

AINST/16/00031 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Universidade Do Minho

A2. Natureza da Instituição:

Universidade

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

A coordenação estratégica do processo de autoavaliação institucional na Universidade do Minho (UMinho) e, em particular, a elaboração do correspondente relatório foi atribuída, por despacho reitoral (Despacho RT-19/2017) a uma Comissão Coordenadora da Avaliação Institucional (CCAI) presidida pela Vice-Reitora para a Qualidade e Avaliação e integrando o Vice-Reitor para a Investigação, o Pró-Reitor para o Ensino, o Pró-Reitor para a Valorização do Conhecimento, o Pró-Reitor para a Avaliação Institucional, o Administrador da UMinho e o Presidente da Associação Académica da UMinho, em representação dos estudantes. Em função da agenda a tratar, algumas reuniões da CCAI contaram com a presença de coordenadores/responsáveis de estruturas da Universidade, designadamente de Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação (UOEI), dos Serviços de Ação Social, de Unidades de Serviços e do Conselho Cultural. A Gestora da Qualidade e Diretora dos Serviços para a Garantia da Qualidade participou em todas as reuniões.

Foi, em particular, efetuada uma reunião com os Presidentes das UOEI em que se procedeu a uma análise detalhada do guião de autoavaliação na parte relativa a Unidades Orgânicas e se definiu a calendarização para a respetiva elaboração. Cada UOEI dinamizou internamente o processo, tendo para o efeito constituído uma comissão ou grupo de trabalho, com composição adequada à área científica e dimensão da unidade e que procedeu nomeadamente à elaboração do respetivo relatório de autoavaliação, em articulação com as subunidades orgânicas (departamentos e centros de investigação). O Conselho da Unidade, enquanto órgão colegial representativo da UOEI, procedeu à apreciação e aprovação do relatório, sem prejuízo de eventual audição de outros órgãos, designadamente do Conselho Científico (ou Técnico-Científico) e/ou do Conselho Pedagógico.

A coordenação do texto completo e sua introdução na plataforma da A3ES esteve a cargo do Gabinete da Vice-Reitora para a Qualidade e Avaliação.

A versão final do Relatório da Autoavaliação Institucional (UMinho suas Unidades Orgânicas) foi aprovada pela CCAI e homologada pelo Reitor, após audição do Senado Académico. Procedeu-se à divulgação interna alargada do relatório junto dos membros da comunidade académica.

É de referir o forte envolvimento das partes interessadas neste processo, através de participação direta na elaboração do relatório de autoavaliação, participação em reuniões de comissões/grupos de trabalho constituídos para o efeito, bem como de envolvimento na análise e apreciação dos projetos e aprovação do relatório em órgãos de governo e de consulta, ao nível da Universidade e das suas Unidades Orgânicas. A metodologia usada no processo de autoavaliação permitiu assegurar o compromisso institucional de envolvimento neste processo de todos os corpos da comunidade (docentes, investigadores, pessoal não docente e não investigador, bem como de representantes de estudantes dos vários ciclos de estudos).

A3. Information about the self-assessment process:

The strategic coordination of the institutional self-assessment process at the University of Minho (UMinho), and in particular the preparation of the self-assessment report, was entrusted to a Coordinating Committee for Institutional Evaluation (CCAI), chaired by the Vice-Rector for Quality and Evaluation and integrating the Vice-Rector for Research, the Pro-Rector for Teaching, the Pro-Rector for the Valorisation of Knowledge, the Pro-Rector for Institutional Evaluation, the Administrator of UMinho and the President of the Students Union (representing the students).

According to the agenda to be discussed, some meetings of the CCAI were attended by coordinators/managers of other units and services of the University, namely from the Teaching and Research Organic Units (UOEI), the Social Action Services, other Service Units or the Cultural Council. The Quality Manager and Director of the Quality Assurance Services participated in all meetings.

In particular, a meeting was held with the UOEI Deans, in which a detailed analysis of the self-assessment guidelines was carried out regarding the section to be filled in by each Organic Unit and the timetable for its submission to CCAI was defined. Each UOEI steered the process internally, by setting up a commission or working group, with a constitution adequate to the scientific area and size of the Unit, which proceeded to the elaboration of the Unit's self-assessment report, in articulation with the organic subunits (departments and research centres). The Unit Council, as a representative body of the UOEI, examined and approved the report, notwithstanding the possibility of hearing other bodies, in particular the Scientific (or Technical-Scientific) Council and/or the Pedagogical Council.

The coordination of the full text and its submission into the A3ES platform was carried out by the Office of the Vice-Rector for Quality and Evaluation.

The final version of the Institutional Self-Assessment Report (UMinho and its Organic Units) was approved by the CCAI and ratified by the Rector after hearing the Academic Senate. The report was widely disseminated to the members of the academic community.

It is worth mentioning the strong involvement of the stakeholders in this process, through direct participation in the

preparation of the self-assessment report, participation in meetings of commissions/working groups established for this purpose, as well as involvement in the analysis and appreciation of the drafts and approval of the report in government and advisory bodies, both at the level of the University and its Organic Units. The methodology used in the self-evaluation process made it possible to ensure the institutional commitment to involve all bodies of the academic community (teachers, researchers, non-teaching and non-research staff, as well as student representatives from various study cycles) in this process.

A4. Memória histórica:

A Universidade do Minho (UMinho), criada pelo Decreto-Lei nº 402/1973, de 11 de agosto, recebeu os primeiros estudantes no ano letivo de 1975/76. Adotou, desde o seu início, e para a prossecução dos seus objetivos, um modelo de organização designado por Grupos de Projeto, cuja malha básica constituía um sistema matricial envolvendo projetos – de ensino, de investigação e de serviços – e unidades de recursos. A respetiva estrutura orgânica foi materializada no Regulamento Interno Provisório (RIP), homologado em fevereiro de 1976, que vigorou durante o período de instalação da UMinho e se manteve, com as necessárias adaptações, até à homologação dos seus estatutos, por despacho normativo publicado no Diário da República (DR), 1ª série, nº 198/1989.

Com a aprovação dos estatutos, elaborados ao abrigo da Lei nº 108/1988 (Lei da Autonomia Universitária), a UMinho manteve o modelo matricial e de gestão por objetivos, dotando-se de uma organização flexível, capaz de se adaptar aos desafios da inovação, à evolução do saber e à crescente interdisciplinaridade do conhecimento, bem como à racionalização da gestão dos recursos.

Os estatutos foram depois objeto de alterações, homologadas por despachos normativos publicados nos DR, 2ª série, nº 296/1995, nº 41/1998, nº 119/2000 e nº 40/2005.

Posteriormente, pela Lei nº 62/2007, foi estabelecido o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), tendo a UMinho procedido à revisão dos seus estatutos, de modo a conformá-los com o novo regime legal. A versão revista foi homologada por despacho normativo publicado no DR, 2ª série, nº 236/2008.

Em 2011, mediante proposta do Reitor, o Conselho Geral (CG) requereu a transformação da UMinho em fundação pública de regime de direito privado (FUMinho), vindo esta a ser prevista pelo Decreto-Lei nº 4/2016, que integra, em anexo, os estatutos da FUMinho. Impondo-se, assim, a adequação dos estatutos da UMinho, enquanto estabelecimento de ensino, o CG aprovou a correspondente revisão, tendo os estatutos, atualmente em vigor, sido homologados por despacho normativo publicado no DR, 2ª série, nº 228/2016. As alterações assentam, no essencial, na sua conformação com a realidade resultante do atual quadro legal, em particular, no que respeita ao regime patrimonial e financeiro, e à organização e funcionamento dos órgãos de governo, atentas as competências do Conselho de Curadores e a reconfiguração das atribuições do fiscal único, previstas nos estatutos da FUMinho.

Posteriormente, o CG lançou um novo processo de revisão dos estatutos, de modo a que o documento estruturante da Universidade tivesse em conta a experiência acumulada, a realidade da Instituição e o seu desígnio de ser uma Universidade de referência no espaço europeu de ensino superior e de investigação. Assenta no reforço da articulação entre a orientação estratégica da Universidade e as suas políticas, desenvolvidas pelos órgãos de governo previstos no RJIES, e a orientação estratégica das suas unidades, no âmbito das respetivas autonomias. O texto final desta revisão dos estatutos da UMinho foi aprovado pelo CG em março e pelo Conselho de Curadores da FUMinho em junho, do corrente ano, tendo sido enviado para homologação ao Ministro da Tutela.

Para o cumprimento da sua missão, a Universidade desenvolve a sua atividade através de projetos de ensino, investigação e de interação com a sociedade. As unidades orgânicas, designadas por Escolas ou Institutos, são as estruturas basilares de desenvolvimento daqueles projetos, que, para o efeito, adotam um modelo de organização e gestão capaz de propiciar abordagens multidisciplinares e garantir uma utilização racional de recursos. Atualmente estão criadas 11 Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação (UOEI), uma das quais de natureza politécnica. No RIP, de 1976, estão elencadas 5 unidades científico-pedagógicas (Ciências Exatas e da Natureza, Engenharias, Ciências Sociais, Letras e Artes, Ciências da Educação) que contribuíam para os projetos de formação em funcionamento nos primeiros anos de existência da Universidade. Os estatutos de 1989, e revisões posteriores, aprofundaram o modelo orgânico, com 10 Escolas de suporte às atividades de ensino, investigação e extensão. Como acima referido, em 2008, o RJIES conduz ao estabelecimento de novos estatutos, que consagram 11 UOEI e 38 departamentos. A evolução verificada ficou marcada por uma consolidação da capacidade científica, como resposta aos projetos em desenvolvimento, com conseqüente aumento de massa crítica e alargamento de áreas de atividade.

Desde a sua criação, a UMinho assume-se como espaço de criação, difusão de conhecimento e inovação. Tem prosseguido este desígnio como universidade de projetos, valorizando a cultura e experiência vivenciadas ao longo dos anos. A UMinho tem atualmente uma vocação universalista, posicionando-se no espaço global e, em particular, no espaço europeu de ensino superior, em termos de ensino e investigação, estando igualmente comprometida com o desenvolvimento cultural e socioeconómico do país e da região em que se insere. Os seus campi, localizados na Região do Minho (Gualtar em Braga, Azurém e Couros, ambos em Guimarães), os complexos multifuncionais do Largo do Paço e dos Congregados (em Braga) e o Parque de Ciência e Tecnologia AvePark (nas Taipas), são espaços de incremento da sua missão e de valorização do labor de ensino e de investigação, tornando-se polos de criatividade e de atração de estudantes, professores e investigadores e outros trabalhadores, bem como de dinamização económica, cultural e desportiva. Deste modo, como universidade completa que é, assumindo-se como centro de investigação, de construção e consolidação do conhecimento, vem conseqüentemente aferindo a realização dos seus objetivos por exigentes padrões internacionais.

Informação complementar em: Ferreira et al., 2014. História da Universidade do Minho 1973 1974-2014. Braga: Fundação Carlos Lloyd Braga. 415 p.

A4. Historical memory:

The University of Minho (UMinho), created by the Decree-Law 402/1973, of 11 August, received its first students in the academic year of 1975/76. Since its inception and so as to achieve its objectives, it adopted a model of organization called Project Groups, whose basic structure included a matrix system involving projects - teaching, research and services - and units of resources. Its organic structure was embodied in the Provisional Internal Regulations (RIP), approved in February of 1976, which were established during UMinho's deployment period and remained in force, with the necessary adjustments, until the approval of its Statutes, by Legislative Order published in the Official Gazette of

the Portuguese Republic (DR), 1st Series, 198/1989.

With the approval of the Statutes, prepared under Law 108/1988 (Law on University Autonomy), UMinho kept the matrix and objectives-led management model, adopting a flexible organization, able to adapt to the challenges of innovation, the evolution of know-how and the increasing interdisciplinarity of knowledge, as well as the streamlining of resource management.

The Statutes were later subject to amendments, approved by Legislative Orders published in the DR, 2nd Series, 296/1995, 41/1998, 119/2000 and 40/2005.

Law No. 62/2007 later established the Juridical Regime of Higher Education Institutions (RJIES), having UMinho, in compliance with this Law, proceeded to the revision of its Statutes, so as to bring them in line with the new legal regime. The revised version of the Statutes was approved by Legislative Order published in the DR, 2nd Series, 236/2008.

In 2011, upon proposal from the Rector, the General Council (CG) requested the transition of UMinho into a public foundation governed by private law (FUMinho), this being provided by Decree-Law 4/2016, which integrates, in annex, the Statutes of FUMinho. The need to adjust the Statutes of UMinho, while educational establishment, lead the CG to validate the corresponding revision, having the Statutes currently in force been approved by Legislative Order published in the DR, 2nd Series, 228/2016. The changes are based, essentially, on its compliance with the reality resulting from the current legal framework, in particular with regard to the assets and finance regime, and the organization and functioning of the governance bodies, taking into account the powers of the Board of Trustees and the reconfiguration of the duties of the sole auditor, as provided for in the Statutes of FUMinho.

Later, the CG launched a new process of revision of the Statutes, so that the structuring document of the University would take into account the accumulated experience, the reality of the Institution and its plan to become a University of reference within the European higher education and research areas. It is based on strengthening the articulation between the strategic direction of the University and its policies, developed by the governance bodies provided for in the RJIES, and the strategic direction of its units, within the framework of their respective autonomies. The final text of the draft revision of the Statutes of UMinho was approved by the CG in March and by the Board of Trustees of FUMinho in June of this year and submitted for approval by the relevant Minister.

For the fulfilment of its mission, the University develops its activity through projects in education, research and interaction with society. The organic units, called Schools or Institutes, are the basic structures for the development of those projects, which, for this purpose, adopt an organization and management model able to provide multidisciplinary approaches and ensure a rational use of resources. Currently, there are 11 Teaching and Research Organic Units (UOEI), one of which of a polytechnic nature. The 1976 RIP lists 5 scientific-pedagogical units (Exact and Nature Sciences, Engineering, Social Sciences, Literature and Arts, Education Sciences), which contributed for the educational projects in operation in the early years of the University. The 1989 Statutes and later revisions expanded the organic model, with 10 Schools supporting the teaching, research and extension activities. As mentioned above, in 2008, the RJIES lead to the establishment of new Statutes, which included 11 UOEI and 38 departments. The evolution verified was marked by scientific strengthening as a response to the projects under development, with a corresponding increase of the critical mass and enlargement of the activity areas.

Since its inception, UMinho defines itself as a space of creation, dissemination of knowledge and innovation. This plan has been pursued as a university of projects, valuing the culture and experience witnessed over the years. UMinho currently has a universal vocation, positioning itself in the global space and, in particular, in the European higher education area, in terms of education and research. It is also committed to the cultural and socio-economic development of the country and the region. Its campi, located in Minho Region (Gualtar in Braga, Azurém and Couros, both in Guimarães), the multi-function complexes of Largo do Paço and Congregados (in Braga) and AvePark – Parque de Ciência e Tecnologia (in Taipas), are spaces for the expansion of its mission and valorisation of the of teaching and research labour, becoming poles of creativity and attraction of students, teachers, researchers and other staff, as well as of economic, cultural and sport improvement. This way, as a comprehensive university and assuming its role as a centre of research and knowledge construction and consolidation, UMinho benchmarks its goal achievements against the highest international standards.

Additional information in: Ferreira et al., 2014. História da Universidade do Minho 1973 1974-2014. Braga: Fundação Carlos Lloyd Braga. 415 p.

A5. Missão da Instituição:

Os Estatutos da UMinho definem, nos artigos 2º e 3º, a missão, objetivos e princípios orientadores da Instituição.

A UMinho tem como missão gerar, difundir e aplicar conhecimento, assente na liberdade de pensamento e na pluralidade dos exercícios críticos, promovendo a educação superior e contribuindo para a construção de um modelo de sociedade baseado em princípios humanistas, que tenha o saber, a criatividade e a inovação como fatores de crescimento, desenvolvimento sustentável, bem-estar e solidariedade.

O cumprimento da missão é realizado num quadro de referência internacional, com base na centralidade da investigação e da sua estreita articulação com o ensino, mediante a prossecução dos seguintes objetivos:

- a formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões ética, cultural, científica, artística, técnica e profissional, através de uma oferta educativa diversificada, da criação de um ambiente educativo adequado, da valorização da atividade dos seus docentes, investigadores e pessoal não docente e não investigador, e da educação pessoal, social, intelectual e profissional dos seus estudantes, contribuindo para a formação ao longo da vida e para o exercício de uma cidadania ativa e responsável;*
- a realização de investigação, a divulgação dos seus resultados, a participação em instituições científicas e a promoção de eventos científicos, estimulando a busca permanente da excelência, a criatividade como fonte de propostas e soluções inovadoras e diferenciadoras, bem como a procura de respostas aos grandes desafios da sociedade;*
- a transferência, o intercâmbio, a proteção e a valorização dos conhecimentos científicos e tecnológicos produzidos, através do desenvolvimento de soluções aplicacionais, da prestação de serviços à comunidade, da realização de ações de formação contínua e do apoio ao desenvolvimento e ao empreendedorismo, numa base de valorização recíproca;*
- a promoção de atividades que possibilitem o acesso e a fruição de bens culturais por todas as pessoas e grupos, internos e externos à Universidade;*

- o intercâmbio cultural, científico e técnico com entidades nacionais e estrangeiras, através da mobilidade de estudantes, docentes, investigadores e pessoal não docente e não investigador, do desenvolvimento de programas educacionais e da investigação com base em parcerias, da contribuição para a cooperação internacional e da construção de um ambiente multilinguístico na Universidade;
- a interação com a sociedade, através de contribuições para a compreensão pública da cultura, da análise e apresentação de soluções para os principais problemas do quotidiano, e de parcerias para o desenvolvimento social e económico, nos contextos regional, nacional ou internacional;
- a contribuição para o desenvolvimento social e económico do país e da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património natural e cultural;
- a promoção da sustentabilidade institucional e da sua competitividade no espaço global.

A5. Institution's Mission:

The Statutes of UMinho define, in articles 2 and 3, the mission, objectives and guiding principles of the Institution.

The University's mission is to generate, disseminate and apply knowledge, based on freedom of thought and the plurality of critical exercises, promoting higher education and contributing to the construction of a model of society based on humanist principles, with knowledge, creativity and innovation as factors of growth, sustainable development, well-being and solidarity.

The fulfilment of the mission is carried out within a framework of international reference, based on the central role of research and its close articulation with education, by pursuing the following objectives:

- human development at the highest level in its ethical, cultural, scientific, artistic, technical and professional dimensions, through a diversified educational offer, the creation of a suitable educational environment, the valorisation of the activity of its teaching, research and non-teaching and non-researching staff, and the personal, social, intellectual and professional development of its students, thus contributing to life-long learning and to the exercise of an active and responsible citizenship;
- carrying out research, disseminating research results, participating in scientific institutions and promoting scientific events, stimulating the constant pursuit of excellence, the creativity as a source of proposals and innovative and differentiated solutions, as well the search for answers to the great challenges of society;
- the transfer, exchange, protection and valorisation of the scientific and technological knowledge produced, through the development of application solutions, the provision of services to the community, carrying out actions for lifelong education and support to development and entrepreneurship, on a basis of mutual valorisation;
- the promotion of activities that facilitate the access and enjoyment of cultural assets by all persons and groups, both internal and external to the University;
- cultural, scientific and technical exchanges with national and foreign entities, through the mobility of students and of teaching, research and non-teaching and non-researching staff, the development of educational and research programmes based on partnerships, the contribution to international cooperation and the construction of a multilingual environment at the University;
- the interaction with society, through contributions to the public understanding of culture, analysis and presentation of solutions to the main problems of everyday life, and partnerships for social and economic development, in the regional, national or international contexts;
- the contribution to the social and economic development of the country and the region the University is part of and to the knowledge, protection and promotion of its natural and cultural heritage;
- the promotion of institutional sustainability and its competitiveness in the global space.

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11.º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, nº 1 e artigo 40.º do RJIES)

Projeto educativo

A UMinho define-se estatutariamente como universidade completa, assumindo uma vocação de provisão de uma ampla oferta educativa. Em 2016-17, funcionaram 55 cursos de licenciatura e mestrado integrado, 110 de mestrado e 57 programas de doutoramento, em diversificadas áreas de formação. A Universidade disponibiliza ainda, ao nível da pós-graduação, cursos designados de formação especializada ou estudos avançados. Entende-se ser este um modo de responder a necessidades identificadas sobretudo ao nível da educação ao longo da vida, proporcionando, através de formações mais curtas, condições de atualização de saberes. No mesmo sentido vai a aposta mais recente da UMinho na educação a distância, um projeto que, assentando uma vez mais em formações curtas e especializadas, procura responder a necessidades de outros públicos.

A UMinho vem concretizando um modelo de educação integral. A iniciação à investigação constitui uma importante marca, procurando-se assegurar o envolvimento precoce dos estudantes em práticas de produção de conhecimento científico. Os currículos comportam obrigatoriamente componentes transversais de formação orientadas para o desenvolvimento de "soft skills" e para a reflexão sobre grandes questões do nosso tempo, num pano de fundo em que se valorizam ainda experiências de natureza cultural e desportiva ao nível de ações extracurriculares, que a UMinho disponibiliza em larga escala.

A internacionalização do ensino constitui uma orientação estratégica, traduzida em ações como as que envolvem uma forte aposta na mobilidade de estudantes e docentes, a exploração das possibilidades oferecidas pelas modalidades de doutoramento em co-tutela e de doutoramento europeu, ou a participação em cursos oferecidos em associação no quadro internacional, balizados por programas como o Erasmus Mundus ou o MIT Portugal.

A avaliação permanente dos cursos constitui um objetivo prioritário, procurando-se criar condições para a melhoria contínua do processo aprendizagem/ensino e para o ajustamento da oferta formativa às mudanças na procura.

Projeto científico

A UMinho organiza a sua atividade científica em centros de investigação (32 CI), que cobrem largamente as principais áreas de trabalho científico, nas ciências humanas e sociais, nas ciências da saúde, nas ciências, tecnologias e engenharias. Através dos CI, opera ainda no âmbito de unidades de investigação de natureza multipolar, envolvendo outras instituições nacionais, e no âmbito de laboratórios associados, designadamente, estes últimos, nas áreas da física de partículas, informática, ciências e engenharia de materiais e biomateriais e ciências da saúde.

A UMinho considera a investigação científica como sendo uma dimensão essencial da sua atividade, estruturante do ensino que oferece e da interação com a sociedade que promove. Os investigadores da UMinho são hoje responsáveis

por cerca de 10% da produção científica do país, desenvolvida num quadro de acentuada internacionalização – mais de 50% dos artigos indexados na Scopus e na WoS resultam de coautoria com investigadores estrangeiros. Em termos de projetos de investigação aplicada, é de referir a singularidade da parceria entre a UMinho e a multinacional BOSCH (onde participam mais de 200 estudantes/investigadores da UMinho). No âmbito desta parceria estão atualmente em curso projetos de I&D envolvendo um investimento superior a 55 M€ e a contratação de 550 profissionais altamente qualificados, a maioria dos quais com formação na UMinho.

A internacionalização da investigação é um caminho que a UMinho prossegue, assumindo-se como instituição que opera no espaço global (lídera vários consórcios Europeus no âmbito do H2020, sendo a única Universidade Europeia a coordenar projetos de TEAMING, TWINNING e ERA-Chairs). Esta orientação sairá reforçada no futuro próximo, através do alargamento da participação em redes de investigação e do desenvolvimento de projetos de ensino em parcerias internacionais; da mobilidade de investigadores; da participação ativa, no quadro de diferentes parcerias, nos fora internacionais de definição e diagnóstico das políticas de investigação.

A UMinho encontra-se fortemente comprometida com as orientações da "Open Science", tendo adotado políticas institucionais fortes relativamente ao acesso aberto às publicações dos seus investigadores e tendo já formalizado orientações e colocado em desenvolvimento práticas de acesso aberto aos dados da investigação desenvolvida.

Projeto cultural

Este projeto é protagonizado pelas UOEI, mas tem a especificidade que decorre de a UMinho integrar um conjunto de Unidades Culturais (UCult), coordenadas pelo Conselho Cultural, que são instâncias essenciais de concretização do projeto cultural.

A atividade cultural das UOEI, que se exprime em iniciativas orientadas para os seus estudantes, para as escolas básicas e secundárias, bem como para outros públicos, decorre fundamentalmente de ações de disseminação do conhecimento científico e da intervenção, sob a forma de exposições ou colóquios, em temáticas relevantes para públicos mais alargados. Projetos como A Minha Escola de Ciências ou os Colóquios de Relações Internacionais são bons exemplos deste tipo de atividade.

O Conselho Cultural e as UCult contribuem para a realização da política cultural da UMinho, promovendo numerosas iniciativas de interação com a sociedade e disponibilizando o património cultural a seu cargo para o desenvolvimento de atividades de investigação, divulgação e fruição. O Festival de Outono representa, neste âmbito, um momento particularmente significativo, pela diversidade e qualidade da oferta cultural que disponibiliza.

As Casas do Conhecimento, projeto em parceria com autarquias da região, bem como a Orquestra da UMinho, com atividade regular média de 15 concertos por ano, expressam também a estratégia da Universidade ao visarem contribuir para promover o acesso a bens culturais e a atividades artísticas.

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd, no. 1, article 40th of RJIES):

Educational project

UMinho is statutorily defined as a comprehensive university, assuming a vocation towards the provision of a wide educational offer. In 2016-17, 55 undergraduate degrees and integrated master's were in operation, as well as 110 master and 57 doctoral programmes in different areas of education. The University also provides, at the level of post-graduate programmes, so called specialized education or advanced studies programmes. It is believed that this is a way of addressing the needs identified mainly at the level of life-long learning, providing, through shorter term education, conditions for the updating of knowledge. UMinho's recent venture in distance learning goes towards the same objective, a project that, once again based on short term and specialized education, seeks to address the needs of other audiences.

UMinho has been establishing a model of full education. Initiation to research is an important milestone, seeking to ensure the early involvement of students in practices of production of scientific knowledge. The curricula on offer include cross-cutting components geared towards the development of soft skills and to the debate on key issues of our time. Cultural and sports experiences are further valued and offered extensively as extracurricular activities. As a strategic orientation, the internationalisation of the educational offer is translated into actions like those involving a strong focus on the mobility of students and teachers, exploring the possibilities offered by doctoral programmes under joint supervision ("co-tutela") and of European doctorates, or the participation in study programmes offered in association under an international framework (for example, Erasmus Mundus or MIT Portugal programmes). The ongoing assessment of study programmes is a priority, seeking to create conditions for the continuous improvement of the learning/teaching process and for the adjustment of the educational offer to the changes in demand.

Scientific project

UMinho organises its scientific activity in research centres (32 CI), covering the main areas of scientific work, in science, technology and engineering, humanities and social sciences and health sciences. Through these CI, the University also operates within the framework of multipolar research units, involving other national institutions, and in the context of associated laboratories, namely, the latter, in the areas of particle physics, computer science, science and engineering of materials and biomaterials, and health sciences.

UMinho considers scientific research as an essential dimension of its activity, the backbone of its educational offer and of the interaction with society that it promotes. UMinho's researchers are today responsible for approximately 10% of the scientific production in the country, developed within a framework of significant internationalisation - more than 50% of the articles indexed in Scopus and WoS result from co-authorship with foreign researchers. In terms of applied research projects, the singularity of the partnership between UMinho and the multinational BOSCH (with the participation of over 200 students/researchers of UMinho) should be noted. In the context of this partnership current R&D projects should be mentioned, with an investment of more than €55M and the hiring of 550 highly qualified professionals, the majority of which with training at UMinho.

The internationalisation of research continues to be a goal, with the University assuming itself as an institution that operates in the global space (it leads several European consortia under HORIZON 2020, being the unique European University coordinating TEAMING, TWINNING and ERA-Chairs projects). This approach will be strengthened in the near future, through the extension of the participation in research networks and the development of educational projects in international partnerships; the mobility of researchers; the active participation in the framework of different partnerships, international fora for definition and diagnosis of research policies.

UMinho is strongly committed to the guidelines of Open Science, having adopted strong institutional policies in

relation to the open access to publications of its researchers and having already formalized guidelines and placed under development practices of open access to data from the research developed.

Cultural project

This project is developed by the UOEI, but has the specificity that stems from UMinho integrating a set of Cultural Units (UCult), coordinated by the Cultural Council, which are essential instances to achieve the cultural project. The cultural activity of the UOEI, expressed in initiatives targeted at their students, primary and secondary schools, as well as other audiences, includes actions of dissemination of scientific knowledge and the intervention, in the form of exhibitions or seminars, on themes relevant to more extended audiences. Projects such as "A Minha Escola de Ciências" (My School of Sciences) or the "Colóquios de Relações Internacionais" (International Relations Seminars) are good examples of this type of activity.

The Cultural Council and its UCult contribute to the fulfilment of UMinho's cultural policy, promoting numerous initiatives of interaction with society and making the cultural heritage in its charge available for the development of activities of research, dissemination and enjoyment. The "Festival de Outono" (Fall Festival) represents, in this context, a particularly significant moment, by the diversity, quality and intensity of the cultural offer that it provides. The "Casas do Conhecimento" (Houses of Knowledge), a project in partnership with several municipalities of the region, as well as the UMinho Orchestra, with a regular activity of 15 concerts per year on average, also express the strategy of the University in the cultural domain, by seeking to promote access to cultural assets and artistic activities.

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

A UMinho é uma fundação pública com regime de direito privado, ao abrigo do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior, cuja governação e estrutura organizativa se encontram expressas estatutariamente (www.uminho.pt/PT/uminho/Informacao-Institucional/Paginas/Estatutos.aspx).

O governo da UMinho é exercido pelos seguintes órgãos: Conselho Geral, Reitor e Conselho de Gestão. A estes órgãos compete dirigir a Universidade nas suas atividades científica, pedagógica, cultural e de interação com a sociedade, bem como assegurar o planeamento e a gestão administrativa e financeira da Instituição. O Conselho Geral é o órgão colegial máximo de governo e de decisão estratégica, integrando representantes de todos os seus corpos e de personalidades externas, vinculando a sua ação à realização da missão da Universidade e à prossecução do interesse público. O Reitor é o órgão uninominal que superiormente dirige e representa a Universidade. O Reitor é coadjuvado por vice-reitores, até um máximo de quatro, e por pró-reitores, até um máximo de cinco, escolhidos e nomeados por si. O Conselho de Gestão é o órgão colegial que conduz a gestão administrativa, patrimonial e financeira da Universidade, bem como a gestão dos seus recursos humanos. O órgão é designado e presidido pelo Reitor, sendo composto por cinco membros, incluindo um Vice-Reitor e o Administrador.

A UMinho tem ainda os seguintes órgãos de consulta, a quem compete aconselhar o Conselho Geral e o Reitor no desempenho das suas funções e emitir pareceres nos termos dos Estatutos da Universidade: o Senado Académico, que funciona em plenário e em comissões especializadas, garante condições de coesão institucional e de coordenação superior dos diferentes projetos, bem como a participação das unidades orgânicas; o Conselho Cultural é o órgão que visa assegurar o cumprimento de funções relevantes em matéria de política cultural da Universidade e a coordenação das atividades das unidades culturais; e o Conselho Disciplinar, órgão de consulta do Reitor no exercício do poder disciplinar.

A Universidade tem diferentes tipos de unidades, que se distinguem pelos seus objetivos, estrutura, natureza e grau de autonomia: Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação (UOEI); Unidades Orgânicas de Investigação; Unidades Culturais; Unidades de Serviços. Tem ainda Unidades Diferenciadas, com objetivos e natureza distintos das anteriores, criadas por si ou conjuntamente com entidades do exterior, dotadas de autonomia e estrutura próprias, nos termos dos seus estatutos.

Em concreto, as UOEI são estruturas com órgãos e pessoal próprios, através das quais a Universidade faz a afirmação da sua missão, numa determinada área do conhecimento. As UOEI congregam recursos humanos e materiais adequados ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e científicas, no âmbito de projetos autónomos ou em parceria com outras unidades, que se enquadrem na missão e objetivos da UMinho. As UOEI podem partilhar meios materiais e humanos, bem como desenvolver projetos conjuntos, incluindo projetos de ensino, de investigação, culturais e de interação com a sociedade. As UOEI têm órgãos de governo próprios, regendo-se por estatutos próprios, no respeito da lei e dos Estatutos da UMinho. Os órgãos de governo das UOEI são: o Conselho da Unidade (CU); o Presidente da Unidade; o Conselho Científico ou Técnico-Científico, adiante designado por CC; e o Conselho Pedagógico (CP). É ainda possível a criação de um Conselho de Gestão e de um Conselho Consultivo, caso os Estatutos da UOEI o prevejam. As UOEI podem estruturar-se em subunidades orgânicas, os Departamentos e os Centros de Investigação, correspondentes a células básicas de operacionalização científico-pedagógica da Universidade.

À semelhança do que ocorre com os órgãos de governo da Universidade, também a participação dos vários corpos se concretiza nos órgãos de governo das UOEI. De facto, o CU, enquanto órgão colegial representativo da unidade, é composto por representantes de professores e investigadores doutorados, de estudantes dos vários ciclos de estudos ministrados e representantes do pessoal não docente e não investigador. Por seu lado, o CC é o órgão que define e superintende a política científica da UOEI, sendo composto por: Presidente da UOEI, que preside; representantes eleitos pelos respetivos corpos dos professores e investigadores de carreira; representantes dos Centros de Investigação associados à UOEI, reconhecidos e avaliados positivamente, nos termos da lei; e representantes eleitos pelos respetivos corpos dos outros docentes e investigadores em tempo integral, detentores do grau de doutor e contratados há mais de um ano. O CP é o órgão que define e superintende a política pedagógica da UOEI, sendo composto paritariamente por elementos dos corpos docente e discente, incluindo: o Presidente, que deve ser um Vice-Presidente da UOEI; professores, assegurando a presença de Diretores de Cursos dos diferentes ciclos de estudos promovidos pela UOEI, bem como de representantes de outras unidades orgânicas com participação específica nesses ciclos de estudos; e estudantes, assegurando a representação dos diferentes ciclos de estudos. A gestão dos ciclos de estudos conducentes a grau é da responsabilidade de uma Comissão de Curso, constituída paritariamente

por professores e estudantes, e do Diretor de Curso. As Comissões de Curso são coordenadas pelos CP das UOEI a que estão associadas. O Conselho de Gestão, órgão que assegura a representação das subunidades orgânicas, tem a seguinte composição: o Presidente da UOEI, que preside; um Vice-Presidente; os Diretores dos Departamentos e dos Centros de Investigação; o Secretário e ainda representantes do pessoal não docente e não investigador. Finalmente, o Conselho Consultivo é presidido pelo Presidente da UOEI, sendo composto por membros da unidade e por personalidades, nacionais ou estrangeiras, de reconhecido mérito nos domínios da sua atividade.

A7.1. Management bodies:

The University of Minho (UMinho) is a Public Foundation governed by private law, under the legal Regime of Higher Education Institutes – its governance and hierarchical structure are fully described in the respective statutes (www.uminho.pt/PT/uminho/Informacao-Institucional/Paginas/Estatutos.aspx).

The University's governance is carried out by the following bodies: the General Council, the Rector and the Management Committee. These bodies are incumbent of directing the University in its scientific, educational, and cultural activities and in its interaction with society, as well as of ensuring the proper planning and the financial and administrative management of the institution. The General Council is the highest collegial body of governance and strategic decision-making. Its action is bounded to the fulfilment of the mission of the University and the pursuit of public interest. Individually, the Rector presides and represents the University. The Rectorate's members are the Rector, the Vice-Rectors and the Pro-Rectors, who provide assistance to the Rector and ensure the coordination of the activities in several areas, according to the statutes. The Management Committee is a collegial body that carries out administrative, financial and property management of the University, as well as the management of its human resources. This body is appointed and chaired by the Rector, and composed of five members, including a Vice-Rector and the Administrator.

The University comprises the following advisory bodies: Academic Senate, Cultural Council and Disciplinary Council. These organs advise the General Council and the Rector on the carrying out of their functions and give their opinions in accordance to the statutes. The Academic Senate works both in plenary sessions and through specialized committees, pursuing the institutional cohesion and the global coordination of all university projects, and also assuring the participation of all organizational units; the Cultural Council deals with relevant functions concerning the cultural policy and coordinates the activity of all cultural units; the Disciplinary Council advises the Rector on disciplinary issues.

Diverse organizational units are to be found at UMinho, all distinguishable through their objectives, structure, nature and degree of autonomy. There are Teaching and Research Organic Units (UOEI), Research Organic Units, Cultural Units and Service Units. There are also Differentiated Units set up by UMinho alone or in collaboration with external entities whose objectives and nature are different to the aforementioned, with their own autonomy and structure defined according to their statutes.

Specifically, the UOEI are structures with their own organs and personnel through which UMinho's mission is affirmed in a specific knowledge area, with particular emphasis on teaching and research. Concerning autonomous or shared projects in the framework of UMinho's mission and objectives, the UOEI bring together the human and material resources appropriate for the development of their pedagogic and scientific activities. Either on their own initiative or when directed by the university's governing organs, these units may share human and material resources as well as develop joint projects, including teaching, research, cultural or interaction projects with society. These units have their own governing organs and statutes that conform both to the law and to UMinho's own statutes. The governing organs of the UOEI are: Unit Council; Unit Dean; Unit Scientific Council (or ESE Technical-Scientific Council); Unit Pedagogical Council and also, if desired, a Unit Management Council and a Unit Advisory Council. The UOEI usually integrate Departments and Research Centres (sub-organizational units) corresponding to scientific/pedagogical basic operational units.

As with UMinho's own governing organs, all the different university bodies are represented in the governing organs of the UOEI. The Unit Council, as a representative organ, includes teachers and researchers holding PhDs, students from all Unit study cycles and representatives of non-teaching/research staff. On the other hand, the Scientific Council that defines the UOEI scientific policy involves the Unit Dean, who presides the organ, representatives elected by the respective bodies of career teachers and researchers, representatives of the legally recognized and positively assessed Research Centres and representatives elected by the respective bodies of other full-time teachers and researchers, PhD holders and contracted for over a year. The Pedagogical Council, defining the UOEI pedagogic policy is composed equally of members from the teaching and student bodies, including its President, who must be a Vice-President of the Unit; teachers, assuring the presence of the Course Directors from the different study cycles as well as representatives of other organizational units which participate in these study cycles; and students representing the Unit's different study cycles. The management of each study programme is the main responsibility of a Course Commission that is composed equally of members from the teaching and student bodies and its Course Director. These Commissions are coordinated by the Pedagogical Council. The composition of the Management Council that assures the participation of all Departments and Research Centres (sub-organizational units) is as follows: the Unit Dean, who presides; a Vice-President; Department and Research Centre Directors; Secretary and representatives of non-teaching and non-research staff. Finally the Advisory Council is composed by organizational unit members and external (national or international) personalities recognized by the community and is presided by the Unit Dean.

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

A UMinho, no exercício da autonomia académica, define a sua missão, os seus objetivos e os seus projetos de ensino, de investigação e de interação com a sociedade, de forma a contribuir para o avanço do conhecimento, a qualidade da formação dos seus estudantes e o desenvolvimento do meio em que se insere. A autonomia académica exerce-se nos domínios científico, pedagógico, cultural e disciplinar, com responsabilidade social e pautada por valores éticos inscritos no Código de Conduta Ética da UMinho. Assim, de acordo com os seus Estatutos e no âmbito da autonomia científica, compete à Universidade definir, programar e executar livremente os projetos de investigação e demais atividades científicas, estabelecendo a política institucional de investigação e desenvolvimento e definindo prioridades em termos dos seus contributos para o avanço do conhecimento, a qualidade da sua oferta educativa e o aprofundamento da interação com a sociedade. Compete ainda à Universidade aprovar a criação, modificação ou

extinção de ciclos de estudos e de cursos não conferentes de grau, bem como elaborar os respetivos planos de estudos, definir o objeto das unidades curriculares, decidir os métodos de ensino/aprendizagem, afetar os recursos e escolher os processos de avaliação de conhecimentos. A autonomia pedagógica tem como princípio subjacente a liberdade de ensinar e aprender, nomeadamente a liberdade intelectual dos professores e dos estudantes nos processos de ensino e aprendizagem, observando-se os valores de independência, rigor de pensamento e pluralismo de opiniões. A decisão sobre a criação, modificação ou extinção de cursos compete aos órgãos de governo, envolvendo os órgãos de consulta, designadamente o Senado Académico, e as Unidades Orgânicas. A assunção da autonomia acima descrita é exercida pelos órgãos de governo indicados em A7.1, com composição que implica a participação de todos os corpos: docentes e investigadores, pessoal não docente e não investigador e estudantes.

O Conselho Geral tem a seguinte composição: 12 representantes de professores e investigadores; 4 representantes de estudantes; 1 representante do pessoal não docente e não investigador; e 6 personalidades externas de reconhecido mérito, com conhecimentos e experiência relevantes para a Universidade. Entre as personalidades externas é eleito o Presidente, por maioria absoluta dos seus membros. O Conselho de Gestão (CG) é presidido pelo Reitor e é composto por 5 membros, incluindo obrigatoriamente um Vice-Reitor e o Administrador. A convite do Reitor, podem participar nas reuniões do CG, sem direito a voto, elementos da equipa reitoral, os Presidentes das Unidades Orgânicas, os responsáveis por outras unidades, representantes dos estudantes e outros membros da comunidade académica, sempre que as matérias o justifiquem. No item A7.1 está referida a participação dos vários corpos da comunidade académica nos órgãos de governo das UOEI.

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

UMinho, in the exercise of academic autonomy, defines its mission, its objectives and its teaching, research and social interaction projects in such a way as to contribute to the advancement of knowledge, the quality of training of its students and the development of the environment in which it is inserted. UMinho academic autonomy is exerted in the scientific, pedagogical, cultural and disciplinary domains, and is exercised in a socially responsible manner and with ethical values established by the UMinho Code of Ethical Conduct. Thus, in accordance with its statutes and at the scientific autonomy level, it is up to the university to freely define, programme and execute its research projects and other scientific activities, establishing its institutional research and development policy and defining priorities in terms of its contribution to the advancement of knowledge, the quality of the educational programmes it offers and the intensification of its interaction with society. It is up to UMinho to approve the creation, modification or extinction of study cycles and non-degree courses, as well as to draw up the respective study plans, define the curricular units, decide on the teaching and learning methods, allocate resources and choose the assessment procedures. The underlying principle of pedagogic autonomy is freedom to teach and learn, namely the intellectual freedom of teachers and students concerning teaching/learning, complying with the values of independence, intellectual rigor and plurality of opinions. The decision to create, modify or extinguish study cycles is the competence of the governing organs, including advisory organs, namely the Academic Senate, and the Organic Units.

The aforementioned autonomy is exercised by the governing organs referred in item A7.1, whose composition implies the participation of all the university bodies: teachers and researchers, non-teaching and non-research staff, and students.

The General Council has the following composition: 12 representatives of teachers and researchers; 4 student representatives; 1 non-teaching and non-research representative; 6 external personalities of recognized merit and with relevant knowledge and experience for the University. The President is one of the external members, elected by absolute majority. The Management Committee is presided over by the Rector and is composed of 5 members, 2 of whom, one Vice-Rector and the Administrator, being obligatorily included. On the invitation of the Rector and when there is justifiable reason, members of the rector's staff, the UOEI Deans, Heads of other units of the university, student representatives and other members of the academic community may participate in meetings of the Management Committee, without voting rights. The participation of the different university bodies in the governing organs of Teaching and Research Organic Units is referred in item A7.1.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, e está certificado pela A3ES (segue para A7.3.1)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UMinho (SIGAQ-UM) foi certificado por decisão do Conselho de Administração da A3ES em 2013, pelo período de 6 anos e sem condições. A decisão da Agência e o Relatório de Auditoria estão publicitados no portal da UMinho no item UMinho/Qualidade/Avaliação externa/Auditoria do SIGAQ-UM pela A3ES.

Os documentos estruturantes do sistema estão disponíveis no referido portal, no item UMinho/Qualidade/SIGAQ-UM. Foi dado seguimento às recomendações da CAE, relativas designadamente à continuada sensibilização da comunidade académica quanto aos objetivos do sistema, ao aperfeiçoamento dos instrumentos, ao reforço da ideia de focagem da análise do processo formativo nos resultados obtidos pelos estudantes, à extensão do sistema aos programas de 3º ciclo, à informação interna sobre as ações de melhoria e suas consequências e à continuada consciencialização interna para a importância dos learning outcomes. As medidas implementadas para o efeito foram comunicadas e evidenciadas em relatório enviado à A3ES um ano e meio após a certificação do SIGAQ-UM.

No âmbito da meta-avaliação do sistema é anualmente elaborado um relatório de acompanhamento do seu funcionamento, identificando os progressos realizados, as dificuldades encontradas, os seus pontos fortes e fracos, e propondo ações de melhoria. A Comissão de Acompanhamento do SIGAQ-UM analisa e aprova o relatório e o plano de ação para a melhoria do sistema.

Salientam-se, de entre as ações desenvolvidas:

- extensão do SIGAQ-UM Ensino aos programas de 3º ciclo;*
- preparação e adoção de modelos específicos de questionário para os inquéritos pedagógicos (IP) relativos a unidades curriculares (UC) com especificidades próprias (UC que funcionam sob orientação tutorial, em contexto*

académico ou profissional; UC de dissertação de natureza científica, trabalho de projeto ou estágio de natureza profissional;

- *consolidação de processos de organização e coordenação do ensino a montante do SIGAQ-UM, relacionados com a necessidade de integração no sistema de informação, de forma articulada, de informação relativa, designadamente, à organização das UC, à distribuição de serviço docente, ao registo de supervisores de 3º ciclo, bem como de orientadores de dissertação/projeto/estágio, ao lançamento de resultados escolares em pautas eletrónicas e ao tratamento dos resultados dos IP;*

- *diagnóstico e implementação de um plano de ação com vista à melhoria das taxas de resposta aos IP.*

A UMinho tem vindo a incorporar os valores da sustentabilidade nos seus projetos. Pretende ser reconhecida pela qualidade do ambiente que proporciona à comunidade, incentivando a adoção de modelos de vida mais sustentáveis, e garantir, nomeadamente, a melhoria contínua da qualidade de vida nos campi. As ações e melhorias alcançadas têm sido objeto de acompanhamento e divulgação pública através da elaboração periódica do Relatório de Sustentabilidade, disponível na intranet UMinho em Documentos de Gestão.

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

UMinho's Internal Quality Assurance System (SIGAQ-UM) was fully certified by decision of the A3ES Management Board in 2013, for a period of 6 years. The Agency's decision and the Audit Report are publicized in the UMinho portal in the item "UMinho/Quality/External assessment/SIGAQ-UM Audit by A3ES".

The system structural documents are available on the portal, under "UMinho/Qualidade/ SIGAQ-UM".

The recommendations from the Audit Team were implemented, regarding, inter alia, the continued awareness of the objectives of the system by the academic community, the improvement of instruments, the reinforcement of the idea of centring the analysis of the educational process on the results obtained by the students, the extension of SIGAQ-UM to 3rd cycle programs, the internal dissemination of information about improvement actions and their consequences and the continued internal awareness of the importance of learning outcomes. The measures implemented for this purpose were communicated and evidenced in a report sent to the A3ES one and a half years after the certification of SIGAQ-UM.

Within the framework of the system meta-evaluation, an annual report is prepared to monitor its functioning, identifying the progress achieved, the difficulties encountered and the system strengths and weaknesses, and proposing improvement actions. The SIGAQ-UM Monitoring Committee reviews and approves the report and the action plan for the enhancement of the system.

Among the actions developed are:

- *the extension of SIGAQ-UM (strand Teaching and Learning) to 3rd cycle programs;*
- *the preparation and adoption of specific questionnaires for pedagogical surveys related to curricular units with specific characteristics (units taught under a tutorial orientation, in an academic or professional context; scientific dissertation, project work or internship of a professional nature);*
- *the consolidation of processes concerning the organization and coordination of teaching, upstream of SIGAQ-UM, related to the need to articulate information in connection to, for example, the organization of curricular units, the allocation of individual teaching loads, the registration of 3rd cycle supervisors and of dissertation/project/trainee supervisors, the electronic registration of students' scores and the treatment of surveys results;*
- *a diagnosis and the implementation of a comprehensive action plan to improve surveys response rates.*

UMinho has been incorporating the values of sustainability into its projects. It aims to be recognized for the quality of the environment it provides to the academic community, encouraging the adoption of more sustainable models of life, and ensuring, in particular, the continuous improvement of the quality of life on its campuses. The actions and improvements achieved have been monitored and publicly disclosed through the periodic elaboration of the Sustainability Report, available on the UMinho intranet in Management Documents.

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

<no answer>

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

<https://www.uminho.pt/PT/uminho/Qualidade/SIGAQ-UM/Paginas/default.aspx>

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

A necessidade de enfrentar novos padrões de competitividade, impostos pelo avanço científico-tecnológico, está a levar à redescoberta da educação como componente essencial das estratégias de desenvolvimento. Neste aspeto, a importância das universidades é muito clara, dependendo em grande medida da qualidade dos seus estudantes. Mais ainda, no cenário atual, altamente competitivo, a concorrência no domínio do ensino superior é uma realidade, fazendo-se cada vez mais através da atração e fixação de novos talentos. A UMinho assume integralmente o seu compromisso com o alargamento do acesso ao ensino superior e com a generalização da qualificação superior das pessoas, apresentando como premissas de base o facto de os estudantes de qualidade permitirem elevar o nível da sua formação (graduada e pós-graduada), potenciar a atração dos melhores docentes, fixar mais e melhores investigadores, o que por sua vez potencia a realização de investigação competitiva e de elevada qualidade, formando-se deste modo melhores profissionais. É neste sentido que a UMinho desenvolveu projetos que visam a atração de mais e melhores estudantes. Neste sentido, destacam-se projetos como os do:

- *programa Verão no Campus, que foi desenvolvido com o objetivo de promover a cultura, a ciência e a arte junto dos mais jovens, e de auxiliar os estudantes que pretendem ingressar no ensino superior na escolha de uma área de*

estudo e trabalho. De forma crescente, esta iniciativa tem sido disponibilizada a estudantes internacionais que cada vez mais ponderam escolher a UMinho como instituição de ensino;

- programa Os Melhores Alunos, uma iniciativa destinada aos estudantes com as melhores classificações nas escolas secundárias dos distritos de Braga e vizinhos. O programa proporciona aos melhores alunos a oportunidade de trabalharem lado a lado com profissionais da UMinho, integrados em aulas específicas e equipas de investigação das diversas áreas de conhecimento disponíveis na Instituição;*
- projeto A UMinho nas Escolas Secundárias, que se caracteriza pela presença da UMinho nas várias escolas básicas e secundárias do distrito de Braga e vizinhos, assim como de visitas às várias UOEI da UMinho, no âmbito das suas semanas de portas abertas;*
- projeto A minha Escola de Ciências, que é uma iniciativa de colaboração entre a UMinho e a Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica (Ciência Viva) através do programa Escolher Ciência, visando a promoção da aproximação entre os ensinamentos secundário e superior, numa perspetiva de partilha de recursos e de estímulo ao prosseguimento de estudos em áreas científicas e tecnológicas;*
- projetos de cariz temático como as semanas das várias UOEI, a Semana da Ciência e da Tecnologia, que têm como objetivo primordial a aproximação de estudantes, professores e do público em geral à Ciência feita em Portugal, através de mostras do dia-a-dia de cientistas e de grupos de investigação;*
- projeto Bolsas de Mérito Académico, que premeia os estudantes da UMinho que, em cada ano curricular, obtiveram aproveitamento excepcional. Não sendo um projeto de captação direta de novos alunos, é implementado como agente motivador para a escolha da UMinho, mas também como elemento de promoção da excelência académica;*
- Bolsas de Excelência, que, à semelhança do projeto anterior, se caracteriza pelo seu foco na excelência e na matriz motivadora para o ingresso na UMinho, sendo atribuídas anualmente a estudantes de cursos de licenciatura e mestrado integrado cuja nota de candidatura ao seu curso tenha sido a mais elevada, ao estudante que, no seu curso, tenha tido a nota mais elevada no ano curricular anterior, assim como ao estudante que tenha concluído o curso com o melhor desempenho no último ano curricular;*
- participação em feiras e exposições a nível nacional e internacional, que visam dar a conhecer a oferta formativa da UMinho.*

A Universidade, para além de continuar a investir na atração de públicos pré-universitários a nível nacional, continua a procurar alargar o seu âmbito de recrutamento através da atração de alunos estrangeiros, cuja captação é também um fator que promove a influência internacional da UMinho. O crescente número de estudantes estrangeiros que aqui realizam períodos de mobilidade, maioritariamente no âmbito do Programa Erasmus, e a perceção muito positiva que estes levam consigo da experiência em Portugal, conjugada com a elevada procura de estudantes de países de língua oficial portuguesa, aconselha a que a Universidade se empenhe na aplicação do Decreto-Lei nº 36/2014, de 10 de março, criando, assim, os meios legais adequados e necessários para que se possa reforçar a capacidade de captação de estudantes estrangeiros, através de um concurso especial de acesso e ingresso ao nível das licenciaturas e mestrados integrados que oferece. Neste sentido, a equipa da reitoria integra uma Pró-Reitora para a Internacionalização.

A atração de estudantes provenientes do Brasil, grande comunidade de língua portuguesa com um sistema de ensino secundário estabilizado e um número muito elevado de jovens em condições de acederem ao ensino superior, constitui uma prioridade para a UMinho. Neste sentido, decorreu em outubro de 2016 a assinatura de convénio interinstitucional, entre o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) e a UMinho, para oficializar o uso dos resultados do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) como forma de seleção de estudantes brasileiros. A UMinho continua a reafirmar uma aposta clara no espaço lusófono, atraindo cada vez mais estudantes dos países de língua oficial portuguesa, mas também uma Universidade que se afirma pela atração de estudantes internacionais pela oferta formativa em língua inglesa. Destaca-se ainda o trabalho que está a ser realizado através do Instituto Confúcio na captação de alunos chineses. A América Latina é também um foco de grande atenção para a UMinho em termos da sua política de diversificação de públicos. Neste campo é importante realçar o grande esforço que está a ser colocado pela UMinho em países como o Equador, o Brasil, a Colômbia, o Peru, entre outros, no sentido de atrair estudantes para a oferta pós-graduada das suas UOEI. Programas de intercâmbio de estudantes de doutoramento e programas de formação de quadros de universidades de países desta região do globo estão em pleno funcionamento, destacando-se aqui os programas de doutoramento de docentes de várias universidades do Brasil e do Equador.

Importa ainda referir a participação da UMinho no projeto "Universities Portugal", uma estratégia comum de promoção internacional das universidades portuguesas, visando reforçar a visibilidade das instituições e a oferta formativa, aumentar o recrutamento de estudantes e contribuir para aumentar as exportações de serviços em educação. Este é um projeto financiado pelo Portugal 2020, no âmbito do Programa Operacional de Competitividade e Internacionalização. Neste âmbito, a UMinho participou já na "Expo Estudante" na Colômbia, Salão do Estudante no Brasil e no "China International Education Exhibition Tour 2017".

A atração de novos estudantes para a Universidade passa ainda pela oferta diversificada de oportunidades de aprendizagem para novos públicos: maiores de 23 anos; formação pós-laboral e o projeto de ensino a distância. A UMinho tem consciência de que o ensino superior não pode alhear-se de públicos que, não tendo podido frequentar o sistema normal de ensino secundário ou equivalente, foram desenvolvendo competências cognitivas e apetência por uma formação mais exigente do ponto de vista científico. Assim, a UMinho, pioneira na criação dos cursos de formação para maiores de 23 anos, oferece, anualmente, um curso de Preparação e Avaliação para a Candidatura de Acesso de Maiores de 23 Anos. De igual modo, e por forma a acolher as necessidades de formação de profissionais no mercado de trabalho ou de públicos com disponibilidade temporal reduzida, a UMinho mantém a sua aposta em cursos com horário pós-laboral.

No caso do ensino a distância, a UMinho fez uma aposta muito clara na formação ao longo da vida, cumprindo desta forma a sua missão social de atualização de competências, valorização social do conhecimento e atualização da formação de profissionais. Sendo um projeto ainda jovem, a sua implementação está a ser muito significativa, contando já com mais de 1.500 estudantes com os seus estudos concluídos após o 1º ano de vigência desta modalidade de ensino. Estes cursos a distância são cursos não conferentes de grau, modulares e flexíveis, que pretendem ir ao encontro das necessidades dos profissionais no mercado de trabalho e encurtar a distância entre a universidade e a sociedade, proporcionando educação e formação contínua para todos, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c), of RJAES):

The need to meet new standards for competitiveness, imposed by scientific and technological progress, is leading to the rediscovery of education as an essential component of development strategies. In this respect, the importance of universities is very clear, depending to a large extent upon the quality of their students. Moreover, in the current highly competitive scenario, competition in the field of higher education is a reality, and the attraction and retention of new talent takes a major role in that. UMinho assumes its full commitment to widening the access to higher education and to the generalisation of higher qualifications of people, presenting as basic premise the fact that quality students raise the level of its education (graduate and post-graduate), thus allowing to attract the best teaching staff, retaining more and better researchers, which in turn leverages the performance of high quality competitive research, this way educating better professionals. It is in this sense that UMinho has developed projects aiming at attracting more and better students. Thus, projects like the following stand out:

- *Verão no Campus (Summer on Campus) programme, which was developed with the objective of promoting culture, science and art among young people, and to help students wanting to join higher education in the choice of a field of study and work. This initiative has been incrementally made available to international students who are considering choosing UMinho as educational institution;*
- *Os Melhores Alunos (The Best Students) programme, an initiative directed at the students with the best ratings in secondary schools in the district of Braga and neighbouring cities. The programme gives the best students the opportunity to work side by side with professionals of UMinho, integrated into specific classes and research teams from the different areas of knowledge available at the Institution;*
- *“A UMinho nas Escolas Secundárias” (UMinho in Secondary Schools) project, characterized by the presence of UMinho in the various primary and secondary schools in the district of Braga and neighbouring cities, as well as visits to several of UMinho’s UOEI in the context of its open doors weeks;*
- *A minha Escola de Ciências (My School of Science) project, a collaborative initiative between UMinho and the National Agency for Scientific and Technological Culture (Ciência Viva) through the Escolher Ciência (Choose Science) programme, aiming at the promotion of closer ties between secondary and higher education, in the context of sharing resources and encouraging the continuation of studies in the areas of science and technology;*
- *projects of a thematic nature such as the weeks dedicated the different UOEI, the Semana da Ciência e da Tecnologia (Week of Science and Technology), which are aimed at bringing together students, academic staff and the general public to Science made in Portugal, through demonstrations of day-to-day activities of scientists and research groups;*
- *Bolsas de Mérito Académico (Academic Merit Grants) project, rewarding UMinho’s students that, in each curricular year, have exceptional school results. Not being a project designed to directly attract new students, it is implemented as a motivating agent for choosing UMinho, and also as an element to promote academic excellence;*
- *Bolsas de Excelência (Excellence Grants), which like the previous project is characterized by its focus on excellence and on the motivating matrix for joining UMinho. It is awarded annually to undergraduate and integrated master’s students whose grade when applying to the degree has been the highest, to the student who had the highest grade in the previous curricular year during his/her degree, and also to the student who has completed his/her degree programme with the best performance in the final curricular year;*
- *participation in fairs and exhibitions at a national and international level, aimed at raising awareness to the educational offer of UMinho.*

The University, in addition to continuing to invest in attracting pre-university public at a national level, continues to seek to extend the scope of its recruitment by attracting foreign students, a determining factor in promoting the international influence of UMinho. The growing number of foreign students spending periods of mobility here, mostly within the scope of the Erasmus Programme, and the very positive impression of the experience in Portugal that they take back with them, coupled with the high demand from students of Portuguese-speaking countries, suggest that the University should engage in the implementation of Decree-Law 36/2014, of 10 March, thus creating the appropriate and necessary legal means to strengthen the capacity to attract foreign students, through a special access and enrolment competition at the level of the undergraduate and integrated master’s degrees that it offers. In this sense, the Rectorate team integrates a Pro-Rectorate for internationalization.

Attracting students from Brazil, a large Portuguese language community with a stabilised secondary education system and a very large number of young people in a position to access higher education, is a priority for UMinho. In this sense, the signing of an interinstitutional agreement between the National Institute for Educational Studies and Research (INEP) and UMinho took place in October 2016, to formalize the use of the ENEM (National Exam of Upper Secondary Education) as a form of selection of Brazilian students. UMinho continues to reaffirm a clear commitment to the Portuguese-speaking area, attracting more and more students of Portuguese-speaking countries, but also a University that affirms itself by attracting international students and offering education in English language. The work being developed through the Confucius Institute has a major role in attracting Chinese students. Latin America is also a focus of attention for UMinho in terms of its audience diversification policy. In this field it is important to highlight the great effort being done by UMinho in countries like Ecuador, Brazil, Colombia, Peru, among others, in order to attract students to the post-graduate offer of its UOEI. Exchange programmes for doctorate students and executive educational programmes for universities of countries in this region of the world are in full operation, with special focus on doctoral programmes for teaching staff from various universities in Brazil and Ecuador.

It is also important to mention the participation of UMinho in the project Universities Portugal, a common strategy for international promotion of Portuguese universities, aiming at reinforcing the visibility of the institutions and the educational offer, increasing the recruitment of students and contributing to increasing exports of education services. This is a project funded by Portugal 2020, under the Operational Programme for Competitiveness and Internationalization. In this context, UMinho has already participated in the “Expo Estudante” (Student Expo) in Colombia, the “Salão do Estudante” (Student Fair) in Brazil, and the China International Education Exhibition Tour 2017.

Attracting new students to the University also includes offering diversified learning opportunities for new audiences: over 23 years of age; after-work education and the distance learning project. UMinho is aware that higher education cannot ignore audiences that, not having been able to attend the normal system of secondary education or equivalent, have been developing cognitive skills and aptitude for a scientific more challenging education. Thus, UMinho, a pioneer in the creation of educational programmes for people over 23 years of age, provides an annual Access Course

for Preparation and Assessment for the Application to the University of Minho by mature students over 23 years of age. In the same way, and in order to accommodate the education needs of professionals in the labour market or public with limited availability in terms of schedule, UMinho will continue to offer after working hours programmes (evening classes).

In the case of distance learning, UMinho made a very clear bet in lifelong learning, thereby fulfilling its social mission of upgrading competences, social valorisation of knowledge and updating of the education of professionals. Still a recent project, its implementation is already very significant, with more than 1500 students having completed their studies after the 1st year in this form of education. These distance learning programmes do not grant a degree, and are modular and flexible, intended to address the needs of professionals in the labour market and bridging the divide between the university and society, providing education and training for everyone, in a perspective of life-long learning.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

A prossecução dos objetivos de aprendizagem é monitorizada e objeto de reflexão nos diferentes níveis de análise (UC, Curso e UOEI), sendo reportada nos correspondentes relatórios anuais de autoavaliação produzidos no âmbito do SIGAQ-UM.

Na UMinho, o nº de estudantes de 1º ciclo (licenciatura e mestrado integrado-MI) cresceu de cerca de 12.100 em 10/11 para cerca de 12.500 em 15/16, o que se traduz num aumento de 3,3% em 6 anos letivos. Em sintonia com este crescimento do nº de estudantes, registou-se também um acréscimo do nº de diplomados de cerca de 2.000 em 10/11 para 2.300 em 15/16. Inscreveram-se 2.900 novos alunos em 10/11, aumentando este nº para cerca de 3.300 em 15/16, o que se traduz numa taxa de alunos diplomados vs novos alunos inscritos aproximadamente constante, na ordem dos 70%. Por fim, é de realçar que o nº de estudantes que anularam a inscrição na UMinho tem vindo a diminuir significativamente, baixando de 260 em 11/12 para 200 em 15/16 no 1º ciclo, uma redução de cerca de 23%.

Verifica-se a existência de diferenças no tempo médio de conclusão dos cursos (TMCC) entre as várias áreas científicas da oferta formativa. Assim, em 10/11 e no referente ao 1º ciclo (licenciaturas de 3 anos), registaram-se os seguintes valores médios do TMCC, em anos: 3,1 para a oferta do Instituto de Educação (IE); 3,4/3,5 nos Institutos de Letras e Ciências Humanas (ILCH) e de Ciências Sociais (ICS); 3,9 e 4,1 nas Escolas de Economia e Gestão (EEG) e de Engenharia (EE), respetivamente; 4,6 na Escola de Ciências (EC), o valor mais elevado. Para as UOEI com licenciaturas de 4 anos, os valores situaram-se em 4,1 para a Escola Superior de Enfermagem (ESE) e 5,1 na Escola de Direito (ED). No caso dos MI (5 anos), o TMCC registava valores de 5,4 na Escola de Psicologia (EP) e 5,8 nas Escolas de Arquitetura (EA) e de Engenharia (EE). O MI em Medicina (plano curricular de 6 anos) da Escola de Medicina (EM) apresentava um TMCC de 6,1. Os valores do TMCC apresentam tendência de melhoria. Em 15/16 e no caso da EC, o valor médio deste indicador desce para 3,6. EE, ILCH, ICS e EEG apresentam também uma melhoria relativa nos TMCC, descendo para 3,2, 3,3, 3,4 e 3,6, respetivamente. A ED registou também uma redução do TMCC para 4,6. No IE e na ESE mantêm-se praticamente inalterados os valores deste indicador. Relativamente aos MI, verifica-se alguma redução na EP e constância na EE e na EM, mas um acréscimo no que toca à EA, onde o TMCC subiu para 6,7.

No tocante a taxas de retenção (alunos que não transitam de ano ou não concluem o 1º ciclo/MI) e abandono (alunos que não mantêm a sua inscrição na UOEI em causa), verificou-se uma variação muito positiva entre os anos letivos de 10/11 e 15/16, transversal a todas as UOEI. Na EM e na ESE verificam-se taxas de retenção muito baixas, em torno de 7% em 15/16. O IE e a EP apresentam também valores relativamente baixos para esta taxa, reduzindo de 16% e 21% respetivamente, em 10/11 para cerca de 11% em 15/16. A EA, a ED, a EEG, a EE, o ILCH e o ICS, embora revelando reduções de 10/11 para 15/16, apresentam valores de taxas de retenção mais elevados, situando-se em valores entre 20 e 30% em 15/16 (comparando com 30 a 45% em 10/11). A EC apresenta valores um pouco superiores, baixando dos 39% em 10/11 para cerca de 33% em 15/16. As taxas de abandono são relativamente baixas, situando-se na ordem dos 3 a 10% na maioria das UOEI. Os casos do IE, ESE e EA são particularmente interessantes, com taxas de abandono abaixo dos 7%.

No referente à pós-graduação, registou-se um acréscimo significativo no nº de estudantes, como resultado da aposta estratégica no crescimento, alicerçada em políticas coerentes de divulgação, aposta na qualidade e melhoria da oferta formativa. No 2º ciclo, registou-se um aumento do nº de estudantes, de 3.800 em 10/11 para 4.400 em 15/16, o que se traduz num acréscimo de 13% em 6 anos letivos. O nº de diplomados mestres cresceu de 640 em 10/11 para 1200 em 15/16, o que traduz um aumento para valores próximos do dobro (90% de aumento efetivo). O nº de estudantes de 2º ciclo que anularam a inscrição na UMinho tem vindo a diminuir, baixando de mais de 300 em 10/11 para cerca de 200 em 15/16, uma redução de mais de 30%. A UMinho registou também uma evolução muito favorável no nº de estudantes de 3º ciclo, com um aumento de 1.600 em 10/11 para 1.800 em 15/16, o que se traduz num acréscimo de cerca de 13% em 6 anos letivos. Verificou-se um aumento no nº de doutoramentos concluídos, de 157 em 10/11 para 211 em 15/16, um acréscimo próximo dos 34%. O nº de estudantes que abandonaram este ciclo de estudos é reduzido, baixando de 60 em 11/12 para apenas 38 em 15/16, uma redução de mais de 1/3 (37%).

Por último é de referir que, em termos de uma política de contínuo acompanhamento dos estudantes desde o seu ingresso na UMinho (ingresso, adaptação, sucesso e transição para o mercado de trabalho), foi criado em 2016 o ObservatoriUM - Observatório dos Percursos Académicos dos Estudantes da UMinho que, em linhas gerais, identifica os perfis dos estudantes e as determinantes do seu sucesso académico, caracteriza os percursos de formação, desenha medidas de apoio e propõe iniciativas que promovam o seu desenvolvimento integral. Em paralelo, foi criado recentemente o IDEA-UMinho – Centro de Inovação e Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem da UMinho, que visa apoiar os docentes na promoção da aprendizagem dos estudantes e estimular a inovação nas práticas de ensino, organizando adequados programas de formação. É ainda de referir que a UMinho tem vindo a promover iniciativas de melhoria contínua e consolidação do SIGAQ-UM e, em particular, de aprofundamento da estratégia para a monitorização, avaliação e retroação visando a melhoria contínua dos processos de aprendizagem/ensino, o que tem sido determinante na promoção do sucesso escolar.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

The pursuit of the learning outcomes is monitored and subject of reflection on different levels of analysis (Curricular Unit, Study Programme and UOEI), and is described in the corresponding self-assessment annual reports produced under the SIGAQ-UM.

At UMinho, the number of 1st cycle students (undergraduate degree and integrated master's degree-MI) has grown from about 12 100 in the 10/11 academic year to about 12 500 in 15/16, which translates into an increase of 3.3% in 6 academic years. In line with this growth in the number of students, an increase was also observed in the number of graduates, from approximately 2 000 in 10/11 to 2 300 in 15/16. In 10/11, 2 900 new students enrolled, with this number increasing to around 3300 in 15/16, which translates into a nearly constant rate of graduates vs new enrolled students in the order of 70%. Finally, it should be noted that the number of students who have cancelled their enrolment in UMinho has been declining significantly, decreasing from 260 in 11/12 to 200 in 15/16 for the 1st cycle, a reduction of about 23%.

There are differences in the average time of completion of the courses (TMCC) between the various scientific areas of the educational offer. Thus, in 10/11 and in relation to the 1st cycle (3 year undergraduate degrees), the following average values for TMCC were registered, in years: 3.1 for the offer from Institute of Education (IE); 3.4/3.5 in Institutes of Arts and Humanities (ILCH) and Social Sciences (ICS); 3.9 and 4.1 in Schools of Economics and Management (EEG) and Engineering (EE), respectively; 4.6 in School of Sciences (EC), the highest value. For the UOEI with 4year undergraduate degrees, the values registered were 4.1 in School of Nursing (ESE) and 5.1 in Law School (ED). In the case of MI (5 years), TMCC registered values of 5.4 in School of Psychology (EP) and 5.8 in Schools of Architecture (EA) and Engineering (EE). The MI in Medicine (6year curricular plan) by the School of Medicine (EM) presented a TMCC of 6.1. The values of TMCC present a trend of improvement. In 15/16, and in the case of EC, the average value of this indicator drops to 3.6. EE, ILCH, ICS and EEG also show a relative improvement in TMCC, decreasing to 3.2, 3.3, 3.4 and 3.6, respectively. ED also registered a reduction in TMCC to 4.6. In IE and ESE, the values of this indicator have remained almost unchanged. For the MI, there is some reduction in EP and consistency in EE and EM, but an increase in EA, where TMCC climbed to 6.7.

With regard to the retention rate (students who fail to pass year or to complete the 1st cycle/MI) and dropout rate (students who do not keep their enrolment in the UOEI concerned), a very positive variation was found between the academic years of 10/11 and 15/16, transversal to all the UOEI. In EM and ESE, there are very low retention rates, around 7% in 15/16. IE and EP also present relatively low values for this rate, dropping from 16% and 21% respectively, in 10/11 to about 11% in 15/16. EA, ED, EEG, EE, ILCH and ICS, even though showing reductions from 10/11 to 15/16, present higher retention rate values, reaching between 20 and 30% in 15/16 (compared with 30% to 45% in 10/11). EC presents slightly higher values, falling from 39% in 10/11 to about 33% in 15/16. Dropout rates are relatively low, on the order of 3 to 10% in most UOEI. The cases of IE, ESE and EA are particularly interesting, with dropout rates below 7%. With regard to post-graduate degrees, there was a significant increase in the number of students as a result of the strategic focus on growth, based on coherent policies of dissemination, commitment to quality and improvement of the educational offer. In the 2nd cycle, there was an increase in the number of students, 3 800 in 10/11 to 4 400 in 15/16, which translates into an increase of 13% in 6 academic years. The number of master's degree graduates grew from 640 in 10/11 to 1 200 in 15/16, which translates into an increase to values close to the double (90% effective increase). The number of 2nd cycle students that cancelled their enrolment in UMinho has been decreasing, going from more than 300 in 10/11 to about 200 in 15/16, a reduction of more than 30%. UMinho also registered a very favourable evolution in the number of 3rd cycle students, with an increase from 1 600 in 10/11 to 1 800 in 15/16, which translates into an increase of about 13% in 6 academic years. There was an increase in the number of doctorates concluded, from 157 in 10/11 to 211 in 15/16, an increase close to 34%. The number of students who have abandoned this study cycle is reduced, dropping from 60 in 11/12 to only 38 on 15/16, a reduction of more than 1/3 (37%).

Finally, it should be noted that, in accordance with a policy of continuous monitoring of students since their enrolment in UMinho (enrolment, adaptation, success and transition into the labour market), the ObservatoriUM - Observatory of Academic Pathways of UMinho Students was created in 2016, which, in general, identifies the profiles of students and the determinants of their academic success, characterizes the education paths, draws up support measures and proposes initiatives that promote their full development. In parallel, IDEA-UMinho - Centre for Innovation and Development of Teaching and Learning of UMinho has been recently created, which aims to support teaching staff in promoting students' learning and stimulate innovation in education practices, organising appropriate educational programmes. It should also be noted that UMinho has been promoting continuous improvement and consolidation initiatives for SIGAQ-UM and, in particular, the expansion of the strategy for monitoring, assessment and retroaction aiming at the continuous improvement of the learning/teaching processes, which has been instrumental in promoting academic success.

A8.3. Ligação à investigação orientada(artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

Como Universidade de Investigação, a UMinho faz uma aposta prioritária na geração de conhecimento científico como fator de diferenciação da oferta educativa, de estruturação da interação com a sociedade e de afirmação da sua relevância nacional e internacional. Para levar a cabo este desígnio, a UMinho tem vindo a desenvolver estruturas de investigação robustas e condições para o desenvolvimento de projetos multidisciplinares, apoiando a partilha de recursos.

A prossecução destes objetivos obriga a uma forte integração do ensino com a investigação, a uma conceção coerente e integrada da gestão de cada curso como um projeto com objetivos específicos, ainda que partilhando componentes de formação com outros cursos, e a uma monitorização continuada dos projetos de ensino. Na UMinho, a perspetiva de um ensino com base na investigação é particularmente clara ao nível dos 2º e 3º ciclos, onde a integração dos estudantes nos projetos de investigação ocorre não só ao nível das respetivas dissertações e teses, mas também numa parte significativa das várias UC, nomeadamente UC com relevante componente laboratorial. A UMinho proporciona ainda aos estudantes a possibilidade de participação em projetos de investigação, inovação e empreendedorismo, através das UOEI, no âmbito de bolsas de iniciação à investigação, de estágios em empresas e instituições várias da sociedade civil. Por fim, a Associação Académica da UMinho (AAUM), através do programa Liftoff, associa-se à UMinho no sentido de fomentar o envolvimento dos alunos em práticas de empreendedorismo, contribuindo para facilitar a transformação de conhecimento em ideias de negócio, criando, inovando e internacionalizando.

A aposta na geração de conhecimento como estratégia central de afirmação da UMinho passa por alavancar cada vez mais em investigação de qualidade a base de um ensino de excelência nos três ciclos de estudos, multiplicando iniciativas que promovam o envolvimento do corpo docente e discente em projetos de investigação (projetos em co-promoção e mobilizadores), bem como mobilizar para a docência o conhecimento produzido no contexto da

investigação. Destacam-se as seguintes medidas:

- *envolver os estudantes dos diversos ciclos de estudos na investigação, criando um tecido de discentes motivados e abertos à descoberta;*
- *reforçar as atividades de pós-graduação e a interação entre as diversas unidades e subunidades, incluindo o seu envolvimento comum em ciclos de estudos e a mobilidade de discentes;*
- *envolver de forma crescente os doutorandos e os pós-doutorandos em projetos de ensino, aproveitando o seu conhecimento e experiência no reforço da interação entre o ensino e a investigação.*

A UMinho e os seus estudantes estão também fortemente envolvidos em grandes parcerias internacionais, nomeadamente os programas promovidos pelo Governo Português com o Massachusetts Institute of Technology (MIT), Carnegie Mellon University (CMU), University of Texas at Austin e Harvard University.

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h), of RJAES):

As a Research University, UMinho prioritizes the generation of scientific knowledge as a factor of its educational offer differentiation, of structuring the interaction with society and of consolidation of its national and international relevance. To carry out this plan, UMinho has been developing robust research infrastructures and conditions for the development of multidisciplinary projects, supporting the sharing of resources.

Achieving these objectives requires a strong integration of education and research, a consistent and integrated approach to the management of each study programme as a project with specific objectives, even if sharing education components with other programmes, and a continued monitoring of the educational projects. At UMinho, the prospect of an education based on research is particularly clear at the level of the 2nd and 3rd cycles, where the integration of students in research projects happens not only at the level of their dissertations and theses, but also as a significant part of the various CUs (curricular units), namely CUs with a strong laboratory component.

UMinho also provides students with the opportunity to participate in projects of research, innovation and entrepreneurship, through the UOEI (and, in particular, the research subunits), in the context of research initiation grants, as well as internships in several civil society companies and institutions. Finally, the Students Union (AAUM) joins UMinho through the Liftoff programme to promote the involvement of students in practices of entrepreneurship, helping to facilitate the transformation of knowledge into business ideas, creating, innovating and internationalizing. The investment on the generation of knowledge as UMinho's central strategy of affirmation relies on quality research to leverage the basis for an education of excellence in the three Bologna cycles, by multiplying initiatives that promote the involvement of faculty members and students in research projects (joint and mobilizing projects), as well as raising awareness towards teaching the knowledge produced in the context of research. The following measures are worth noting:

- *engaging students of different study cycles in research, creating an environment of motivated students open to discovery;*
- *strengthening post-graduate activities and the interaction between the various units and subunits, including their common involvement in study cycles and the mobility of students;*
- *increasingly involving doctoral and post-doctoral students in educational projects, taking advantage of their knowledge and experience to improve the interaction between education and research.*

UMinho and its students are also heavily involved in major international partnerships, including programmes promoted by the Portuguese Government with the Massachusetts Institute of Technology (MIT), Carnegie Mellon University (CMU), University of Texas at Austin and Harvard University.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

Na sequência dos exercícios de acompanhamento do percurso profissional dos graduados efetuados no âmbito das avaliações externas de cursos, desde 1995, e de uma avaliação institucional pela EUA em 2007, e seguindo uma recomendação decorrente desta avaliação, a UMinho lançou em 2008 o Portal Alumni tendo como objetivo acompanhar de perto o trajeto profissional dos seus graduados e estabelecer laços de comunicação entre a Universidade, as entidades empregadoras e os antigos estudantes, contribuindo ainda para o fomento da empregabilidade. O portal, a funcionar então nos Serviços para a Garantia da Qualidade (SGAQ), assumiu, por conseguinte, uma função de observatório institucional de emprego visando analisar a empregabilidade e o trajeto profissional dos graduados, e colher as perceções dos graduados e empregadores sobre a qualidade da oferta educativa da UMinho e sua adequação à evolução das necessidades do mercado de trabalho, contribuindo assim para avaliar e melhorar os resultados da formação e para a tomada de decisão quanto ao eventual ajuste do perfil da oferta formativa.

Aos graduados registados no portal foram disponibilizadas diversas funcionalidades, como ter conta de correio institucional, acesso à rede wi-fi da UMinho e à rede Eduroam, a consulta de informação institucional, o depósito e gestão do CV ou o acesso a uma bolsa de emprego. Aos empregadores foi facultado acesso a uma plataforma on-line onde podem colocar ofertas de emprego e pesquisar os CV de candidatos que satisfaçam as suas necessidades de recrutamento, com possibilidade de interação direta, através do portal, com atuais ou antigos estudantes, podendo ainda fazer o acompanhamento on-line de todo o ciclo de uma oferta de emprego.

A TecMinho e algumas Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação (UOEI) dispõem, elas próprias, de estruturas vocacionadas para a interação com antigos estudantes e empresas da sua área específica. A AAUM tem também uma intervenção ativa através do Gabinete de Empreendedorismo Lift-Off e do Gabinete de Inserção Profissional. Os SGAQ organizam anualmente os Workshops Job Party no âmbito da iniciativa “Missão 1º Emprego” da Forum Estudante, e outras iniciativas de promoção da empregabilidade no âmbito das atividades do Consórcio Maior Empregabilidade, de que a UMinho é parceira. Em 2016, acolheu o Encontro Nacional de Gabinetes de Saídas Profissionais.

Recentemente o portal passou a funcionar como uma estrutura integrada no Gabinete de Desenvolvimento, no âmbito da Reitoria, que gere o portal, emite regularmente a Newsletter “NÓS Alumni” e promove eventos de convívio entre graduados que têm sido bastante participados. Os inquéritos aos graduados continuam, porém, a ser feitos pelos SGAQ, no âmbito do funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade. Presentemente estão registados no portal 9.750 antigos estudantes e 1.320 empresas. No âmbito do referido Gabinete foi ainda lançado o projeto “Tutorias e Mentorias UMinho”, que promove as Tutorias por Pares UMinho para integração dos novos alunos na Universidade e

apoio ao desenvolvimento de competências, e as Mentorias UMinho para preparação dos estudantes para o mundo profissional.

Em termos da análise da empregabilidade e da sua evolução, os SGAQ elaboram anualmente o relatório “O Desemprego dos Diplomados da Universidade do Minho” com base nos dados disponibilizados pela DGEEC, a qual promove a publicitação semestral de informação (relativa a junho e dezembro de cada ano) sobre o desemprego de diplomados do ensino superior, a partir das bases de dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional. O relatório trabalha uma bateria de indicadores de empregabilidade (relativos a diplomados desempregados, procura de 1º emprego e procura de novo emprego, nos períodos “até 12 meses após a graduação” e “mais de 12 meses após a graduação”), fazendo uma análise comparativa entre os valores desses indicadores para os diplomados da UMinho e para a situação nacional. É efetuada uma análise crítica detalhada por indicador e para a globalidade dos resultados, sendo ainda apresentada a evolução dos indicadores nos três anos mais recentes. São também apresentados mapas e gráficos com os resultados discriminados por curso. O relatório é difundido internamente às UOEI e encontra-se publicitado na página da UMinho, no item “ensino”/“empregabilidade”

(<https://www.uminho.pt/PT/ensino/empregabilidade>), onde poderá ser encontrada uma análise da empregabilidade dos diplomados e da sua evolução. São ainda produzidos relatórios parciais para cada UOEI, em que se apresentam os resultados agregados a nível da Unidade e os resultados discriminados por curso no âmbito da UOEI, para que esta possa proceder internamente à sua análise.

Os questionários aos diplomados incidem sobre os graduados que concluíram o curso dois anos antes. Inicialmente as taxas de resposta eram baixas, mas na sequência de uma campanha de atualização de contactos e subsequente aplicação por telefone, as taxas nos inquéritos passados em 2016 (sobre as coortes dos cursos de licenciatura e mestrado integrado que terminaram em 2014) subiram para cerca de 60%. Os resultados deste inquérito foram disponibilizados às UOEI para análise e, designadamente, para uso nos Guiões ACEF da A3ES nos cursos em avaliação externa. O relatório global sobre este inquérito encontra-se em fase de conclusão.

A8.4. Integration of graduates in the labour market (article 4th, no. 2 f), of RJAES):

As a consequence of the exercises to follow-up the graduates' professional paths made in the scope of the external assessment of study programmes, since 1995, as well as of an institutional evaluation carried out by the European University Association in 2007, and following a recommendation resulting from this evaluation, UMinho launched in 2008 the Alumni Portal with the aim of closely monitoring the professional career of its graduates and establishing communication links among the University, employers and alumni, thus contributing to the promotion of employability. The portal, operating at the time within the Services for Quality Assurance (SGAQ), had the function of an institutional employment observatory aiming to analyze the employability and career path of the graduates, and gather the perceptions of graduates and employers on the quality of UMinho's educational offer and its adequacy to the changing needs of the labour market, thus contributing to assess and improve the results of teaching and to decision-making processes regarding adjustments of the profile of the educational offer.

The portal provided various functionalities to the graduates registered on it, such as having an institutional email account, access to the UMinho Wi-Fi network and the Eduroam network, access to institutional information, deposit and management of CV or access to an employment offers pool. Employers were given access to an online platform where they can place job offers and search CVs for candidates who meet their recruitment needs, with the possibility of direct interaction through the portal with current or former students. They can also monitor the entire cycle of a job offer online.

TecMinho and some Teaching and Research Organic Units (UOEI) have, themselves, structures aimed at interacting with former students and companies in their specific area. The Students Union (AAUM) also has an active intervention through its Offices for Entrepreneurship (Lift-Off Office) and Professional Insertion.

The SGAQ annually organizes the Job Party Workshops within the framework of the initiative "Mission 1st Employment" of the Student Forum, as well as other initiatives to promote employability within the framework of the activities of the Consortium Greater Employability, of which UMinho is a partner. In 2016 it hosted the National Meeting of Offices of Professional Placements.

Recently the portal started to function in the scope of the Development Office, within the Rectory, which manages the portal, regularly issues the "NÓS Alumni" Newsletter and promotes socializing events among graduates, which have shown to be quite popular. Inquiries to graduates are, however, still made by the SGAQ within the framework of the internal quality assurance system. At present, 9 750 former students and 1 320 companies are registered on the portal. The Development Office has also launched the project "Tutorials and Mentoring UMinho", which promotes the initiatives UMinho Peer Tutorials for the integration of new students in the University and support for the development of skills, and UMinho Mentorias (mentoring) to help prepare students for the professional world.

In terms of the analysis of employability and its evolution, the SGAQ annually prepares the report "Unemployment of Graduates of the University of Minho" based on data provided by the Ministry, which promotes the semi-annual publication of information (relative to June and December of each year) on the unemployment of graduates in higher education, from the databases of the Institute of Employment and Vocational Training. The report works on a set of employability indicators (relating to unemployed graduates, search for 1st job and search for a new job, in the periods "up to 12 months after graduation" and "more than 12 months after graduation"), benchmarking the values of these indicators for UMinho graduates with those for the national situation. A detailed critical analysis is performed per indicator and for the overall results, and the evolution of the indicators in the three most recent years is also presented. Maps and graphs with results broken down by study programme are also presented. The report is disseminated internally to all UOEI and is advertised on UMinho's page, under the heading "teaching"/"employability" (<https://www.uminho.pt/EN/education/employability/>) where an analysis on the employability of graduates and their evolution can be found. Partial reports are also produced for each UOEI, which present the aggregated results at Unit level and the results broken down by study programme within the UOEI, so that it can proceed internally to its analysis at both programme and Unit level.

Graduates' surveys focus on graduates who have completed the study programme two years earlier. Initially, response rates were low, but following a campaign to update contacts and a subsequent application via telephone, the response rates in 2016 (on the cohort of undergraduate and integrated master's degrees that ended in 2014) rose to around 60%. The results of this survey were made available to the UOEI for analysis and, in particular, for use in the self-

assessment reports submitted to the A3ES external assessment of study programmes. The overall report on this survey is being finalized.

A9. Corpo Docente

A9. A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artigos 42º, 43º, 45º e 47º do RJIES)

A partir de 2011, as condições contextuais em que a UMinho desenvolvia a sua ação sofreram um agravamento significativo, em resultado da profunda crise financeira, económica e social que o país conheceu. Ainda assim, a Universidade conseguiu responder de forma efetiva ao agravamento das circunstâncias em que se movia e ainda aos constrangimentos impostos, quer no que diz respeito à admissão de pessoal docente quer no que diz respeito à própria progressão na carreira. De facto, a situação que Portugal atravessava teve impactos negativos no financiamento oriundo do orçamento de estado ou de programas públicos, bem como na redução da autonomia administrativa e financeira da Instituição. Estas restrições, nomeadamente administrativas, tiveram implicações diretas na capacidade de contratação de pessoal que se prolongou até ao ano de 2016.

O corpo docente da UMinho é maioritariamente constituído por Docentes de Carreira altamente qualificados, sendo que, em 2016, 98% detêm o grau de doutor. A evolução nos últimos 5 anos (91,6%; 93,3%; 96,0%; 96,9% e 98,0%) não é particularmente significativa, uma vez que a proporção de doutorados já é bastante elevada – prevê-se que, em menos de 3 anos, a UMinho atinja o limiar de 100% de doutores, no seio do seu corpo docente de carreira, não obstante ser ainda uma Instituição de Ensino Superior com apenas 43 anos. Este fator representa, por isso, um significativo investimento da Universidade na qualificação do seu corpo docente.

A UMinho apresenta ainda um rácio de cerca de 21 estudantes por docente de carreira doutorado e este fator tem estabilizado entre 21 e 22 nos últimos 5 anos.

Dos 857 docentes da carreira universitária, 89 são Professores Catedráticos, 217 são Professores Associados e 551 são Professores Auxiliares. Verifica-se claramente um excesso de Professores Auxiliares e/ou défice excessivo de Professores Catedráticos – a justificação está intrinsecamente associada à rarefação de abertura de vagas de quadro para Professor Catedrático, em virtude das conhecidas restrições orçamentais. Este cenário difícil já se vem verificando há alguns anos – em 2013, dos 844 docentes de carreira, cerca de 65% (547) eram Professores Auxiliares, enquanto que apenas 10% (86) eram Professores Catedráticos.

Na carreira política (Escola Superior de Enfermagem), dos 30 docentes de carreira, 8 são Professores Coordenadores, 19 são Professores Adjuntos e 3 são Assistentes do 2º Triénio. O cenário em 2013 era já muito semelhante, espelhando de novo algumas dificuldades de progressão na carreira – 8 Professores Coordenadores, 17 Professores Adjuntos e 3 Assistentes do 2º Triénio.

O corpo docente apresenta um grau de estabilidade de cerca de 71%, considerando os docentes com Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado relativamente ao universo dos docentes. Este grau de estabilidade já se vem verificando há alguns anos – nos últimos 3 anos variou apenas de 70% para 71%.

Os dados evidenciam um significativo envelhecimento do corpo docente. No ano de 2016, cerca de 40% dos efetivos deste grupo de pessoal tem 50 ou mais anos. Nos últimos 3 anos, esta proporção aumentou de 30% para 40% (de 363 para 501), mais do que duplicou o número de docentes entre 65 e 69 anos (de 8 para 15) e o número de docentes entre 60 e 64 anos (de 36 para 84), aumentou em cerca de 23% o número de docentes entre 55 e 59 anos (de 140 para 172) e aumentou em cerca de 28% o número de docentes entre 50 e 54 anos (de 179 para 230).

A partir de 2016, os constrangimentos acima referidos foram atenuados, nomeadamente os administrativos, o que permitiu que, em 2016, existisse já um ligeiro incremento da estrutura dos recursos humanos da UMinho, mantendo-se no entanto regras rigorosas de planeamento do recrutamento e formação de pessoal docente, onde todas as contratações foram avaliadas em função da capacidade financeira da Universidade, tendo em conta as necessidades específicas das suas Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação, bem como os compromissos resultantes do arranque de novos cursos.

A UMinho está neste instante a desenvolver novo esforço de rejuvenescimento do seu corpo docente, através da entrada para a carreira de cerca de 30 novos Professores Auxiliares, cujos procedimentos terminarão a curto prazo. A questão da qualificação e da promoção, e ainda a tentativa de melhor adequar a relação Catedráticos/Associados/Auxiliares assumirão, também no curto prazo, uma melhoria significativa, com a abertura prevista de cerca de 20 lugares de Professor Catedrático e de mais de 30 lugares de Professor Associado.

NOTA – Agregação de Unidades Curriculares (UC) na Ficha Curricular do Docente

Na distribuição de serviço docente, foi identificado um conjunto de docentes envolvidos em mais de 10 UC no mesmo ano letivo. Optou-se por agregar UC, por forma a cumprir a limitação de 10 linhas permitidas na ficha-tipo da A3ES. Assim, agregou-se:

- Na mesma linha, e para a mesma UC, diferentes tipologias e/ou diferentes ciclos de estudos, ajustando o número de horas;
- Diferentes UC na mesma linha, dentro da mesma tipologia e dentro do mesmo ciclo de estudos (1º, 2º ou 3º), ajustando o número de horas;
- Diferentes UC na mesma linha, de tipologias diferentes, fazendo referência às diferentes tipologias e ajustando o número de horas.

Utilizou-se o separador “+” para associar, na mesma linha, diferentes UC, diferentes ciclos de estudos e diferentes tipologias de aula.

A9. A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b), of RJAES, 42nd, 43rd 45th and 47th articles of RJIES)

From 2011 onwards the external context of the University of Minho has changed significantly due to the economical and social crisis. Nevertheless the University has been able to react effectively to these circumstances and to the corresponding restrictions on new admissions and career development. In fact the situation Portugal faced at that time had negative outcomes as far as the state budget is concerned and also on the usual public financing programmes – with direct implications on the university administrative and financial autonomy. These limitations, specially administrative, had resulted in less capacity on staff admissions until 2016.

The teaching staff of the University of Minho shows a large component on highly qualified members where, in 2016, 98% hold a PhD. The evolution on the last 5 years (91.6%; 93.3%; 96.0%; 96.9% and 98.0%) is not significant once this percentage is already very high – we expect that in three years all members of the teaching staff will be PhD holders, although still being a under 50 years University (43 years old, to be exact). This indicator definitely represents a substantial investment of the University on its teaching staff qualification.

Furthermore the University of Minho shows a student/teaching staff ratio of 21 – being stable for the last 5 years. Among its 857 permanent teaching staff members, 89 are Full Professors, 217 are Associate Professors and 551 are Assistant Professors. This clearly shows a large surplus of Assistant Professors or, on the other hand, a large deficit of Full Professors – intrinsically related to the external restrictions referred above. This difficult scenario has been verified for the last couple of years – in 2013, 65% (547) of the teaching staff of the University were Assistant Professors while just 10% (86) were Full Professors.

On the polytechnic side (Nursing School), among its 30 teaching staff members, 8 are Coordinating Professors, 19 are Auxiliar Professors and 3 are Assistants. In 2013 the scenario was very similar, also showing the result of the mentioned restrictions - 8 Coordinating Professors, 17 Auxiliar Professors and 3 Assistants.

The teaching staff of the University shows a stability ratio of around 71%, concerning teachers with a “Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado” among all teaching staff. This ratio has been stable for the last couple of years – varying between 70% and 71%.

University data show a significant aging concern among the teaching staff. In 2016 nearly 40% of its members are 50 years old or older. In the last 3 years this proportion got bigger, increasing from 30% to 40% (from 363 to 501); the number of teachers between 65 and 69 years old (from 8 to 15) and the number of teachers between 60 and 64 (from 36 to 84) have doubled; the number of teachers between 55 and 59 years old have increased in 23% (from 140 to 172); and finally the number of teachers between 50 and 54 years old has increased around 28% (from 179 to 230).

From 2016 onwards the administrative and financial restrictions have been getting smoother, especially the administrative difficulties. This has enabled the University to progressively increment its teaching staff structure while maintaining internally a crucial precise planning for both new admissions and career development opening positions – in close relation with the financial capacity and the obvious needs from the Teaching and Research Organic Units of the University and its new study plans authorizations.

The University of Minho is now, and again, developing a new effort to new admissions – in fact the University is dealing now with a batch of 30 new possible admissions for Assistant Professors whose procedures will terminate in the short term. The global qualification issue on the teaching staff of the University and also the relation between Full Professors/Associate Professors/Assistant Professors will soon get a new balance once the Institution is preparing a boost of 20 new positions for Full Professors and 30 new positions for Associate Professors – both in the short term.

NOTE – Aggregation of Curricular Units (CU) in the Teacher's Curricular File

In the teaching service distribution, a set of teachers involved in more than 10 CU in the same academic year was identified. We chose to aggregate CU in order to comply with the 10-line limitation in the A3ES file. Thus:

- *For the same CU, we added different typologies and/or different study cycles in the same line, by adjusting the number of hours;*
- *We added different CU in the same line, as long as they had the same typology and the same study cycle (1st, 2nd or 3rd), by adjusting the number of hours;*
- *We added different CU, from different typologies, in the same line, but referring to those different typologies and adjusting the number of hours.*

We have used the "+" sign to associate, in the same line, different CU, different study cycles and different typologies.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

Com um potencial de desenvolvimento enquadrado nos valores, princípios, visão e estratégia da Universidade, consubstanciado no seu Plano Estratégico 2020, a realidade dos resultados dos últimos anos tem demonstrado os efeitos de uma política orientada para a sua concretização como uma Universidade de Investigação.

A UMinho considera a I&D como uma dimensão essencial da sua atividade, pelo que tem um projeto científico claro, dinâmico e ambicioso, atuando no sentido de: promover a geração de conhecimento como relevante vetor de diferenciação da oferta educativa e da interação com a sociedade e como fator de afirmação da sua relevância nacional e internacional; possuir estruturas de investigação robustas, criando condições para o desenvolvimento de projetos multidisciplinares e partilha de recursos; praticar um forte envolvimento dos seus investigadores e das unidades de investigação (UI) em redes internacionais, com incremento da capacidade de atração de estudantes de pós-graduação; ter um quadro de referência na avaliação da sua atividade científica, que acomode as especificidades das diferentes áreas do conhecimento.

A UMinho assume que a produção de conhecimento novo exige a aposta em recursos humanos cada vez mais qualificados, em recursos materiais de qualidade e internacionalmente competitivos e no reconhecimento internacional e pelos pares. Por outro lado, a aposta em dinâmicas de ação coletivas, abordagens multidisciplinares e flexibilidade organizacional e de gestão fortalecem a Instituição, tornando-a mais competitiva nos seus diversos contextos de atuação.

O desempenho científico de elevada qualidade é uma realidade mensurável, traduzida nos resultados alcançados nas várias linhas de ação, nomeadamente, na última avaliação de UI realizada pela FCT (70% com classificação de Muito Bom e Excelente/Excepcional), no posicionamento da UMinho em importantes rankings internacionais (Leiden, THE, ARWU ou U-Multirank), bem como nas taxas de sucesso de participação em programas internacionais, nos grandes projetos colaborativos com empresas e, ainda, no seu desempenho em programas nacionais e regionais de financiamento.

Destaca-se, ainda, o grande aumento do nº de publicações científicas e patentes submetidas e concedidas, ao longo dos últimos anos, do nº de citações obtidas pelas suas publicações, bem como do nº de investigadores da UMinho que são considerados "highly cited", com maior nº de citações e índices h, nas suas áreas científicas. A Universidade

representa já cerca de 10% do sistema científico português, o que é claramente superior ao nº de investigadores que proporcionalmente representa a nível nacional. Em 2016, a UMinho publicou 1667 artigos listados no ISI Web of Science e 2230 artigos no Scopus.

A estratégia fortemente competitiva, bem estruturada e implementada, para a participação em importantes programas de financiamento, como é o caso do Horizonte 2020 e do NORTE 2020, tem priorizado a captação de projetos internacionais, com reflexos visíveis no desempenho da Universidade, o que permitiu angariar de forma crescente grandes projetos europeus. Sendo uma das instituições portuguesas com maior sucesso neste contexto, é a única que coordena projetos em todos as tipologias do programa Widening da Comissão Europeia, nomeadamente 1 TEAMING, 2 TWINNING e 1 ERA-Chairs, entre outros grandes projetos transfronteiriços (POCTEP) e do Espaço Euro-Atlântico, do programa CYTED, bem como em diversos projetos ERA-NET. A UMinho tem-se também destacado nos concursos do Conselho Europeu de Investigação (ERC), tendo conseguido obter 2 "Advanced Grants", 2 "Consolidators Grants" e 1 "Starting Grant", o que representa um nº de ERC superior a grande parte das universidades portuguesas, correspondendo a cerca de 8,5% do total de ERC atribuídos a Portugal.

A UMinho participa também nos dois grandes projetos FET Flagship – o FET Graphene e o FET Brain. Conseguiu projetos aprovados em todos os Subprogramas do 7º Programa-Quadro e tem tido um sucesso crescente no programa H2020. A UMinho tem projetos aprovados no FET que financia ideias/projetos disruptivos, tendo igualmente sucesso na maioria das tipologias de bolsas e redes de treino (ITN) das ações Marie Skłodowska-Curie.

Fruto do forte empenho na criação e desenvolvimento de sinergias e parcerias estratégicas, a UMinho tem sido capaz de integrar consórcios, quer como beneficiária, quer como coordenadora, de grandes projetos internacionais. Com uma política orientada para o reforço do posicionamento e afirmação no quadro da investigação nacional, a UMinho participa em todas as parcerias internacionais lançadas pelo governo Português, tendo ainda em curso um grande nº de projetos financiados pela FCT e pela Agência Nacional de Inovação. A Universidade tem também vindo a captar no âmbito dos Programas Regionais, ON2 e NORTE 2020, diversos financiamentos para Programas Integrados e Programas Estruturados de IC&DT, projetos de Requalificação, projetos de Reequipamento e Infraestruturas Científicas, projetos de Valorização e Animação do Património Cultural e projetos de Promoção e Capacitação Institucional.

Tudo isto é feito com uma fortíssima ligação às empresas, à região e ao território. A UMinho tem sido capaz de conseguir projetos, quer com financiamento direto de empresas, quer projetos mobilizadores e em copromoção, de grande sucesso e dimensão, sendo atualmente de destacar a parceria com a empresa Bosch, que representa um investimento total acumulado de cerca de 75 M€.

O objetivo da UMinho de contribuir para o desenvolvimento socioeconómico e para a construção de uma economia mais sustentável é prosseguido por diversas vias, disponibilizando publicamente os resultados da investigação fundamental, mas também desenvolvendo relações próximas entre os seus investigadores e as instituições da sociedade e economia que permitam explorar formas de aplicação dos resultados da investigação. No processo de valorização económica, as unidades de interface tecnológica da UMinho, na forma jurídica de associações de direito privado, que têm como associados municípios, associações empresariais e empresas, têm a sua atividade mais focada em incorporação de I&D e na investigação aplicada, respondendo em muitos casos a necessidades específicas das organizações. Das empresas envolvidas em projetos com a participação de investigadores da UMinho destacam-se a Bosch Car Multimedia, Bausch+Lomb, Fibrauto, Fibromade, Galp Energia, Instituto Português de Oncologia (IPO), José Júlio Jordão, LIPOR, MSX International, Mundotêxtil, Prohs, Stora Enso, Grupo Têxtil Manuel Gonçalves (TMG), Grupo Hovione, Chr. Hansen A/S, Lysando AG, Criamknowledge Lda. e Brito Lemos Pinto Lda., entre muitas outras. Neste contexto, cerca de 10% dos docentes e investigadores da UMinho participaram em projetos envolvendo outras entidades, destacando-se nesse âmbito o desenvolvimento de projetos de I&DT com empresas. Em 2016, 75 investigadores participaram em projetos com esta tipologia, envolvendo 125 entidades e totalizando mais de 16,5 M€ de financiamento. Existe também um número crescente de doutoramentos em empresas.

A UMinho tem uma estratégia muito clara para a Propriedade Intelectual, sendo uma das universidades portuguesas com maior sucesso nesta área. A política de proteção de resultados de I&D através de diferentes modalidades de propriedade industrial (ex. patentes, design, marcas e modelos), assumida como uma dimensão importante da valorização económica do conhecimento, tem garantido à UMinho um lugar de destaque, com uma média anual de registo de 10 patentes concedidas na última década.

A Universidade tem também uma política de apoio à criação de "spin-offs" e "start-ups" que tem tido grande sucesso nos últimos anos, resultantes de trabalho de investigação da sua comunidade académica e que permitem aos investigadores comercializar produtos e/ou serviços, tendo sido já criadas cerca de 50 spin-offs.

Os resultados alcançados nos últimos anos são a evidência de uma política de investimento estratégico que torna a Universidade mais competitiva e melhor posicionada enquanto entidade de relevo na investigação. É de referir que a aposta no conhecimento tem ainda privilegiado medidas capazes de: aumentar a capacidade de captação de receitas próprias, com modelos de gestão rigorosos e eficientes; estimular a participação das UI em concursos de financiamento, melhorando a estrutura técnica e administrativa de apoio e dinamizando ações de incentivo/esclarecimento; alavancar um ensino de excelência na base de investigação de qualidade, multiplicando iniciativas que promovam o envolvimento dos docentes e discentes em projetos de ciência e mobilizando para a docência o conhecimento produzido; potenciar o desenvolvimento económico e social, ao nível local e nacional, mas sem deixar de assumir a dimensão europeia; promover a ciência produzida, comunicando e divulgando de forma mais eficiente e com maior visibilidade e impacto na sociedade.

A10.1. Policies of scientific research and technological development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

With a potential for development framed in the values, principles, vision and strategy of the University, embodied in its Strategic Plan 2020, the reality of the results of recent years has demonstrated the effects of a policy geared towards its achievement as a Research University.

UMinho considers R&D an essential dimension of its activity, having a clear, dynamic and ambitious scientific project, acting in the sense of: promoting the generation of knowledge as a relevant vector of differentiation of the educational offer and the interaction with society, and as a factor of affirmation of its national and international relevance; having robust research structures, creating conditions for the development of multidisciplinary projects and sharing of resources; practicing a strong involvement of its researchers and research units (UI) in international networks, with an increasing ability to attract post-graduate students; having a framework of reference in the assessment of its scientific

activity that accommodates the specific needs of different areas of knowledge.

UMinho assumes that the production of new knowledge requires investing in increasingly more qualified human resources, in quality and internationally competitive material resources and in international and peer recognition. On the other hand, the investment in dynamics of collective action, multidisciplinary approaches and organizational and management flexibility strengthen the Institution, making it more competitive in its multiple contexts of activity. High quality scientific performance is a measurable reality, reflected in the results achieved in the various lines of action, particularly in the last UI assessment carried out by FCT (70% with a score of Very Good and Excellent/Exceptional), in the positioning of UMinho in important international rankings (Leiden, THE, ARWU, or U-Multirank), as well as in the success rates of participation in international programmes, in large collaborative projects with companies and, also, in its performance in national and regional funding programmes.

Also worthy of note is the large increase in the number of scientific publications and submitted and granted patents over the past few years, the number of citations obtained by their publications, as well as the number of UMinho researchers that are considered highly cited, with a great number of citations and h-index in their scientific areas. The University already represents about 10% of the Portuguese scientific system, which is clearly superior to the number of researchers that it proportionally represents at the national level. In 2016, UMinho published 1 667 articles listed in ISI Web of Science and 2 230 articles in Scopus.

The strongly competitive, well-structured and well-implemented strategy for the participation in important funding programmes, as is the case of Horizon 2020 and NORTE 2020, has prioritized the attraction of international projects, with visible reflections on the performance of the University, which has allowed progressively the engagement of large projects in Europe. Being one of the Portuguese institutions with greater success in this context, it is the only one that coordinates projects in all typologies of the European Commission's Widening programme, namely 1 TEAMING, 2 TWINNING and 1 ERA-Chairs, among other large cross-border projects (POCTEP) and in the Euro-Atlantic area, the CYTED programme, as well as in several ERA-NET projects. UMinho has also been prominent in competitions of the European Research Council (ERC), having been able to obtain 2 Advanced Grants, 2 Consolidators Grants and 1 Starting Grant, which represents a number of ERCs superior to a large part of other Portuguese universities, corresponding to approximately 8.5% of the total ERCs assigned to Portugal.

UMinho also participates in two major FET Flagship projects – FET Graphene and FET Brain. It managed to get projects approved in all Subprograms of the 7th Framework Programme and has had increasing success in the H2020 Programme. UMinho has projects approved in the FET that funds disruptive ideas/projects, also obtaining success in most types of grants and education networks (ITN) of the Marie Skłodowska-Curie actions.

As a result of the strong commitment to the creation and development of synergies and strategic partnerships, UMinho has been able to integrate consortia of large international projects, either as a recipient or as a coordinator. With a policy geared towards strengthening the positioning and affirmation in the context of national research, UMinho participates in all the international partnerships launched by the Portuguese government, with a large number of ongoing projects funded by FCT and by the National Agency for Innovation. The University has also been attracting, within the scope of the ON2 and NORTE 2020 Regional Programmes, various funding for Integrated Programmes and Structured Programmes of SR&TD, Requalification projects, Refitting and Scientific Infrastructure projects, Valorisation and Promotion of Cultural Heritage projects, and Institutional Promotion and Empowerment projects. All this is done with a very strong connection to businesses, the region and the territory. UMinho has been able to achieve projects of great success and size, either with direct funding by companies or joint and mobilizing projects, with the current partnership with the company Bosch being worthy of note, which represents a cumulative investment of around €75 M.

The goal of UMinho of contributing to the socio-economic development and to the construction of a more sustainable economy is pursued by different routes, by making the results of fundamental research available, but also by developing close relations between its researchers and the institutions of society and economy, which allows exploring ways to apply the research results. In the process of economic valorisation, UMinho's units of technological interface (in the legal form of private law associations, having as associates, business associations and companies) have their activity more focused on the incorporation of R&D and on applied research, addressing in many cases the specific needs of organizations. From the companies involved in projects with the participation of researchers from UMinho we highlight Bosch Car Multimedia, Bausch+Lomb, Fibrauto, Fibromade, Galp Energia, the Portuguese Institute of Oncology (IPO), José Júlio Jordão, LIPOR, MSX International, Mundotêxtil, Prohs, Stora Enso, Grupo Têxtil Manuel Gonçalves (TMG), Hovione Group, Chr. Hansen A/S, Lysando AG Criadknowledge Lda. and Brito Lemos Pinto Lda., among many others. In this context, about 10% of the teaching staff and researchers of UMinho participated in projects involving other entities, with the development of R&TD projects with companies being worthy of mention. In 2016, 75 researchers participated in projects with this typology, involving 125 entities and totalling over €16.5 M in funding. There is also a growing number of doctorates in companies.

UMinho has a very clear strategy for Intellectual Property, being one of the Portuguese universities with greater success in this area. The policy for the protection of R&D results through different methods of industrial property (ex. patents, design, trademarks and models), taken as an important dimension of the economic valorisation of knowledge, has guaranteed UMinho a prominent place, with an annual registration average of 10 patents granted over the past 10 years.

The University also has a policy to support the creation of spin-offs and start-ups that has had great success in recent years, resulting from the research work of its academic community and that allow researchers to market products and/or services, with about 50 spin-offs having already been created.

The results achieved in recent years by UMinho are evidence of a strategic investment policy that makes the University more competitive and better positioned as a relevant player in research. It should be noted that the investment in knowledge has also favoured measures capable of: increasing the ability to generate own revenue, with strict and efficient management models; encouraging the participation of the UI in competitions for funding, improving the technical and administrative infrastructure of support and mobilizing incentive/clarification actions; leveraging an education of excellence based on quality research, by multiplying initiatives that promote the involvement of teaching staff and students in science projects and mobilizing the knowledge produced for teaching; maximising the economic and social development, at a local and national level, but without failing to assume the European dimension; promoting the science produced, communicating and disseminating it more efficiently and with greater visibility and impact in the society.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 I), m) e n) do RJAES):

Os Estatutos da UMinho, na definição da sua missão e objetivos, reconhecem a importância que a Universidade atribui à interação com a sociedade, visando contribuir para a promoção do desenvolvimento social, cultural e económico, à escala regional, nacional e internacional. A criação da UMinho gerou a expectativa de esta se constituir como um agente de transformação socioeconómica e cultural da Região. A importância da 3ª missão é também reconhecida no Plano Estratégico UMinho 2020 com a inclusão do objetivo da UMinho se tornar na ‘universidade portuguesa com maior impacto socioeconómico’.

Na prossecução daquela missão e daqueles objetivos, a UMinho e as suas unidades orgânicas prestam serviços à comunidade, realizam ações de formação contínua e de apoio ao desenvolvimento, numa base de valorização recíproca e de promoção do empreendedorismo. A UMinho procura estabelecer e desenvolver relações próximas com a sociedade, promovendo a realização de projetos conjuntos em parcerias com formatos variados. Membros da comunidade participam em órgãos das unidades orgânicas e em atividades académicas. Docentes e investigadores da UMinho colaboram, entre outras entidades, com municípios, escolas ou associações, participando em palestras, prestando serviços especializados de consultoria ou participando como membros de conselhos estratégicos. Neste contexto, destacam-se as relações no âmbito das unidades de interface da UMinho, constituídas na forma de associações entre a UMinho e outras entidades públicas e privadas, incluindo estas um leque diversificado de empresas. Aquelas entidades constituem um dos principais instrumentos de interação da UMinho com a sociedade e o com o tecido económico, permitindo o desenvolvimento de projetos comuns, com equipas constituídas por membros da academia e membros da sociedade.

Atualmente, a UMinho participa em mais de 150 parcerias estratégicas com agências governamentais, municípios, clusters, associações empresariais, associações da sociedade civil, fundações e empresas. Nas parcerias com os municípios, nomeadamente no âmbito do Quadrilátero constituído por Braga, Guimarães, Barcelos e Famalicão, a UMinho tem contribuído para a definição e promoção de estratégias integradoras, permitindo o aproveitamento de sinergias que ultrapassem as fronteiras dos municípios.

Na relação com a região as Casas do Conhecimento, desempenha também um papel importante, como um fórum de promoção da Sociedade de Informação e do Conhecimento, contando com a participação dos municípios de Vila Verde, Fafe, Paredes de Coura, Vieira do Minho, Boticas, Trofa, Ponte da Barca e Montalegre. As Casas do Conhecimento promovem o combate à infoexclusão e às assimetrias no acesso e utilização de meios digitais, promovendo uma justa e equitativa distribuição, no território, dos recursos e das oportunidades.

Ao nível do desenvolvimento da região, a UMinho tem também desempenhado um papel decisivo na atração e fixação de investimento empresarial, sendo vista pelos investidores nacionais e internacionais como o potencial parceiro em projetos de Investimento e Desenvolvimento e também como um garante de oferta de mão-de-obra altamente qualificada. A este propósito, devem destacar-se as iniciativas das agências locais de investimento, como a InvestBraga do Município de Braga, que solicitam recorrentemente a colaboração da UMinho nas suas sessões de apresentação a grandes investidores.

De facto, a UMinho tem não só contribuído para a atração de novos investimentos para a região, mas também para transformar a natureza de investimentos já existentes como é o caso do da multinacional alemã Bosch. Neste caso, os projetos de I&D implementados desde 2013 e representando um valor acumulado de cerca de 75 M€, permitiram a criação em Portugal de um centro de I&D que hoje emprega mais de 250 engenheiros e que desenvolve produtos de alta tecnologia, em parceria com a UMinho, para todo o Grupo Bosch. No âmbito desta parceria, a Bosch implementou nas instalações da UMinho um laboratório de manufatura aditiva – Done Lab - que permite a formação numa tecnologia de ponta e uma relação muito próxima dos estudantes com a indústria. A UMinho conta ainda com a presença nas suas instalações de cinco associações – Centro de Valorização de Resíduos, Centro de Computação Gráfica, Instituto de Design, TecMinho e o Pólo de Inovação em Engenharia de Polímeros – que, para além da UMinho, contam entre os seus associados municípios, associações empresariais e empresas. Estas entidades têm uma contribuição fundamental para a promoção de projetos centrados nos problemas da sociedade e das empresas, contribuindo a sua presença nos campi para uma relação mais próxima e profícua com os investigadores.

No âmbito da prestação de serviços especializados de consultoria, destacam-se as colaborações com entidades governamentais como o Ministério da Defesa Nacional, o Ministério da Administração Interna, o Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social e o Ministério da Economia. Deve também salientar-se a colaboração com entidades nacionais como o Banco de Portugal, a Associação Portuguesa de Seguradores, a Fundação Calouste Gulbenkian e a Fundação Francisco Manuel dos Santos. Entre as entidades internacionais destaca-se o Banco Mundial e as Nações Unidas.

Deve também salientar-se a intervenção regular de docentes e investigadores nos media de âmbito regional e nacional, com artigos de opinião e em debates sobre temas da atualidade, contribuindo para a divulgação do conhecimento científico.

O Diagnóstico do Sistema Nacional de Investigação e Inovação da FCT, publicado em maio de 2013, reconheceu a UMinho como a instituição com o maior número de laços com instituições de interface e centros tecnológicos. Por outro lado, na quarta edição do ranking global U-Multirank, a Universidade surge com oito indicadores de nota máxima (categoria A – Muito Bom), três das quais incluídas na dimensão ‘envolvimento regional’, destacando-se a colaboração da Universidade com empresas e organismos da região para a realização de estágios dos seus estudantes, bem como a percentagem de graduados em licenciaturas ou mestrados da UMinho que conseguiram o primeiro emprego nesta região.

A UMinho considera as atividades culturais, artísticas e desportivas como elementos fundamentais na formação integral dos membros da academia, bem como da comunidade envolvente. Integrado na visão e objetivos estratégicos da UMinho, os Serviços de Ação Social (SASUM) promovem a participação cultural e desportiva proporcionando condições para um acesso democrático, num ambiente educativo aberto à comunidade, saudável e de excelência. São apoiados na atividade desportiva e cultural e de forma regular, 15 grupos e associações culturais e cerca de 8.500 utentes, através de uma oferta diversificada de modalidades e atividades desportivas. Os SASUM colaboram ainda com a Associação Académica da Universidade do Minho (AAUM), Associação de Funcionários da Universidade do Minho (AFUM) e outras associações, no desenvolvimento de ações e planos de atividades, enquadrados nas áreas desportiva, cultural e artística. Nas instalações desportivas da UMinho, para além dos cerca de 250.000 usos individuais por ano, realizam-se cerca de 150 eventos de carácter desportivo, recreativo e cultural.

O programa desportivo tem uma oferta de mais de 70 opções de modalidades desportivas, nas suas instalações desportivas nos campi e na Residência Universitária de Sta. Tecla, podendo algumas ser praticadas por pessoas com deficiência motora ou sensorial. Embora não exista um programa específico e direcionado para esta população, as instalações desportivas da UMinho têm-se adequado em termos de acessibilidades para este grupo de utentes, em função da legislação que se vai produzindo neste âmbito, e os Técnicos Desportivos estão preparados e têm formação adequada para receber pessoas com deficiência. Para além disso, a UMinho tem uma relação muito próxima com instituições que promovem a prática desportiva inclusiva, nomeadamente com o Sporting Clube de Braga no Boccia. A UMinho possui 2 complexos desportivos (Braga e Guimarães) e um Centro de Condição Física em Sta. Tecla. Para além destas instalações, a atividade desportiva da UMinho é desenvolvida em espaços informais nas atividades de aventura e ainda em instalações desportivas cedidas pelas Câmaras Municipais de Braga e de Guimarães. A oferta de atividades é reforçada através de cerca de 40 protocolos com instituições das cidades e da região com vista ao desenvolvimento cultural, desportivo e social da região.

No referente à política de prestação de serviços à comunidade nas áreas cultural e artística, é de referir a ampla atividade promovida pelo Conselho Cultural da UMinho e pelas suas Unidades Culturais, uma especificidade da Universidade, consagrada nos seus Estatutos, bem como por UOEL com vocação nestas áreas (ver campo A6 e campos C8 da EA, EE, ICS e ILCH).

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

The Statutes of UMinho, in the definition of its mission and objectives, recognize the importance that the University attaches to the interaction with society, aiming to contribute to the promotion of social, cultural and economic development, at a regional, national and international level. The creation of UMinho generated the expectation of becoming an agent of socio-economic and cultural transformation in the Region. The importance of the 3rd mission is also recognized in the UMinho Strategic Plan with the inclusion of the objective of UMinho becoming the 'Portuguese university with higher socio-economic impact'.

In the pursuit of that mission and those objectives, UMinho and its units provide services to the community, perform actions for continuous education and for support to development, on a basis of mutual valorisation and promotion of entrepreneurship. UMinho seeks to establish and develop close relations with society, promoting the realization of joint projects in partnership with various formats. External community members participate in bodies of organic units and in academic activities. UMinho's teaching staff and researchers collaborate, among other entities, with municipalities, schools or associations, participating in seminars, providing specialized services of consultancy or participating as members of strategic councils.

In this context, we highlight the relations in the context of UMinho's interface units, established in the form of associations between UMinho and other public and private entities, including a diverse range of companies. Those entities are one of the main instruments of interaction of UMinho with society and with the economic environment, allowing the development of common projects, with teams made up of members of the academy and members of the society.

Currently, UMinho participates in more than 150 strategic partnerships with government agencies, municipalities, clusters, business associations, civil society associations, foundations and companies. In the partnership with municipalities, particularly in the context of the Quadrilateral formed by Braga, Guimarães, Barcelos and Famalicão, UMinho has contributed to the definition and promotion of integrative strategies, which allow the use of synergies that go beyond the borders of municipalities.

In the relationship with the region, the 'Houses of Knowledge' also play an important role as a forum for the promotion of the Society of Information and Knowledge, with the participation of the municipalities of Vila Verde, Fafe, Paredes de Coura, Vieira do Minho, Boticas, Trofa, Ponte da Barca and Montalegre. The 'Houses of Knowledge' promote the combat against info-exclusion and asymmetries in the access to and use of digital media, promoting a just and fair distribution of resources and opportunities in the territory.

At the level of development of the region, UMinho has also played a decisive role in attracting and retaining business investment, being seen by national and international investors as a potential partner in investment and development projects, and also as a guarantee of supply of highly qualified labour. In this regard, it is worth highlighting the initiatives of local agencies of investment, such as InvestBraga of the Municipality of Braga, which recurrently requests the collaboration of UMinho for its presentation sessions to large investors.

In fact, UMinho has not only contributed to attracting new investments to the region, but also to transforming the nature of existing investments, as is the case of the German multinational Bosch. In this case, the R&D projects implemented since 2013 - representing a cumulative value of around 75 million euros - allowed the creation in Portugal of an R&D centre which today employs more than 250 engineers and develops high technology products, in partnership with UMinho, for the entire Bosch Group. In the scope of this partnership, Bosch has implemented at the premises of UMinho a laboratory for additive manufacturing - Done Lab - which enables training in a cutting-edge technology and a very close relationship of students with the industry. UMinho also counts with the presence of five associations at its facilities - Centro para a Valorização de Resíduos (Centre for Waste Valorisation), Centro de Computação Gráfica (Centre for Computer Graphics), Instituto de Design (Design Institute), TecMinho and Polo de Inovação em Engenharia de Polímeros (Centre for Innovation in Polymer Engineering) - which, in addition to UMinho, has municipalities, business associations and companies among its members. These entities provide a key contribution to the promotion of projects focusing on the problems of society and enterprises, contributing to their presence on the campi for a closer relationship and cooperation with researchers.

In the context of the provision of specialised services of consultancy, it is worth to note the collaborations with government bodies like the Ministry of National Defence, the Ministry of Internal Affairs, the Ministry of Labour, Social Security and Solidarity and the Ministry of Economy. Also worthy of note is the collaboration with national bodies, such as Banco de Portugal (Bank of Portugal), the Portuguese Association of Insurers, the Calouste Gulbenkian Foundation and the Foundation Francisco Manuel dos Santos. Among the international organizations we highlight the World Bank and the United Nations.

Also worthy of mention is the regular intervention of teaching staff and researchers in the regional and national media outlets, with opinion articles and discussions on topical issues, contributing to the dissemination of scientific knowledge.

FCT's Diagnostics of the National Research and Innovation System, published in May 2013, recognized UMinho as the

institution with the largest number of ties with interfacing institutions and technology centres. On the other hand, in the fourth edition of the U-Multirank global ranking, the University is featured with eight indicators of maximum score (Category A - Very Good), three of which are included in the 'regional involvement' dimension, highlighting the collaboration of the University with companies and organizations in the region to conduct internships for its students, as well as the percentage of graduates in undergraduate or master's degrees of UMinho that got their first job in this region.

UMinho considers cultural, artistic and sports activities fundamental elements in the full personal development of the academy members, as well as the surrounding community. Integrated into the vision and strategic objectives of UMinho, the Social Services (SASUM) promote cultural and sports participation, providing conditions for a democratic access in an educational environment open to the community, healthy and of excellence. 15 groups and cultural associations, and around 8 500 users, are supported in a variety of sports and cultural activities on a regular basis. The SASUM collaborate with the Students Union of the University of Minho (AAUM), the University of Minho Employee Association (AFUM) and other associations, in the development of actions and plans of activities, framed in the areas of sports, culture and art. At UMinho's sports facility, in addition to the approximately 250 000 individual uses per year, took place around 150 events of a sports, recreational and cultural nature.

The sports programme has an offer of more than 70 activity options, with the possibility of some being practiced by users with disabilities or sensory impairments. Although there is no specific programme directed to this population, UMinho's sports facilities are prepared in terms of access to this group of users and the Sports Technicians are prepared and appropriately trained to receive people with disabilities. In addition, UMinho has a very close relationship with institutions that promote sports inclusion, particularly with Sporting Clube de Braga in Boccia.

UMinho has 2 sports complexes (Braga and Guimarães) and one Physical Condition Centre in the University Residence of Sta. Tecla. In addition to these sports facilities, UMinho's sports activity is developed in informal spaces in adventure activities and also in sports facilities provided by the Municipal Councils of Braga and Guimarães. The offer of activities is reinforced through approximately 40 protocols with institutions of the cities and the region with a view to the cultural, sports and social development of the region.

With respect to the policy for the provision of services to the community in the areas of culture and art, it should be noted the wide activity promoted by UMinho's Cultural Council and by its Cultural Units, a specificity of the University established in its Statutes, as well as by UOEI with vocation in these areas (in this report, see item A6 and item C8 of EA, EE, ICS and ILCH).

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

A política de diversificação de fontes de financiamento e obtenção de Receitas Próprias adotada pela UMinho tem em vista a diminuição progressiva da dependência de financiamento do Orçamento de Estado e, conseqüentemente, a melhoria do seu rácio de autofinanciamento. A UMinho apresenta uma dependência do Orçamento de Estado inferior a 50%, através da prossecução de uma política, com esforços consideráveis, de captação de receitas próprias e provenientes da atividade de investigação e desenvolvimento e de extensão.

Neste sentido, por forma a assegurar a sua sustentabilidade financeira e explorar fontes alternativas de financiamento, têm sido implementadas nos últimos anos diversas medidas para aumentar a captação de receitas, destacando-se as seguintes:

- os projetos de investigação, cuja atividade reveste primordial importância para a UMinho na captação de receitas, as quais resultam de diversificadas fontes de financiamento;*
- o aumento do número de estudantes, designadamente dos estudantes estrangeiros de pós-graduação;*
- a concretização de uma aposta no ensino a distância, que se traduza na existência de 10.000 alunos envolvidos nesta modalidade;*
- o desenvolvimento de estratégias de fundraising e organização de eventos, como é o exemplo do Encontro Alumni;*
- as parcerias com entidades empresariais nacionais, nomeadamente pela realização de novos protocolos no âmbito da prestação de serviços e pelo incremento da atividade de interação com a sociedade;*
- a nível internacional, pela consolidação de parcerias e de redes e da transferência de conhecimento (patentes, "spin-offs", etc.);*
- medidas de captação de apoios financeiros para atividades/projetos desenvolvidos pela UMinho, como sejam os donativos/Mecenato, Patrocínios de entre outros apoios financeiros; para fomentar esta atividade desenvolveu-se internamente, e será divulgado em breve pela Comunidade Académica, um documento onde se resume a "Política de Aceitação de Apoios Financeiros" que explicita a forma como deve ser tratada esta questão, quer no âmbito da missão da UMinho quer na forma como estes apoios devem ser instruídos e submetidos para aceitação pelos órgãos de decisão da UMinho;*
- implementação de medidas de cobrança coerciva de dívidas de alunos e clientes à UMinho, recorrendo aos meios legais existentes para a sua cobrança.*

No seguimento deste objetivo, tem-se verificado um incremento no montante de Receitas Próprias. O valor arrecadado no ano 2014 é de 57.040.906€ (18.514.295€ em propinas), sendo que em 2015 a Universidade arrecadou um total de 74.903.135€ (18.932.546€ em propinas). Este incremento significativo deve-se essencialmente aos projetos de requalificação e investimento em infraestruturas que decorreram na UMinho. No ano de 2016, verifica-se um total de Receitas Próprias de 59.962.161€ (20.069.191€ em propinas). Importa destacar que o aumento de receita de propinas é explicado pela implementação do processo de cobrança coerciva de propinas em dívida à UMinho.

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

The policy of diversification of funding sources and procurement of Own Revenue adopted by UMinho aims at the gradual reduction of its dependence on funding from the State Budget and, consequently, the improvement of its self-funding ratio. UMinho is dependent on the State Budget in less than 50%, through the pursuit of a policy, with considerable effort, of procurement of its own revenue from the activity of research and development and of extension.

In this sense, and in order to ensure its financial sustainability and explore alternative sources of funding, several

measures have been implemented in recent years to increase the acquisition of revenue, with the following being worthy of mention:

- *research projects, whose activity is of paramount importance for UMinho in acquiring revenue, resulting from diversified sources of funding;*
- *the increase in the number of students, particularly of foreign post-graduate students;*
- *the implementation of an investment in distance learning with 10 000 students involved in this modality;*
- *the development of fundraising strategies and organization of events, as is the example of the Alumni Meeting;*
- *partnerships with national corporate entities, in particular by implementing new protocols in a context of provision of services and by increasing the activity of interaction with society;*
- *at an international level, the consolidation of partnerships and networks and the transfer of knowledge (patents, spin-offs, etc.);*
- *measures to acquire funding support for activities/projects developed by UMinho, such as donations/patronage, sponsorships, and other funding support; to promote this activity, a document that will soon be made available to the academic community was developed internally, which summarizes the “Policy of Acceptance of Financial Support” and explains how this issue should be handled, both in the context of the mission of UMinho and in how this support should be submitted for acceptance by the decision-making bodies of UMinho;*
- *implementation of measures for enforcing the payment of debts of students and clients to UMinho, resorting to the existing legal means for their collection.*

As a result of this objective, there has been an increase in the amount of Own Revenue. The amount collected in 2014 was of €57 040 906 (€18 514 295 in tuition fees). In 2015 the University collected a total of €74 903 135 (€18 932 546 in tuition fees). This significant increase is mainly due to projects of redevelopment and investment in infrastructures that have taken place at UMinho. In 2016, there is a total of Own Revenue of €59 962 161 (€20 069 191 in tuition fees). It is important to highlight that the increased revenue from tuition fees is explained by the implementation of the process for coercive collection of tuition in debt to UMinho.

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

No Plano Estratégico UMinho 2020, a Universidade assume que a sua projeção nacional e internacional passa pelo reforço da cooperação com outras instituições internacionais, mas também pelo alargamento das parcerias nacionais. Pretende-se que estas parcerias, que se traduzem num conjunto de projetos de ensino em colaboração já muito significativos (envolvendo os três ciclos de formação), venham a ter um forte impulso através da consolidação da cooperação interinstitucional ao nível dos projetos de investigação, com o reforço das redes de investigação, da exploração de diversas modalidades de associação interinstitucional no domínio do ensino, bem como da participação em diferentes estruturas e programas nacionais (como o Norte 2020, entre outros).

De entre os projetos de cooperação com outras instituições e entidades nacionais, e para além de um número muito significativo de projetos de ensino e de investigação envolvendo a UMinho e diferentes IES e de investigação nacionais (nomeadamente no que diz respeito às IES que compõem o CRUP), será importante realçar os casos de sucesso dos projetos MAP (colaboração entre as Universidades do Minho, Aveiro e Porto, ao nível de Mestrado e Doutoramento), que são um exemplo de cooperação interinstitucional ao nível do ensino/investigação.

Um outro exemplo importante diz respeito ao consórcio formado pelas três Universidades do Norte (Minho, Porto e Trás-os-Montes e Alto Douro), designado por UNorte.pt, que permite o aprofundamento da articulação estratégica entre estas instituições. O consórcio, tem por objetivos a concertação estratégica e operacional nos domínios: da oferta educativa, potenciando projetos conjuntos, nomeadamente em domínios de formação emergente ou nos de procura reduzida; da investigação, seja pelo reforço da massa crítica, seja pela complementaridade de recursos e projetos existentes; assim como, da participação ativa e concertada na concretização das estratégias regionais e transregionais e da promoção internacional conjunta da Região Norte como espaço de formação superior de referência, de investigação e de desenvolvimento de excelência, a par da organização de iniciativas culturais. A UMinho integra atualmente quatro laboratórios associados (LA), cujo objetivo é colaborar na prossecução de objetivos específicos de política científica e tecnológica do Governo, sendo consultados para a definição dos programas e instrumentos desta mesma política. Muitos estudantes dos diversos ciclos de estudos são envolvidos em atividades promovidas pelos seguintes LA:

- *ICVS/3B's, composto exclusivamente por Unidades de I&D da UMinho (o Instituto de Investigação em Ciências da Vida e Saúde - ICVS, da Escola de Medicina, e o Grupo de Biomateriais, Biodegradáveis e Biomiméticos – 3B's, da Escola de Engenharia);*
- *I3N (Institute of Nanostructures, Nanomodelling and Nanofabrication), através do IPC (Instituto de Polímeros e Compósitos), da Escola de Engenharia, em parceria com a Universidade Nova de Lisboa e a Universidade de Aveiro;*
- *LIP (Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas), que desenvolve atividades em colaboração com o CERN, através do LIP – MINHO, da Escola de Ciências;*
- *INESC-TEC, através do HASLab (High Assurance Software Laboratory), da Escola de Engenharia.*

A cooperação com outras instituições ocupa também um lugar central nos processos de valorização e transferência de conhecimento gerado na UMinho, contribuindo dessa forma para a promoção do desenvolvimento social, cultural e económico, à escala regional, nacional e internacional. Com esse fito, desde a sua fundação, a UMinho tem desenvolvido as suas participações em entidades de direito privado, nomeadamente na forma de associações privadas sem fins lucrativos, cooperativas de serviços de interesse público de responsabilidade limitada ou fundações. Em 2016, a UMinho participava em 49 entidades. O âmbito de atividade dessas participadas envolve tipicamente ações nos domínios da cultura (ex: Fundação de Serralves), desenvolvimento, produção e transação de produtos e serviços (ex: TecMinho), desenvolvimento de projetos de I&D (ex: PIEP – Pólo de Inovação em Engenharia de Polímeros, CCG – Centro de Computação Gráfica, CVR – Centro para a Valorização de Resíduos), formação especializada, gestão e exploração de parques de ciência e de tecnologia, empreendedorismo e incubação de empresas (ex: BIC Minho - Centro Europeu de Empresas e Inovação do Minho), entre outros.

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

In the UMinho 2020 Strategic Plan, the University assumes that its national and international projection must involve a strengthening of the cooperation with other international institutions, as well as extending national partnerships. It is intended that these partnerships, which result in a set of already very significant educational projects in collaboration (involving the three cycles of education), have a strong impulse through the consolidation of inter-institutional cooperation at the level of research projects, with the strengthening of research networks, the exploration of various forms of institutional associations in the field of education, as well as the participation in different structures and national programmes (such as Norte 2020, among others).

Among the projects of cooperation with other national institutions and bodies, and in addition to a very significant number of educational and research projects involving UMinho and different national entities (in particular the institutions that compose the CRUP – Council of Rectors of Portuguese Universities), it is worth highlighting the success of the MAP projects (collaboration between the Universities of Minho, Aveiro and Porto, at the level of master's and doctorate degrees), which are an example of interinstitutional cooperation at the level of education/research.

Another important example relates to the consortium formed by three Universities in the Northern region (Minho, Porto and Trás-os-Montes e Alto Douro), designated by UNorte.pt, which allows developing the strategic articulation between these institutions. The consortium aims at the strategic and operational coordination in the fields of: educational offer, leveraging joint projects, particularly in emerging educational areas or areas with reduced demand; research, either by increasing the critical mass, or by the complementarity of existing resources and projects; as well as the active participation and concerted action in the implementation of regional and transregional strategies and the international promotion of the Northern Region as a reference area in higher education developing R&D of excellence, alongside the organization of cultural initiatives.

UMinho currently integrates four associated laboratories (LA), whose goal is to collaborate in the pursuit of specific objectives of the Government's scientific and technological policy, being consulted for the definition of the programmes and instruments of that policy. Many students of the various study cycles are involved in activities promoted by the following LA:

- ICVS/3B's, composed exclusively of R&D Units of UMinho (the Life and Health Sciences Research Institute – ICVS, of the School of Medicine, and the Biomaterials, Biodegradables and Biomimetics Group - 3B's, of the School of Engineering);*
- I3N (Institute of Nanostructures, Nanomodelling and Nanofabrication), through the IPC (Institute for Polymers and Composites), of the School of Engineering, in partnership with the Universidade Nova de Lisboa and the University of Aveiro;*
- LIP (Laboratory of Instrumentation and Experimental Particle Physics), which develops activities in collaboration with CERN, through the LIP - MINHO, of the School of Sciences;*
- INESC-TEC, through the HASLab (High Assurance Software Laboratory), of the School of Engineering.*

The cooperation with other institutions also takes a vital role in the processes of valorisation and transfer of the knowledge generated at UMinho, thereby contributing to the promotion of social, cultural and economic development, at a regional, national and international level. With this purpose, since its foundation, UMinho has developed its participation in private-law entities, particularly in the form of private non-profit associations, limited liability cooperatives of public interest services or foundations. In 2016, UMinho participated in 49 entities. The scope of activity of these affiliates typically involves actions in the fields of culture (e.g., the Serralves Foundation), development, production and transaction of products and services (e.g., TecMinho), development of R&D projects (e.g., PIEP - Centre for Innovation in Polymer Engineering, CCG – Centre for Computer Graphics, CVR - Centre for Waste Valorisation), specialized education, management and exploration of science and technology parks, entrepreneurship and incubation of companies (e.g., BIC Minho - European Centre of Companies and Innovation of Minho), among others.

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A UMinho tem uma política clara para a internacionalização que se reflete nos seus principais eixos de ação e que se traduz no forte crescimento das suas relações interinstitucionais além-fronteiras.

Na vertente do ensino, através da interação com mais de 90 países e 400 universidades de todo o mundo (desde Europa, Estados Unidos, América Latina, China e Ásia Oriental), a UMinho é muito ativa no recrutamento de estudantes internacionais em programas de mobilidade, que neste momento representam cerca de 10% do universo dos seus alunos, com um forte envolvimento nos programas Erasmus, Erasmus Mundus, Leonardo da Vinci e, a partir de 2014, no Erasmus+ e no Iacobus, o que tem permitido promover a mobilidade internacional dos estudantes da UMinho e, simultaneamente, acolher um crescente número de estudantes estrangeiros. Este enquadramento tem possibilitado, igualmente, a mobilidade de docentes e de trabalhadores não docentes.

Ciente de que a pós-graduação representa o nível mais avançado da educação superior, a UMinho tem procurado corresponder às exigências de conhecimento especializado das sociedades contemporâneas, alicerçando a sua formação avançada, cada vez mais, na atividade de investigação que desenvolve e capitalizando este grande potencial de captação de alunos estrangeiros como importante fator de internacionalização da Universidade. Assim, tem investido numa oferta de cursos de mestrado e doutoramento lecionados exclusivamente na língua inglesa (no momento, mais de 40 programas).

A estratégia de internacionalização da UMinho consolida-se também em torno de medidas que visam o desenvolvimento de programas em associação, de acordos de dupla titulação e de cotutela (mais de 20 programas de mestrado e/ou doutoramento conjuntos). A UMinho tem participado com bastante sucesso no Programa de Licenciaturas Internacionais, o qual visa a capacitação de estudantes brasileiros. É de referir ainda a promoção de iniciativas de integração em programas de mobilidade internacional e o fomento da adesão a redes de cooperação transnacional. Neste contexto, destacam-se os programas internacionais do governo Português (MIT, CMU, UTEN e Harvard) em curso, a colaboração com Nankai e inúmeras universidades europeias, bem como com países da CPLP. É de destacar a recente aprovação de 3 projetos inovadores de mobilidade internacional coordenados pela UMinho, no âmbito do ERASMUS+, e que, enquadrados no International Credit Mobility, contemplam financiamento para apoiar a mobilidade de estudantes e trabalhadores de/para 27 países parceiros fora da Europa, bem como apoiam a formação

de dois novos consórcios – JAMIES (UAlgarve, UNL, UP e UTAD), vocacionado para o apoio ao desenvolvimento e modernização das IES nos países do Médio Oriente e do Sul – e UNorte Internacional (UMinho, UP e UTAD), para promover uma maior competitividade destas instituições em contextos privilegiados de investigação e inovação. No total, serão executadas 400 mobilidades, com financiamento próximo de 1 M€.

Importa ainda assinalar que a UMinho responde, igualmente, aos novos desafios associados à globalização e novas tipologias de ensino, como é o caso do ensino a distância, com a oferta de cursos online, que permitem a obtenção de certificação no âmbito de cursos não conferentes de grau.

Fruto de uma decisão estratégica que visa a sua afirmação internacional pela geração de conhecimento, a UMinho tem concentrado esforços na internacionalização da investigação e inovação, intensificando a sua participação em parcerias com centros de investigação estrangeiros, que proporcionam, por um lado, o desenvolvimento de projetos conjuntos e a publicação de artigos científicos em colaboração (mais de 50% dos artigos indexados na Scopus e na WoS resultam de co-autoria com investigadores estrangeiros), e, por outro, a sua integração em diversas redes de investigação internacionais, como o Campus do Mar, o European Institute of Excellence on Tissue Engineering and Regenerative Medicine, e inúmeras redes resultantes de grandes projetos europeus.

Nos últimos anos, fruto de uma crescente participação em programas internacionais, através da integração em parcerias para projetos de I&D, a UMinho expandiu a sua rede colaborativa, estando atualmente envolvida na realização de vários projetos internacionais, quer como coordenador, quer como parceiro, nomeadamente no quadro do Horizonte 2020: Desafios Societais, 3 projetos (Innovation Actions), 52 parceiros; Liderança Industrial, 3 projetos (Research and Innovation Actions, Innovation Actions), 31 parceiros; Excelência Científica, 3 projetos (Marie Curie, ITN), 22 parceiros; Widening, 4 projetos (2 Twinning, 1 Teaming, 1 ERA-Chair), 15 parceiros.

Merece destaque o novo centro de investigação de Medicina Regenerativa e Precisão, o "The Discoveries Centre" (TEAMING), financiado com 15 M€ pela CE, que nasceu na UMinho e resulta de uma parceria entre cinco universidades portuguesas (UMinho, UP, UA, UL e UNL) e a University College London, no Reino Unido.

Por fim, na dimensão da interação com a sociedade, a UMinho internacionaliza-se através de numerosos eixos, como sejam práticas de valorização de conhecimento ou atividades desportivas e culturais que se projetam no contexto internacional. É de destacar o Instituto Confúcio da UMinho e o Pólo da Universidade das Nações Unidas - UNU-EGov, duas importantes parcerias internacionais neste âmbito, com sede na UMinho.

Como reflexo da sua política de internacionalização, a UMinho pertence a várias redes de cooperação internacional, como sejam, entre outras: Associação das Universidades de Língua Portuguesa; Centro de Estudos Euro Regionais Galiza; Compostela Group of Universities; Conselho de Reitores das Universidades do Sudoeste da Europa; European University Association; The Global Universities Partnership on Environment for Sustainability; Santander Group European Universities Network; United Nations Global Compact; Grupo Tordesillas.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

UMinho has a clear internationalization policy reflected on its main areas of action and resulting in the strong growth of its institutional relations across borders.

In the educational area, through the interaction with more than 90 countries and 400 universities from all over the world (from Europe, United States, Latin America, China and East Asia), UMinho is very active in the recruitment of international students in mobility programmes, which currently represent approximately 10% of the universe of its students, with a strong involvement in the Erasmus, Erasmus Mundus and Leonardo da Vinci programmes and, from 2014, in the Erasmus+ and Iacobus programmes, which promote the international mobility of UMinho's students and, at the same time, welcome an increasing number of foreign students. This framework has also allowed the mobility of teaching and non-teaching staff.

Aware that post-graduation represents the most advanced level of higher education, UMinho is addressing the needs of specialized knowledge of contemporary societies, increasingly supporting its advanced education on the activity of research that it develops and capitalizing on this great potential to attract foreign students as an important factor for the University's internationalization. Thus, it has been investing in a range of master's and doctoral programmes taught exclusively in English (at the time, more than 40 programmes).

UMinho's strategy of internationalization is also consolidated on measures aimed at the development of programmes in association, double degree and cooperation agreements (more than 20 joint master's and/or doctorate programmes). UMinho has participated with remarkable success in the Programme for International Bachelor's Degrees, which is aimed at the education of Brazilian students. Also worthy of mention is the promotion of integration initiatives in programmes of international mobility and the efforts to broaden the membership in transnational cooperation networks. In this context, we highlight the international programmes of the Portuguese government (MIT, CMU, UTEN and Harvard), the collaboration with Nankai and numerous European universities, as well as with CPLP countries.

It is worth to note the recent approval of 3 innovative projects of international mobility coordinated by UMinho, in the context of ERASMUS+, and that, framed in the International Credit Mobility, provide funding to support the mobility of students and workers from/to 27 partner countries outside Europe, as well as supporting the creation of two new consortia - JAMIES (UAlgarve, UNL, UP and UTAD), dedicated to supporting the development and modernisation of the HEI in Middle East and South countries - and UNorte International (UMinho, UP and UTAD), to promote a greater competitiveness of these institutions in privileged contexts of research and innovation. In total, 400 mobilities will be carried out, with funding of around €1 M.

It should also be noted that UMinho also addresses the new challenges associated with globalization and new types of teaching, as is the case of distance learning, with the offer of online courses, which allow obtaining a certification in the scope of programmes not granting a degree.

As the result of a strategic decision aimed at its international affirmation through the generation of knowledge, UMinho has concentrated efforts on the internationalization of research and innovation, strengthening its participation in partnerships with foreign research centres, which allow, on the one hand, the development of joint projects and the publication of scientific articles in collaboration (more than 50% of the articles indexed in Scopus and WoS are the result of co-authorship with foreign researchers), and, on the other hand, its integration in various international research networks, such as the Campus do Mar, the European Institute of Excellence on Tissue Engineering and Regenerative Medicine, and many networks resulting from major European projects.

In recent years, fruit of a growing participation in international programmes, through the integration in partnerships for

R&D projects, UMinho expanded its collaborative network, and is currently involved in conducting various international projects, either as coordinator, or as partner, in particular within the framework of Horizon 2020: Societal challenges, 3 projects (Innovation Actions), 52 partners; Industrial Leadership, 3 projects (Research and Innovation Actions, Innovation Actions), 31 partners; Scientific Excellence, 3 projects (Marie Curie, ITN), 22 partners; Widening, 4 projects (2 Twinning, 1 Teaming, 1 ERA-Chair), 15 partners.

The new centre for research in Regenerative Medicine and Precision, the Discoveries Centre (TEAMING), funded with €15 M by the EC, which was born at UMinho and results from a partnership between five Portuguese universities (UMinho, UP, UA, UL and UNL) and the University College London, UK.

Finally, regarding the interaction with society, UMinho projects itself internationally through numerous axes, such as practices of knowledge valorisation or sports and cultural activities that take on an international projection. We highlight the Confucius Institute of the University of Minho and the Centre of the United Nations University - UNU-EGov, two important international partnerships in this area, with headquarters in UMinho.

As a reflection of its policy of internationalisation, UMinho is part of multiple networks of international cooperation, such as, among other: Association of Universities of Portuguese Language; Centre for Euroregional Studies of Galicia; Compostela Group of Universities; Council of Rectors of Universities from the Southwest of Europe; European University Association; The Global Universities Partnership on Environment for Sustainability; Santander Group European Universities Network; United Nations Global Compact; Tordesillas Group.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

A UMinho iniciou a sua atividade no ano de 1974, em Braga, ocupando as instalações do edifício do Largo do Paço e de um Complexo Pedagógico sito na rua D. Pedro V. Em 1985 lança-se a primeira pedra das instalações definitivas, nos campi de Gualtar em Braga e de Azurém em Guimarães. As primeiras fases de implantação dos dois campi iniciam-se em Gualtar no Complexo Pedagógico I, em 1988, e em Azurém num conjunto edificado com o objetivo de albergar maioritariamente instalações para a Escola de Engenharia.

Atualmente, no campus de Gualtar distribuem-se 22 edifícios, no campus de Azurém 18 edifícios e em Couros (centro da cidade de Guimarães) 1 edifício. Acrescem ainda os edifícios localizados no centro de Braga, no Avepark e nas Taipas, representando assim um universo de 43 edifícios orientados para as atividades pedagógicas de 11 UOEI (instalações de uso comum), bem como para as atividades de Unidades de Serviços, Culturais, Diferenciadas e dos Serviços de Ação Social. Perfazem um total de 687.496 m² (implantação de edifícios e espaço livre).

Em resumo, a UMinho dispõe dos edifícios a seguir caracterizados.

No campus de Gualtar:

- Complexo Pedagógico I (CPI), pertence à primeira fase de implantação da UMinho em Gualtar, ocupando 8.800 m² de área de construção;
- CP II, corresponde a uma fase posterior de desenvolvimento do campus, desenvolvendo-se sobre um parque de estacionamento subterrâneo, num total de 5 pisos, com uma área de construção de 13.000 m²;
- CP III, corresponde à mesma fase de desenvolvimento do CP II, compreendendo 2 pisos subterrâneos, ocupados com estacionamento, e 4 pisos superiores, perfazendo um total de 6 pisos com uma área de construção de 10.600 m²;
- Biblioteca Geral, constitui também um dos edifícios da primeira fase de Gualtar, com 4 pisos e uma área total de 8.406 m², com salas de leitura e consulta e salas de estudo em grupo, nos pisos 1, 2 e 3;
- Os Serviços Administrativos, constitui um edifício inicialmente destinado à implantação dos Serviços Técnicos, com 2 pisos e com uma área de 2.000 m², recentemente alvo de requalificação com vista à ocupação pelos Serviços Administrativos;
- No campus de Gualtar localizam-se ainda 12 Unidades de Serviços.

No campus de Azurém:

- Bloco A e B, integram a primeira fase de implantação da UMinho em Guimarães, tendo este edifício 3 pisos e ocupando um total de área de construção de 19.400 m²;
- Bloco C, corresponde à mesma fase de desenvolvimento dos Blocos A e B, sendo ocupado maioritariamente por laboratórios e salas de aula. Este edifício tem 3 pisos e ocupa uma área total de 11.200 m²;
- Biblioteca Geral de Azurém, é um dos edifícios mais recentes da Universidade, com 7 pisos e uma área total de 3.710 m²;
- No campus de Azurém localizam-se 5 Unidades de Serviços.

No centro da cidade de Braga:

- Largo do Paço, em pleno centro histórico de Braga, é um dos edifícios mais emblemáticos da cidade. Este monumento, classificado como imóvel de interesse público desde 1967, é constituído atualmente por três grandes corpos: um medieval, a norte, um moderno, a sul, datado dos séculos XVI, XVII e XVIII, e um outro Barroco, a poente. Neste complexo estão instalados a Reitoria, a Administração da UMinho, o Arquivo Distrital (atualmente em realocação) e a Biblioteca Pública de Braga;
- Edifício dos Congregados, é também um marco histórico na cidade de Braga, com origens que remontam ao século XVII. Este edifício está na posse da UMinho desde 1989, servindo atualmente de instalações do Departamento de Música e da Unidade de Arqueologia. Ao corpo histórico do edifício adicionou-se uma expansão, num projeto de 1986, com o intuito de fazer corresponder a estrutura física às práticas letivas;
- Museu Nogueira da Silva, uma doação do comendador António Augusto Nogueira da Silva, organizando-se com base na coleção particular e na casa que este doou à Universidade, em 1975. O edifício foi construído durante a década de 50 do século passado, constituindo também uma obra notória, ao qual se agrega um jardim único na cidade de Braga. Atualmente, aberto ao público, o Museu dispõe de três galerias onde se apresenta uma dinâmica regular de exposições artísticas, apresentando ainda a possibilidade de visita a partes da casa do comendador e da sua coleção privada, e de visitar o jardim;
- No centro de Braga localizam-se 6 Unidades de Serviços.

No centro da cidade de Guimarães:

- Centro Avançado de Formação Pós-Graduada, inaugurado em 2009 e inserido no centro histórico de Guimarães, faz parte do projeto de regeneração urbana que teve como objetivo transformar a antiga indústria de curtumes, localizada em Couros, num espaço dedicado ao ensino, à investigação e à criatividade. O edifício desenvolve-se em 2 pisos, com uma área edificada de 2.710 m².

A qualidade das instalações de uso comum é genericamente boa. Os edifícios onde as Bibliotecas funcionam são

recentes, ou foram recentemente alvo de remodelação, possuindo para além de excelentes condições de estudo (quantidade e diversidade bibliográfica, salas 24h x 7dias, mobiliário com preocupações ergonómicas, sistema automatizado de aquecimento e arrefecimento), tecnologia disponível para utilização gratuita e generalizada pelos estudantes e demais utentes. São vários os complexos pedagógicos onde as aulas decorrem, de épocas de construção muito diferentes, cumprindo, no entanto, com necessidades de áreas de trabalho onde predominam os espaços amplos, a tranquilidade, a limpeza e a tecnologia de suporte às atividades letivas. Por último, importa referir que, anualmente, quer os espaços pedagógicos, quer as bibliotecas ou mesmos os espaços administrativos, são alvo de manutenção preventiva e corretiva no sentido de reparar inconformidades decorrentes da utilização intensiva a que estão sujeitos, mas também para os preparar para os próximos anos, com introdução de nova tecnologia e novas condições de trabalho.

Sobre instalações desportivas, complexos alimentares e residências, ver item A14.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

UMinho started its activity in 1974, in Braga, occupying the Largo do Paço building and a Pedagogical Complex located at Rua D. Pedro V. Eleven years later, the first stone of UMinho's permanent facilities was laid on the campi of Gualtar in Braga and Azurém in Guimarães. The first stages of deployment of the two campi began in Gualtar with the Pedagogical Complex I, in 1988, and in Azurém with a set of buildings aiming mainly to house the facilities for the School of Engineering.

Currently, there are 22 buildings on the campus of Gualtar, 18 buildings on the campus of Azurém, and 1 building in Couros (Guimarães city centre). There are also the buildings located in the centre of Braga, in Avepark and in Taipas, representing a universe of 43 buildings aiming at the pedagogical activities of 11 UOEL (common use facilities), as well as at the activities of Service Units, Cultural Units, Differentiated Units and the Social Action Services. A total area of 687 496 m² is occupied (building and open areas).

In summary, UMinho has the buildings characterized below.

In the campus of Gualtar:

- *Pedagogical Complex I (CPI) - part the first stage of deployment of the University in Gualtar, occupying 8 800 m² of construction area;*
- *Pedagogical Complex II (CPII) - corresponds to a subsequent stage of development of the campus, developed over an underground car park, in a total of 5 floors, with a construction area of 13 000 m²;*
- *Pedagogical Complex III (CPIII) - corresponds to the same stage of development of CPII, comprising 2 underground floors, occupied with parking spaces, and 4 upper floors, in a total of 6 floors with a construction area of 10 600 m²;*
- *General Library - also one of the buildings from the first stage of Gualtar, with 4 floors and a total area of 8 406 m², consisting of reading and consultation rooms and group study rooms, on floors 1, 2 and 3;*
- *The Administrative Services - comprises a building originally intended for the Technical Services, with 2 floors and an area of 2 000 m², recently subject to rehabilitation having in view to be occupied by the Administrative Services;*
- *There are also 12 Service Units on the campus of Gualtar.*

On the campus of Azurém:

- *Block A and B - part of the first stage of deployment of UMinho in Guimarães. This building has 3 floors and occupies a total construction area of 19 400 m²;*
- *Block C - corresponds to the same stage of development of Blocks A and B, and is occupied mostly by laboratories and classrooms. This building has 3 floors and occupies a total area of 11 200 m²;*
- *General Library of Azurém - one of the most recent buildings of the University, with 7 floors and a total area of 3 710 m²;*
- *There are 5 Service Units on the campus of Azurém.*

In the centre of the city of Braga:

- *Largo do Paço, in the very heart of the historic centre of Braga, is one of the most emblematic buildings of the city. This monument, classified as property of public interest since 1967, is at present comprised by three large bodies: a medieval one to the north, a modern one to the south dating from the 16th, 17th and 18th centuries, and a Baroque one to the west. This complex houses the Rectorate, UMinho's Administration, the District Archive (currently being relocated) and the Public Library of Braga;*
- *Edifício dos Congregados is also a landmark in the city of Braga, with origins dating back to the 17th century. This building is in the possession of UMinho since 1989, serving currently the Department of Music and the Archaeology Unit. The historic body of the building was extended in 1986, with the aim of matching the physical structure to the teaching practices;*
- *Nogueira da Silva Museum, a donation of Commander António Augusto Nogueira da Silva, including the private collection and the house that he donated to the University in 1975. The building was erected during the 1950s and is in itself a notable construction. Right beside it, we can find a unique garden in the city of Braga. Currently open to the public, the Museum features three galleries where a dynamic set of artistic exhibitions are presented. There is also the possibility of visiting parts of the house of the commander and his private collection, as well as the garden;*
- *There are 6 Service Units in the centre of Braga.*

In the centre of the city of Guimarães:

- *Advanced Centre for Post-Graduate Education - opened in 2009 and inserted in the historic centre of Guimarães, is part of the project of urban regeneration that aimed to transform the old leather industry, located in Couros, into a space dedicated to education, research and creativity. The building has 2 floors, with a built-up area of 2 710 m². The quality of UMinho's common use facilities is generally good. The buildings where the Libraries are in operation are recent, or have recently been the target of remodelling, having, in addition to excellent study conditions (quantity and diversity of literature, rooms for 24 hours x 7 days work, furniture with ergonomic concerns, automated system for heating and cooling), technology available for free and generalized use by students and other users. There are several pedagogical complexes where classes are held, from very different periods of construction. However, they comply with the needs of work areas, with large spaces, quietness, cleanliness and technology to support the teaching/learning activities. Finally, it should be noted that, each year, the pedagogical spaces, the libraries and the administrative spaces are subject to corrective and preventive maintenance, not only to correct non-conformities arising out of the intensive use these spaces are subject to, but also to prepare them for the following years, introducing modern*

technology and new conditions of work and study.

About sports facilities, dining complexes and residences, see item A14.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

Os apoios sociais atribuídos aos estudantes da UMinho, no âmbito da Ação Social Escolar (bolsas de estudo, serviços de alojamento, serviços de saúde, alimentação e serviços desportivos), são enquadrados e disponibilizados por uma Unidade de Serviços da UMinho, os Serviços de Ação Social (SASUM).

A atribuição de bolsas de estudo está regulamentada pelo Ministério da Tutela, que define os montantes e as condições em que os estudantes se podem candidatar. A decisão de atribuição de bolsa de estudo decorre de um processo de análise às informações prestadas pelo candidato, podendo ser ainda complementada por uma entrevista e, em casos que se entenda justificados, por uma visita domiciliária realizada por técnicos qualificados. Neste momento está em discussão uma alteração ao regulamento aplicável, que se espera vir a contemplar soluções para algumas das dificuldades sentidas aquando da sua aplicação atual.

A UMinho é uma das instituições portuguesas com mais elevado rácio de estudantes carenciados. Cerca de 40% do total de estudantes solicita bolsa de estudo, sendo que 82% das candidaturas resultam na atribuição de bolsa. A Universidade tem um elevado desempenho na análise dos processos de bolsas de estudo. No início de cada ano letivo, em outubro, tem mais de 70% dos processos decididos, sendo que até dezembro o processo se encontra praticamente finalizado.

As Residências da UMinho, distribuídas por 4 edifícios, têm uma capacidade global de 1.399 camas, 845 em Braga e 554 em Guimarães. Têm prioridade no acesso ao alojamento os estudantes bolseiros e, entre estes, os que apresentam uma situação económica de maior carência. No âmbito de acordos especiais ou programas de mobilidade de estudantes, é reservado um número de camas destinadas a estudantes estrangeiros. A UMinho participa ainda no projeto Avóspedagem, que consiste no alojamento de jovens universitários em habitações de seniores residentes no concelho de Braga, com uma comparticipação simbólica nas despesas.

A UMinho oferece adequado apoio e de qualidade na área alimentar. Possui 5 complexos alimentares, sendo 3 em Braga (Gualtar, Santa Tecla e Edifício dos Congregados no centro da cidade) e 2 em Guimarães (Azurém e Couros), que incluem no total 22 unidades alimentares de diferentes tipologias: bar/snack-bar, 16 unidades; cantina, 3 unidades; grill, 2 unidades; e 1 restaurante. Em refeitório, a UMinho oferece 2.454 lugares, servindo uma média de 2.771 refeições por dia, com um volume anual de 665.025 refeições. É de referir que os SASUM se encontram certificados na área alimentar pelas Normas NP EN ISO 22000:2005 e ISO 9001:2008.

No referente ao apoio clínico, a UMinho disponibiliza as seguintes valências em Braga e Guimarães: Apoio Médico, consultas de Medicina Geral, de Ginecologia e de Planeamento Familiar; Apoio Psicológico; serviço de Enfermagem. O número de solicitações de apoio tem vindo a crescer nos últimos anos, tal como se explicita em B6.4.

A UMinho dispõe de instalações desportivas de qualidade, com área útil de cerca de 21.000 m², englobando: o Complexo Desportivo no campus de Gualtar; o Pavilhão Desportivo no campus de Azurém; o Centro de Condição Física, no Complexo Residencial de Santa Tecla (Braga). Estas infraestruturas respondem a todas as necessidades para a prática desportiva, tanto em desportos de ginásio como em desportos coletivos. O número de inscritos nos complexos desportivos ronda os 8.500 utentes, incluindo estudantes, antigos estudantes, trabalhadores, utentes de protocolos e externos. A qualidade da oferta de atividades e serviços na área desportiva é uma das marcas de referência da UMinho. Os índices de prática desportiva regular situam-se acima dos 35% (membros da comunidade académica), facto que tem merecido referências positivas à Universidade, pela qualidade e variedade da oferta desportiva, democraticidade de acesso a essa prática e qualidade do parque instalacional. Nas instalações desportivas da UMinho, para além das mais de 70 modalidades desportivas, realizam-se anualmente cerca de 150 eventos e organizações desportivas de carácter competitivo, recreativo e cultural. A UMinho é uma instituição de campeões desportivos, que recebem, anualmente, medalhas nas mais variadas modalidades.

É ainda de destacar a disponibilização pela UMinho de um Fundo Social de Emergência, que constitui uma prestação pecuniária atribuída a fundo perdido, destinada a colmatar situações pontuais decorrentes de contingências ou dificuldades económico-sociais, com impacto negativo no percurso escolar do estudante, e que não possam ser resolvidas no âmbito dos apoios previstos no sistema de Ação Social (dados relativos a este apoio em B6.4).

A UMinho pretende ser uma instituição diversa, acessível e inclusiva. Os estudantes com necessidades educativas especiais encontram amplo apoio na UMinho, possuindo a Instituição um gabinete específico, o Gabinete para a Inclusão (GPI), que tem como missão promover a inclusão no contexto académico, visando a igualdade de oportunidades, e prestar apoio a estudantes, docentes e outros trabalhadores com deficiência ou necessidades especiais. Presta atualmente apoio a cerca de 120 estudantes com deficiência de diversas tipologias, 74% dos quais com Plano Individual de Apoio.

Em 2016, o total de receitas da UMinho para a ação social foi de cerca de 8,4 M€, contribuindo o Orçamento de Estado com apenas 23%, pelo que se assinala o considerável esforço de captação de receitas próprias tendo em vista a prossecução da política institucional de apoio aos estudantes na esfera da ação social.

Para informação complementar, aceder às páginas dos Serviços no portal da UMinho, em www.sas.uminho.pt e www.gpi.uminho.pt, onde poderão ser consultados os relatórios anuais de atividades. Os SASUM têm definida uma Política da Qualidade que se enquadra na sua estratégia e âmbito de atuação, produzindo e publicitando anualmente um relatório de autoavaliação detalhado.

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

The social support allocated to students of UMinho, in the context of the High School Social Action (scholarships, housing services, health services, food and sports services), are regulated and made available by one of UMinho's Service Unit, the Social Action Services (SASUM).

The allocation of scholarships is regulated by the competent Ministry, which defines the amount and the conditions in which students can apply. The decision to award a scholarship arises from a process of analysis of the information provided by the candidate, and may be complemented by an interview and, in cases where it may be considered

justified, by a home visit carried out by qualified technicians. At the moment, an amendment to the applicable regulation is under discussion that is expected to include solutions to some of the difficulties encountered when implementing it.

UMinho is one of the Portuguese institutions with a higher ratio of underprivileged students. About 40% of the total number of students requests a scholarship, 82% of the applications resulting in the allocation of a scholarship. The University has a high performance in the analysis of the scholarship processes. At the beginning of each academic year, in October, more than 70% of the cases are already decided, and by December the process is practically finalized. UMinho's Residences, distributed by 4 buildings, have a total capacity of 1 399 beds, 845 in Braga and 554 in Guimarães. Students with scholarships have priority in the access to housing, and among these, those who have a more vulnerable economic situation. In the context of special agreements or student mobility programmes, a number of beds is reserved for foreign students. UMinho also takes part in the "Avóspedagem" project, which consists in the housing of young university students in homes of senior citizens residing in the district of Braga, with a symbolic contribution to the costs.

UMinho provides good quality and appropriate support in the dining area. It features 5 dining complexes, 3 in Braga (Gualtar, Santa Tecla and Edifício dos Congregados in the city centre) and 2 in Guimarães (Azurém and Couros), which include in total 22 dining units of different types: bar/snack bar, 16 units; canteen, 3 units; grill, 2 units; and 1 restaurant. In the cafeteria, UMinho offers 2 454 seats, serving an average of 2 771 meals per day, with an annual volume of 665 025 meals. It should be noted that the SASUM are certified in the food area by the Standards NP EN ISO 22000:2005 and ISO 9001:2008.

Regarding clinical support, UMinho offers the following in Braga and Guimarães: Medical Support, General Medicine, Gynaecology and Family Planning consultations; Psychological Support; Nursing service. The number of requests for support has been growing in recent years, as expressed in B6.4.

UMinho has quality sports facilities, with a usable area of approximately 21 000 m², including: the Sports Complex in the campus of Gualtar; the Sports Hall in the campus of Azurém; the Physical Condition Centre in the Residential Complex of Santa Tecla (Braga). These facilities address all the sports practice needs, both regarding gym sports and group sports. The number of members enrolled in the sports complexes is around 8 500, including students, former students, staff members, users under protocols and external users. The quality of the activities and services offer in the sports area is one of the reference marks of UMinho. The indexes of regular sport practice are above 35% (members of the academic community), a fact that has deserved positive references to the University, for the quality and variety of the sports offered, the democratization of access to this practice and the quality of the facilities. In UMinho's sports facilities, in addition to the more than 70 activities options, about 150 events and sporting organizations are held annually, with a competitive, recreational and cultural character. UMinho is an institution of sporting champions that, each year, receive medals in various sports.

Also worthy of mention is the provision by UMinho of a Social Emergency Fund, which constitutes a financial grant allowance, aimed at remedying specific situations arising from contingencies or socio-economic difficulties, with negative impact on a student's school career, and that cannot be solved within the context of the support provided in the Social Action system (information regarding this support can be found in B6.4).

UMinho aims to be a diverse, accessible and inclusive Institution. Students with special educational needs have ample support at UMinho. The Institution has a dedicated office, the Office for Inclusion (GPI, whose mission is to promote the inclusion in the academic context, aimed at bringing about equality of opportunities, and providing support to students, teaching staff and other staff with disabilities or special needs. Currently, it provides support to approximately 120 students with disabilities of different types, 74% of which with and Individual Support Plan. In 2016, UMinho's total revenue for social action was of about €8.4 M, with the State Budget contributing with only 23%, which points to the considerable effort made to acquire own revenue in order to continue the institutional policy of support to students in the sphere of social action.

For additional information, visit the Services pages on the portal of UMinho, at www.sas.uminho.pt and www.gpi.uminho.pt, where the annual reports of activities can be found. SASUM have defined a Quality Policy that fits into its strategy and scope of action, producing and publicising a detailed yearly report of self-assessment.

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

A informação sobre o ensino ministrado consta do Portal da UMinho (www.uminho.pt) na entrada Ensino, sistematizada nos itens Oferta educativa, Admissão aos Cursos, Estudante internacional, Programas de mobilidade, Apoio à Aprendizagem, Apoio aos estudantes, Bolsas e prémios escolares, Empregabilidade, Informação ECTS, Futuros estudantes, Tutorias e mentorias.

O item Ensino/Oferta educativa cobre os subitens: Licenciaturas e mestrados integrados; Mestrados; Doutoramentos; Cursos a distância; Formação especializada; Estudos avançados; Curso para maiores de 23 anos; Curso de preparação para estudantes internacionais; Outros cursos.

A entrada Ensino/Oferta educativa/Licenciaturas e mestrados integrados dá acesso a uma listagem dos ciclos de estudos desta tipologia em funcionamento na UMinho (o mesmo se aplica às entradas Mestrados e Doutoramentos), com hiperligação ao dossier de curso, que integra os itens: Informação geral (inclui saídas profissionais); Condições de acesso e ingresso; Plano de estudos; Avaliação/Acreditação (estado e data da acreditação, hiperligação à decisão da Agência e ao Relatório da CAE-Comissão de Avaliação Externa, e dados do registo na DGES-Direção Geral do Ensino Superior). São disponibilizados filtros para facilitar a procura seletiva de ciclos de estudos.

O Plano de estudos inclui, para cada Unidade Curricular (UC), hiperligação à respetiva ficha de UC, a qual contém informação geral sobre a UC, identificação e contacto do Coordenador, objetivos de ensino e de aprendizagem, carga horária, pré-requisitos (formais e recomendados), programa sucinto, bibliografia essencial, métodos de ensino e métodos de avaliação.

Informação sobre a oferta educativa está ainda disponível nas páginas das Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação da UMinho, bem como na zona pública da intranet UMinho (<https://intranet.uminho.pt>) em "Despachos, Circulares e Deliberações"/Despachos RT/C (a título de exemplo, consultar o Despacho RT/C-10/2017 relativo à aprovação, para funcionamento no ano letivo de 2017/2018, do mapa da oferta educativa dos 2º e 3º ciclos de estudos, bem como dos cursos não conferentes de grau).

O relatório anual "O Desemprego dos Diplomados da Universidade do Minho" é publicitado na página da UMinho (<https://www.uminho.pt/PT/ensino/empregabilidade>).

A15. Public Information(article 4th, no. 2 p), of RJAES):

The information about the education provided is included in the UMinho Portal (www.uminho.pt) at the entry Teaching, systematized in the items Educational offer, Course Admission, International Students, Mobility Programmes, Support for learning, Support for students, Employability, ECTS Information and Prospective Students (the Portuguese version also includes Scholarships and Prizes and Tutorials and mentoring).

The item Education/Educational offer covers the sub-items: Bachelors degrees and integrated master's degrees; Masters degrees; PhD degrees; Distance learning; Specialised training; Advanced studies; Mature students (23+); Preparatory course for international students; Other courses.

The entry Education/Educational offer/Bachelors degrees and integrated master's degrees gives access to a list of the study cycles of this typology in operation at UMinho (the same applies to entries Masters degrees and PhD degrees), with a link to each programme dossier, which includes the following items: General information (includes professional exits); Access forms and requirements; Study plan; Assessment/ Accreditation (status and date of accreditation, link to the Agency's decision and the Review Team Report, and data on the registration in the Ministry (DGES). Filters are available to facilitate the selective search of study cycles.

The Study plan includes, for each curricular unit (subject), a link to its dossier, which contains general information about the curricular unit, identification and contact of its Coordinator, learning outcomes, workload, prerequisites (formal and recommended), short contents, essential bibliography, teaching and learning methodologies and methods for the assessment of students.

Information on the educational offer is also available on the Webpages of the Teaching and Research Organic Units (UOEI), as well as in the public area of the UMinho intranet (<https://intranet.uminho.pt>) in "Despachos, Circulares e Deliberações" / "Despachos RT/C" (for example, refer to Order RT/C-10/2017 concerning the approval of the map of the educational offer of master and PhD programmes for the academic year 2017/2018, as well as of no-degree awarding programmes).

The annual report "Unemployment of Graduates of the University of Minho" is advertised on UMinho's website (<https://www.uminho.pt/EN/education/employability/>).

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

O Plano Estratégico UMinho 2020 (PE_UMinho 2020), proposto pelo Reitor e aprovado pelo Conselho Geral em 2012, assenta numa ideia de universidade, enuncia uma visão para a UMinho, define os princípios e objetivos estratégicos 2020 e estabelece projetos estruturantes para a Universidade e suas Unidades tendo em vista a concretização desses objetivos. O Programa de Ação para o quadriénio 2013-17, aprovado pelo Conselho Geral em 2013, retoma e aprofunda a aposta de crescimento assumida no PE_UMinho 2020, apresentando uma agenda detalhada de ações a concretizar no período em referência, articuladas em torno de 8 vetores programáticos. Estes documentos servem de referência aos PE de cada UOEI, aos Quadros de Avaliação e Responsabilização, bem como aos Planos Anuais de Atividades e Orçamento, cujo grau de concretização se expressa nos Relatórios Anuais de Atividades e Contas. Todos os documentos referidos são públicos, estando disponíveis no portal da UMinho.

Apresenta-se de seguida um sumário do plano de desenvolvimento estratégico.

UMinho 2020 - princípio estratégico geral

Em 2020 a UMinho será um centro de educação, de criação e de valorização do conhecimento com grande atratividade internacional, com base no desempenho dos seus centros de investigação e na qualidade e diferenciação do seu projeto educativo, tendo como marcas identitárias dos seus estudantes o saber, a criatividade e a ética e constituindo-se como agente promotor do desenvolvimento económico, social e cultural. Neste contexto, a UMinho projeta-se como uma universidade completa, de investigação, de educação integral, em interação com a sociedade, internacionalizada, participada e descentralizada, eficiente e eficaz, inclusiva e sustentável.

UMinho 2020 – objetivos estratégicos

Os objetivos nacionais e europeus, as expectativas da região, as motivações internas e a afirmação institucional tornam imperativo o crescimento da Universidade. Este crescimento terá como pressupostos a oferta de uma educação superior diferenciada e de qualidade, uma investigação reconhecida pelas comunidades científicas de referência, uma interação efetiva com a sociedade, o reforço da UMinho como instituição de referência internacional e agente da transformação socioeconómica e cultural da região, através da atração e geração de talento, da indução de novo tecido económico-produtivo e da criação de emprego.

A UMinho assume como objetivos estratégicos para 2020, entre outros: atingir 25.000 estudantes em regime presencial, 45% dos quais de pós-graduação, incluindo 20% de alunos estrangeiros; concretizar uma aposta no ensino a distância, que se traduza na existência de 10.000 estudantes envolvidos nesta modalidade; consolidar-se como uma referência internacional na investigação, nomeadamente no desenvolvimento da investigação aplicada; constituir-se como a universidade portuguesa com maior impacto no desenvolvimento socioeconómico, através da atividade das unidades de interface, da promoção do empreendedorismo, do envolvimento ativo em estratégias regionais e da consolidação de parcerias estratégicas; ser uma das 3 primeiras universidades portuguesas na generalidade dos indicadores habitualmente utilizados para caracterizar o seu desempenho, sejam eles gerais, ao nível do ensino, da investigação e da interação com a sociedade, sejam eles específicos, como é o caso da sustentabilidade financeira, dos sistemas de garantia da qualidade, da desmaterialização dos processos, do acesso livre ao conhecimento científico, das práticas de inclusão e da sustentabilidade ambiental.

O modelo de crescimento sustentado da UMinho está expresso no capítulo IV do PE_UMinho 2020, onde se aprofunda os correspondentes quadros orientadores (crescer na investigação, item 2.3; crescer no ensino, item 2.4; crescer na interação com a sociedade, item 2.5) e se referencia o necessário crescimento em recursos humanos (item 2.6) e implicações financeiras (item 2.7).

Em síntese, em 2020 a UMinho deverá ter aumentado em 30% o nº dos seus estudantes, 45% dos quais na pós-graduação, fruto também de uma maior aposta no ensino a distância. O pessoal docente deverá ter aumentado em 33% (ETI), o mesmo se passando com o pessoal não docente e não investigador. A UMinho deverá reforçar a sua afirmação internacional na investigação e ser a universidade portuguesa com maior impacto no desenvolvimento socioeconómico. As receitas da Universidade deverão aumentar em cerca de 45%, o que obrigará necessariamente a explorar outras fontes de financiamento.

UMinho 2020 – projetos estruturantes

No período 2013-2020, e tendo em vista a concretização dos objetivos estratégicos, a UMinho desenvolverá um conjunto de importantes projetos de infraestruturas, incidindo nas áreas da preservação e valorização do património, do ensino, da investigação, da interação com a sociedade e da qualidade de vida nos campi, referenciados no capítulo V do PE_UMinho 2020, apresentando-se ainda informação sobre o seu estado de desenvolvimento e potencial solução de financiamento.

Ao nível das UOEI, o planeamento estratégico será orientado pelo objetivo de afirmação e reconhecimento dos projetos de ensino do respetivo Conselho Pedagógico, no desempenho dos Centros de Investigação e na interação com a sociedade nos domínios científicos e/ou tecnológicos da unidade. A adoção de políticas internas de overheads, a gestão e avaliação dos recursos humanos, a gestão orçamental integrada e a promoção de projetos específicos serão iniciativas particularmente relevantes neste domínio. Tal supõe a definição de estratégias científicas e respetivas parcerias, com a conseqüente concretização em articulação com as subunidades, bem como a gestão integrada do portefólio de projetos de ensino. Os projetos estratégicos de cada UOEI são apresentados no capítulo V do PE_UMinho 2020, sendo ainda feita referência à dimensão cultural, nomeadamente ao aprofundamento da intervenção do Conselho Cultural, às Unidades de Serviços e à organização interna da UMinho, tendo em vista o reforço da coesão institucional.

UMinho 2020 - análise SWOT**Pontos fortes**

- Clara ideia de universidade, clara visão da sua missão, bem como dos valores institucionais e princípios estratégicos, visando definir orientações para a ação da UMinho;
- Forte envolvimento no modelo de crescimento sustentado, integrando as várias vertentes da missão institucional;
- Compromisso inequívoco com a ética, a qualidade e a garantia da qualidade, a ecossustentabilidade, com uma universidade inclusiva e com a valorização dos membros de toda a comunidade académica;
- Níveis avançados de articulação dos projetos e das estruturas de recursos, bem como uma efetiva articulação entre as UOEI e entre as Unidades Culturais e Diferenciadas;
- Recursos humanos qualificados e adequadas infraestruturas de ensino e investigação;
- Significativo património intelectual e sólida cultura institucional.

Pontos fracos

- Dificuldades em formular cenários de desenvolvimento a médio/longo prazo face aos tempos conturbados que atravessamos;
- Forte tensão entre o aprofundamento da autonomia institucional e um enquadramento regulador complexo e multifacetado;
- Nível de financiamento da UMinho pelo Estado, baixo em termos comparativos com o das suas congéneres;
- Necessidade de consolidação da coesão institucional, concretizada também ao nível das UOEI, das Unidades Culturais e Diferenciadas e ainda das Unidades de Serviços;
- Necessidade de aumento do número de estudantes estrangeiros, do reforço da ligação ensino-investigação e da oferta educativa em língua inglesa;
- Necessidade de novos e mais ágeis mecanismos de recrutamento e necessidade de vencer o desafio do envelhecimento que se verifica nos recursos humanos.

Oportunidades

- Políticas europeias de educação, ciência e inovação;
- Emergência de novas economias e necessidades de formação superior em África, América Latina e Ásia, incluindo nos países de língua oficial portuguesa;
- Projetos articulados com oportunidades e necessidades identificadas nos domínios da economia, da sociedade e da cultura, valorizando a relação com a sua envolvente regional, nacional e internacional;
- Novas formas de aprender e ensinar, nomeadamente as resultantes da revolução digital;
- Crescente importância de novos dispositivos associados ao ensino e investigação (por exemplo, ensino a distância, networked research, open access);
- Crescente impacto do escrutínio e da prestação de contas.

Ameaças

- Instabilidade do quadro político-legal do ensino superior em Portugal, que poderá constituir um fator de natureza exógena desfavorável;
- Indefinições políticas em questões essenciais, designadamente no referente à natureza da coordenação entre IES, às estratégias de atração de talento e investimento e à articulação com estratégias nacionais;
- Diminuição das contribuições financeiras do Estado;
- Perda da importância relativa da Europa no mundo, nos planos económico e cultural;
- Crescente lógica de regulação externa.

A16. Strategic plan (Summary):

The Strategic Plan UMinho 2020 (PE_UMinho 2020), proposed by the Rector and approved by the General Council in 2012, is based on an idea of university, sets out a vision for UMinho, defines the principles and strategic objectives for 2020 and establishes structuring projects for the University and its Units having in view the achievement of these goals. The Programme of Action for the Quadrennium 2013-17, approved by the General Council in 2013, recovers and strengthens the commitment of growth assumed in the PE_UMinho 2020, presenting a detailed agenda of actions to be achieved in the reference period, articulated around eight programme vectors. These documents are a reference to the PE of each UOEI, the Frameworks of Evaluation and Accountability, as well as the Annual Plans of Activities and Budget, whose level of achievement is expressed in the Annual Reports of Activities and Accounts. All these documents are public and available in the portal of UMinho.

Below, a summary of the strategic development plan is presented.

UMinho 2020 - general strategic principle

In 2020, UMinho will be a centre of education, creation and valorisation of knowledge with high international attractiveness, based on the performance of its research centres and on the quality and differentiation of its educational project, having knowledge, creativity and ethics as identity hallmarks of its students, establishing itself as a promoting agent of economic, social and cultural development. In this context, UMinho aims to be a full university, of

research and integral education, in interaction with society, internationalized, participated and decentralised, efficient and effective, inclusive and sustainable.

UMinho 2020 – strategic objectives

The national and European objectives, the expectations of the region, the internal motivations and the institutional affirmation make the growth of the University a crucial aspect. This growth will have as prerequisites a differentiated and quality higher education offer, a research recognized by scientific communities of reference, an effective interaction with society, the strengthening of UMinho as an institution of international reference and an agent of socio-economic and cultural transformation of the region, through the attraction and generation of talent, by fostering a new economic and productive environment and the through creation of employment.

UMinho assumes as strategic objectives for 2020, among others: to reach 25 000 students in classroom-based education, 45% of which post-graduate students, including 20% of foreign students; the implementation of an investment in distance learning, with 10 000 students involved in this modality; consolidate itself as an international reference in research, particularly in the development of applied research; to establish itself as the Portuguese university with greater impact on socio-economic development, through the activity of the units of interface, the promotion of entrepreneurship, the active involvement in regional strategies and the consolidation of strategic partnerships; becoming one of the 3 top Portuguese universities in most of the indicators commonly used to characterize the performance of universities, ones general, at the level of education, research and interaction with society, or specific, as is the case of financial sustainability, quality assurance systems, dematerialization of processes, free access to scientific knowledge, and practices of inclusion, and environmental sustainability. UMinho's model of sustained growth is stated in chapter IV of the PE_UMinho 2020, which elaborates on the corresponding guiding frameworks (growing in research, item 2.3; growing in education, item 2.4; growing in interaction with society, item 2.5) and gives references to the necessary growth in human resources (item 2.6) and financial implications (item 2.7).

In summary, in 2020, UMinho should have increased the number of its students by 30%, 45% of which in post-graduate degrees, also as a consequence of a greater investment in distance learning. The teaching staff should increase by 33% (ETI) and the same should happen with the non-teaching and non-researching staff. UMinho should strengthen its international affirmation in research and be the Portuguese university with greater impact on socio-economic development. UMinho's revenue should increase by about 45%, which will necessarily force it to explore other sources of funding.

UMinho 2020 – structuring projects

In the 2013-2020 period, and with a view to achieving the strategic objectives, UMinho will develop a set of important infrastructure projects, focusing on the areas of preservation and valorisation of the heritage, education, research, interaction with society and quality of life on the campi, referenced in chapter V of the PE_UMinho 2020, also presenting information on its state of development and potential funding solution.

At the level of the UOEI, the strategic planning will be guided by the objective of affirmation and recognition in the management of the educational projects of the respective Pedagogical Council, in the performance of Research Centres and in the interaction with society in the fields of science and/or technology of the unit. The adoption of internal policies of overheads, the management and assessment of human resources, the integrated budgetary management, and the promotion of specific projects will be particularly relevant initiatives in this area. This requires the definition of scientific strategies and relevant partnerships, with the resulting implementation in articulation with the subunits, as well as the integrated management of the educational projects' portfolio. The strategic projects for each UOEI are presented in chapter V of the PE_UMinho 2020, with reference to the cultural dimension, namely the strengthening of the intervention of the Cultural Council, the Service Units and the internal organization of UMinho, having in view the reinforcement of institutional cohesion.

UMinho 2020 - SWOT analysis

Strengths

- *A clear idea of university, a clear vision of its mission, as well as institutional values and strategic principles, aiming at the definition of guidelines for the action of UMinho;*
- *Strong involvement in the model of sustained growth, integrating the various dimensions of the institutional mission;*
- *Unequivocal commitment to ethics, quality and quality assurance, environmental sustainability, to an inclusive university and to the valorisation of the members of the entire academic community;*
- *Advanced levels of articulation of projects and structures of resources, as well as an effective articulation between the UOEI and between the Cultural and Differentiated Units;*
- *Highly skilled human resources and adequate infrastructures for teaching and research;*
- *Significant intellectual heritage and solid institutional culture.*

Weaknesses

- *Difficulties in formulating development scenarios in the medium to long term considering the troubled times we are going through;*
- *Strong tension between strengthening the institutional autonomy and a complex and multi-faceted regulatory environment;*
- *Low level of funding of UMinho by the State, in comparison to that of its counterparts;*
- *Need to consolidate the institutional cohesion, implemented also at the level of the UOEI, the Cultural and Differentiated Units, and the Service Units;*
- *Need to increase the number of foreign students, to strengthen the education-research connection and the educational offer in English;*
- *Need for new and more agile mechanisms of recruitment and need to address the challenge of aging verified in UMinho's human resources.*

Opportunities

- *European policies on education, science and innovation;*
- *Emergence of new economies and needs of higher education in Africa, Latin America and Asia, including in countries whose official language is Portuguese;*
- *Projects articulated with opportunities and needs identified in the fields of economy, society and culture, valuing the relationship with its regional, national and international surroundings;*
- *New ways of learning and teaching, including those resulting from the digital revolution;*

- *Growing importance of new devices associated with education and research (for example, distance learning, networked research, open access);*
- *Increasing impact of scrutiny and accountability.*

Threats

- *Instability of the political and legal framework of higher education in Portugal, which could constitute an unfavourable factor of exogenous nature;*
- *Unclear policies on key issues, particularly regarding the nature of the coordination between HEI, the strategies for attracting talent and investment and the articulation with national strategies;*
- *Reduction of the financial contributions by the State;*
- *Relative loss of importance of Europe in the world, in economic and cultural terms;*
- *Increasing logic of external regulation.*

A16.1 Link para plano estratégico:

<https://www.uminho.pt/PT/uminho/Informacao-Institucional/Paginas/Planos-e-Relatorios.aspx>

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1._Organograma UMinho.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD			
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title			
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)			
Outros docentes / Other teachers			
	0	0	0

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Center for MicroElectroMechanics Systems (CMEMS)	21	Excelente / Excellent
Instituto de Ciência e Inovação para a Bio-Sustentabilidade (IB-S) / Institute of Science and Innovation for Bio-Sustainability (IB-S)	30	não aplicável / not applicable
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território / Centre of Studies on Geography and Spatial Planning – CEGOT UMinho Cluster	7	Muito Bom / Very Good
Centre for the Research and Technology of Agro-Environmental and Biological Sciences – CITAB UMinho Cluster	6	Muito Bom / Very Good
Experimental High Energy Physics and Associated Instrumentation Laboratory – LIP UMinho Cluster	2	Muito Bom / Very Good
(5 Items)	66	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum**B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços da Reitoria/Rectorry Services (SR)	12
Gabinete de Comunicação, Informação e Imagem/Communication, Information and Image Office (GCII)	4
Assessoria Jurídica/Legal Department (AJ)	3
Divisão Académica/Academic Division (DA)	7
Administração/Administration (ADM)	33
Direção de Recursos Humanos/Human Resources Department (DRH)	24

Direção Financeira e Patrimonial/Finance and Property Department (DFP)	31
Gabinete de Auditoria e Controlo/Audit and Control Office (GAC)	3
Serviços de Acção Social/Social Action Services (SASUM)	219
Direção de Tecnologias e Sistemas de Informação/Technology and Information Systems Department (DTSI)	22
Serviços Académicos/Academic Services (SAUM)	33
Serviços de Comunicações/Communication Services (SCOM)	13
Serviços de Documentação/Documentation Services (SDUM)	35
Serviços para a Garantia da Qualidade/Quality Assurance Services (SGAQ)	6
Serviços de Relações Internacionais/International Relations Services (SRI)	6
Divisão de Planeamento e Gestão de Projetos/Division of Planning and Project Management (DPGP)	7
Divisão de Conservação e Manutenção/Conservation and Maintenance Division (DCM)	17
Gabinete de Apoio a Projetos/Project Support Office (GAP)	2
Gabinete de Apoio ao Ensino/Teaching Support Office (GAE)	12
Gabinete Para a Inclusão/Office for Inclusion (GPI)	2
Conselho Cultural (Presidência)/Cultural Council (Presidency)	2
Arquivo Distrital de Braga/District Archive of Braga (ADB)	12
Biblioteca Pública de Braga/Braga Public Library (BPB)	11
Casa Museu de Monção/House Museum of Monção (CMM)	3
Museu Nogueira da Silva/Nogueira da Silva Museum (MNS)	8
Unidade de Arqueologia/Archaeology Unit (UA)	7
(26 Items)	534

B5. - Unidades de prestação de serviços

B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy

Designação / Name	Pessoal / Staff
Associação Universidade–Empresa para o Desenvolvimento – TecMinho / University- Enterprise for the Development – TecMinho	28
Associação CCG/ZGDV – Centro de Computação Gráfica (CCG) / CCG/ZGDV Association - Centre for Computer Graphics (CCG)	51
Polo de Inovação em Engenharia de Polímeros (PIEP) / Centre for Innovation in Polymer Engineering (PIEP)	21
Centro para a Valorização de Resíduos (CVR) / Centre for Waste Valorisation (CVR)	13
Centro Clínico Académico (2CA) / Clinical Academic Center (2CA)	8
Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva / Lúcio Craveiro da Silva Library	15
Instituto Confúcio / Confucius Institute	6
(7 Items)	142

B6 - Dimensão do apoio social

B6.1. - Bolsas de estudos

B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	16865	16724	16823
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	6558	6566	6705
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	5286	5289	5531
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	6035	6106	5649
Bolsa média / Average value scholarship	214	211	196

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

1399

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

99

B6.3 - Alimentação (2015/16)**B6.3.1 Número de lugares em refeitório:**

2454

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

2771

B6.3.3 Número anual de refeições:

665025

B6.4 - Outros apoios**B6.4 Outros apoios:**

Os dados a seguir apresentados complementam a informação disponibilizada no campo A14 do presente relatório. No âmbito dos apoios atribuídos aos estudantes da UMinho, é referida a prestação de serviços de saúde no Centro Médico de Braga e no Gabinete Médico de Guimarães, a saber: serviços de enfermagem (ano de 2014: 1.542; 2015: 1.982; 2016: 2.161); consultas de medicina geral e preventiva (ano de 2014: 321; 2015: 333) e de medicina geral e ginecologia (ano de 2016: 433); consultas de apoio psicológico (ano de 2014: 463; 2015: 488; 2016: 557). Além dos apoios no âmbito da Ação Social Escolar, é ainda referida a atribuição institucional de um Fundo Social de Emergência, que constitui uma prestação pecuniária atribuída a fundo perdido, isenta de quaisquer taxas, que se destina a colmatar situações pontuais decorrentes de contingências ou dificuldades económico-sociais, com impacto negativo no normal aproveitamento escolar do estudante, e que não possam ser convenientemente resolvidas no âmbito dos apoios previstos pelo sistema de Ação Social para o Ensino Superior. O processo de candidatura é instruído através de requerimento dirigido ao Reitor, em formulário de candidatura, e entregue nos SASUM, com todos os documentos justificativos, nos termos definidos no Regulamento - Despacho nº 11476/2015, de 13 de outubro (Diário da República, 2ª série), que está disponível para consulta na página web dos SASUM, sendo este um apoio específico da Universidade. Relativamente a este apoio: em 2013/14, foram recebidos 136 pedidos e foram concedidos 101, representando um investimento de 106.435 €, o apoio máximo foi de 1.959 € e o apoio médio de 1.054 €; em 2014/15, foram recebidos 166 pedidos e foram concedidos 131, representando um investimento de 137.302 €, o apoio máximo foi de 1.959 € e o apoio médio de 1.048 €; em 2015/16, foram recebidos 190 pedidos e foram concedidos 143, representando um investimento de 153.408 €, o apoio máximo foi de 1.959 € e o apoio médio de 1.073 €. Em cada um dos anos letivos, estão incluídas 50 bolsas/apoios concedidos pela Associação Lions Clube de Braga. Finalmente, no âmbito de apoios atribuídos pela Universidade, existe ainda a possibilidade de estudantes do 1.º e 2.º ciclos e mestrados integrados, colaborarem nas atividades desenvolvidas pelas Unidades Orgânicas e Unidades de Serviços da UMinho e pelos SASUM, sendo esta uma forma de apoio muito significativa. Aos estudantes que prestem colaboração é-lhes atribuída uma bolsa, tendo em consideração o número de horas de colaboração. Os termos e condições da colaboração estão definidos no Regulamento de Colaboração de Estudantes, homologado pelo Despacho nº 9653/2012, publicado no DR, 2ª série, de 17 de julho. As horas totais de colaboração prestadas e os montantes das bolsas atribuídas foram os seguintes: 2013/14 – 68.314 h, 204.942 €; 2014/15 – 66.168 h, 198.503 €; 2015/16 – 68.437 h, 205.310 €.

B6.4 Other support:

The information below complements the data provided in field A14 of this report.

In the scope of the support allocated to students of UMinho, it was mentioned the provision of health services in the Medical Centre of Braga and in the Medical Office of Guimarães, namely: nursing services (2014: 1542; 2015: 1982; 2016: 2161); general and preventive medicine consultations (2014: 321; 2015: 333) and general medicine and gynaecology consultations (2016: 433); psychological support consultations (2014: 463; 2015: 488; 2016: 557). In addition to the support in the context of High School Social Action, it is also mentioned the institutional allocation of a Social Emergency Fund, which constitutes a financial grant allowance, free of any charges, which is aimed at remedying specific situations arising from contingencies or socio-economic difficulties, with negative impact on a student's school career, and that cannot be solved within the context of the support provided in the Social Action system for Higher Education. The application process is instructed by request addressed to the Rector, in an application form, and delivered to the SASUM, with all supporting documents, on the terms set out in the Regulation - Order 11476/2015, of 13 October ("Diário da República", 2nd series), which is available for access on the website of the SASUM, being this support specific of the University. For this support: in 2013/14, 136 applications were received and 101 were granted, representing an investment of €106 435, the highest individual support was of €1 959 and the average support was of €1 054; in 2014/15, 166 applications were received and 131 were granted, representing an investment of €137 302, the highest individual support was of €1 959 and the average support was of €1 048; in 2015/16, 190 applications were received and 143 were granted, representing an investment of €153 408, the highest individual support was of €1 959 and the average support was of €1 073. In each academic year, 50 scholarships/grants awarded by the Lions Club of Braga are included.

Finally, in the context of support allocated by the University, there is still the possibility of 1st and 2nd cycles and integrated master's students to collaborate in the activities developed by the Organic Units and Service Units of UMinho and the SASUM, this being a very significant way of support. Students who provide collaboration are given a grant, taking into account the number of hours of collaboration. The terms and conditions of collaboration are defined in the Regulation for the Collaboration of Students, approved by Order 9653/2012, published in the "Diário da República", 2nd series of 17 July. The total hours of collaboration provided and the amounts of the grants were the following: 2013/14 – 68 314h, €204 942; 2014/15 – 66 168h, €198 503; 2015/16 – 68 437h, €205 310.

B6.5 - Orçamento**B6.5.1 Orçamento de Estado:**

1961321

B6.5.2 Receitas Próprias:

6444272,5

B6.5.3 Total:

8405593,5

B7. - Síntese da oferta educativa**B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer**

Cursos / Study Programmes (0 Items)	Nº de cursos / Number of study Programmes 0	Nº de estudantes / Number of students 0
--	--	--

<sem resposta>

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:***Escola Superior De Enfermagem (UM)***C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

A Escola Superior de Enfermagem (ESE) é uma unidade orgânica de ensino e investigação, de natureza politécnica, integrada na Universidade do Minho. A ESE tem como missão gerar, difundir e aplicar o conhecimento no âmbito da enfermagem e áreas afins. Esta missão inscreve-se num quadro de referência internacional tendo por base a centralidade da investigação e a interdependência investigação/ensino, através da formação humana nas suas dimensões ética, cultural, científica, estética e técnica. No âmbito de uma oferta educativa diversificada, a ESE contribui para a educação pessoal e profissional dos estudantes, privilegiando o exercício de uma cidadania ativa e responsável, a formação ao longo da vida e a atividade dos seus docentes, investigadores e pessoal não docente e não investigador. A Escola visa ainda o desenvolvimento da investigação em parceria, a transferência, o intercâmbio e a valorização do conhecimento científico e tecnológico produzido, a prestação de serviços especializados à comunidade, o intercâmbio cultural em interação com a sociedade, bem como a promoção do associativismo académico.

Os ciclos de estudos ministrados na ESE inscrevem-se na missão e estratégia da instituição proporcionando uma oferta formativa diferenciada e diferenciadora, imprescindível à satisfação das exigências dos desafios sociais e profissionais emergentes. O Curso de Enfermagem (CE) da ESE tem como objetivo assegurar uma formação de alto nível para o exercício da profissão de enfermeiro, de acordo com o quadro de referência da profissão, habilitando-o para: i) prestar e gerir cuidados de enfermagem gerais à pessoa ao longo do ciclo de vida, à família, grupos e comunidades, aos diferentes níveis de prevenção; ii) participar na gestão de serviços, unidades de cuidados ou estabelecimentos de saúde; iii) participar na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde; e iv) desenvolver e participar em programas e projetos de investigação que visem o progresso da enfermagem, em particular, e da saúde, em geral.

Para além do CE, a ESE oferece, ainda, o Curso de Mestrado em Enfermagem e o Curso de Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica, em parceria com a Escola Superior de Enfermagem de Vila Real da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, com o objetivo de corresponder a uma crescente procura das cada vez maiores necessidades de atualização contínua, fortalecer sinergias, ganhar dimensão e racionalizar recursos. O reconhecimento que a enfermagem assumiu no seio das ciências da saúde, a sua imprescindível e reconhecida relevância social como disciplina e profissão e a inexistência de uma resposta formativa a este nível na área de influência geográfica da ESE, justificam a pertinência destes ciclos de estudo, os quais visam fundamentalmente promover o desenvolvimento teórico e científico, a qualificação dos enfermeiros como atores relevantes nos cuidados de saúde, a excelência da prática de enfermagem e os consequentes ganhos em saúde das populações.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Nursing of the University of Minho (ESE) is a Teaching and Research Organic Unit of polytechnic nature, integrated in a Higher Education institution (University of Minho). Its mission is to generate, disseminate and apply knowledge in the field of Nursing and related areas. This mission is within an international reference framework based on research and the interdependency of research/teaching through the human development regarding ethical, cultural, scientific, aesthetic and technical dimensions. In the framework of a diversified educational offer, the ESE contributes for the personal and professional education of its students, privileging the exercise of a responsible and active citizenship, their lifelong training and the activity of its faculty, researchers and administrative workers. The School also aims at developing research in cooperation with external partners, the transfer, the interchange and the valorization of the resulting scientific and technological knowledge, as well as the provision of specialized services to community, cultural interchange in activities of interaction with society and promotion of academic association. The cycles of study are consistent with the mission and strategy of the University, as they provide a differentiated and differentiating formative offer indispensable to cope with societal and professional emergent challenges. The Nursing Course of the ESE seeks to ensure a solid training for the practice of the nurse career, following the reference framework of the profession. The course aims to habilitate the future nurse to: i) provide and manage general health care and nursing care to persons throughout their life cycle, to families, to groups and community, at the different levels of prevention; ii) participate in the management of health services, units and institutions; iii) participate in the training of nurses and other health professionals; and iv) develop and participate in programmes and research programmes that aim at the development of nursing, in particular, and of health, in general. Besides the Nursing Course, the ESE also offers two MSc Courses: the MSc Course in Nursing and the MSc Course in Nursing of the Person in Critical Condition, in consortium with the School of Nursing - Vila-Real of the University of Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), thus seeking to respond to an increasingly higher demand of the increasingly continuous update needs, gain dimension and rationalize resources. The recognition that nursing assumed in the area of health sciences, its indispensable and recognized social relevance as discipline and profession and the inexistence of a formative answer in these domains, within the geographical area of influence of the School, justify the relevance of these cycles of study, which promote the theoretical and scientific development, the qualification of nurses as relevant actors in health caring, the excellence of nursing practice and consequent gains in health among populations.

C3. Estudantes:

No que reporta ao Curso de Enfermagem (CE), a ESE mantém-se entre as Escolas de Enfermagem com maior procura no concurso nacional de acesso ao ensino superior, ocupando um lugar estratégico no panorama do ensino da Enfermagem em Portugal. Nos últimos 3 anos (2014-2016) verificou-se uma diminuição na procura do curso, situação que pode estar intimamente relacionada com o facto do Serviço Nacional de Saúde, principal empregador, ter diminuído o número de contratações. No entanto, é de realçar que o número de candidatas ao curso da ESE é superior ao número de vagas disponibilizadas anualmente (80 vagas). Em 2014, na 1ª fase de candidaturas, foram registados 633 candidatos, 538 em 2015 e 480 em 2016, expressando um ratio de 7,9, 6,7 e 6,0 candidatas/vaga, respetivamente. No que respeita aos candidatos que optaram pela ESE em 1ª opção, os dados são igualmente significativos atendendo ao numerus clausus: 168 candidatos em 2014, 160 em 2015 e 142 em 2016, traduzindo-se, em relação ao Índice de Satisfação da Procura, em 2,1, 2,0 e 1,78, respetivamente. De referir, ainda, que as notas mínimas dos estudantes colocados, atendendo à nota de candidatura, oscilaram entre 153,6 e 158,7 valores, o que traduz uma elevada qualificação. O número estudantes inscritos no CE nos últimos três anos tem-se mantido estável, permitindo o funcionamento adequado e sustentável do curso e a sua qualidade. A proveniência regional dos estudantes é maioritariamente dos distritos de Braga, Porto e Viana do Castelo.

No que concerne aos Cursos de Mestrado em Enfermagem e Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica, verificou-se uma evolução na procura dos mesmos estando, neste momento, 15 estudantes a frequentar o Curso de Mestrado em Enfermagem e 38 o Curso de Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica, provenientes dos distritos de Braga, Vila Real, Porto e Faro. De entre estes estudantes, quatro são oriundos do Brasil.

A internacionalização é um objetivo estratégico da ESE-UMinho, o qual se vem concretizando nos últimos anos, nomeadamente, através de programas de mobilidade. Relativamente aos discentes, é desta forma que os estudantes experimentam novas realidades educativas, contactam com outras culturas e desenvolvem competências. A mobilidade de estudantes in e out assenta em protocolos genéricos de cooperação com Instituições de Ensino Superior do Brasil, assim como no âmbito do programa Erasmus+.

O fluxo de estudantes em mobilidade in tem sido estável, com uma participação média de 4 estudantes/ano letivo, provenientes do Brasil, Espanha e Itália, destacando-se o facto de uma estudante da Universidade de Teerão ter frequentado o CE durante o ano letivo 2015/16 ao abrigo do programa Marhaba. 80% das UC do CE frequentadas pelos estudantes reportam à prática clínica, sendo a taxa de sucesso nas mesmas de aproximadamente 100%. Estes estudantes vêm expressando continuamente um índice de satisfação elevado ao nível das suas expetativas académicas, do acompanhamento e da orientação pedagógica. Em consequência, alguns estudantes manifestam interesse em ingressar num segundo ciclo nesta UOEI.

No que reporta à mobilidade out, o fluxo de estudantes tem diminuído, com a participação média de 2 estudantes/ano letivo, verificando-se que este facto se deve fundamentalmente a situações de carência económica. Itália e Espanha foram os países de acolhimento dos estudantes em mobilidade. As UCs frequentadas pelos estudantes situam-se no âmbito da prática clínica, sendo equivalentes às UCs de Ensino Clínico do 3º e/ou 4º ano do CE da ESE. A taxa de sucesso em todas as UCs frequentadas foi de 100%. Maioritariamente, a classificação dos estudantes foi "A", de acordo com a Escala Europeia de Comparabilidade de Classificações. Para estes estudantes, a experiência de estudar em outra instituição contribuiu para o desenvolvimento de conhecimentos e de competências linguísticas, bem como para o contacto com novas realidades culturais. A Comissão de Mobilidade e Internacionalização da ESE procura manter o contacto regular com os estudantes durante o período de mobilidade, no sentido de monitorizar continuamente a sua experiência.

C3. Students:

Concerning its Nursing Course (1st cycle of studies), the ESE keeps being one of the most sought Nursing Schools in Portugal bearing in mind the National Competition for Access to Higher Education. For the last three years (2014-16) there was a lower demand of the course, which might be directly related to the fact that the Health National Service,

main employer, has hired less health professionals for the last few years. However, it is worth mentioning that the number of candidates who apply for the course is higher than the number of available vacancies per year (80 vacancies). Thus, in relation to the first phases open to candidates, there were 633 candidates in 2014, 538 in 2015 and 480 in 2016, data which can be translated in terms of ratio: 7,9, 6,7 and 6 candidates per vacancy, respectively. Regarding candidates who chose the ESE as a first option among other homologous institutions, the results are also significant if the numerus clausus is considered (80 vacancies): 168 candidates in 2014, 160 in 2015 and 142 in 2016, placing the ESE on the top places of Portuguese Nursing Schools according to the Demand Satisfaction Index (ISP). It must be highlighted that the average classification of the candidates finally placed ranged between 153,6 and 158,7, which reveals the minimum highest qualification of candidates in terms of demand. The number of enrolled students in the Nursing Course for the last three years has remained stable and it is suitable for a sustainable functioning. There is no evidence of a tendency that may foresee a decrease of the number of students. 1st cycle students are mostly from the districts of Braga, Oporto and Viana do Castelo. In relation to the MSc Courses, MSc Course in Nursing and MSc Course in Nursing of the Person in Critical Condition, in Consortium with the UTAD, there was an evolution in the number of candidates. At present, there are 15 enrolled students in the MSc Course in Nursing and 38 in the MSc Course in Nursing of the Person in Critical Condition. MSc students mainly come from the districts of Braga, Vila Real, Faro and Oporto. It is worth mentioning that four Brazilian students attend the MSc courses. Internationalization is a strategic goal of the ESE which has been consolidated along the years at different levels, among which through mobility programs. It is through mobility programs, designed to bring young people into contact with other cultures and other cultures, that students experience new educational realities and develop transversal skills. Students' mobility in and out is based on generic cooperation agreements with Brazilian Higher Education Institutions, as well as on the Erasmus+ programme.

The number of students in mobility in has remained stable, with a participation of 4 students average per academic year, from Brazil, Spain and Italy. It is worth mentioning the participation of a student from the University of Tehran who attended the undergraduate course in Nursing during the academic year 2015/16 in the framework of the Marhaba program. The Curricular Units that students attended (80%) were in context of clinical practice, being the success rate of nearly 100%. All students had the opportunity to develop linguistic and social skills and to learn about a new culture. During the past five years, students demonstrated a high level of satisfaction in relation to their academic expectations regarding their pedagogic supervision. Some of those students were highly interested in coming back to attend an MSc course at the ESE-UMinho.

With respect to mobility out, the flow of students has decreased, with an average participation of 2 students per academic year. Students often refer family economic difficulties prevent them from applying to mobility programs. Italy and Spain were the preferred host countries by mobility students. The curricular units students attended were all in the context of clinical practice and obtained equivalence to the curricular units of Clinical Teaching of the 3rd and 4th year of the undergraduate course in Nursing by the ESE-UMinho. The success rate in all curricular units was of 100%. Most students got an "A" following the European Scale of Comparability of Qualifications. For these students, the experience of studying abroad contributed to the development of linguistic skills, as well as to broaden knowledge of other cultures. Some students were unsatisfied with partner host institutions. To minimize possible discontentment, the Mobility Commission of the ESE keeps in touch with students throughout the mobility period.

C4. Diplomados:

A ESE diplomou 283 estudantes entre 2014 e 2016 (2014: 103 estudantes, 2015: 78 e 2016: 102). O relatório sobre o desemprego dos diplomados da Universidade do Minho (situação em junho de 2015) plasma uma análise dos dados sobre desemprego disponibilizados pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES), de modo a comparar a situação laboral dos diplomados pela UMinho com o panorama nacional para a mesma área de estudo. O ano de 2014 marca, de forma acentuada, a tendência dos últimos anos para uma queda continuada da incidência global do número de desempregados com habilitação superior, realidade transposta para a Enfermagem. Em junho de 2014, a incidência de desemprego do curso de enfermagem da ESE correspondia a 4,74%, situando-se acima dos valores nacionais (2,74%). Relativamente ao desemprego de curta duração, o desemprego dos diplomados da ESE era de 3,70%, comparativamente ao de longa duração que se situava em 1,04%. Em junho de 2015, a incidência de desemprego do curso de enfermagem da ESE (2,82%) situava-se acima dos valores nacionais (1,82%), verificando-se, também, que o desemprego de curta duração apresenta valores mais elevados (1,85%) comparativamente com o de longa duração (0,97%). Poderá, eventualmente, inferir-se, que esta realidade se deve ao facto da ESE estar geograficamente implantada num contexto de baixa empregabilidade, comparativamente com outras áreas do país. Apesar de Portugal ter um ratio de 6,1 enfermeiros/1000 habitantes, enquanto a média da União Europeia se situa em 8,4 (OCDE, 2016), os enfermeiros, entre os quais os diplomados pela ESE, veem-se forçados a optar pela emigração, constatando-se a sua facilidade de acesso ao mercado de trabalho a nível europeu e a sua integração plena, onde se têm revelado embaixadores da ESE, dada a sua manifesta competência e excelência profissional.

C4. Graduates:

The School of Nursing of the UMinho graduated 103 students in 2014, 78 students in 2015 and 102 students in 2016, totalising 283 graduated students for the last 3 academic years. The Unemployment Report on the graduated by the UMinho (dated June 2015) shows a data analysis on unemployment according to the report sent by the Science, Technology and Higher Education Ministry (MCTES) in order to make a comparison of the working situation of those graduated by the UMinho and those graduated at a national level in the same study fields. From 2014 there is an accentuated decrease of the global incidence of the number of graduated unemployed people, a reality which can be transposed to the Nursing Course. In June 2014, unemployment among ESE alumni corresponded to 4,74%, above national values (2,74%). In relation to short-term unemployment, ESE graduates' unemployment rate was 3,70% in comparison to long-term unemployment which was 1,04%. In June 2015, unemployment among ESE alumni corresponded to 2,82%, which was above national values (1,82%). In relation to short-term unemployment, ESE graduates' unemployment rate was 1,85%, a higher rate if compared to that of long-term unemployment which was 0,97%. It may be inferred that this reality is due to the fact that the ESE is geographically implanted in a low-rate of employability context if compared to other Portuguese regions. Although Portugal has a ratio of nurses corresponding to 6,1 nurses/1000 inhabitants, if compared to that in the European Union which is 8,4 (OCDE, 2016), nurses, among

which ESE graduates, are somehow forced to emigrate. It is worth mentioning that Portuguese nurses easily enter the European labour market. ESE graduates have become ESE ambassadors abroad by their proven excellent professional skills.

C5. Corpo docente:

O corpo docente da Escola é constituído por 32 docentes a tempo integral, sendo 6 detentores do grau de Doutor em Enfermagem e 7 detentores do grau de Doutor em áreas afins. De entre os docentes com o grau de Doutor, 7 são detentores do Título de Especialista em Enfermagem (DL 206/2009, 31 de agosto). Dos restantes docentes, 10 são detentores do Título de Especialista em Enfermagem (DL 206/2009, 31 de agosto). Encontram-se ainda em fase de qualificação para a obtenção do grau de doutor em Enfermagem 9 docentes.

Os 9 docentes especialmente contratados que acompanham os estudantes nas unidades curriculares de Ensino Clínico e Estágio são, na sua maioria, Enfermeiros Especialistas pela Ordem dos Enfermeiros.

Face ao exposto, conclui-se que o corpo docente da ESE é adequado em termos de qualificação académica e especialização profissional (DL 115/2013, de 7 agosto).

C5. Teaching staff:

The faculty of the School of Nursing is comprised of 32 teachers working full time, 6 of which are PhD in Nursing and 7 are PhD in related fields. Among PhD teachers, 7 are also Nursing Specialists by Decree-Law 206/2009, August 31st.

There are also other 10 Nursing Specialists (Decree-Law 206/2009, August 31st) who are not PhD. Nine teachers are at a qualifying stage to obtain their PhD in Nursing.

Students' tutoring in the framework of the curricular units Clinical Teaching and Traineeship is carried out by nine part-time contracted teachers, the majority of which are Nursing Specialists by the Portuguese Order of Nurses.

In this context, it can be stated that the ESE faculty are adequate in terms of academic qualification and professional specialization in relation to the educational offer of the School (DL 115/2013, 7th August).

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A Escola Superior de Enfermagem está sediada, desde setembro de 2014, no Campus de Gualtar da UMinho, em Braga, mais exatamente no Edifício 4, onde ocupa o piso 2 e o rés-do-chão, com uma área total de 1115,16 m2. No piso 2 situam-se os gabinetes do Presidente e dos Vice-Presidentes da Unidade e do Secretário da Escola, bem como nove gabinetes para os docentes, obedecendo a áreas adequadas e expostos a luz natural. Neste mesmo piso encontra-se sediada a Secretaria-geral (41,5 m2), com capacidade para sete trabalhadores, o Centro de Investigação em Enfermagem (32 m2), uma Sala de Reuniões (42 m2), duas salas destinadas ao armazenamento de equipamentos e produtos de apoio às aulas laboratoriais (21,5 m2 e 39,5 m2), uma sala de Atendimento ao Aluno (25,5 m2) e uma sala destinada à reprografia e armazém de consumíveis de escritório (21 m2). Este piso, embora tenha sido objeto de obras de melhoria em 2015, carece, no entanto, de elevador e de acessibilidades para pessoas portadoras de deficiência/incapacidade, já que o seu acesso se faz através de escadas. O rés-do-chão foi atribuído à Escola pela Reitoria em 2016, aguardando-se, até à data, que esteja funcional para poder ser utilizado. Salienta-se que o acesso ao piso do Rés-do-chão faz-se diretamente do exterior ou pela caixa de escadas interior. Neste piso situa-se o Auditório, com 68 lugares disponíveis (75 m2), e espaço individual de apoio ao mesmo, o qual está equipado com meios audiovisuais e, ainda, uma sala destinada a arquivo dos processos dos Estudantes. Distinguem-se também um conjunto de espaços, com e sem luz natural, cujas áreas perfazem cerca de 205 m2. Ambos os pisos dispõem de instalações sanitárias.

A ESE dispõe, no edifício 7, de dois laboratórios de formação com uma área total de 101,63 m2. Face ao número de estudantes inscritos nos ciclos de estudos, considera-se necessário aumentar o número de laboratórios e equipá-los com tecnologias inovadoras de aprendizagem (simuladores, manequins de alta fidelidade, e outras tecnologias) que permitam a simulação de práticas altamente diferenciadas.

C6. Facilities:

The School of Nursing of the University of Minho is based in the Campus of Gualtar, in the city of Braga, since 2014. It occupies the second floor and the basement of Building no. #4, being the total area of both spaces of 1115,16 m2. All teacher offices, including the Dean, Vice-Deans and Secretary-to-the-School offices, are on the second floor. There are four teachers average per office. It is worth mentioning that all offices are adequate in terms of space and working conditions. The General Secretariat office is also on the second floor, near the Entrance, with room for seven workers, and a total area of 41,5 m2. The Nursing Research Centre (32 m2), a Meeting Room (42 m2), two rooms devoted to laboratory equipment and material and stationary stocks (21,5 m2 and 39,5 m2,) to support lab classes, a room for attending students (25,5 m2) as well as a printshop/stationary stock room (21 m2) are also on this floor. It is worth mentioning that, although this second floor had been rehabilitated in 2015, it lacks a lift and it needs to improve accessibility for handicapped people as it is only available through the staircase.

The space on the basement was provided by the Rectory of the University in 2016 and it has to be rehabilitated to become functional to be used. It is worth highlighting that the access to the basement can be made from the outside as well as through the inner staircase. On the basement there are several rooms the use of which has not been yet determined. There is an Auditorium with sixty-eight available seats (75 m2), duly equipped with audiovisual means, and a separate room to support activities in it. On this floor there is the Students' Individual Files. Other spaces totalize 205 m2. Both floors have sanitary facilities for men and women.

The Training Laboratories of the ESE are located in a separate building (building no. #7. There are two laboratories, the area of which totalizes 101,63 m2. In view of the number of enrolled students of the different cycles of study, it is necessary to get new lab spaces and to equip them all with modern innovative learning technologies (simulators and

high fidelity mannequins, and others) which allow the simulation of highly differentiated practice related to the nursing specialization areas.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A Escola tem uma subunidade de investigação, Centro de Investigação em Enfermagem (CIEnf), a qual está atualmente em fase de reestruturação no que reporta ao seu funcionamento e à eleição de um novo coordenador científico, não se tratando de uma subunidade avaliada e financiada (Fundação para a Ciência e a Tecnologia - FCT). O Núcleo UICISA: E/UMinho, criado em 2014, constitui um núcleo de extensão funcional da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, para o período 2015-2020.

Os projetos de investigação desenvolvidos organizam-se no âmbito da Escola, associando-se, geralmente, a outras unidades orgânicas de investigação ou entidades públicas ou privadas de saúde e educação, nacionais ou internacionais, para a sua execução.

No âmbito do Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica do Programa Quadro Portugal 2020 (Programa Operacional: Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica - SAICT):

- *“Prevenção de quedas em pessoas mais velhas a viverem sós” (ALERTFALLS), (ESE-UMinho, ESE-Porto e Centro de Computação Gráfica): Projeto de investigação científica e tecnológica que visa desenvolver uma solução inovadora para registo de dados e cálculo do risco de queda das pessoas mais velhas a viverem sós, com recurso às tecnologias da informação e do conhecimento, contribuindo para o objetivo de aumentar o investimento em I&D e promovendo, deste modo, a evidência em saúde e a criação de valor acrescentado baseada na inovação nesta área de imprescindível relevância individual e coletiva. Trata-se de um projeto alinhado com a estratégia de I&D para uma especialização inteligente na Região Norte que contribuirá para o desenvolvimento de fileiras associadas às Tecnologias de Largo Espectro, nomeadamente as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) aplicadas à saúde, onde este (e as entidades) se insere, dado que prevê o desenvolvimento de um produto inovador e de alto valor acrescentado.*

- *“Doença Mental: Intervenção Comunitária no Caminho do Recovery” (InterComuniCaRe), (ESE e Casa de Saúde Bom Jesus): Projeto de investigação científica e tecnológica que visa avaliar as necessidades da pessoa com doença mental após alta hospitalar e a implementação de um programa de intervenção tendo como objetivo o recovery clínico e pessoal.*

Estando a Escola, até ao momento, empenhada em promover a qualificação dos seus docentes, e, deste modo, consolidar o Centro de Investigação, ganhando gradualmente dimensão e visibilidade, não deixou, contudo, de desenvolver a investigação, nomeadamente através de projetos, dos quais se destacam:

- *“Avaliação da carga de trabalho dos enfermeiros portugueses em Unidades de Cuidados Intensivos com diferentes metodologias de gestão”: Projeto-piloto de validação e adaptação do Nursing Activity Score (NAS);*
- *“Perfil de saúde dos dependentes e famílias integrados nos prestadores de cuidados da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados (RNCCI) da área de abrangência da Equipa Coordenadora Local do ACES Alto Ave”: Projeto que visa identificar a evolução da condição de saúde das pessoas dependentes e a capacitação das famílias para tomar conta, em colaboração com os ACES Alto Ave;*
- *Integração nos grupos de trabalho do European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIP AHA), no âmbito do Horizonte 2020:*
 - a) *Action Plan 2 – “Personalized health management, starting with a Falls Prevention Initiative”: Projeto destinado ao intercâmbio e promoção do conhecimento e procura de evidência no âmbito da prevenção do risco de quedas nas pessoas mais velhas;*
 - b) *Action Plan 3 – “Action for prevention of functional decline and frailty”: Projeto-piloto, tendo como objetivo a aquisição de conhecimento e validação de uma ferramenta para aferição da capacitação de cuidadores informais de pessoas mais velhas dependentes;*
- *“SMILE-Kids (Simple Measures and Interventions Lead to hEalthier-Kids)”: Projeto de intervenção sobre a transição para a alimentação diversificada;*
- *“Mais e Melhor Saúde”: Projeto exploratório, tendo como objetivo identificar os tipos de comportamentos relacionados com violência escolar e consumo de substâncias psicoativas, em colaboração com o Agrupamento de Escolas de Briteiros;*
- *“Dimensões do cuidar na organização hospitalar: a perspetiva dos enfermeiros”, projeto que visa estudar as dimensões do cuidar em enfermagem na organização hospitalar, em função da perspetiva dos enfermeiros, em colaboração com o Hospital de Braga;*
- *“Toque terapêutico no cuidar em enfermagem”: projeto que visa avaliar a eficácia do toque terapêutico em pessoas do foro ortotraumatológico internadas em contexto hospitalar, em colaboração com o Hospital de Braga.*

No período em avaliação, os docentes da ESE publicaram artigos em revistas nacionais e internacionais indexadas e com fator de impacto, em livros de atas, e ainda livros e capítulos de livros. Salienta-se também um conjunto de comunicações orais e sob a forma de posters, em eventos científicos nacionais e internacionais.

Embora não existam dados disponíveis da valorização económica, é expectável que os resultados dos projetos venham a contribuir para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem e para a satisfação das crescentes e complexas exigências sociais, nomeadamente da evolução demográfica, dos comportamentos promotores de saúde, da morbilidade e dependência associadas à doença crónica, com os consequentes ganhos em saúde de pessoas, grupos e comunidades.

No que concerne, ainda, à investigação, e nomeadamente no que reporta a eventos de índole científica (2014-16) a ESE realizou três Congressos Internacionais, aulas abertas, seminários e workshops realizados por conferencistas nacionais e estrangeiros, entre os quais:

1. *“Congresso Internacional de Supervisão em Enfermagem: novas perspetivas para a mudança”;*
2. *“Congresso Internacional- A Pessoa em Situação Crítica: Novas Abordagens”;*
3. *“1º Congresso Internacional de Investigação de Saúde da Criança “Refletir o presente...Projetar o Futuro”;*
4. *Seminários no âmbito dos cursos de Mestrado ministrados pela ESE:*
 - *“A Arte de escrever um artigo científico com sucesso” (Professor Nelson Lima, CEB-UMinho);*
 - *“Construir um Problema de Investigação” (Professor Licínio Lima, IE-UMinho);*
 - *“La Etnografía y la Reflexividad en la Investigación Cualitativa” (Professora Montserrat Pulido, Universidad de*

Castilla-La Mancha - España);

- “Nursing Education and Research in Australia: an Overview and Some Highlights” (Professor Linda Shields, James Cook University - Australia);
- “Revisão Sistemática da Literatura” (Enf. Bruno Magalhães - IPO);
- “Análise de Dados Qualitativos com recurso ao software N’VIVO” (Professora Alexandrina Cardoso - ESEP);
- “Investigação Quantitativa” (Professor Miguel Padilha - ESEP).

No âmbito da atribuição da Cátedra Professor Carlos Lloyd Braga à Professora Karen A. Luker, da School of Nursing, Midwifery and Social Work, da University of Manchester, no Reino Unido, ocorreram ainda:

- a) Seminário: “Challenges of translating Nursing innovations into practice”;
- b) Workshops: “Writing for Publication” e “Writing a Research Proposal”;
- c) Aula Aberta: “Assessment of Research Quality and Impact: a Challenge in Academia”.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The School of Nursing has a research subunit, the Research Centre in Nursing (CIEnf), which is at present going through a restructuring phase, in terms of functioning and election of its new scientific coordinator, and that it is not funded by FCT. The Nucleus UICISA:E/UMinho, established in 2014, is a nucleus of functional extension of the Research Unit in Health Sciences: Nursing (UICISA:E) from the Nursing School of Coimbra, for the period 2015-20. All research projects are carried out under the auspices of the School and usually associated to other research organic units or to health and educational institutions, which may be national or international and public or private ones. Having as a priority hitherto to gather critical mass to gradually consolidate and gain dimension, the main objective of the School of Nursing, and more particularly of its Research Centre (CIEnf), was that of promoting the qualification of its faculty.

Two research projects were submitted to the FCT in the Research Framework Programme Portugal 2020 (SAICT), in cooperation with external entities:

- “Fall Prevention in older people living alone” (ALERTFALLS) (Co-promotion: ESE-UMinho, ESE-Porto and Centre for Computer Graphics of the UMinho): this project of scientific and technological research aims at developing an innovative solution to register data and at calculating falls risk in older people living alone by using information technology and knowledge, thus contributing to increase investments in I&D and to promote evidence in health and the creation of added value based on innovation in this area of vital individual and collective relevance. The project is in line with the I&D strategy for an intelligent specialization of the Northern part of Portugal and will contribute for the development of lines associated to broad-spectrum technologies, namely Information and Communication Technologies (TIC) applied to health in which the project (and institutions involved) is in, as it foresees the development of an innovative product of high added value.

- “Mental Illness: Community Intervention in the Path to Recovery” (InterConuniCaRe); (Co-promotion: ESE and Casa de Saúde Bom Jesus): this project of scientific and technological research aims at evaluating the needs of people with mental illness after hospital discharge and at implementing an intervention programme which has as main objective clinical and personal recovery

Some other research projects may be highlighted:

- “Assessment of the workload of Portuguese nurses in intensive care units with different management methodologies”: pilot study for the validation and adaptation of the Nursing Activity Score”;
- “Health Profile of dependents and families integrated in caregivers from the National Network of Integrated Continued Care (RNCCI) of the Coordinator Team of ACES Alto Ave”: study aiming at identifying the evolution of Health status of dependent persons and families’ empowerment to take care, in collaboration with the ACES from Alto Ave;
- Integration of some ESE faculty in Working Groups from the European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIP AHA) Horizon 2020):

a) Action Plan 2 – “Personalized health management, starting with a Falls Prevention Initiative”: Study that aims to interchange and promote knowledge and search of evidence in the framework of falls prevention in older people;

b) Action Plan 3 – “Action for prevention of functional decline and frailty”: Pilot study that aims to achieve more knowledge in this field with a tool validation to measure empowerment of informal caregivers who care for old frail people.

- “SMILE-Kids (Simple Measures and Interventions Lead to hEalthier-Kids)”: Intervention Study on the transition to diversified feeding;
- “More and Better Health”: Exploratory study which aims at identifying types of behavior related to school bullying and psychoactive substances consumption, in collaboration with the Schools Group of Briteiros;
- “Caregiving Dimensions in a Hospital Organization”: study aiming at studying the dimensions of nursing care from the point of view of nurses;
- “Healing Touch in Nursing caring”: Quasi-experimental study aiming at evaluating the efficacy of healing touch in persons with orthotraumatological affections (hips and lower limbs) in hospital context.

During the evaluation period, ESE faculty published scientific papers in indexed national and international journals with impact factor, and also in Conference Minutes. They also published books and book chapters. It is worth highlighting a set of oral communications and posters presented at national and international scientific conferences. Although there are not available data in terms of economic valorization, it is expected that these projects may contribute to the improvement of nursing care quality and help satisfy the increasingly complex social demands, namely regarding demographic evolution, health promoting behaviors, disability and morbidity associated to chronic disease with the consequent gains in health of persons, groups and communities.

Still on research, more specifically scientific events during the evaluation period, the ESE organized three international conferences, as well as master classes, seminars and workshops carried out by national and international keynote speakers, among which:

1. “International Conference on Nursing Supervision: new perspectives for change”;
2. “1st International Conference of the Person in Critical Situation”;
3. “1st International Research Conference on Children’s Health “Reflecting the present... Designing the future”.

4. Seminars in the framework of the MSc courses of the ESE, among which:

- “Art of Writing a Successful Scientific Paper” (Professor Nelson Lima, CEB-UMinho);
- “Building up a Research Problem” (Professor Licínio Lima, IE-UMinho);
- “Ethnography and Reflexivity in Qualitative Research” (Professora Montserrat Pulido, Universidad de Castilla-La Mancha - Spain);
- “Nursing Education and Research in Australia: an Overview and Some Highlights” (Professor Linda Shields, James Cook University - Australia);
- “Systematic Review of Literature” (Nurse Bruno Magalhães - Portuguese Institute of Oncology);
- “Qualitative Data Analysis with N’VIVO software” (Professor Alexandrina Cardoso, ESE-Porto)
- “Quantitative Research” (Professor Miguel Padilha, ESE-Porto).

Under the auspices of the Professor Carlos Lloyd Foundation, the School entitled Professor Karen A. Luker, from the School of Nursing, Midwifery and Social Work, da University of Manchester, UK, with the Professor Carlos Lloyd Chair. In this context, the following seminars and workshops were organized:

1. Seminar “Challenges of translating Nursing innovations into practice?;
2. Workshops: “Writing for Publication” and “Writing a Research Proposal”;
3. Master Class “Assessment of Research Quality and Impact: a Challenge in Academia”.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A prestação de serviços à comunidade tem implicado um envolvimento cada vez maior da Escola com a sociedade em geral, instituições de ensino, públicas e privadas da região, municípios e IPSS.

No sentido de fortalecer a sua interação com a sociedade foi criado o Gabinete de Enfermagem tendo em vista a transferência, o intercâmbio e a valorização do conhecimento científico e tecnológico produzido, a prestação de serviços à sociedade e a realização de ações de formação contínua e de apoio ao desenvolvimento, numa base de valorização recíproca e de promoção do empreendedorismo, bem como de apoio a novos projetos educativos e de investigação. Esta estrutura foi criada em 2015, aprovado o seu regulamento em Senado Académico, aguardando a disponibilização de espaço físico para o início do seu funcionamento.

No âmbito do Plano de Desenvolvimento Estratégico da UMinho e do Plano de Desenvolvimento Estratégico e Integrado da ESE, na vertente de extensão universitária, a ESE colaborou com a sua envolvente e prestou um conjunto de serviços especializados, tendo como objetivo a transferência, o intercâmbio e a valorização do conhecimento através de atividades formativas contínuas e de apoio ao desenvolvimento, numa base de valorização recíproca, bem como, de apoio a novos projetos nas áreas de educação e promoção da saúde e bem-estar social:

1. Ciclo de Formação em Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida dirigido a Escolas, Municípios e IPSS e tecido empresarial da área geográfica de Braga (junho 2012 - julho 2013), envolvendo 373 cidadãos;
2. Curso de Formação em Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida a funcionários dos Municípios de Boticas e Fafe, promovido pela ESE no âmbito do projeto Casas do Conhecimento;
3. Atividades de promoção da saúde e prevenção da doença, inseridas no “Verão no Campus”;
4. Flashmobs comemorativos do “Dia europeu do controlo da infeção: lavagem das mãos” e do “Mês do Coração e Rastreios de Avaliação do Risco Cardiovascular”, em cooperação com o ACES Cávado I - Braga;
5. Participação no processo de certificação pelo referencial EQUASS (European Quality Assurance for Social Services) da Associação de Paralisia Cerebral de Braga;
6. Rastreios de avaliação do risco cardiovascular, no âmbito da Comemoração do Dia Mundial da Diabetes e do Mês do Coração, em colaboração com o Departamento de Higiene e Segurança da Universidade do Minho;
7. Colaboração com a Escola de Ciências da UMinho na Festa da Ciência e Noite Europeia dos Investigadores (2014, 2015 e 2016);
8. Realização de testes de espirometria no âmbito da Comemoração do dia mundial da DPOC;
9. Participação em feiras de Oferta Educativa e Formativa, nomeadamente na “4U Minho” e na “Open Weekend”, com vista à promoção do Curso de Licenciatura em Enfermagem e à captação de futuros estudantes;
10. Plano de Desenvolvimento Social de 2016-2021: Participação na sua construção e concretização enquanto parceiro e membro do Conselho Local de Ação Social desde 2015 do Município de Braga;
11. 1.º Plano de Desenvolvimento Social 2016-2021, da plataforma Supraconcelhia do Cávado (estrutura da Comunidade Intermunicipal - CIM do Cávado): Participação na sua construção e concretização.

C9. Consultancy:

The provision of services to community has implied a major involvement of the School with society in general, public/private teaching institutions from the region, municipalities and IPSS.

In the framework of the Strategic Development Plan of the UMinho and the Strategic and Integrated Development Plan of the ESE-UMinho, a Nursing Office was created in order to carry out a set of extension activities. The Nursing Office aims at: the transfer, exchange and valorization of the scientific and technological knowledge it produces; the development of applicational solutions; services provision to society; the promotion of continuous training and development support, based on reciprocal valorization and entrepreneur promotion. It also aims at supporting new educational and research projects. This structure was created in 2015, after approval by the Academic Senate. The Office awaits that a physical space is assigned to start its activities.

In the framework of the Strategic Development Plan of the UMinho and the Integrated Strategic Development Plan of the ESE, in relation to the university extension activities, the School collaborated with the surrounding environment

and carried out provision of service activities having as main goals transfer, interchange and valorization of knowledge through continuous formative activities and development support, on a reciprocal basis, as well as activities to support new projects in the areas of education and of health promotion and social wellbeing:

1. Training on First Aid and Life Support addressed to Basic and High Schools, municipalities and IPSS from the geographic area of Braga (from June 2012 and July 2013, involving 373 citizens. This training cycle was extended to the enterprise network from the area of Braga;
2. In the framework of Houses of Knowledge, the School promoted the Course on First Aid and Basic Life support to workers from the municipalities of Boticas and Fafe;
3. Organization of the activities for the promotion of Health and illness prevention in the framework of Campus Summer at UMinho;
4. "Flashmobs" to commemorate the "European Day for Controlling Infections: Hand washing" and the "Heart Month", which included evaluation screenings of cardiovascular risks, both in cooperation with the ACES Cávado I - Braga;
5. Participation in the Certification process by EQUASS (European Quality Assurance for Social Services) of the Cerebral Paralysis Association of Braga through a training course on First Aid and Life Support;
6. Evaluation of the cardiovascular risk and health behaviors, in Braga and Vila Real, in the framework of the World Diabetes Day and Month devoted to the Heart;
7. Participation in the Science Party and Researchers' European Night, in collaboration with the Science School of the UMinho (2014, 2015 and 2016);
8. Celebration of the Worldwide Day of COPD (chronic obstructive pulmonary disease) by carrying out spirometry tests to population;
9. Promotion of the Course in Nursing (1st Cycle of studies) in Formative Fairs, among which "4U UMinho" and the "Open Weekend";
10. Participation in the Social Development Plan (2016-2021) which the ESE helped constructing and implementing as a member of the Local Council of Social Action of the Municipality of Braga from 2015;
11. The School participated in the Conception and implementation of the 1st Development Social Plan for the period 2016-2021, platform of the Cavado "Supraconcelhia" (structure belonging to the Inter municipal Community).

C10. Colaboração nacional e internacional:

O Curso de Mestrado em Enfermagem e o Curso de Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica da Universidade do Minho são ministrados em consórcio com a Escola Superior de Enfermagem de Vila Real da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) (acreditados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - A3ES). O ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica obteve parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros, considerando-o adequado para os efeitos de concessão de título de Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica.

A Enfermagem, enquanto disciplina e profissão, passa pela necessidade de conferir centralidade à investigação, no sentido de promover a construção disciplinar e o desenvolvimento profissional, a visibilidade da ESE e a diferenciação dos seus projetos de ensino. O Centro de Investigação em Enfermagem (CIEnf) da ESE tem como objetivo desenvolver a investigação científica no domínio integrado das Ciências da Saúde e, em particular, no domínio da Enfermagem, através de projetos institucionais, e em parceria, inscritos nas linhas de investigação.

Projetos no âmbito do Sistema de apoio à investigação científica e tecnológica do Programa Quadro Portugal 2020 (Programa Operacional: Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica (SAICT)):

- "Prevenção de quedas em pessoas mais velhas a viverem sós" (ALERTFALLS), (ESE-UMinho, ESE-Porto e Centro de Computação Gráfica da UMinho): este projeto de investigação científica e tecnológica visa desenvolver uma solução inovadora para registo de dados e cálculo do risco de queda das pessoas mais velhas a viverem sós, com recurso às tecnologias da informação e do conhecimento, contribuindo para o objetivo de aumentar o investimento em I&D e promovendo, deste modo, a evidência em saúde e a criação de valor acrescentado baseada na inovação nesta área de imprescindível relevância individual e coletiva. Trata-se de um projeto alinhado com a estratégia de I&D para uma especialização inteligente na Região Norte que contribuirá para o desenvolvimento de fileiras associadas às Tecnologias de Largo Espectro, nomeadamente as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) aplicadas à saúde, onde este (e as entidades) se insere, dado que prevê o desenvolvimento de um produto inovador e de alto valor acrescentado.

- "Doença Mental: Intervenção Comunitária no Caminho do Recovery" (InterComuniCaRe), (ESE e Casa de Saúde Bom Jesus): Projeto-ação que visa avaliar as necessidades da pessoa com doença mental após alta hospitalar e a implementação de um programa de intervenção tendo como objetivo o recovery clínico e pessoal.

Outros projetos em desenvolvimento:

- "Avaliação da carga de Trabalho dos Enfermeiros Portugueses em Unidades de Cuidados Intensivos con diferentes metodologias de gestão": Projeto-piloto de validação e adaptação do Nursing Activity Score (NAS);
- "Perfil de saúde dos dependentes e famílias integrados nos prestadores de cuidados da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados (RNCCI) da área de abrangência da Equipa Coordenadora Local do ACES Alto Ave": Projeto que visa identificar a evolução da condição de saúde das pessoas dependentes e a capacitação das famílias para tomar conta, em colaboração com os ACES Alto Ave;
- The European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIP-AHA), em colaboração com os ACES do Cávado I, II e III e UNIFAI (Unidade de Investigação e Formação sobre Adultos e Idosos) (ICBAS-UP):
 - a) Action Plan 2 – "Personalized health management, starting with a Falls Prevention Initiative": Projeto destinado ao intercâmbio e promoção do conhecimento e procura de evidência no âmbito da prevenção do risco de quedas nas pessoas mais velhas;
 - b) Action Plan 3 – "Action for prevention of functional decline and frailty": Projeto-piloto, tendo como objetivo a aquisição de conhecimento e validação de uma ferramenta para aferição da capacitação de cuidadores informais de pessoas mais velhas dependentes;
- "SMILE-Kids (Simple Measures and Interventions Lead to hEalthier-Kids)": Projeto de intervenção sobre a transição para a alimentação diversificada;
- "Mais e Melhor Saúde": Projeto exploratório, tendo como objetivo identificar os tipos de comportamentos relacionados com violência escolar e consumo de substâncias psicoativas, em colaboração com o Agrupamento de Escolas de Briteiros;

- *“Dimensões do cuidar na organização hospitalar: a perspetiva dos enfermeiros”, projeto que visa estudar as dimensões do cuidar em enfermagem na organização hospitalar, em função da perspetiva dos enfermeiros, em colaboração com o Hospital de Braga;*
- *“Toque terapêutico no cuidar em enfermagem”: projeto que visa avaliar a eficácia do toque terapêutico na pessoa com diferentes situações clínicas do foro ortotraumatológico internadas em contexto hospitalar, em colaboração com o Hospital de Braga.*

C10. National and international cooperation:

The Master Course in Nursing and the Master Course in Nursing of the Person in Critical Situation are taught in consortium with the School of Nursing - Vila Real of the University of Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) and both are accredited by the Evaluation and Accreditation Agency of Higher Education (A3ES). The MSc in Nursing of the Person in Critical Situation was issued a favorable opinion by the Order of Nurses, which considered that the course was adequate to grant the title of Specialist in Medical-surgical Nursing.

Nursing, as a discipline and profession, needs to ensure scientific research in order to promote its disciplinary construction and a proper professional development. The Nursing Research Centre (CIEnf) of the ESE has as a main objective to develop scientific research in the integrated domain of Health Sciences and, more particularly, in the field of Nursing, through institutional projects and in partnership within its research lines.

Two research projects were submitted to the FCT in the Research Framework Programme Portugal 2020 (SAICT):

- *“Fall Prevention in older people living alone” (ALERTFALLS) (Co-promotion: ESE-UMinho, ESE-Porto and Centre for Computer Graphics of the UMinho): this project of scientific and technological research aims at developing an innovative solution to register data and at calculating falls risk in older people living alone by using information technology and knowledge, thus contributing to increase investments in I&D and to promote evidence in health and the creation of added value based on innovation in this area of vital individual and collective relevance. The project is in line with the I&D strategy for an intelligent specialization of the Northern part of Portugal and will contribute for the development of lines associated to broad-spectrum technologies, namely Information and Communication Technologies (TIC) applied to health in which the project (and institutions involved) is in, as it foresees the development of an innovative product of high added value.*

- *“Mental Illness: Community Intervention in the Path to Recovery” (InterConuniCaRe); (Co-promotion: ESE and Casa de Saúde Bom Jesus): this project of scientific and technological research aims at evaluating the needs of people with mental illness after hospital discharge and at implementing an intervention programme which has as main objective clinical and personal recovery.*

Other on-going research projects:

- *“Assessment of the workload of Portuguese nurses in intensive care units with different management methodologies”: Pilot project for the validation and adaptation of the Nursing Activity Score (NAS);*
- *“Health profile of dependents and families integrated in caregivers from the RNCCI from the area of the ECL ACES Alto Ave: Project that aims at identifying the evolution of the health condition of dependent people and the empowerment of families to take care;*
- *The European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIP-AHA), in collaboration with the ACES from Cávado I, II e III and UNIFAI (Research and Training on Adults and Older People Centre):*
 - a) Action Plan 2 – “Personalized health management, starting with a Falls Prevention Initiative”: Study that aims to interchange and promote knowledge and search of evidence in the framework of falls prevention in older people;*
 - b) Action Plan 3 – “Action for prevention of functional decline and frailty”: Pilot study that aims to achieve more knowledge in this field with a tool validation to measure empowerment of informal caregivers who care for old frail people;*
- *“SMILE-Kids (Simple Measures and Interventions Lead to hEalthier-Kids)”: Intervention Study on the transition to diversified feeding;*
- *“More and Better Health”: Exploratory study which aims at identifying types of behavior related to school bullying and psychoactive substances consumption;*
- *“Caregiving Dimensions in a Hospital Organization”: Study aiming at studying the dimensions of nursing care from the point of view of nurses, in collaboration with the Braga Hospital;*
- *“Healing Touch in nursing caring: Evaluation of the efficacy of healing touch in persons with different clinical situations in hospital context”: Project in collaboration with the Braga Hospital.*

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

No âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UMinho (SIGAQ-UM), o Promotor da Qualidade da ESE (PQ) é um interlocutor permanente entre a Presidente, o Conselho Pedagógico e os Serviços para a Garantia da Qualidade (SGAQ) no que reporta à coordenação dos processos relativos à garantia da qualidade.

Com o objetivo de potenciar uma melhor articulação vertical do sistema e desenvolver abordagens de maior proximidade, a ESE implementa um conjunto de práticas previstas no Manual da Qualidade do SIGAQ-UM:

O PQ (membro da Comissão de Acompanhamento do SIGAQ-UM), nomeado pela Presidente da ESE, é um Vice-Presidente que partilha e monitoriza toda a informação, articulando-se com a Presidente da ESE, com o Presidente do Conselho Pedagógico (CP) e com o Diretor de Curso. O PQ da ESE promove: i) a tomada de decisão em tempo útil junto da Presidente, Presidente do CP e Diretor de Curso; ii) o trabalho diário com a Presidente da ESE e o Presidente do CP; iii) a proximidade com todos os atores envolvidos no processo da garantia da qualidade. Paralelamente divulga, junto de estudantes e docentes, a identificação, contacto e o seu papel, nomeadamente, enquanto interlocutor permanente nos processos de garantia da qualidade, em complemento ao apoio prestado pelos SGAQ.

O PQ da ESE participa nas reuniões do CP sempre que necessário, bem como nas do Conselho Técnico-Científico (CTC), por forma a garantir a participação e divulgação da informação essencial à comunidade escolar. De salientar que após a implementação dos inquéritos pedagógicos PEA-UC-E on-line, de que resultou uma descida acentuada das taxas de resposta pelos estudantes, a ESE alcançou percentagens de adesão mais elevadas no panorama das Unidades Orgânicas da UMinho (por exemplo, 39% em 2015/16, para a média global de 24% na UMinho). Estas taxas subiram significativamente no 1º semestre do ano letivo 2016/17, em consequência das medidas adicionais de promoção das taxas de resposta, situando-se em 83% nesta Escola (comparativamente com 70% para a UMinho). A análise destes indicadores permitiu uma reflexão sobre as ações implementadas para a promoção da adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos, considerando as iniciativas que a seguir se descrevem como fundamentais e com necessidade de reforço:

1. Envio aos estudantes de avisos por correio eletrónico pelo Presidente do CP com o objetivo de: i) sensibilizar para a importância do envolvimento de cada um na procura da melhoria contínua da qualidade; e ii) informar e esclarecer sobre as implicações, diretas e indiretas, da participação no processo de garantia da qualidade;

2. Envolvimento dos professores na divulgação de informação e na sensibilização dos estudantes para o preenchimento dos inquéritos, garantindo-lhes o anonimato e confidencialidade da informação, demonstrando as vantagens já alcançadas pela existência do SIGAQ-UM, concretamente na melhoria dos processos de Ensino-Aprendizagem, dos recursos humanos e das infraestruturas;

3. Realização de sessões de esclarecimento sobre o processo interno de garantia da qualidade da UMinho, no início de cada ano letivo, promovidas pelo Presidente do CP e pelo Diretor de Curso, reforço periódico apelando à participação de estudantes e docentes, e monitorização da sua participação no preenchimento dos instrumentos de avaliação da qualidade;

4. Inclusão nas agendas de reuniões formais da ESE de abordagens em torno da importância do SIGAQ-UM, sensibilizando, informando e esclarecendo, nomeadamente sobre o preenchimento dos inquéritos e suas implicações;

5. Agendamento de reuniões do CP com o PQ, nas datas que antecedem os períodos de resposta, lembrando aos estudantes a importância da participação no processo de garantia e melhoria contínua da qualidade e a necessidade da sua divulgação junto dos colegas;

6. Articulação ESE-SGAQ com o objetivo de prolongar o período destinado ao preenchimento dos inquéritos, face à sua especificidade e atendendo ao calendário escolar (20 semanas efetivas por semestre).

No que reporta ao Relatório de Autoavaliação de Curso (RC) e Relatório Síntese da UOEI, os mecanismos de dinamização e monitorização adotados pela ESE são semelhantes aos referidos anteriormente.

Os procedimentos estabelecidos pela ESE são de grande proximidade no esclarecimento de dúvidas e resolução de dificuldades, não só pelo PQ, mas, também, pelo Presidente do CP, pelo Diretor de Curso e docentes, sendo enfatizados no início de cada ano letivo e nos momentos de aplicação dos instrumentos de garantia da qualidade.

Os resultados dos inquéritos PEA/E e PEA/D e os efeitos destes são discutidos em reunião da CP, CTC e na Direção de Curso (RC e Relatório Síntese da UOEI), mantendo os interlocutores do SIGAQ-UM na ESE uma preocupação permanente em sensibilizar e apelar à importância da participação ativa de docentes e discentes neste processo.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

In the scope of the Internal Quality Assurance System (SIGAQ-UM), the Quality Promoter of the School (PQ) acts as a permanent interface with the Dean and the Pedagogical Council (CP) of the ESE and the SGAQ (Quality Assurance Services) for what respects to the coordination of the quality-related issues.

To empower a better vertical articulation of the system and developing closer approaches, the School implements a set of practices foreseen in the Quality Manual of the SIGAQ-UM:

The PQ (member of the SIGAQ-UM Monitoring Committee), pointed by the Dean of the ESE, is a Vice-Dean who shares and monitors all the information, in articulation with the Dean, the President of the CP and the different course cycles' Directors. The PQ promotes: i) on-time decision making with the Dean, the President of the PC and the Directors of the 1st and 2nd cycles; ii) daily work with the Dean and the President of the CP; iii) close interaction with all quality-related involved actors. The PQ also informs teachers and students regarding the development of all issues of the process.

The PQ participates in the CP meetings when necessary, as well as in those by the Technical-Scientific Council (CTC), in order to guarantee the participation and dissemination of the necessary information to the School community. It is worth highlighting that, after the implementation of the on-line pedagogical queries (PEA-UC-E), the School reached a high response rate in comparison to other UOEI (for instance, 39% in 2015/16 when at the UMinho the global average was 24%). These rates increased significantly within the ESE (83%) during the 1st semester of the academic year 2016/17, as a consequence of additional adopted measures for promoting response rates compared to the 70%

obtained by the UMinho.

The analysis of these indicators allowed a reflection about the implemented actions that help mobilize students' support to pedagogical queries. It is necessary to reinforce the following initiatives:

1. Electronic messages by the CP President to students in order to: i) raise awareness of the importance of their involvement to reach continuous quality improvement; ii) inform and clarify about any direct or indirect implications derived from their participation in the quality assurance process;
2. Involvement of teachers to help disseminate information and appeal students to fill in queries by guaranteeing them anonymity and confidentiality and showing them the advantages already attained by means of the SIGAQ-UM, more specifically in relation to teaching-learning process and human and material resources;
3. Schedule information sessions on the SIGAQ-UM at the beginning of each academic year. The President of the CP and the Courses' Directors have to appeal students and teachers to participate, monitoring their participation in relation to filling in quality evaluation queries;
4. To include matters related to awareness-raising, information and clarification regarding queries and its implications in the meeting agendas of the School;
5. CP meetings with the PQ before the period for queries response starts in order to recall students that it is important to participate in this type of actions to improve the quality of the different dimensions of the institution activity;
6. To duly articulate the School and the SGAQ in order to adapt the period for filling in on-line queries due to the specificity of the School of Nursing calendar (20 effective weeks per semester).

Regarding the Nursing Course Self-Assessment Report (RC) and the ESE Synthesis Report, the dynamics and monitoring mechanisms adopted are similar to the ones mentioned before.

The procedures established by the School help clarifying doubts and solving problems, not only by the PQ, but also by the CP President, by the Nursing Course Director and by teachers. Those procedures are communicated at the beginning of each academic year and restated before applying the Quality Assurance instruments.

The results from the PEA/E and PEA/D queries and their effects are discussed by the members of the CP and by the Course Commission (RC and ESE Synthesis Report). The ESE continues its endeavors to sensitize and call for active participation of students and teachers regarding quality and quality assurance of the teaching/learning process.

C12. Observações finais:

A ESE posiciona-se estrategicamente a nível nacional como instituição de referência do ensino de Enfermagem, promovendo o desenvolvimento da Enfermagem como disciplina e profissão e o exercício profissional de qualidade. A Escola visa a prossecução de objetivos, entre os quais:

- a) formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões ética, estética, cultural, científica e técnica, através de uma oferta formativa diversificada, da criação de um ambiente educativo adequado, da valorização da atividade dos seus docentes, investigadores e pessoal não docente e não investigador, e da educação pessoal, social, intelectual e profissional dos seus estudantes, contribuindo para a formação ao longo da vida e para o exercício de uma cidadania ativa e responsável;
- b) realização de investigação e o progresso científico da Enfermagem e a colaboração em eventos científicos, privilegiando a busca permanente da excelência, a criatividade como fonte de propostas e soluções inovadoras e diferenciadoras, bem como a procura de respostas aos grandes desafios da sua envolvente;
- c) transferência, o intercâmbio e a valorização dos conhecimentos científicos e tecnológicos produzidos através da prestação de serviços à comunidade, da realização de ações de formação contínua, do apoio ao desenvolvimento humano e de promoção do empreendedorismo.

Pontos fortes:

- Modelo de formação em alternância e organização curricular com estrutura modular;
- Racionalização e diversificação da formação pós-graduada em função das exigências profissionais e societais, designadamente, na área de implantação geográfica da Escola;
- Contacto dos estudantes com os contextos da prática clínica desde o 1.º ano do curso de enfermagem;
- Orientação pedagógica dos estudantes em Ensino Clínico realizada pelos docentes da Escola e pelo pessoal docente especialmente contratado (Especialistas pela Ordem dos Enfermeiros, sendo alguns detentores do grau de Mestre);
- Colaboração institucional consolidada entre a ESE e as instituições parceiras;
- Existência de múltiplos protocolos de colaboração com instituições externas no domínio da saúde e apoio social, imprescindíveis a um ensino de qualidade;
- Elevada taxa de aprovação dos estudantes;
- Existência de mecanismos que asseguram a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade, nomeadamente sessões de esclarecimento, sensibilização e monitorização do preenchimento de inquéritos relativos às PEA-UC-E/D, abrangendo todas as Unidades Curriculares (UC);
- Integração do Núcleo UICISA:E/UMinho na unidade de investigação, UICISA: E da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (período 2016-2020), avaliada pela FCT (Muito Bom), sendo expectável que desta sinergia possa advir o desenvolvimento da investigação da Enfermagem e a aplicação dos seus resultados;
- Aumento do número de publicações dos docentes em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros;
- Prestação de serviços especializados à comunidade, através da participação em projetos de educação para a saúde, de investigação e formação com entidades públicas e privadas.

Pontos fracos:

- Necessidade de reforço de espaços laboratoriais para a aprendizagem simulada dos estudantes e práticas diferenciadas em função das áreas de especialização em Enfermagem;
- Necessidade de equipar os laboratórios com tecnologias inovadoras, designadamente simuladores e manequins de alta-fidelidade, entre outras;
- Número de publicações científicas em revistas indexadas e com fator de impacto ainda insuficiente;
- Necessidade de consolidação da articulação entre a ESE e as Instituições de saúde ao nível da investigação/ensino;
- Mobilidade in e out de docentes e estudantes relativamente residual;
- Corpo docente da ESE não qualificado na sua totalidade com o grau de Doutor.

No que reporta ao plano de melhoria poder-se-á afirmar:

Na vertente do ensino, a ESE tem desenvolvido esforços no sentido de consolidar o seu projeto educativo através de uma oferta formativa diversificada, diferenciada e diferenciadora. Ao nível do CE aposta numa estrutura modular e num modelo de formação em alternância, na orientação pedagógica de proximidade e numa forte componente laboratorial que contribuem para um projeto educativo de qualidade e para a obtenção de um perfil de estudante com formação técnica, científica, humana, estética e cultural, com elevado sentido de ética, estética e de responsabilidade social. Estes requisitos de formação podem constituir um fator decisivo da fixação de estudantes para prosseguir a sua formação ao nível de ciclos mais avançados, nomeadamente cursos de pós-graduação, de Mestrado em Enfermagem e de Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica, e em outras áreas de especialização. A ESE pretende consolidar o 2º ciclo de estudos, verificando-se, atualmente, um aumento na evolução da procura dos mesmos, tendo ainda previsto, no seu Plano de Desenvolvimento Estratégico e Integrado 2012-20, a abertura do 3º ciclo em Enfermagem.

A ESE participa noutros ciclos de estudos ministrados na UMinho, nomeadamente na lecionação das UC: Fundamentos e Práticas de Primeiros Socorros (Opção UMinho); Emergências Médicas e Anatomia e Fisiologia; Conceitos e Fundamentos do Curso de Licenciatura em Física Médica, tendo como objetivo desenvolver sinergias com outras UOEI.

Relativamente à investigação, a ESE procura desenvolver esta vertente através do seu Centro de Investigação em Enfermagem (CIEnf), no qual se inscrevem projetos em parceria com outras Escolas homólogas e entidades externas, com o intuito de consolidar bases científicas sólidas que promovam a prática baseada na evidência e consequentemente, a construção disciplinar e o desenvolvimento profissional. Foi estabelecido um protocolo entre a ESE e a Unidade de Investigação UICISA: E da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, financiada pela FCT, do qual resulta o núcleo UICISA:E/UMinho. Trata-se de investimento realizado com o objetivo de alavancar a investigação e ganhar dimensão/escala num futuro próximo, constituindo, ainda, uma oportunidade para conferir centralidade à investigação em enfermagem. A ESE tem procurado criar, senão as melhores, pelo menos as condições possíveis e mais favoráveis à investigação e à integração da evidência científica gerada no processo ensino/aprendizagem. O binómio ensino/investigação será tão mais reforçado quanto o aumento e a qualidade do conhecimento produzido e divulgado pelos docentes da ESE, facto que vem sendo melhorado através de publicações científicas em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares e de livros e capítulos de livros, em autoria e coautoria.

Em relação à interação com a sociedade, a ESE fortaleceu os projetos de colaboração e intercâmbio com instituições de saúde e sociais, empenhou-se na procura de novas parcerias, tendo firmado protocolos de cooperação nacionais com entidades externas nos domínios da saúde e da ação social, participado em projetos de educação para a saúde, de investigação e formação, e prestado serviços especializados. Interveio com a sua envolvente, muito especificamente em eventos de diagnóstico e prevenção de problemas de saúde das populações, atividades de educação para a saúde, e na formação contínua de trabalhadores das instituições com as quais tem protocolos. Após a criação do Gabinete de Enfermagem (2015) e a disponibilização do espaço para o seu funcionamento, enquanto estrutura de interface, a ESE pretende dinamizar o Gabinete e intensificar as atividades que se enquadram no âmbito da difusão e valorização do conhecimento científico em enfermagem e prestação de serviços, numa lógica de promoção da saúde, bem-estar das populações e solidariedade social.

Paralelamente a estes domínios de intervenção, a ESE continua a desenvolver esforços no sentido de qualificar o corpo docente, nomeadamente na sua dimensão especializada (Doutoramento em Enfermagem). Incentiva o pessoal não docente tendo em vista a atualização de conhecimentos através do programa anual de Formação Profissional da UMinho. Desta forma, os trabalhadores não docentes têm oportunidade de se capacitar, socializar com trabalhadores de outras unidades orgânicas e/ou serviços e trocar experiências, contribuindo, deste modo, para uma maior eficiência nos serviços que prestam.

Em setembro de 2014, aquando da transferência das instalações da ESE para o campus de Gualtar, a Reitoria atribuiu novos espaços para estudantes e docentes e requalificou outros, aguardando a atribuição de um edifício novo vocacionado para a investigação em Enfermagem, o qual faz parte do Plano Estratégico de Desenvolvimento da UMinho. Recentemente, a Reitoria concedeu à Escola novos locais, que serão objeto de obras de melhoria, e onde serão localizados os futuros laboratórios de formação devidamente apetrechados com as mais modernas tecnologias inovadoras de aprendizagem (simuladores e manequins de alta fidelidade).

C12. Final remarks:

The School of Nursing of the UMinho is strategically positioned at a national level as a reference institution in the teaching of Nursing, promoting the development of Nursing as a scientific discipline and the high-quality professional exercise. The School pursues the fulfilment of its objectives, among which:

a) human training at the highest level, in its ethic, cultural, scientific and technical dimensions through: i) a diversified formative offer; ii) an adequate educational atmosphere; iii) valorization of faculty, researchers and non-teaching workers' activity; iv) personal, social, intellectual and professional education of students, thus contributing for lifelong training and for the exercise of active and responsible citizenship;

b) promotion of research and scientific advances in Nursing and collaboration in scientific events, giving privilege to the permanent search of excellence, creativity as a source of innovative and differentiating proposals and solutions, as well as looking for responses to big society challenges;

c) transfer, interchange and valorization of scientific and technological knowledge produced through the development of application solutions, services provision to community, the promotion of continuous training actions and by supporting human development and entrepreneurship.

Strengths

- *Modular-type organization of the Academic Curriculum which includes work-linked training;*
- *Diverse and rationalized post-graduation courses in accordance to professional and societal needs, namely taking into consideration the geographic area where the ESE is settled;*
- *Students contact with clinical practice contexts from the 1st year of the Course in Nursing;*
- *Pedagogical orientation of the students in Clinical Teaching (clinical contexts) made by the School teachers and by Professionals (entitled Nursing Specialists by the Order of Nurses, some of which are also MSC);*
- *Consolidate institutional collaboration between the School and external partners;*
- *High number of Collaboration Agreements with external health-related and social supportive partners which are essential to a quality education;*

- *High success rate among students;*
- *Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decision making on the teaching/learning process and its quality, namely through clarifying and sensitization sessions, and monitoring of surveys addressed to students in order to assess their perceptions on teaching and learning (PEA-UC-E/D), covering all Curricular Units (UC);*
- *Integration of the Nucleus UICISA:E/UMinho in the research centre UICISA: E from the Nursing School of Coimbra (2016-20), evaluated by FCT (Very Good);*
- *Increasing number of publications by ESE faculty in peer-reviewed national and international journals, books and book chapters;*
- *Service provision to community through the participation in different health education projects, research and training with public and private institutions.*

Weaknesses

- *Need to reinforce lab spaces for simulated learning and differentiated practices taking into consideration the different fields of Nursing;*
- *Need to equip lab spaces with innovative technologies, namely simulators and high-fidelity mannequins, among others;*
- *Insufficient number of scientific papers in peer reviewed journals with impact factor;*
- *Need to consolidate the articulation between ESE and Health Institutions at the research/teaching level;*
- *Residual rate of faculty and students' mobility in and out;*
- *ESE teachers not qualified in its entirety with a PhD degree.*

In relation to the Improvement Plan, the following can be stated:

Regarding teaching, the School has endeavored to consolidate its educational project through a diversified, differentiated and differentiating formative offer. Regarding the 1st cycle of studies, the School is focused on a modular structure and on a work-linked training model, as well as on a strong lab component, which allow differentiating its educational project in terms of innovation and quality and the qualification of students with technical, scientific, human, esthetic and cultural training, a high ethical and aesthetic patterns and sense of social responsibility. These training requisites may constitute a decisive factor in order to attract students to continue their education at a higher level by attending more advanced cycles of study, namely post-graduation, MSc courses and other Specialization courses. In relation to MSc courses, i.e. MSc in Nursing and MSc in Nursing of the Person in Critical Condition, the School intends to consolidate the 2nd cycle of studies as the number of candidates to both courses have increased significantly. The School Strategic Integrated Development Plan foresees to launch a doctoral programme in Nursing. The ESE faculty also teach in other cycles of Study in other UOEI of the UMinho, such as Fundamentals and Practice of First Aid (UMinho Option); Medical Emergencies and Anatomy and Physiology: Concepts and Fundamentals of the Medical Physics Degree Course. This type of collaboration allows developing synergies with other UOEI. The School has sought to develop research in the field of Nursing through its Nursing Research Center (CIEnf) in which several research projects, in collaboration with other UOEI and external partners, are registered. Those projects aim at consolidating solid scientific bases to promote practice based on evidence and, consequently, the corresponding disciplinary construction and professional development. The existing agreement between the School and the Research Unit UICISA:E (Coimbra University), funded by the FCT, which the UICISA: E/UMinho is in, is the result of an investment made to leverage research and gain dimension/scale in a near future; it represents an opportunity to confer centrality to nursing research. This is the result of an investment made to leverage research and gain dimension/scale in a near future; it represents an opportunity to confer centrality to nursing research. The School has endeavored to create the best possible and more favorable conditions to develop research and to integrate the scientific evidence generated by faculty in the teaching/learning process. The relationship teaching/research will be as reinforced as the quality and growth in terms of knowledge of faculty increase, which has been improved considering the number of scientific publications in peer-reviewed national and international journals with impact factor and books and book chapters, in authorship and in coauthoring.

Regarding interaction with society, the ESE strengthened the existing partnerships and endeavored to establish new ones. New cooperation agreements with national and international institutions and entities have been celebrated in the framework of health social support. The School has also participated in several health education and research projects as well as in training activities. It has provided some specialized services provision and several activities addressed to the community by carrying out different types of health screenings and preventive health actions, health education and continuous training courses for workers from partner institutions. After the creation of the Nursing Office (2015) and as soon as it has a proper space to start its activity, as a coordinating structure, the ESE intends to stimulate and boost its activity in the framework of dissemination and valorization of scientific knowledge in Nursing and service provision striving for health promotion and well-being of populations and social support.

Apart from these intervention actions, the School is committed to promote its faculty's habilitations, namely in terms of specialization (PhD). The School also encourages non-teaching workers to attend specialized courses –especially those within the Professional Training Programme launched by the UMinho every year-, so that they can update their knowledge/training and socialize with workers from other organic units/services, which will contribute to improve their efficiency at work.

Since September 2014, when the ESE moved to the Campus of Gualtar, the Rectorate provided the School with new spaces for students and teachers and rehabilitated some other ones. The School awaits to be assigned a new building devoted to research in Nursing, which is part of the Development Strategic Plan of the UMinho. More recently, the Rectorate offered the School new spaces which will be soon rehabilitated to become training laboratories duly equipped with the most modern innovative learning technologies (simulators and high fidelity mannequins).

Anexo II

D1. - Oferta educativa**D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)****D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes**

Designação / Name

Data / Date

<sem resposta>

D1.2 - Licenciatura**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes**

Código / Code

CNAEF

Designação / Name

Duração da acreditação / Accreditation duration

Data / Date

CEF/0910/01797

723

Enfermagem

6

2017-05-30T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code

CNAEF

Designação / Name

Data / Date

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code

CNAEF

Designação / Name

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code

CNAEF

Designação / Name

Duração da acreditação / Accreditation duration

Data / Date

NCE/11/01891

723

Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica (UMinho+UTAD)

6

2012-07-05T00:00:00

R/A-Cr
89/2012

723

Mestrado em Enfermagem (UTAD+UMinho)

5

2012-04-27T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code CNAEF Designação / Name

Data / Date

NCE/09/00327	723	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	2010-06-30T01:00:00
NCE/09/00332	723	Mestrado em Enfermagem: Área de Especialização em Saúde Materna e Obstétrica	2010-06-30T01:00:00
NCE/09/00582	723	Mestrado em Enfermagem: Área de Especialização em Enfermagem de Cuidados Paliativos	2010-06-30T01:00:00
NCE/09/00587	723	Mestrado em Enfermagem - Área de Especialização em Enfermagem de Estomatoterapia	2010-06-30T01:00:00
NCE/15/00161	723	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	2016-04-15T01:00:00

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>				

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1516/01797	723	Enfermagem	80	103	80	119	80	106

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01891	723	Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica	20	0	20	0	20	20
R/A-Cr 89/2012	723	Mestrado em Enfermagem	20	0	20	15	20	0

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
<i><sem resposta></i>		

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/01797	723	Enfermagem	395	103	406	78	423	102

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01891	723	Mestrado em Enfermagem da Pessoa em Situação Crítica	12	0	9	2	23	3
R/A-Cr 89/2012	723	Mestrado em Enfermagem	6	0	18	0	12	3

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	87

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Ana Paula Morais Carvalho Macedo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Área de Conhecimento de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Arminda Anes Pinheiro	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Ciências de Enfermagem - Via Ensino	100	Ficha submetida
Cláudia Cristina Vieira Carvalho Oliveira Ferreira Augusto	Assistente ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ermelinda Fátima Dias Cunha Macedo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia (3º ciclo)	100	Ficha submetida
Esperança Gago Alves Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Soares Petronilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ramo de Enfermagem	100	Ficha submetida
João Carlos Gama Martins Macedo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação - área de especialização em Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
João Manuel Pimentel Cainé	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Augusta Martinho Silva	Professor Coordenador ou	Licenciado		Enfermagem de Saúde Pública	100	Ficha submetida

Maria Celeste Dias Pereira Capela Freitas	equivalente Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	100	Ficha submetida
Maria Fátima Dias Braga	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Fátima da Silva Vieira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Pereira Gomes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Goreti Silva Ramos Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Gomes Sousa Lage	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Almendra Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Oliveira Carvalho Rito	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Rosário Pinto Coelho Silva Côto	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Soares Encarnação	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação - Área de Especialização em Educação de Adultos	100	Ficha submetida
Rui Manuel Freitas Novais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Virgínia Barroso Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Sociologia, área de especialização em Sociologia da Saúde	100	Ficha submetida
Lisa Alves Gomes	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação, Área de Esp em Pedagogia	100	Ficha submetida
Helena Rafaela Vieira Rosário	Assistente ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança, na especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Cristina Araújo Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ramo de Enfermagem	100	Ficha submetida
Clara Maria Faria Simões Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, Área de Especialidade em Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Manuela Pereira Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Marco Paulo Rodrigues Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Economia e Política da Saúde	30	Ficha submetida
Odete Sofia Silva Lomba Araújo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís André Simões de Pinho Oliveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Saúde Pública	50	Ficha submetida
Nidia Maria Martins Pereira Azevedo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem na Comunidade	20	Ficha submetida
Maria José Matos Rodrigues Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Simão Pedro Pereira Vilaça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos da Criança, na especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Analisa Lia Silva Candeias	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão, área de especialização de Sector Público Administrativo	100	Ficha submetida
Andrea Patrícia Ribeiro Cruz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, Área Conhecimento Ciências Biológicas e Biomédicas	15	Ficha submetida
Rui Pedro Gomes Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

(DL 206/2009)

Margarida Maria Sousa Trindade S L Esperança	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	15	Ficha submetida
Rui Manuel Silva Rocha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Medicina Dentária	15	Ficha submetida
Paulo Alexandre Narciso Cerqueira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Enfermagem com especialização em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiatria	20	Ficha submetida
Maria Dulce Costa Ferreira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Gabriela Alexandra Brito Correia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Teresa Adelaide Ribeiro Pereira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Ciências da Educação, Área de Especialização em Educação para a Saúde	20	Ficha submetida
				3325	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	2	6	2	6
Doutores especialistas / Specialist PhDs		10		10
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		0		0
Com título de especialista / With title of specialist		8		8
Outros docentes / Other teachers	33	7	33	7
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	3	1	0.55	0.15
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		1		0.2
Com título de especialista / With title of specialist	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	16	8	2.35	1.9
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	5	7	2.55	6.15
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	10	0	10
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	1	0	0.2
Com título de especialista / With title of specialist **	0	8	0	8
Outros docentes / Other teachers **	49	15	35.35	8.9
Corpo docente total / Total teaching staff **	54	41	37.9	33.25

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	30	94
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	8	25

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.**

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A ESE tem uma dotação de dez trabalhadores não docentes e não investigadores, sendo que, atualmente, dois desses trabalhadores -um Assistente Técnico e um Assistente Operacional- se encontram ausentes ao serviço por doença prolongada. O pessoal não docente integra-se nos grupos de pessoal técnico superior (dois trabalhadores), assistente técnico (cinco trabalhadoras) e assistente operacional (duas trabalhadoras). Cinco trabalhadores cumprem funções administrativas específicas, um trabalhador cumpre funções inerentes a um técnico informático e a assistente operacional, em serviço, colabora em diversas atividades, designadamente de apoio aos espaços laboratoriais. O oitavo elemento, o Secretário de Escola, orienta a atividade da Secretaria-geral e dá apoio à Presidência da Escola e ao Conselho Técnico-Científico. Todos os trabalhadores da ESE têm um contrato de trabalho em funções públicas a tempo integral.

D6.1. Non academic staff:

The ESE has ten non-teaching workers, two of whom -a Technical Assistant and an Operational Assistant- are not are work due to a long-term illness. The non-teaching workers are integrated within the groups of Higher Technicians (two), Technical Assistants (five) and Operational Assistants (two). Five workers perform specific administrative tasks, one worker performs as Informatics Technician and the Operational Assistant at service gives support to lab activities and lab spaces. The eighth element, the Secretary to the School, orientates the General-Office activities and collaborates with the Dean and Vice-Deans of the School. All workers have full-time labour contracts in civil service.

D6.2. Qualificação:

Relativamente ao nível de escolaridade do pessoal não docente e não investigador da ESE-UMinho, dois trabalhadores têm estudos de nível superior, nomeadamente de licenciatura e pós-graduação, seis trabalhadores têm estudos ao nível do ensino secundário e dois ao nível de educação básica. Considerando a Escola essencial o apoio à formação contínua dos trabalhadores, tem, por este motivo, incentivado à participação em atividades formativas, promovidas pela UMinho e/ou por entidades externas, com vista à atualização permanente e o cumprimento integral de funções.

D6.2. Qualification:

In relation to the level of education of the non-teaching and non-researcher workers of the ESE-UMinho, two of them have higher education studies, six workers have secondary school studies and two workers primary education. The School considers that it is essential to support its workers' continuous training and therefore it encourages their participation in formative activities promoted by the UMinho and/or by external entities aiming at the permanent update of knowledge and skills and the accomplishment of their duties.

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	2.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	6.3

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Centro de Investigação em Enfermagem/Nursing Research Centre - CIEnf (anterior/former NIE)	13	Sem avaliação da FCT / Not evaluated by FCT
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem/Research Unit in Health Sciences: Nursing (UICISA:E)-Researchers also belonging to the CIEnf	9	Muito Bom / Very Good

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
-------------------	-----------------

Secretária de Escola/School Secretary - coordinates the work of the General Office workers and assists the Dean and Vice-deans of the School	1
Secretaria Geral/General Office - Administrative support	1
Secretaria Geral/General Office - Financial support	1
Secretaria Geral/General Office - Pedagogical support	2
Secretaria Geral/General Office - Laboratory support	2
Secretaria Geral/General Office - Computer support	1
(6 Items)	8

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola De Arquitectura (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Tal como plasmado nos seus Estatutos, a Universidade do Minho (UMinho) tem como missão "gerar, difundir e aplicar conhecimento, assente na liberdade de pensamento e na pluralidade dos exercícios críticos, promovendo a educação superior e contribuindo para a construção de um modelo de sociedade baseado em princípios humanistas, que tenha o saber, a criatividade e a inovação como fatores de crescimento, desenvolvimento sustentável, bem-estar e solidariedade". Assim, de igual forma, também os cursos oferecidos pela Escola de Arquitectura da Universidade do Minho (EAUM), através da promoção do conhecimento científico nas áreas de Arquitetura, Design, ou Artes Visuais, no sentido da qualificação académica para práticas profissionais de elevada qualidade, se constituem como um forte contributo para o esforço coletivo da Universidade. Procura-se que os estudantes da EAUM incorporem esta missão, desenvolvendo a sua criatividade (para gerar e aprofundar soluções inovadoras aos níveis técnicos e funcional), a sua sensibilidade (para os aspetos de comunicação e para as especificidades socioculturais), a sua capacidade de comunicação, o seu espírito empreendedor, a sua capacidade de trabalho em equipa, os seus valores de cidadania e as suas capacidades de atuação eco-sustentável.

Os ciclos de estudos ministrados pela EAUM, devidamente acreditados pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), vieram diversificar o leque de oferta da UMinho, projetando-se num ambiente estimulante de debate, construção de ideais e contribuição social da maior relevância para a geração de conhecimento original.

Desde 1996, então com a designação de Departamento Autónomo de Arquitetura, que a EAUM gera, divulga e valoriza o conhecimento no campo da Arquitetura, através da oferta da Licenciatura em Arquitetura e, a partir de 2006/2007, do Mestrado Integrado em Arquitetura (MIARQ). Ainda, desde 2010, complementa essa formação com o Programa Doutoral (3º ciclo) na mesma área, contribuindo para o esforço coletivo da Universidade no cumprimento da sua missão. Também em 2010, no âmbito do Contrato de Confiança firmado entre o Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES) e as Instituições de Ensino Superior, a UMinho acordou com aquele Ministério um Programa Específico de Desenvolvimento em que consta o compromisso da criação de uma Licenciatura em Design de Produto. Este desafio foi respondido através da EAUM com um projeto educativo diferenciado e focado nas necessidades do tecido económico-produtivo neste domínio do conhecimento e da criatividade. A Licenciatura em Design de Produto (LDP) veio finalmente a abrir em 2012.

Dando continuidade ao seu plano estratégico de ensino, em 2016, a EAUM submeteu para acreditação duas novas propostas de ciclos de estudo a saber: o Mestrado em Design de Produto e Serviço (MDPS); e a Licenciatura em Arte Visuais (LAV), cujos processos se encontram em trâmite na A3ES.

De acordo com artº 11º da Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo) "o ensino universitário, orientado por uma constante perspetiva de promoção de investigação e de criação do saber, visa assegurar uma sólida preparação científica e cultural e proporcionar uma formação técnica que habilite para o exercício de atividades profissionais e culturais e fomenta o desenvolvimento das capacidades de conceção, de inovação e de análise crítica". Os objetivos definidos para os 3 ciclos de estudo em funcionamento na EAUM, bem como para os 2 novos propostos, enquadram-se com os esperados para o ensino universitário e estão de acordo, especificamente, com a missão da UMinho, que se pretende afirmar como uma 'universidade completa'. Orientam-se para uma intervenção profissional, científica e culturalmente sustentada, não só focalizada nas áreas específicas - da Arquitetura, do Design ou das Artes - mas também numa base pluridisciplinar, tal como se pode constatar nas estruturas dos referidos ciclo de estudos. Merece também referência a formação variada e especializada dos docentes da EAUM, a parceria com o tecido industrial e instituições da sociedade civil, o relacionamento próximo com instituições congéneres internacionais e nacionais e, em particular, a estreita ligação com o Instituto de Design em Guimarães e com as autarquias das cidades de Braga e Guimarães.

De acordo com o relatório da comissão de avaliação da A3ES, que fundamentou a acreditação do curso de MIARQ em 2014, e que atestou o cumprimento dos requisitos exigidos no nº 2 do artº 16º Decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016, "os objetivos do Ciclo de Estudos são claros e bem elaborados, enquadrando-se num modelo de ensino-aprendizagem da arquitetura adotado na generalidade dos cursos de Arquitetura, centrado no trabalho do aluno e na formação integrada no projeto e de acordo com a Diretiva Europeia 2005/36/CE". Importa referir que é

através desta Diretiva que os graduados em Arquitetura pela EAUM vêm o seu diploma automaticamente reconhecido em todos os Estados-membros da União Europeia e podem exercer a sua atividade profissional nesses países sem qualquer impedimento.

Genericamente, os cursos da EAUM permitem o aprofundamento de temáticas que vão ao encontro da missão da UMinho e da própria Escola, nomeadamente a formação humana ao mais alto nível, a transferência de conhecimento, o intercâmbio internacional e o incremento da investigação. Neste último tópico, é de salientar que todos os docentes da EAUM estão integrados como investigadores na unidade de investigação Lab2PT (Laboratório de Paisagens, Património e Território), avaliado pela FCT com a classificação "Muito Bom" (cumprimento do disposto no n. 1 do artº 3 da Lei n.º 62/2007).

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

As indicated in its' Statutes, UMinho mission is "to generate, disseminate and apply knowledge in architecture and related fields, based on freedom of thought and the plurality of critical exercises, promoting education and contributing to the creation of a model based on humanists' principles, such as knowledge, creativity and innovation, sustainable development, welfare and solidarity". Likewise, the courses offered by School of Architecture (EAUM), through the promotion of scientific knowledge in the areas of Architecture, Design, or Visual Arts, aiming at the academic qualification for high-quality professional practices, also contributes to the University's collective effort. EAUM students are expected to incorporate this mission, developing creativity (to generate innovative solutions at technical and functional levels), sensitivity (for communication skills and sociocultural specificities), communication skills, entrepreneurial essence, ability to work as a team, values of citizenship and ability to act eco-sustainable. EAUM courses, duly accredited by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), have diversified UMinho's range of academic offer, projecting itself in a stimulating environment for debate, construction of ideals, and social contribution to the generation of original knowledge.

Since 1996, back then as Autonomous Department of Architecture, the School of Architecture generates, disseminate and value knowledge in the field of Architecture, through the bachelor in Architecture, and since 2006/2007, through the Integrated Master in Architecture (MIARQ). Since 2010, its academic offer is complemented with the Doctoral Program (3rd cycle) in the same area. Also in 2010, under the Memorandum of Understanding signed between the Ministry of Science, Technology and Higher Education (MCTES) and the Institutions of Higher Education, UMinho agreed to develop a Specific Program of Development, which includes the creation of a degree in Product Design. To answer to this challenge EAUM developed a differentiated educational project focused on the needs of the economic-productive sector in this domain of knowledge and creativity. The degree in Product Design (LDP) finally opened in 2012.

To deepen develop its strategic teaching plan, in 2017, EAUM submitted to accreditation two new proposals for study cycles, namely: the Master in Product Design and Service (MDPS); and the Degree in Visual Arts (LAV), whose processes are in progress at A3E's.

According to article 11, Law no. 46/86, of October 14 (Basic Law of the Educational System) "the university education, guided by a constant perspective of promoting research and knowledge, aims to ensure a solid scientific and cultural preparation and to provide technical training that enables them to carry out professional and cultural activities and fosters the development of capacities for design, innovation and critical analysis."

The objectives defined for the EAUM three study cycles, as well as for the 2 new proposals, are in line with those expected for university education and are specifically in agreement with UMinho's mission, which is intended to affirm as a 'complete university'. They are oriented towards a professional, scientific and culturally sustained intervention, not only focused on specific areas - Architecture, Design or Arts - but also on a multidisciplinary basis, as can be seen in the structures of the aforementioned study cycles. It is also worth mentioning the varied and specialized training of EAUM professors, the partnership with the industrial sector and regional institutions, the close relation with international and national educational institutions, and, in particular, the close connection with the Institute of Design in Guimarães and the municipalities of Braga and Guimarães.

According to the evaluation committee's report of A3E's, which accredited MIARQ in 2014, and certified its compliance with the requirements of paragraph 2 of article 16 Law 74/2006 republished by Law 63/2016, "the objectives of the Cycle of Studies are clear and well elaborated, being part of a teaching-learning model of the architecture adopted in most of the Architecture courses, centred on students work and project integrated training, in accordance with the European Directive 2005/36/ EC ". It should be noted that it is through this Directive that EAUM graduates in Architecture have their diploma automatically recognized in all Member States of the European Union and can carry on their professional activity in these countries without any impediment.

EAUM courses deepens the themes meeting the mission of UMinho and the School itself, namely human training at the highest level, transfer of knowledge, international exchange and promotion of research. Also, it should be noted that all EAUM professors are integrated as researchers in Lab2PT - Landscape, Heritage and Territory research unit, evaluated by FCT with the classification of "Very Good" (compliance with paragraph 1 of article 3 of Law 62/2007).

C3. Estudantes:

O numerus clausus no âmbito do Concurso Nacional de Acesso (CNA) do curso de MIARQ era, em 2012/2013, de 60 vagas. Nesse ano, existiram 203 candidatos na 1ª fase e 28 na 2ª, tendo as vagas ficado preenchidas na totalidade e a nota de candidatura do último colocado ultrapassado os 14 valores. No ano seguinte, 2013/2014, por determinação do MCTES e por indexação deste exercício às taxas de desemprego, existiu uma redução de 4 vagas no numerus clausus do MIARQ (total de 56 vagas). Paradoxalmente, houve, nesse ano, um aumento da procura: 208 candidatos na 1ª fase, e 44 na 2ª fase. As vagas ficaram, de novo, preenchidas na totalidade e a nota de candidatura do último colocado subiu para os 15 valores.

Em 2014/2015, para as mesmas 56 vagas, a procura dos candidatos manteve-se: 201 estudantes na 1ª fase, e 36 na 2ª. As vagas foram preenchidas na totalidade e a nota de candidatura do último colocado subiu ligeiramente.

Em 2015/2016 existiu, pela primeira vez, um decréscimo acentuado no número de candidatos: 163 na 1ª fase. Apesar das vagas terem sido preenchidas na totalidade, a média do último colocado baixou substancialmente em relação aos anos anteriores.

Finalmente, no último CNA – ano letivo 2016/2017 - para as mesmas 56 vagas, a tendência inverteu-se positiva e significativamente, com uma procura de 244 candidatos na 1ª fase (o número mais alto dos 5 anos precedentes). As vagas ficaram preenchidas na totalidade e a média do último colocado voltou a situar o MIARQ da EAUM nos lugares cimeiros das instituições de ensino de arquitetura com classificações mais elevadas: 15 valores na 1ª fase e 17 na 2ª fase.

Em suma, para o MIARQ, a procura tem sido constante e elevada. Com exceção do ano 2015-16, os sintomas da baixa procura em cursos relacionados com os domínios da construção em Portugal não parecem ter tido repercussões significativas em arquitetura, mantendo este ciclo de estudos da EAUM uma posição competitiva no panorama do acesso ao ensino superior nacional.

A Lic. Design de Produto entrou no CNA pela primeira vez em 2012/2013, tendo nesse ano um numerus clausus de 30 vagas para 90 candidatos. As vagas foram preenchidas na totalidade e a classificação média do último colocado foi de 13 valores.

No ano seguinte, 2013/2014, houve um aumento do numerus clausus para 35 vagas, tendo a procura descido ligeiramente para 79 candidatos. As vagas foram preenchidas na totalidade mas a classificação média do último colocado desceu para perto dos 12 valores.

Em 2014/2015, para as mesmas 35 vagas, a redução da procura agravou-se para 62 candidatos. Ficou apenas 1 vaga por preencher e a classificação média do último colocado ficou abaixo dos 12 valores. Situação idêntica ocorreu em 2015/2016, onde se registaram 75 candidatos na 1ª fase para as mesmas 35 vagas disponíveis. Nesse ano, e tal como aconteceu com o MIARQ, a classificação média do último classificado foi a mais baixa de sempre (116,6 pontos), tendo ficado 8 vagas por preencher.

Em 2016/2017, e à semelhança do que ocorreu com o MIARQ, a situação melhorou de forma muito significativa tendo-se registado um aumento de 121% na procura da 1ª fase: 166 candidatos. As vagas foram preenchidas na totalidade e a nota de candidatura do último colocado foi a mais alta desde a abertura do curso: 13 valores na 1ª fase e 15 valores na 2ª.

Acredita-se que a inversão da situação, em 2016/2017, se explica também pelo investimento e esforço realizado pela EAUM na divulgação dos cursos junto das escolas secundárias, bem como pela visibilidade dos eventos que a Escola promoveu nos últimos anos. Por outro lado e no caso de LDP em particular, estamos convictos que o ajuste das provas de acesso que retirou a obrigatoriedade da prova de Matemática, colocando a oferta deste ciclo de estudos a par dos restantes cursos na área do Design em Portugal, justifica, igualmente, a subida acentuada da procura e média de entrada.

Ao nível de 3º ciclo, para o PDA (com dois planos alternativos: Plano A, com componente curricular e datas específicas para candidatura, e Plano B, sem componente curricular e aberto em permanência), foi estabelecido, desde a sua 1ª edição, 7 como o número mínimo de vagas a preencher para a realização do curso. Nas suas 1ª e 2ª edições, a procura foi significativa, com um total de 18 candidaturas em 2010/2011 e 21 em 2011/2012. Nos anos que se seguiram, não foi possível abrir o Plano A por não se terem rececionado o número mínimo exigido de candidaturas e/ou admissões. No ano de 2016/2017 verificou-se uma inversão da situação com o PDA - Plano A a receber 12 candidaturas, e a conseguir assim entrar novamente em funcionamento. Relativamente às candidaturas ao Plano B, o número manteve-se constante de 2011/2012 a 2014/2015, com 2 candidaturas por ano. Em 2015/2016 registou-se um claro aumento da procura, com 6 candidaturas admitidas, das quais 3 internacionais.

No que a outros regimes de ingresso diz respeito, e no que ao curso de MIARQ se refere, desde 2012/2013 que os números se mantêm estáveis: de 1 a 3 estudantes estrangeiros por ano letivo; e entre 22 a 25 alunos em regime de mobilidade, tais como o Programa Erasmus: em 2016/2017, a EAUM acolheu 24 estudantes e enviou 20 para países tais como a Bélgica (2 alunos – out; 1 – in), Brasil (6 – in); Espanha (1 – out; 4 – in); Finlândia (1 – out); Grécia (2 – out); Itália (9 – out; 4 – in); Polónia (2 – out; 2 – in); República Checa (1 – out; 2 – in); Síria (1 – in)...

No Concurso +23 Anos, tem-se verificado uma procura muito variável: 6 alunos em 2012/2013, 0 em 2013/2014, 4 em 2014/2015, 2 em 2015/2016, 4 em 2016/2017.

A LDP, por sua vez, não recebeu em nenhum ano letivo alunos internacionais e, tendo em conta o facto de ser um curso muito recente, tem ainda uma percentagem muito reduzida de alunos em mobilidade (in/out), tendo recebido 3 estudantes em 2014/2015.

C3. Students:

The numerus clausus for the Integrated Master course in Architecture was, in 2012/2013, 60 vacancies available for the National Access Contest (CNA). That year, there were 203 candidates in the first phase and 28 in the second, filling completely the vacancies available. The last accepted candidate's note exceeded 14 values.

In 2013/2014, due to MCTES resolution (indexed to the unemployment rates), there was a reduction of 4 places in the numerus clausus of MIARQ (56 vacancies in total). Paradoxically, this year there was an increase in demand: 208 candidates in the first phase, Vacancies were once again fully filled, and the last candidate's note increased to 15 values. In 2014/2015, for the same 56 vacancies, the demand also remained: 201 students in the first phase. The vacancies were totally filled and the last candidate's note remained in 15 values.

For the first time, in 2015/2016, there was a noticeable decrease in the number of candidates: 163 in the first phase. Although the vacancies were totally filled, the average of the last one was substantially lower than in previous years: 12 values.

Finally, in the last CNA - academic year 2016/2017 - for the same 56 vacancies, the tendency reversed positively and significantly, with a demand for 244 candidates in the first phase (the highest in the previous 5 years). The vacancies

were completely filled and the average of the last candidate's note, placed EAUM's MIARQ in the top regarding the institutions of architecture education with higher ranks: 15 values in the 1st phase.

Briefly, we can state that the demand for MIARQ has been stable and high. With the exception of 2015-16, the symptoms of the low demand in courses related to construction in Portugal does not have significant repercussions in architecture, keeping this course of EAUM a competitive position in the panorama of the access to national higher education.

The Degree in Product Design entered CNA for the first time in 2012/2013, with a numerus clausus of 30 vacancies. In the first phase there were 90 candidates. The vacancies were completely filled and the average ranking of the last candidate was 13 points. In 2013/2014, the numerus clausus has increased to 35 vacancies. The demand slightly decreased to 79 candidates in the first phase. The vacancies were again totally filled but the average ranking of the last candidate reduced to around 12 values.

In 2014/2015, for the same 35 vacancies, the demand reduction got worse: 62 candidates in the first phase. One (1) vacancy was not filled and the average rating of the last candidate was 118,4 points.

Similar situation occurred in 2015/2016, with 75 candidates in the 1st phase. As happened in MIARQ on the same year, the average rating of the last candidate was the lowest ever (116, 6). 8 vacancies were unfilled.

In 2016/2017, as in MIARQ, the situation improved significantly with a 121% increase in demand for the first phase: 166 candidates. The vacancies were filled and the last candidate's note was the highest since the opening of the course: 13 values in the 1st phase.

For LDP, we believe that the adjustment of the ingress exams that removed the compulsory proof of Mathematics, placing the offer alongside the other courses in the area of Design in Portugal justifies the sharp rise of demand and average of entry.

Both for MIARQ and LDP, it is believed that the inversion of the situation in 2016/2017 is also explained by the investment and effort made by EAUM in the dissemination of courses at secondary schools, as well as the visibility of the events promoted by the School in recent years.

Regarding the Doctoral Program in Architecture (with two alternative plans: Plan A, with curricular component and specific dates for application, and Plan B, without curricular component and permanently open), it was established, since its 1st edition, 7 as the minimum number of vacancies to fill. In its 1st and 2nd edition, the demand was significant, with a total of 18 applications in 2010/2011 (8 in the 1st phase and 10 in the 2nd phase), and 21 in 2011/2012 (13 in the 1st phase, 6 in the 2nd). In the following years, the Plan A was not open due to the lack of the required minimum number of applications and/or admissions. In 2016/2017 the situation was reversed - as happened in the 1 cycle courses and Integrated Masters - with the Plan A of the PDA receiving 12 applications (9 in the first phase, 3 in the second phase) and therefore being able to operate.

As regards the applications for the Plan B of the PDA, the number remained constant from 2011/2012 to 2014/2015, with 2 applications per year. In 2015/2016 there was a clear increase in demand, with 6 applications accepted, 3 of them are international applicants.

As far as other admission systems are concerned, regarding MIARQ, since 2012/2013 the numbers remain stable: from 1 to 3 foreign students per school year; And between 22 and 25 students on a mobility basis: in 2016/2017, EAUM hosted 24 students and sent on mobility 20, to countries such as Belgium (2 students - out; 1 - in), Brazil (6 - in); Spain (1 - out; 4 - in); Greece (2 - out); Italy (9 - out; 4 - in); Poland (2-out; 2-in); Czech Republic (1 - out; 2 - in); Syria (1-in). In the Contest +23, there has been a very variable demand: 6 students in 2012/2013, 0 in 2013/2014, 4 in 2014/2015, 2 in 2015/2016, 4 in 2016/2017.

The LDP, in turn, did not receive international students in any academic year and, given that it is a very recent course, it still has a very small percentage of students in mobility (in / out), having received 3 students in 2014/2015.

C4. Diplomados:

O primeiro ano em que saíram diplomados em Arquitetura pela UMinho foi 2002, com um total de 19. A partir desse ano, o número de diplomados foi sempre subindo com algumas oscilações, tal como se descreve detalhadamente abaixo. A exceção recaí em 2010, ano em que voltou ao número inicial de 19 e que refletiu o ajuste dos planos de estudos pré e pós-Bolonha. A partir daí, foram obtidos os seguintes números: 2011 – 39; 2012 – 53; 2013 – 40; 2014 – 54; 2015 – 42; 2016 – 48.

As percentagens de sucesso escolar do MIARQ são bastante homogêneas, situando-se, na sua maioria, numa faixa compreendida entre os 70% e os 90% de aprovação, não sendo discerníveis variações substanciais entre as diferentes perfis científicos do ciclo de estudos, a saber: Cidade e Território, Construção e Tecnologia, e Cultura Arquitetónica. Julga-se que o crescimento das taxas de desemprego de diplomados em arquitetura se deve, por um lado, ao número crescente de graduados que todos os anos saem das instituições de ensino. Se a essa situação juntarmos a crise financeira, que teve início em 2008, salientando que em Portugal o sector da construção foi um dos mais afetados, entende-se facilmente a tendência de crescimento do desemprego no ensino superior, existindo evidentemente áreas onde essa incidência se fez notar com maior impacto, tais como a arquitetura ou a engenharia civil.

Os valores da taxa de desemprego no ensino superior em Portugal eram, até meados da década de 90, inferiores aos verificados na zona euro, contudo tal situação reverteu-se, sendo de notar, que os valores duplicaram a partir de 2003. Nas últimas estatísticas começa, porém, a notar-se uma nova alteração dessa tendência, e a diminuição dos valores de desemprego já se começou a sentir.

Em relação à empregabilidade do curso de Arquitetura da EAUM, tendo por base os dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEDC-MCTES), podemos constatar que a percentagem de diplomados em Arquitetura inscritos no IEFP até 2009 (ensino pré-Bolonha) rondava os 11%, valor que foi gradualmente aumentando, sendo que em 2014, o número de diplomados do MIARQ inscritos no IEFP, ultrapassava já os 21%.

Entre 2008 e 2011, num universo de 152 diplomados, 27 encontravam-se inscritos no IEFP, contabilizando um total de 17,7%. De 2011 a 2014, num total de 183 diplomados, 43 estavam inscritos no IEFP, fazendo com que a percentagem

umentasse para 23,5%. Analisando os dados recolhidos para os anos de 2014 e 2015, a tendência é igualmente para um aumento: o valor rondava os 27,8% de inscritos, e em 2015, os 28%, valores que refletem claramente os efeitos da crise económica mencionada atrás.

Para tentar encontrar informação adicional sobre esta problemática, a EAUM entrou em contacto telefónico, em 2013, com uma amostra significativa de recém-graduados que explicou a sua inscrição no centro de emprego como um passo obrigatório para conseguir um estágio profissional, estágio esse que é obrigatório para acesso à Ordem dos Arquitetos. Por conseguinte, constatando a importância de um maior rigor por parte dos dados oficiais, a EAUM tem vindo a alertar para a necessidade de criação de outros mecanismos de avaliação de taxas de desemprego – agora medidas exclusivamente por inscrições no IEFP -, nomeadamente para fins de cálculo de vagas de acesso ao ensino superior por instituição de ensino superior público.

Esta monitorização que a EAUM tem vindo a realizar junto dos seus Alumni revelou ainda uma distribuição geográfica muito vasta e interessante de diplomados a trabalhar no estrangeiro, em vários continentes, provando que a aprendizagem adquirida lhes forneceu competências para o mercado de trabalho global.

Todavia ao nível do MIARQ, o desenvolvimento de projetos de I&D, e de projetos de arquitetura no âmbito do Centro de Estudos da EAUM, tem vindo, cada vez mais, a aproximar a investigação do ensino ministrado. Essa mesma investigação tem suportado diferentes propostas de trabalho oferecidas nos programas das UC's. É também incentivada a realização de visitas de estudo a empresas ou infraestruturas e organização de palestras com elementos do tecido empresarial, promovendo desta forma uma aproximação às entidades empregadores e à melhor divulgação do mérito académico e profissional dos estudantes da EAUM.

No que à LDP diz respeito, graduaram-se, pela primeira vez, em 2014/2015, 20 estudantes, número que se manteve idêntico no ano seguinte (2015/2016).

Não existindo ainda dados oficiais publicados sobre a taxa de empregabilidade dos licenciados em Design de Produto pela UMinho no último ano (2015/2016), conseguimos apenas analisar os dados relativos aos primeiros diplomados (2014/2015) dessa licenciatura: de acordo com os dados da DGEDC-MCTES, dos 20 diplomados nesse ano, 4, encontravam-se inscritos no centro de emprego, perfazendo uma taxa de empregabilidade de 80%.

Complementarmente, podemos ainda basear-nos em dados de anos anteriores, e sobre cursos similares, para concluir positivamente em relação aos resultados futuros da LDP neste tópico. A título de exemplo, referimos a edição online de 25 de Julho de 2011 do Jornal de Negócios, que indicava a taxa de desemprego média das cinco licenciaturas de design de produto ou afins (Design de Equipamento ou Industrial) nos 8,8%, isto é, inferior à média de 10% estimada pelo INE para titulares de cursos superiores.

A EAUM reconhece que é importante que se elabore um plano de ação interno com o objetivo de apoiar os seus diplomados. A criação, em primeira instância, de um observatório online internacional de emprego (previsto no plano de atividades da EAUM). Em articulação com o Gabinete de Desenvolvimento da UMinho, nomeadamente as suas iniciativas de Bolsa de Emprego e programa Mentorias UMinho, pretende-se, ainda, constituir um grupo de trabalho com representantes de docentes, estudantes, alumni, e empregadores, que ajude a colmatar, sobretudo, a dificuldade de colocação, num primeiro nível, em estágio profissional.

C4. Graduates:

The first graduates in Architecture by UMinho occurred in 2002 - 19, specifically. As of that year, the number of graduates was always rising with some oscillations. The exception was in 2010, when it returned to the initial number of 19 and reflected the adjustment of pre and post-Bologna curricula. And since then, we can observe the following results: 2011 – 39; 2012 – 53; 2013 – 40; 2014 – 54; 2015 – 42; 2016 – 48.

MIARQ's success rating is quite homogeneous, being mostly in the range of 70% to 90% of approval, with no substantial variations being discernible between the different scientific profiles of the study cycle: City and Territory, Construction and Technology and Architectural Culture.

We believe that the growth of unemployment rates of graduates in architecture is due, on one hand, to the growing number of graduates that every year enter in the job market. If we add the financial crisis, which began in 2008, pointing out that Portugal's construction sector was one of the most affected, it is easy to understand the trend of unemployment growth in higher education, with areas with greater impact, such as architecture or civil engineering.

Unemployment rates in higher education in Portugal were lower than in the euro area until the mid-1990s, but this situation reversed, and it should be noted that the numbers have doubled since 2003. In the last statistics, however, a new change in this trend is beginning to be noticed, and the decrease in unemployment has already begin.

Regarding the employability of the EAUM Architecture course, based on data from the General Directorate of Education and Science Statistics of the Ministry of Science and Higher Education (DGEDC-MCTES), we can observe that the percentage of graduates in Architecture enrolled in the IEFP up to 2009 (pre-Bologna education) was around 11%, number that gradually increased, and in 2014, the number of MIARQ graduates enrolled in the IEFP, already surpassed 21%.

Between 2008 and 2011, of 152 graduates, 27 were enrolled in IEFP, corresponding to 17.7%. From 2011 to 2014, out of 183 graduates, 43 were enrolled in IEFP, making the percentage increase to 23.5%. Analysing the data collected for the years 2014 and 2015, the trend is also for an increase: 27.8% in 2014 and in 2015, 28%, which clearly reflects the effects of the economic crisis mentioned above.

To obtain additional information on this issue, in 2013 EAUM contacted, by phone, a significant sample of recent graduates who explained their enrolment in the employment centre as a mandatory step to get a professional internship, required to register at the Architects Order. Therefore, noting the importance of more rigorous official data, EAUM has been warning about the need to develop other mechanisms for assessing unemployment rates - now measured exclusively by IEFP inscriptions – namely for the calculation of access vacancies to higher education by

public higher education institutions.

The monitoring carry out to EAUM Alumni has also revealed a very large and interesting geographical distribution of graduates working abroad in several continents, attesting that the acquired learning gave them the necessary skills for the global job market.

However, regarding MIARQ, the development of R&D and architectural projects within the EAUM Study Centre (Centro de Estudos) has been increasingly approaching research to teaching. This same research has supported different work proposals offered in MIARQ curricular units' program. Also, EAUM teachers are often invited to participate (as speakers, jury members, etc.) in various activities related to this area of knowledge, promoted by municipal entities or private entities. It is also encouraged the organization of study visits to companies or infrastructures and organization of lectures with elements of the business sector, promoting an approach to employers and an approach to the best dissemination of the academic and professional merit of EAUM students.

As for LDP, the first graduations took place in 2014/2015 - 20 students, number that remained unchangeable in the following year (2015/2016).

In the absence of official published data on the employability of UMinho graduates in Product Design for the academic year 2015/2016, we were only able to analyse the data on the first LDP graduates (concluded in 2014/2015): according to the available data by DGEDC-MCTES, 4 of the 20 graduates in that year, were enrolled in the employment centre, with an employability rate of 80%.

In addition, we can also rely on data from previous years, on similar courses, to positively conclude on the future results of LDP. As an example, we refer to the online edition of July 25, 2011 of Jornal de Negócios, which indicated as 8.8% the average unemployment rate for the five product design or related degrees (Equipment or Industrial Design), a value below the 10% average estimated by INE for holders of a higher education degree. According to a study carried out and published by Visão Magazine on June 8, 2012, the unemployment rate of holders of the Master's Degree in Industrial Design of the Faculty of Engineering of the University of Porto was only 3.5%, that is, far lower than the 12.1% unemployment rate in the euro area, as revealed by Eurostat in November 2013.

EAUM recognizes the importance of developing an internal plan of action to support the graduates in the labour market. First of all, the creation of an online international employment observatory (foreseen in the EAUM activity plan for 2017). In articulation with the UMinho Development Office, namely its Employment Exchange initiatives and the UMinho Mentorias Program, it is also intended to set up a working group with representatives of teachers, students, alumni, and employers, to help , above all, to fill the difficulty of getting, at a first level, a professional internship.

C5. Corpo docente:

A EAUM tem um corpo docente constituídos por 26 docentes (84% doutorados) distribuído pelas diferentes categorias da seguinte forma: um Professor Catedrático, 5 Professores Associados, 16 Professores Auxiliares e 4 Assistentes. A EAUM prevê alcançar os 100% de docentes com doutoramento já em 2017 - 7 anos após a passagem de "Departamento Autónomo" a "Escola". Conta ainda com a colaboração de 19 docentes convidados, num total de 6,6 docentes equivalentes a tempo integral (ETI), dos quais 9 são Professores Convidados equiparados a Professores Auxiliares e 10 Assistentes Convidados.

De acordo com a Portaria n° 231/2016, de 18 de janeiro, o ratio alunos/docentes para as áreas das Artes Plásticas, Design e Arquitetura é de 12, sendo que internamente o ratio que está a ser aplicado pela UMinho para a EAUM é de 16. A EAUM possui atualmente 505 estudantes. Se contabilizarmos apenas os docentes de carreira o ratio aluno-docente na EAUM é de 31. Se para este efeito contabilizarmos também os 6,6 ETI's de docentes convidados, mesmo assim, o ratio mantém-se nos 15, isto é, ainda acima do definido naquele diploma legal, o que vem demonstrar a já amplamente discutida dificuldade na manutenção de um método de ensino próximo e dedicado ao acompanhamento de trabalhos práticos como é necessário para a aprendizagem da Arquitetura, do Design ou de qualquer outra Arte.

De referir ainda que, para a garantia da qualidade do ensino ministrado na EAUM, tem sido fulcral a participação de professores de outras UOEI da UMinho nos ciclos de estudos da EAUM: 41 da Escola de Engenharia, 2 do Instituto de Ciências Sociais, 1 da Escola de Psicologia, 1 do Instituto de Letras e Ciências Humanas e 1 da Escola de Economia e Gestão. Este tipo de colaborações são possíveis graças ao sistema organizacional da UMinho que desta forma tenta garantir a desejável interdisciplinaridade a par da economia de recursos.

Num futuro próximo, com a abertura de novos ciclos de estudos que se encontram em fase de acreditação (Licenciatura em Artes Visuais e Mestrado em Design de Produto e Serviços), a Reitoria da UMinho comprometeu-se com a aprovação de 8 vagas adicionais e a correspondente abertura de concursos.

Para 2017 está prevista a abertura de concurso para recrutamento de um Professor Auxiliar para o mapa de pessoal docente, garantindo assim que a EAUM volta a ter os mesmos 27 docentes de carreira que possuía há dois anos atrás (numa descida que se justificou, nessa altura, pela aposentação de um professor). O referido concurso será aberto para a área específica do "Design de Produto", e virá reforçar o corpo docente especializado nessa área.

C5. Teaching staff:

EAUM's teaching staff is composed by 26 professors (84% doctorate) distributed by different categories as follows: 1 Full Professor, 5 Associates, 16 Assistants and 4 Teaching Assistants. EAUM plans to reach 100% professors holding a PhD already in 2017 - 7 years after the transition from "Autonomous Department" to "School of Architecture". EAUM also rely on the collaboration of 19 invited professors, with a total of 6.6 full-time professors (ETI), 9 of them are Invited Professors with category similar to Assistant Professors and 10 are Invited Assistants.

According to Order No. 231/2016, of January 18, the ratio of students/professors in the areas of Fine Arts, Design and

Architecture is 12. Internally the ratio being applied by UMinho to EAUM is 16. EAUM currently has 505 students. If we only measure the ration with EAUM professors (not the invited ones), the student-professor ratio in EAUM is 31. If we add the 6.6 ETI regarding the invited professors, the ratio is still 15, meaning that it is higher than the stipulated in the legal diploma, which demonstrates the widely discussed difficulty in maintaining a teaching method close to students and dedicated to the follow-up of practical work as it is necessary for learning Architecture, Design or any other Art.

Also important to mention the participation of professors from other UOEs from UMinho in EAUMs courses, contributing to guarantee the quality of teaching at EAUM: 41 professors from the School of Engineering, 2 from the Institute of Social Sciences, 1 from School of Psychology, 1 of the Institute of Arts and Humanities and 1 of the School of Economics and Management. This collaboration is possible thanks to the UMinho's organizational system, through which it is intended to assure the interdisciplinarity along with the economy of resources.

Soon, with the opening of new courses, yet in the accreditation phase (Bachelor in Visual Arts and Master in Product Design and Services), UMinho's Rectory has committed to the approval of 8 additional vacancies and the subsequent professors' hiring.

By 2017, a contest is foreseen to be open for the recruitment of an assistant professor for the teaching staff map, thus ensuring that EAUM has the same 27 professors it had two years ago (this reduction was due to the retirement of a professor). This contest will be opened for the specific area of "Product Design", and it will strengthen the teaching staff specialized in this area.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A EAUM beneficia de uma excelente localização, no Campus de Azurém da UMinho - junto à colina do Castelo e próximo do centro histórico (reconhecido pela UNESCO como Património Cultural da Humanidade) -, e no Campus de Couros, em pleno centro de Guimarães, cidade que em 2012 foi Capital Europeia da Cultura. A tríade Escola-Campus-Cidade proporciona uma aprendizagem complementar no dia-a-dia dos alunos, plena de oportunidades para reflexão crítica e trabalho prático de desenho e projeto.

Os cursos de MIARQ e PDA, a funcionarem no Campus de Azurém, dispõem de instalações próprias altamente qualificadas, centralizadas num único edifício projetado de raiz para o ensino da Arquitetura pelos Arquitetos Fernando Távora (uma referência basilar da Arquitectura Portuguesa) e Bernardo Távora, com 1.900 m2 de salas de aula e auditórios, 230 m2 de espaços expositivos, 3000 m2 de áreas comuns (onde se incluem o bar, a reprografia, a Biblioteca Nuno Portas, as oficinas e o laboratório de construção e tecnologia, os gabinetes dos docentes, os espaços administrativos e de apoio secretarial, entre outros).

Todos os alunos da EAUM têm acesso ao edifício do Campus de Azurém 24/24h, 365 dias/ano.

Neste edifício encontram-se:

- a Biblioteca Nuno Portas, que reúne e disponibiliza – para além do espólio bibliográfico doado por Nuno Portas, grande parte das –publicações de arquitetura, arte, e design e outros espólios doados á EAUM, tais como o de e por Jacques Gubler;*
- o Laboratório de Construção e Tecnologia da Escola de Arquitetura;*
- 1 Anfiteatro com 150 Lugares;*
- 2 Anfiteatros com 75 Lugares;*
- 3 Salas de Aulas com 30 Lugares;*
- 18 Salas de Aulas Práticas com 25 Lugares;*
- 1 Sala de Estudo;*
- 1 Sala de Arquivo – Cartografia;*
- 1 Sala de Arquivo – Maquetas;*
- 2 Laboratório CAD;*
- Laboratório de carpintaria e CNC;*
- Laboratório de Fotografia;*
- 12 Gabinetes Individuais;*
- 10 Gabinetes Triplos;*
- 4 Salas Pós-Graduação;*
- Sala de Apoio à Pós-Graduação;*
- Sala de Desenho de Figura;*
- Sala de Professores;*
- Sala de Exposições de Desenho;*
- Núcleo de Alunos;*
- Oficina de Gravura.*

Por sua vez, a LDP funciona no Instituto de Design (IDEGUI), no Campus de Couros, que disponibiliza um conjunto de salas de aula, laboratórios e oficinas para o desenvolvimento da investigação e do ensino, num total de aproximadamente 1200m2, tirando partido dos mais diversos e modernos meios tecnológicos.

O Campus de Couros é uma extensão cidadina do campus universitário de Azurém (Guimarães), onde se encontram também instalados cursos de outros domínios artísticos, como a Licenciatura em Teatro e os alunos convivem com

múltiplas infraestruturas de âmbito tecnológico, cultural e artístico, tais como o Centro Ciência Viva, o Centro Avançado de Formação Pós-Graduada e o Centro Cultural de Vila Flor.

Por sua vez, no Instituto de Design, os alunos e professores da Licenciatura em Design de Produto têm acesso a:

- 4 Salas de Aulas;
- 1 Sala de Apoio aos Alunos;
- 1 Sala dos Professores;
- Laboratório de Prototipagem Rápida: que inclui:
 - Workshop 1: equipamento de trabalho manual;
 - Workshop 2: infusão e tratamento de resinas;
 - Workshop 3: equipamento de termoformação;
 - Laboratório 1: Impressão 3D; Scanner 3D;
 - Laboratório 2: equipamentos CNC e Corte Laser;
 - Advanced Research Ceramic Lab: Lutum 3D Ceramic, Estufa; Forno 1300°;
 - Showroom (seminários);
 - Sala de Exposições: exposição de trabalhos de alunos e outras.

C6. Facilities:

EAUM benefits from an excellent location on the UMinho's Azurém Campus - next to Castelo hill and close to the historical centre (recognized by UNESCO as a World Heritage Site) - and Campus de Couros, in the heart of Guimarães, a city which in 2012 was European Capital of Culture.

The School-Campus-City triad provides a day-to-day learning experience for students, full of opportunities for critical reflection, and practical work in drawing and design.

MIARQ and PDA, both running in the Azurém Campus, have their own highly qualified facilities, centralized in a single building designed from scratch to teach Architecture by Architects Fernando Távora (a basilar reference of Portuguese Architecture) and Bernardo Távora, with 1,900 m2 of classrooms and auditoriums, 230 m2 of exhibition space, 3000 m2 of common areas (including a bar, reprography, the Nuno Portas Library, the offices and the construction and technology laboratory, the teachers' offices, Administrative and secretariat support areas, among others).

All EAUM students have access to the building located in Campus de Azurém 24/24h, 365 days/year.

In this building we can find:

The Nuno Portas Library, which gathers and makes available, in addition to the bibliographic collection offered by Nuno Portas, most of the publications of architecture, art, and design and other collections offered to EAUM, such as the one by Jacques Gubler;

The Construction and Technology Laboratory of the School of Architecture;

- 1 amphitheatre with 150 seats
- 2 amphitheatres with 75 seats;
- 3 Classrooms with 30 seats;
- 18 Practical Classrooms with 25 seats;
- 1 Study Room;
- 1 Archive Room - Cartography;
- 1 Archive Room - Models;
- 2 CAD laboratory;
- Carpentry and CNC laboratory;
- Photography Laboratory;
- 12 Individual Offices
- 10 triple offices
- 4 Post-Graduation Rooms;
- Postgraduate Support Room;
- Drawing Room;
- Teacher's Room;
- Drawing Exhibition Room
- Student Association;
- Engraving Atelier.

In turn, LDP works at the Institute of Design (IDEGUI) located in Campus de Couros, providing a set of classrooms, laboratories and workshops for the development of research and teaching, with near 1200m2, taking advantage of the most diverse and modern technology. Campus de Couros is a city extension of the university campus of Azurém (Guimarães), where courses of other artistic domains are also installed, such as the Degree in Theatre, and students coexist with multiple infrastructures of technological, cultural and artistic scope, such as The Ciência Viva Centre, the Advanced Postgraduate Training Centre and the Vila Flor Cultural Centre.

At the Design Institute, students and professors of the Degree in Product Design have access to:

- 4 Classrooms;
- 1 Student support room;
- 1 Teachers' Room;
- Prototyping Laboratory.
- Workshop 1: manual work equipment;

- *Workshop 2: infusion and resins' treatment;*
- *Workshop 3: thermoforming equipment;*
- *Laboratory 1: 3D printing; 3D scanner;*
- *Laboratory 2: CNC and Laser Cutting equipment;*
- *Advanced Research Ceramic Lab: Lutum 3D Ceramic, Greenhouse; 1300° oven;*
- *Showroom (seminars);*
- *Exhibition Room: exhibition of student's work.*

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A Investigação e Desenvolvimento na EAUM está inteiramente agregada no seu centro de investigação: Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT). A sua criação foi aprovada em Conselho Geral da Universidade do Minho a 15 de dezembro de 2014, e corresponde ao principal resultado da aposta da EAUM em termos de investigação científica que, até essa data, se encontrava dispersa por outros centros da UMinho e de outras Instituições nacionais. O carácter científico transversal do Lab2PT é assegurado pela sua articulação com duas Unidades Orgânicas da UMinho: a 'Escola de Arquitetura' e o 'Instituto de Ciências Sociais'.

A 23 de março de 2015, e após avaliação em concurso da FCT, onde obteve a classificação de "Muito Bom", foi assinado o Termo de aceitação do financiamento, correspondendo a 461.049,00€, com um período de execução de 36 meses.

Enquadrado no âmbito das Ciências Sociais e das Humanidades, o Lab2PT tem por visão constituir-se como uma unidade de investigação de referência na área do estudo das paisagens e do património, apostando no desenvolvimento da investigação fundamental e aplicada, por forma a dar resposta aos desafios do desenvolvimento e da melhoria do bem-estar das comunidades. Integra uma equipa de investigação em diferentes áreas científicas principais (Arqueologia, Arquitetura e Urbanismo, Design e História), bem como outras secundárias (Artes Visuais, Geografia, Geologia, Património e Museologia) convergindo para o interesse comum no estudo do território, das suas paisagens e do património, que são entendidos como expressões materiais, espaciais e culturais das sociedades ao longo do tempo.

Atualmente o Lab2PT agrega uma equipa multidisciplinar de 142 membros, dos quais 78 são Investigadores Doutorados, 61 são Investigadores Não Doutorados, 2 são Bolseiros de Gestão de Ciência e Tecnologia e 1 é Bolseiro Técnico de Investigação. Esta equipa está motivada para fazer do território o seu campo de análise, cruzando perspetivas e metodologias diversas, pretendendo contribuir para a inovação e para a implementação de estratégias de desenvolvimento social e económico da região do Noroeste Peninsular, estendendo a sua visão num contexto mais amplo, através de redes de investigação internacionais.

O Lab2PT organiza-se em três grupos de investigação: 'Paisagens e Sociedades / Landscapes and Societies (LandS)', 'Projeto, Design e Tecnologia / Design and Technology (DeTech)' e 'Espaço e Representação / Space and Representation (SpaceR)'. Os investigadores da EA estão maioritariamente envolvidos com os grupos SpaceR e DeTech.

A visão e a missão do Lab2PT articulam-se com a sua própria estratégia de organização, uma vez que foi criado como um conjunto de recursos humanos e laboratoriais capazes de responder ao enorme desafio de ultrapassar as limitações da investigação tradicional, apostando num modelo multidisciplinar, onde as diferentes áreas de saber que abordam o território (arquitetura e urbanismo, arqueologia, geografia, história, artes visuais e design) pretendem contribuir para um planeamento mais informado, mas também para a inovação económica, social e cultural. Por isso, o Lab2PT será governado pelos valores da pluralidade, da cooperação científica alargada, da liberdade, da responsabilidade e qualidade da investigação, da aplicação prática do conhecimento, da monitorização de necessidades e impactos sociais, da educação para a cidadania e da criação de novos saberes, produtos e serviços.

O plano estratégico do Lab2PT responde à filosofia que esteve na origem da sua criação e rege-se por três princípios de atuação fundamentais: a identificação, análise e interpretação de temáticas nucleares relacionadas com a evolução e desenvolvimento do território; a implementação de dinâmicas e de práticas de inovação, reabilitação, regeneração e valorização de sítios, construções e produtos; o uso racional e estratégico de financiamentos e de recursos humanos e de infraestruturas.

Tais propósitos estão presentes nas atividades dos três grupos de investigação, bem como nos seis objetivos estratégicos transversais, que foram definidos: i) desenvolver a investigação fundamental e aplicada; ii) reforçar a coesão da equipa e da sua investigação; iii) consolidar a internacionalização do grupo; iv) aprofundar a articulação entre a investigação e a formação avançada; v) afirmar o papel do Lab2PT na sociedade; vi) posicionar o Lab2PT como centro de referência na rede de conhecimento global nos seus domínios específicos de intervenção.

O desenvolvimento da investigação fundamental e aplicada centra-se em 5 eixos temáticos principais: 1) Ambientes e usos do solo; 2) Formas urbanas e sociedades; 3) Culturas e práticas de edificação; 4) Artefactos, produtos e serviços; 5) Património e desenvolvimento. Pretende-se através deles contribuir para o estudo e renovação urbanas, para a criação de novas dinâmicas de atuação sobre as paisagens culturais e sobre o património, para a diferenciação, competitividade e criação de riqueza a nível local e regional, para a concretização de atividades de transferência de conhecimento, contribuindo, assim, para o desenvolvimento do sistema científico e tecnológico nacional.

O eixo 'Ambientes e usos do solo' tem como objetivos prioritários a análise das dinâmicas do meio físico, o reconhecimento dos recursos naturais e estratégias de exploração, a análise da ocupação e povoamento do território e respetivas formas de construção e uso diferencial do espaço. 'Formas urbanas e sociedades' centra-se na análise da

evolução das formas urbanas, na identificação dos poderes e das práticas sociais, valorizando a especificidade dos respetivos contextos diacrónicos e geográficos e ainda na análise das políticas da habitação.

Já o eixo 'Cultura e prática da edificação' desenvolve estudos sobre a história da construção, tipologias, conservação e reabilitação, bem como a análise e utilização de novas técnicas, processos e materiais de construção.

O eixo 'Artefactos, produtos e serviços' este incide na avaliação dos métodos e técnicas da conceção de projetos, no estabelecimento de novos conceitos e materiais de construção, bem como no desenvolvimento de produtos inovadores e no Design social.

Finalmente, o eixo 'Património e desenvolvimento' promove investigação aplicada nas áreas da valorização patrimonial e da sua utilização na promoção das regiões e das nações, designadamente através do turismo cultural.

O plano estratégico do Lab2PT conta com um conjunto diversificado de meios e de recursos laboratoriais e de equipamentos, bem como com um alargado número de parcerias e redes nacionais e internacionais. A interação com a sociedade é assegurada através de projetos orientados para a transferência do conhecimento, tendo por base as diretrizes nacionais e comunitárias para o desenvolvimento regional, bem como a promoção de ações de educação ambiental e patrimonial, e em articulação com unidades de extensão universitária do ICS e da EA, tais como a Unidade de Arqueologia e o Centro de Estudos, respetivamente.

Os seguintes indicadores globais de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico do Lab2PT, que reportam aos dois anos de funcionamento da unidade, expressam a capacidade da equipa de investigação de promover colaborações nacionais e internacionais em diferentes áreas e através de diferentes perspetivas propostas pelo programa estratégico, bem como de captação de financiamento:

- 68 Projetos de investigação, dos quais 30 de âmbito internacional e 6 de âmbito nacional financiados;
- 14 Participações em redes nacionais e 35 em redes internacionais;
- 67 Teses de mestrado e 12 de doutoramento concluídas, e ainda 6 pós-doutoramentos;
- 88 Publicações em revista internacional com revisão por pares;
- 20 Publicações em revista nacional com revisão por pares;
- 88 Capítulos de livros dos quais 39 com revisão por pares;
- 22 Livros publicados dos quais 11 com distribuição internacional;
- 94 Artigos em livros de atas;
- 24 Edições de publicações;
- 94 Organizações de eventos científicos dos quais 68 de âmbito internacional;
- 355 Participações em encontros científicos dos quais 271 de âmbito internacional.

As principais linhas de investigação da equipa da EA incluem estudos teóricos e empíricos relacionados com: os processos e dinâmicas de mudança de territórios; os ambientes construídos e as suas heranças culturais; a valorização das metodologias de projeto e de conceção de produtos; a história e a teoria da arquitetura; a arte e a curadoria; o desenvolvimento de soluções e tecnologias construtivas inovadoras.

A articulação com os municípios e os organismos intermunicipais e de gestão do património é fomentada, com o objetivo de desempenhar um papel privilegiado na definição e valorização de políticas de salvaguarda do património e de desenvolvimento sustentável, bem como na promoção da formação avançada nesses domínios.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Research and Development at EAUM is fully aggregated in its research Centre: Laboratory of Landscapes, Heritage and Territory (Lab2PT). Its creation was approved by the General Council of the University of Minho on December 15, 2014 and corresponds to EAUM's commitment to scientific research that until that date was dispersed by other centers of other national institutions. The transversal scientific character of the Lab2PT is ensured by its articulation with two Organic Units of UMinho: the 'School of Architecture' and the 'Institute of Social Sciences'.

On March 23, 2015, after FCT evaluation, where the Centre obtained the classification of "Very Good", it was signed the Financing Term of Acceptance, corresponding to 461,049.00 €, with an execution period of 36 months.

Integrated in the Social Sciences and Humanities, Lab2PT aims to be a reference research unit in the field of landscape and heritage research, focusing on the development of fundamental and applied research, in order to contribute to the development and improvement of community well-being. It integrates a research team with different main scientific areas (Archaeology, Architecture and Urbanism, and History), as well as other secondary areas (Visual Arts, Geography, Geology, Heritage and Museology) converging towards the common interest in the study of the territory, its landscapes and heritage, which are understood as material, spatial and cultural expressions of societies over time. Currently, Lab2PT combines a multidisciplinary team of 142 members, 78 are PhD Researchers, 61 are Non-PhD Researchers, 2 are holders of a scholarship in Science and Technology Management, and 1 is a technical research scholarship holder. Territory is the field of analysis of this team, crossing perspectives and diverse methodologies, aiming to contribute to the innovation and the implementation of strategies of social and economic development of the region of Peninsular Northwest, extending its vision into a broader context, through international research networks. Lab2PT is structured in three research groups: Landscapes and Societies (LandS)¹, Design and Technology (DeTech)² and Space and Representation (SpaceR)³. EAUM researchers are mainly integrated in the groups SpaceR and DeTech. The vision and mission of Lab2PT is articulated with its own organizational strategy, since it was created as a set of human and laboratory resources capable of responding to the challenge of overcoming the limitations of traditional research, focusing on a multidisciplinary model, where the different areas of knowledge approaching the territory (architecture and urbanism, archaeology, geography, history, visual arts and design) aim to contribute to a more informed planning, but also to economic, social and cultural innovation. Therefore, Lab2PT will be ruled by the values of plurality, broad scientific cooperation, freedom, responsibility and quality of research, practical application of

knowledge, monitoring needs and social impacts, education for citizenship and creation of new knowledge, products and services.

The strategic plan of Lab2PT responds to the philosophy within its creation and is governed by three fundamental principles of action: identification, analysis and interpretation of nuclear themes related to the evolution and development of the territory; implementation of dynamics and practices of innovation, rehabilitation, regeneration and valorization of sites, constructions and products; rational and strategic use of financing and human resources and infrastructures.

These purposes are present in the activities of the three research groups, as well as in the six cross-cutting strategic objectives, previously defined: (i) to develop fundamental and applied research; (ii) to strengthen the cohesion of the team and its research; (iii) to consolidate the internationalization of the group; (iv) to deepen the links between research and advanced training; (v) to affirm the role of Lab2PT in society; (vi) to place Lab2PT as a reference centre in the global knowledge network in its specific domains of intervention.

The development of fundamental and applied research focuses on 5 main thematic axes: 1) Environments and land uses; 2) Urban forms and societies; 3) Cultures and building practices; 4) Artefacts, products and services; 5) Heritage and development. The aim is to contribute to the urban study and renewal, to create new dynamics of action on cultural landscapes and heritage, for differentiation, competitiveness and wealth creation at local and regional level, to carry out activities of knowledge transfer, thus contributing to the development of the national scientific and technological system.

The main objective of the 'Environments and land uses' axis is the analysis of the physical environment's dynamics, the recognition of natural resources and exploration strategies, the analysis of the territory's occupation and settlement and their corresponding forms of construction and differential use of space. 'Urban forms and societies' focuses on the analysis of the evolution of urban forms, on the identification of social powers and practices, highlighting the specificity of the respective diachronic and geographical contexts and also on the analysis of housing policies.

The 'Culture and building practice' axis develops studies on the history of construction, typologies, conservation and rehabilitation, as well as the analysis and use of new techniques, processes and construction materials.

The 'Artifacts, products and services' axis focuses on the evaluation of the methods and techniques of project design, the establishment of new construction concepts and materials, as well as the development of innovative products and social design.

Finally, the "Heritage and Development" axis promotes applied research in the areas of heritage valuation and its use in the promotion of regions and nations, in particular through cultural tourism.

The strategic plan of Lab2PT relies on a diverse set of laboratory resources and equipment, as well as a large number of national and international partnerships and networks. The interaction with society is ensured through projects oriented to the transfer of knowledge, based on national and community guidelines for regional development, as well as the promotion of actions of environmental and patrimonial education, in articulation with units of university's extension from ICS and EA, such as the Archaeology Unit and the Centre of Studies, respectively.

Lab2PT global indicators for scientific research and technological development stated below, report to two years of operation of the research unit, express the ability of the research team to promote national and international collaborations in different areas and through different perspectives proposed by the strategic program, as well as regarding fund-raising.

- 68 research projects, 30 funded internationally and 6 nationally;
- 14 participations in national networks and 35 in international networks;
- 67 masters' and 12 doctoral theses completed, and 6 post-doctoral;
- 88 publications in international peer-reviewed journals;
- 20 publications in national magazine with peer review;
- 88 book chapters, 39 with peer review;
- 22 published books, 11 with international distribution;
- 94 articles in proceedings;
- 24 editions of publications;
- 94 scientific event organizations, 68 international events;
- 355 participations in scientific meetings, 271 international meetings

The main research's line of the EAUM team include theoretical and empirical studies related to: the processes and dynamics of territory transformation; built environments and cultural heritages; valuation of design methodologies and product design; history and theory of architecture; art and curation; development of innovative constructive solutions and technologies. The coordination with the municipalities and other municipal and heritage management entities is fostered to play a privileged role in the definition and enhancement of heritage protection and sustainable development policies and to promote advanced training in these fields.

C8. Produção artística:

A UMinho tem vindo a desenvolver, nos últimos anos, a área especializada das Artes. A EAUM tem desempenhado aí um papel fundamental, apostando na criação de espaços expositivos (Museu da EAUM; EstúdioUM; e GinásioUM), na organização de aulas abertas, workshops, seminários e encontros, tal como o comprova a agenda artística dos últimos anos.

O Museu da EAUM recebeu, nos últimos 5 anos, 12 exposições de maior dimensão, que resultaram da iniciativa da EAUM ou de parcerias com outras instituições e das quais destacamos:

- Exposição "Pancho Guedes nunca foi ao Japão". Viagens pelos arquivos fotográficos de A.d'A.M.Guedes, em parceria com ESAD - Escola Superior de Artes e Design de Matosinhos. EAUM (2013);
- Exposição "Arquitectura moderna. Registos de um Fotógrafo", do arquivo fotográfico de Teófilo Rego. Org.: Casa da Imagem/Fundação Manuel Leão e EAUM. EAUM (2017);
- Exposição de fotografia "Escritos do Mar da China" de Manuel Correia. Org.: Instituto Confúcio UMinho e EAUM. EAUM (2017).

O EstúdioUM, criado em 2008, debruça-se especificamente sobre a área do Desenho. Nos últimos 5 anos, promoveu 12 Encontros científicos, e recebeu 23 exposições individuais e coletivas, de artistas, arquitetos, desenhistas, ou

ilustradores, dos quais destacamos: Rosário Forjaz; Miguel Moreira; Cláudia Lopes; Ana Luísa Garcia; Joaquim Álvares de Sousa; Mónica Faria; Jorge Santos; Bárbara Rocha; Jorge Figueira; ou Teixeira Barbosa. Por sua vez, o GinásioUM é um espaço expositivo criado em 2016, especificamente dedicado ao projeto de arquitetura, tendo já recebido as seguintes exposições:

- "Centro Equestre - habitar a madeira" do Arq. Carlos Castanheira (2016);
- "uma obra menor", projeto da sede da Ordem dos Arquitetos (SRN) do atelier NPS Arquitetos (2017).

Destaque ainda para a pintura de um mural na entrada da EAUM, realizado por Vasco Mourão, antigo aluno da EAUM e conceituado artista, no âmbito do Concurso Internacional de Desenho organizado pelo CSA2016 - 3º Congresso Internacional de Estruturas e Arquitetura

A EAUM tem ainda um vasto curriculum de iniciativas que, apesar de terem decorrido em locais externos à UMinho, contou com a organização ou colaboração de docentes da Escola, tais como:

- "Missão Fotográfica: Paisagem Transgénica", exposição cocomissariada por Pedro Bandeira (EAUM) - Guimarães 2012. Palácio Vila Flor, Guimarães (2012);
- "Mapa da Comunidade de Couros", exposição do projeto "Couros CampUrbis". IDEGUI, Guimarães (2012);
- "Máquina Romântica", exposição de Pedro Bandeira (EAUM) (et al), Guimarães 2012. Fábrica ASA, Guimarães (2012);
- "Coletiva de Desenho", de A. Luísa Rodrigues, C. Corais, e Paulo F. Almeida (EAUM). Galeria Gomes Alves, Guimarães (2013);
- "Perceções e Narrativas", desenhos dos Alunos do MIARQ. Museu Alberto Sampaio e Paço dos Duques, Guimarães (2014);
- "Escola do Porto: Lado B /Uma História Oral (1968 - 1978)", comissariada por Pedro Bandeira (EAUM). CIAJ/Plataforma das Artes, Guimarães (2015);
- "Sombra Elétrica", desenhos de Paulo F. Almeida (EAUM). Museu Nogueira da Silva, Braga (2015);
- "O território de Fafe em questão: estudos e projetos", no âmbito da parceria estabelecida entre a C.M. Fafe. - Arquivo Municipal (2015);
- "Mosteiro de S.Fins de Friestas", no âmbito do protocolo com a C.M. Valença (2015);
- Exposição DEMO:POLIS - The Right to Public Place, com o projeto de Requalificação Urbana da Praça do Toural (...), projeto coordenado pelo CE_EAUM, Berlim (2016);
- "No limite da consciência", exposição das ilustrações para a Marvel, de André Lima Araújo, Biblioteca do Campus de Azurém (2017);
- "Sombra Elétrica 0717", exposição de Paulo F. Almeida (EAUM). Museu da Fac. Belas Artes - UPorto (2017).

Ainda, uma importante aposta da EAUM nos últimos anos tem sido a organização de ciclos de "Aulas Abertas" - iniciativa que visa a promoção e divulgação da arquitetura, do design, das artes, e seus processos afins, fomentando o contacto próximo entre a EAUM e a comunidade profissional e educativa em que se insere, através do convite a personalidades externas à Escola. Foram já organizadas 53 Aulas Abertas, das quais referenciamos, apenas a título de exemplo:

- "Fotografias(s), Utopia e Arquitectura: as New Towns do Reino Unido" por Paulo Catrica (2012);
- "Projetos Recentes" por Eduardo Souto Moura (2013);
- "Cumplicidades" por José Manuel Carvalho Araújo (2013);
- "Re-thinking Progress" por Shelley Sacks (2015);
- "Futuropolis: Cinema, BD e a Construção Transmediática da Cidade do Futuro" por Koldo Lus Arana (2016);
- "A Forma da Forma" por André Tavares (2016);
- "In search of Maravilha, A Scenographer's ever-changing creative process" por Troy Hourie (2016);
- "Penúmbria e outros fins de terra" por Eduardo Brito (2016);
- "Inside/Outside" por Eduardo Aires (2017);
- "A Arquitectura da Ilustração" por André Lima Araújo (2017).

Em paralelo às Exposições e às Aulas Abertas, é igualmente incentivada a organização de oficinas e workshops, artísticos e de projeto, nacionais e internacionais, como por exemplo:

- Curso Livre de Desenho "Projeto de Ilustração e Banda-Desenhada", com Daniel Silvestre - 2014;
- Workshop "Metamorphoses", com Arq. Jean-Philippe Vassal (atelier Lacaton&Vassal) Garagem Avenida e EAUM - 2014;
- Workshop "Diorama de Fotografia de Arquitectura", pela Casa da Imagem/Fundação Manuel Leão. EAUM - 2017.

Finalmente, a qualidade do trabalho realizado na EAUM tem sido publicamente reconhecido:

- Francisco Ferreira (EAUM) e João Rosmaninho (EAUM) - Prémio "Melhor Curta-metragem Nacional de Ficção" no Arquiteturas Film Festival, pelo filme "Panorama" - 2013;
- Pedro Bandeira (EAUM) - Prémio de Crítica e Ensaística de Arte e Arquitectura da Associação Internacional de Críticos de Arte (AICA) /Fundação Carmona e Costa - 2015;
- José Capela (EAUM) - Prémio Autores 016, atribuído pela Sociedade Portuguesa de Autores, na categoria Artes Visuais/Melhor Trabalho Cenográfico, com a obra "Pirandello". Lisboa, Teatro Nacional D. Maria II - 2016.

C8. Artistic output:

UMinho have been developing, in recent years, sensitive and consistent efforts in the area of Art. EAUM has been playing a fundamental and solid role, focusing on the creation of exhibition spaces (EAUM Museum; EstudioUM and Ginásio'UM), the organization of open classes, workshops, seminars and meetings, which can be seen in the artistic agenda of the last years.

The EAUM Museum has received, in the last 5 years, 12 larger exhibitions, as a result of EAUM initiative or as a result of partnerships with other institutions, from which we highlight:

- Exhibition "Pancho Guedes nunca foi ao Japão ". Travelling through the photographic archives of A.d.A.M.Guedes, in partnership with ESAD - Escola Superior de Artes e Design (CIFAD) de Matosinhos. EAUM (2013);
- Exhibition "Arquitetura moderna. Registos de um Fotógrafo ", from the photographic archive of Teófilo Rego, Casa da Imagem / Fundação Manuel Leão and EAUM. EAUM (2017);
- Photo exhibition "Escritos do Mar da China " by Manuel Correia, organization Instituto Confúcio da UMinho and EAUM. EAUM (2017).

The Studio'UM, created in 2008, focuses specifically on the drawing area. In the last 5 years, it has promoted 12 scientific meetings and it has received 23 individual and collective exhibitions (or similar processes) by artists, architects, designers and illustrators, such as: Rosário Forjaz; Miguel Moreira; Cláudia Lopes; Ana Luísa Garcia; Joaquim Álvares de Sousa; Jorge Figueira ou Teixeira Barbosa.

In turn, Ginásio'UM is an exhibition space created in 2016, specifically dedicated to the architectural project, having already received the following exhibitions:

- *"Centro Equestre - habitar a madeira" from Arq. Carlos Castanheira (2016);*
- *"uma obra menor", project of the headquarters of the Order of Architects (SRN) by NPS Arquitectos atelier (2017);*

EAUM also has a vast curriculum of initiatives that, although held outside UMinho, were organized or had the collaboration of teachers of the School, such as:

- *"Missão Fotográfica: Paisagem Transgénica", exhibition co-commissioned by Pedro Bandeira (EAUM) - Guimarães 2012 - European Capital of Culture. Palácio Vila Flor, Guimarães (2012);*
- *"Mapa da Comunidade de Couros", exhibition of the project "Couros CampUrbis". Instituto de Design, Guimarães (2012);*
- *"Máquina Romântica", exhibition by Pedro Bandeira (EAUM) (et al), Guimarães 2012 European Capital of Culture. Fábrica ASA, Guimarães (2012);*
- *"Coletiva de Desenho", by Ana Luísa Rodrigues, Carlos Corais, e Paulo Freire de Almeida (EAUM). Galeria Gomes Alves, Guimarães (2013);*
- *"Perceções e Narrativas", drawings from MIARQ students. Museu de Alberto Sampaio e Paço dos Duques, Guimarães (2014);*
- *"Escola do Porto: Lado B / Uma História Oral (1968 - 1978)", commissioned by Pedro Bandeira (EAUM). CIAJ/Plataforma das Artes, Guimarães (2015);*
- *"Sombra Elétrica", drawings by Paulo Freire Almeida (EAUM). Museu Nogueira da Silva, Braga (2015);*
- *"O território de Fafe em questão: estudos e projetos", within the partnership established with the Municipality of Fafe. Arquivo Municipal (2015);*
- *"Mosteiro de S. Fins de Friestas", within the protocol with the Municipality of Valença. (2015);*
- *Exhibition DEMO:POLIS - The Right to Public Place, with the Rehabilitation of the Toural Square project (...), project coordinated by CE_EAUM, Berlim (2016);*
- *"No limite da consciência", exhibition of the Marvel illustrations by André Lima Araújo, Biblioteca do Campus de Azurém (2017);*
- *"Sombra Elétrica 0717", exhibition by Paulo Almeida (EAUM). Museu da Faculdade de Belas Artes da UPorto (2017).*

Also, an important EAUM commitment in recent years has been the organization of "Open Classes" - an initiative that aims to promote and disseminate architecture, design, arts, and related processes, fostering close contact between EAUM and the professional and educational community in which it is inserted, through the invitation of personalities outside the School. Until now, 53 open classes have already been organized. As an example, please find below some of the open classes organized:

- *"Fotografias(s), Utopia e Arquitetura: as New Towns do Reino Unido" by Paulo Catrica – (2012);*
- *"Projetos Recentes" by Eduardo Souto Moura (2013);*
- *"Cumplicidades" by José Manuel Carvalho Araújo (2013);*
- *"Re-thinking Progress" by Shelley Sacks (2015);*
- *"Futuropolis: Cinema, BD e a Construção Transmediática da Cidade do Futuro" by Koldo Lus Arana (2016);*
- *"O desenho do espaço livre" by Rui Mendes (2016);*
- *"A Forma da Forma" by André Tavares (2016);*
- *"In search of Maravilha, A Scenographer's ever-changing creative process" by Troy Hourie (2016);*
- *"Penúmbria e outros fins de terra" by Eduardo Brito (2016);*
- *"Inside/Outside" by Eduardo Aires (2017);*
- *"A Arquitetura da Ilustração" by André Lima Araújo (2017).*

Together with the Exhibitions and Open Classes, it is also encouraged the organization of national and international workshops, both project and artistic workshops, such as:

- *Free Drawing Course under the theme "Projeto de Ilustração e Banda-Desenhada", by Daniel Silvestre (2014);*
- *Workshop "Metamorphoses", by Arq. Jean-Philippe Vassal (atelier Lacaton&Vassal) Garagem Avenida e EAUM (2014);*
- *Workshop "Diorama de Fotografia de Arquitetura", by Casa da Imagem/Fundação Manuel Leão. EAUM (2017).*

Finally, the quality of the work done at EAUM has been publicly recognized:

- *Francisco Ferreira (EAUM) and João Rosmaninho (EAUM) - "Best National Short Film Fiction" at the Film Festival Architectures, for the film "Panorama" (2013);*
- *Pedro Bandeira (EAUM) - Prize for Criticism and Essay of Art and Architecture of the International Association of Art Critics (AICA) / Carmona e Costa Foundation (2015);*
- *José Capela (EAUM) - Prize Authors 016, awarded by the Portuguese Society of Authors SPA, in the category Visual Arts / Best Scenography Work, with the work "Pirandello". Lisbon, National Theatre D. Maria II (2016).*

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Um dos principais eixos através dos quais a Escola pretende concretizar a sua missão é, sem dúvida, a transferência, o intercâmbio, e a valorização dos conhecimentos científicos e tecnológicos produzidos, em particular através da prestação de serviços e consultoria à comunidade científica e à sociedade em geral.

A interação com a sociedade na EAUM organiza-se maioritariamente no âmbito do seu Centro de Estudos em Arquitetura (CE.EAUM), criado em 2009 e que está especificamente vocacionado para acolher projetos de interação que valorizem as competências científico-profissionais dos recursos humanos da Escola, na sua articulação com a comunidade, a sociedade civil, e o tecido socioeconómico, e que articulem esse exercício, nomeadamente, com as valências pedagógicas e de investigação desenvolvidas na Escola.

Principais projetos desenvolvidos no Centro de Estudos:

- *Projeto de Requalificação Urbana da Praça do Toural, Alameda de S. Dâmaso e Rua de Santo António, a convite da Câmara Municipal de Guimarães (coordenação de Maria Manuel Oliveira) - 2009-2012;*
 - *Projeto de Requalificação do Baluarte de Santo António; Centro de Interpretação da Cité Portugaise em El Jadida, Marrocos, cidadela classificada como património da Humanidade pela Unesco, a convite do IGESPAR (coordenação científica, Jorge Correia; projeto de arquitetura, Maria Manuel Oliveira) - 2010;*
 - *Projeto de Requalificação da Casa-Jardim do Museu Nogueira da Silva, para acolhimento do espólio de Maria Ondina Braga – um trabalho integrado no Projeto MNS: Novos Percursos, a convite do Museu (coordenação de Maria Manuel Oliveira) - 2010;*
 - *Consultoria técnica e assessoria à elaboração do projeto de Arquitetura para instalação do Núcleo de Memória do Vale do Tua (coordenação de Maria Manuel Oliveira) - 2011-2012;*
 - *Projeto de Instalação da Unidade de Arqueologia no Convento de São Francisco de Real, elaborado a convite da Reitoria da Universidade do Minho (coordenação de Maria Manuel Oliveira) - 2014-2016;*
 - *Projeto de Requalificação do Conjunto Arquitetónico do Largo do Paço, elaborado a convite da Reitoria da Universidade do Minho (coordenação de Maria Manuel Oliveira) – a partir de 2015;*
 - *Projeto de Requalificação do Centro Cívico da Vila das Taipas, projeto elaborado a convite da Câmara Municipal de Guimarães, (coordenação de Marta Labastida) - a partir de 2016;*
 - *Projeto Geral de Arquitetura 'Cicloficina U-bike', a convite da Reitoria da Universidade do Minho (coordenação de Maria Manuel Oliveira) - 2017.*
- Os projetos desenvolvidos no CEEAUM deram ainda origem a 10 exposições; 70 apresentações, palestras, discussões, e participações em congressos e noutros eventos; e 9 publicações.*

Outras prestações de serviço e colaborações:

- *Consultoria à Câmara Municipal de Guimarães na elaboração do plano de mobilidade do Município de Guimarães, por André Fontes – 2011;*
- *Participação da EAUM na Trienal de Arquitetura: exposição "Sines: Logística à Beira-Mar" – com co-curadoria de Marta Labastida; workshop "The Power of Experiment" sob coordenação do Prof. José Capela; e instalação "Uma história triangular" com a curadoria de Pedro Bandeira, e a participação de Eduardo Souto Moura – 2016*
- *Projeto "Olhares e Narrativas sobre a Cidade: Apropriações da zona de Couros", com desenvolvimento de ações criativas e originais que pretendiam ajudar a população a olhar a cidade, do ponto de vista da arquitetura, como um meio de reflexão sobre o passado, o presente, e o potencial futuro, sob coordenação de Marta Labastida e Vincenzo Riso - 2011-2012;*
- *Estudo preliminar para um projeto alargado de requalificação urbanística do concelho de Fafe, no âmbito do Protocolo entre a UMinho/EAUM e a Câmara Municipal de Fafe para a "realização de estudo preliminar para um projeto alargado de requalificação urbanística do concelho de Fafe", sob coordenação de Vincenzo Riso - 2014;*

- Realização da 1ª edição do Porto Open House, uma coprodução da Trienal de Arquitetura (Lisboa) e da Casa da Arquitetura (Matosinhos). Este é um evento cultural que reúne a associação da Frente Atlântica, numa parceria estratégica com as Câmaras Municipais do Porto, Gaia e Matosinhos. Durante o evento 42 espaços do roteiro são de acesso gratuito, com curadoria de Pedro Bandeira - 2016;

- Produção das curta-metragens “Anywhere” (selecionada para a competição internacional do FestaFilm - Festival de Cinema Lusófono e Francófono) e “Panorama” (que fez parte da exposição “Les Universalistes. 50 ans d’architecture portugaise”, patente na Cité da Arquitetura e do Património, por Francisco Ferreira - 2016);

- Coorganização do evento Pecha Kucha, Guimarães, por João Rosmaninho - 2011; e 2012.

Cargos noutras instituições:

- Direção artística da companhia Mala Voadora por José Capela (a partir de 2003);

- Direção do Museu Nogueira da Silva, Braga (a partir de 2015) por Miguel Bandeira Duarte;

- Coordenação do projeto UM-Cidades (a partir de 2016) por Paulo Cruz;

- Co-curadoria da Trienal de Arquitetura de Lisboa por André Tavares (investigador Lab2PT/EAUM) (a partir de 2016);

- Seleção de André Tavares, Investigador da LAB2PT / EAUM, para Programador da Garagem Sul do Centro Cultural de Belém (2017);

- Direção do Instituto de Design (a partir de 2015) por Paulo Cruz;

- Representação da UMinho na Fundação Bienal de Cerveira (a partir de 2014) por Natacha Moutinho.

A longo prazo pretende-se encorajar e incrementar os diferentes mecanismos de interação com a sociedade, nomeadamente através da celebração de protocolos de cooperação; participação em spin-offs; doutoramentos em empresas; participação em corpos dirigentes de associações técnicas e sociedades profissionais; reforço da cooperação com o Brasil e PALOP; prestação de novos serviços e consultorias assegurando o funcionamento continuado do CE.EAUM.

A UMinho tem estreitado a sua ligação à Câmara Municipal de Guimarães, através de projetos de requalificação de alguns espaços na cidade, tais como a antiga Fábrica de Curtumes da Ramada, atual Campus de Couros da Universidade, onde está sediado o Instituto de Design e onde funciona o curso de Licenciatura em Design de Produto da EAUM. A curto prazo, espera-se igualmente a reabilitação do antigo Edifício Jordão / Garagem Avenida, que acolherá as instalações do curso de Artes Visuais recentemente acreditado pela A3ES.

C9. Consultancy:

One of the main axes contributing to the fulfilment of the Schools’ mission is undoubtedly the transfer, exchange and valorisation of scientific and technological knowledge produced, namely through the provision of services and consulting to the scientific community and to society in general.

At EAUM the interaction with society is mainly organized within its Study Centre in Architecture (CE.EAUM), created in 2009 and specifically designed to host interaction projects that value the scientific-professional competencies of the School, in its articulation with the community, civil society, and the socio-economic sector, articulating this exercise with the pedagogical and research valences developed at EAUM.

Main projects developed at the EAUM Study Centre:

- Project of urban rehabilitation of Praça do Toural, Alameda de S. Dâmaso e Rua de Santo António, by invitation of the Municipality of Guimarães (project and coordination by Maria Manuel Oliveira) (2009-2012);

- Project of rehabilitation of Baluarte de Santo António; Centro de Interpretação da Cité Portugaise em El Jadida, Marrocos, citadel as a World Heritage Site by Unesco by invitation of IGESPAR (scientific coordination and content production by Jorge Correia; architecture project by Maria Manuel Oliveira) (2010);

- Project of rehabilitation of the house-garden of the Museum Nogueira da Silva, to receive the assets by Maria Ondina Braga – A work integrated in the Project MNS: New Paths, by invitation of the Museum (project and coordination by Maria Manuel Oliveira) – (2010);

- Technical consulting and advisory for the development of the architecture project for installation of the Núcleo de Memória do Vale do Tua (coordinated by Maria Manuel Oliveira) (2011-2012);

- Project for the installation of the Archaeology Unit in Convento de São Francisco de Real, by invitation of the Rectory of the University of Minho (project and coordination of Maria Manuel Oliveira) (2014-2016);

- Requalification Project of the Architectural Complex of Largo do Paço, by the invitation of the Rectory of the University of Minho (project and coordination by Maria Manuel Oliveira) (since 2015);

- Requalification Project of the Vila das Taipas Civic Centre, by the invitation of the Municipality of Guimarães (project and coordination by Marta Labastida) (since 2016);

- Project 'Ciclociclina U-bike', by the invitation of the Rectory of the University of Minho (project and coordination of Maria Manuel Oliveira) (2017).

The projects developed in CEEAUM also resulted in 10 exhibitions; 70 presentations, lectures, discussions, and participation in congresses and other events; And 9 publications.

Other community services:

- *Consultancy to the Municipality of Guimarães in the elaboration of its mobility, by André Fontes - EAUM (2011);*
- *Co-organization of the Pecha Kucha event, Guimarães, by João Rosmaninho (2011 and 2012);*
- *Project "Olhares e Narrativas sobre a Cidade: Apropriações da zona de Couros" with development of creative and original actions to help the population to regard the city, from the point of view of architecture, as a means of reflection on the past, present, and future, under the coordination of Marta Labastida and Vincenzo Riso (2011-2012);*
- *Preliminary study for a large urban redevelopment project in the Municipality of Fafe, within the scope of the Protocol between UMinho / EAUM and Fafe Municipality for the "preliminary study for a broad urban redevelopment project in the municipality of Fafe" under the coordination of Vincenzo Riso (2014);*

- *First edition of Porto Open House, a co-production of the Architecture Triennial (Lisbon) and the House of Architecture (Matosinhos). This is a cultural event that brings together the association Frente Atlântica, in a strategic partnership with the Municipalities of Porto, Gaia and Matosinhos. During the event 42 spaces were of free access, curated by Pedro Bandeira (2016);*

- *Production of the short films "Anywhere" (selected for the international competition of the FestaFilm - Lusophone and Francophone Film Festival) and "Panorama", which was part of the exhibition "Les universistes 50 ans d'architecture portugaise", held in Architecture and Heritage Cité, by Francisco Ferreira (2016);*

Other community services:

- *Consultancy to the Municipality of Guimarães in the elaboration of its mobility, by André Fontes - EAUM (2011);*
- *Co-organization of the Pecha Kucha event, Guimarães, by João Rosmaninho (2011 and 2012);*
- *Project "Olhares e Narrativas sobre a Cidade: Apropriações da zona de Couros" with development of creative and original actions to help the population to regard the city, from the point of view of architecture, as a means of reflection on the past, present, and future, under the coordination of Marta Labastida and Vincenzo Riso (2011-2012);*
- *Preliminary study for a large urban redevelopment project in the Municipality of Fafe, within the scope of the Protocol between UMinho / EAUM and Fafe Municipality for the "preliminary study for a broad urban redevelopment project in the municipality of Fafe" under the coordination of Vincenzo Riso (2014);*

- *First edition of Porto Open House, a co-production of the Architecture Triennial (Lisbon) and the House of Architecture (Matosinhos). This is a cultural event that brings together the association Frente Atlântica, in a strategic partnership with the Municipalities of Porto, Gaia and Matosinhos. During the event 42 spaces were of free access, curated by Pedro Bandeira (2016);*

- *Production of the short films "Anywhere" (selected for the international competition of the FestaFilm - Lusophone and Francophone Film Festival) and "Panorama", which was part of the exhibition "Les universistes 50 ans d'architecture portugaise", held in Architecture and Heritage Cité, by Francisco Ferreira (2016);*

- *Participation of EAUM in the Architecture Triennial exhibition entitled "Sines: Logistics à Beira-Mar" - co-curator by Marta Labastida; Workshop "The Power of Experiment" coordinated by Prof. José Capela; installation named "A triangular history" curated by Pedro Bandeira, and participation of Eduardo Souto Moura (2016)*

Positions in other institutions:

- *Artistic direction of the company Mala Voadora, by José Capela (EAUM) (since 2003)*
- *Miguel Bandeira Duarte, appointed director of the Museum Nogueira da Silva, Braga (since 2015);*
- *Paulo Cruz, coordinator of the UM-Cidades project (since 2016);*
- *André Tavares, Researcher of LAB2PT / EAUM, Programmer of Garagem Sul do Centro Cultural de Belém (2017); He was also curator of the Architecture Triennial of Lisbon (2016).*
- *Paulo Cruz, Director of Design Institute (since 2015);*
- *Natacha Moutinho - UMinho representative at the Cerveira Biennial Foundation. (since 2014).*

In long-term, it is intended to encourage and increase the different mechanisms of interaction with society, in particular through cooperation protocols; participation in spin-offs; doctorates in companies; participation in leading bodies of technical associations and professional societies; strengthening cooperation with Brazil and PALOP; Provision of new services and consultancies ensuring the continuation of CE.EAUM.

UMinho has tightened its connection to the Municipality of Guimarães, through the development of projects to regenerate some spaces in the city, such as the former Tannery Factory of Ramada, currently the University's Campus de Couros, where the Institute of Design is located and where the EAUM Product Design course runs. Shortly, it is also expected the rehabilitation of the former Jordão / Garagem Avenida building, which will house the facilities of the Visual Arts course recently accredited by the A3ES.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A UMinho possui um modelo organizacional de base matricial, que promove a interação entre as suas Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação, com vista à realização dos projetos de ensino que concretizam a sua missão e objetivos, potenciando a respetiva qualidade científica e eficiência na utilização dos seus meios e recursos.

A interdisciplinaridade nos diversos ciclos de estudos é desta forma colocada em prática. Nesta lógica, a EAUM é chamada a participar nos seguintes ciclos de estudo da Universidade: Licenciatura em Design e Marketing Moda,

Licenciatura em Teatro, Licenciatura em Geografia, Mestrado em Design para Comunicação de Produtos de Moda, Mestrado em Tecnologia e Arte Digital, Doutoramento em Geografia e Doutoramento em Design de Moda. O MIARQ e a LDP, nesta mesma lógica, beneficiam igualmente da colaboração de docentes da Escola de Engenharia, do Instituto de Ciências Sociais, da Escola de Economia e Gestão, da Escola de Psicologia, e do Instituto de Letras e Ciências Humanas.

A colaboração com outras Universidades nacionais é realizada sobretudo através da participação em seminários, provas públicas e coorientações de trabalhos de dissertação, mas também em colaborações docentes, devidamente autorizadas, com Faculdades/Escolas/Departamentos de Arquitetura, como por exemplo a Faculdade Arquitetura da Universidade do Porto, o ISCTE, entre outras. Existem ainda alguns projetos de investigação financiados pela FCT, coordenados por outras instituições nacionais, mas com a UMinho/EAUM na qualidade de instituição parceira. O Curso de Mestrado Integrado em Arquitectura constitui uma das ofertas formativas da Universidade do Minho, beneficiando das diversas parcerias internacionais estabelecidas pela Universidade. A EAUM possui acordos de mobilidade in-out ao abrigo dos Programas Sócrates/Erasmus, com as seguintes instituições estrangeiras congéneres: Univ. Politècnica de Catalunya; Univ. Politècnica de Valencia; Univ. Granada; Univ. Coruña; Univ. Málaga; Tampere University of Technology; École d'Architecture, de la Ville & des Territoires à Marne la Vallée; Univ. degli Studi di Sassari; Univ. degli Studi di Ferrara; Univ. IUAV di Venezia; Univ. degli studi di Bologna; Univ. degli studi di Genova;; Technical Univ. of Liberec; Istanbul Technical Univ.; Yildiz Technical Univ.; Middle East Technical University. Nos últimos 5 anos, a EAUM promoveu a celebração de protocolos institucionais com as seguintes instituições:

- Fundação Universidade de Brasília, Brasil – 2013;

- Universidade de Camerino, Itália – 2013;

- Universidade dos Estudos de Florença – 2013;

- Câmara Municipal de Fafe – 2014;

- Centro de Assuntos para a Arte e Arquitetura - 2014;

- Direção Regional de Cultura do Norte (Museu de Alberto Sampaio, Paço dos Duques de Bragança e Castelo de Guimarães) - 2014;

- Câmara Municipal de Valença - 2015;

- Universidade de Ferrara, Itália - 2016;

- Scientific College of Design, Muscat, Omã – 2017;

- Universidade EuroMediterrânea de Fes (Marrocos) e a Universidade dos Estudos de Florença: este protocolo reveste-se de significativa importância dado que o seu objetivo é a criação de uma Escola de Arquitetura, Design e Urbanismo na Université Euro-Méditerranéenne de Fès (Marrocos) - ainda em trâmite.

A nível pedagógico, destaque ainda para a colaboração da EAUM, através dos docentes Francisco Ferreira e Carlos Maia, com a ZHAW - School of Architecture, Design and Civil Engineering da Zurich University of Applied Sciences (Suíça), no âmbito do International Summer Workshop que esta instituição organiza anualmente, bem como para a International Summerschool “Old Landscapes & New Urbanities” (2016), organizada pela KU Leuven, Faculty of Architecture (Ghent/Bruxelas), e para a qual foram convidadas as docentes da EAUM Marta Labastida e Rute Carlos. Finalmente, ao nível da mobilidade docente e técnica, são de referir as permutas com: École d'Architecture, des Villes de du Territoire de Marne la Vallée e École d'Architecture de Lille, ambas francesas; An Najah National university, Nablus, Palestina; Koya University, Curdistão, Iraque; Università degli Studi Firenze, Italia, e com a Universidad Nacional da Colômbia.

A UMinho, e a EAUM em particular, tal como já referido, tem ainda vindo a estreitar a colaboração com o Município de Guimarães, através da dinamização de projetos de requalificação de alguns espaços na cidade, tais como a antiga Fábrica de Curtumes da Ramada - atual Campus de Couros da Universidade, onde está sediado o Instituto de Design e onde funciona o curso de Licenciatura em Design de Produto da EAUM. A curto prazo, espera-se igualmente a reabilitação do antigo Edifício Jordão / Garagem Avenida, que acolherá as instalações do curso de Artes Visuais recentemente acreditado pela A3ES.

C10. National and international cooperation:

UMinho has a matrix-based organizational model that promotes interaction between its teaching and research units, aiming at the realization of teaching projects that fulfil its mission and objectives, enhancing its scientific quality and efficiency in the use of their means and resources.

The interdisciplinary nature in the various study cycles is thus put into practice. In this logic, EAUM is invited to participate in the following study cycles of the University: Degree in Design and Marketing Fashion, Degree in Theatre, Degree in Geography, Master in Design for Communication of Fashion Products, Master in Technology and Digital Art, PhD in Geography, and PhD in Fashion Design. MIARQ and LDP also benefit from the collaboration of teachers from the School of Engineering, the Institute of Social Sciences, the School of Economics and Management, the School of Psychology, and the Institute of Arts and Humanities.

Collaboration with other national universities is carried out mainly through participation in seminars, public examinations and co-supervision of dissertation works, but also in duly authorized faculty collaborations with Faculties / Schools / Architecture Departments, such as the Faculty of Architecture of the University of Porto, ISCTE, among others. There are also some research projects financed by FCT, coordinated by other national institutions, but with UMinho / EAUM as a partner institution.

The Integrated Master in Architecture constitutes one of the courses of the University of Minho, benefiting from the

various international partnerships established by the University. EAUM has in-out mobility agreements under Socrates / Erasmus Programs, with the following similar foreign institutions: Univ. Politècnica de Catalunya; Univ. Polytechnic of Valencia; Univ. Grenade; Univ. Coruña; Univ. Malaga; Tampere University of Technology; École d'Architecture, from the Ville & des Territoires à Marne la Vallée; Univ. Degli Studi di Sassari; Univ. Degli Studi di Ferrara; Univ. IUAV di Venezia; Univ. Degli studi di Bologna; Univ. Degli studi di Genova; Technical Univ. of Liberec; Istanbul Technical Univ. ; Yıldız Technical Univ. ; Middle East Technical University.

In the past five years, EAUM has promoted institutional protocols with the following institutions:

- *Foundation University of Brasília, Brazil - 2013;*
- *University of Camerino, Italy - 2013;*
- *University of Florence Studies - 2013;*
- *Municipality of Fafe - 2014;*
- *Centre for Art and Architecture Affairs -2014;*
- *Regional Direction of Culture of the North (Museu Alberto Sampaio, Paço dos Duques de Bragança and Castelo de Guimarães) - 2014;*
- *Municipality of Valencia - 2015;*
- *University of Ferrara, Italy - 2016;*
- *Scientific College of Design, Muscat, Oman - 2017;*

Euro Mediterranean University of Fes (Morocco) and the University of Florence Studies: this protocol has a strategic importance given that its objective is the creation of a School of Architecture, Design and Urbanism at the Université Euro-Méditerranéenne de Fès (Morocco) - still in progress.

At the pedagogical level, we also refer to the collaboration with ZHAW - School of Architecture, Design and Civil Engineering of the Zurich University of Applied Sciences (Switzerland), within the framework of the International Summer Workshop that this institution organizes annually.

Finally, in terms of teaching and technical mobility, we can mention the exchanges with: École d'Architecture, Villes de la Territoire de Marne la Vallée and École d'Architecture de Lille, both French; An Najah National university, Nablus, Palestine; Koya University, Kurdistan, Iraq; Università degli Studi Firenze, Italy, and with the National University of Colombia.

UMinho and EAUM in particular, as mentioned before, has also been strengthening its collaboration with the Municipality of Guimarães through the development of rehabilitation projects of some spaces in the city, such as the former Tannery Factory of the Ramada - Current Campus of Couros of the University, where the Institute of Design is located and where the course of Product Design of EAUM is running. Shortly, it is also expected to rehabilitate the former Jordão / Garagem Avenida building, which will house the facilities of the Visual Arts course recently accredited by A3ES.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A coordenação operacional e apoio logístico ao SIGAQ-UM são garantidos pelos Serviços para a Garantia da Qualidade (SGAQ), a nível central, e pelo Conselho Pedagógico da EAUM, no caso particular desta Unidade. O representante de cada Unidade Orgânica na Comissão de Acompanhamento do SIGAQ-UM funciona como elemento de ligação e promotor da qualidade na sua unidade, em articulação com o respetivo Conselho Pedagógico. Na EAUM, esse representante é, à data atual, o próprio Presidente do Conselho Pedagógico, Prof. Jorge Correia, que exerce o papel de Promotor da Qualidade nesta unidade orgânica.

No que diz respeito aos inquéritos a estudantes e docentes do SIGAQ, o CP-EAUM tem um papel bastante ativo, reforçando as solicitações centrais e prazos do SIGAQ, a todos os docentes e alunos. No caso do preenchimento dos inquéritos aos estudantes, na EAUM, é solicitado especificamente apoio aos coordenadores de ano (docentes) e delegados de ano (estudantes) para que, junto dos seus colegas, promovam a importância do cumprimento dessa etapa. No presente ano letivo, 2016/2017, a EAUM conseguiu obter 71,3% de questionários dos seus estudantes submetidos, valor superior à média registada globalmente na UMinho (em todos os cursos) que foi de 70%. Este valor

corresponde a um aumento substancial por comparação com os dois anos anteriores, a saber: em 2014/2015 apenas 31,6% dos alunos da EAUM submeterem os questionários (mesmo assim, superior à média global da UMinho que foi de 28,8%); e em 2015/2016, a taxa de preenchimento não ultrapassou os 32% (média global UMinho 24,4%). No que diz respeito aos relatórios das UC, o secretariado do CP-EAUM, por indicação do Presidente, realiza monitorizações diárias e contacta telefónica e individualmente os docentes que não realizaram, ou que iniciaram mas não concluíram, o procedimento, de forma a tentar garantir que na data-limite fixada a taxa de preenchimento está nos 100%. De facto, com este esforço, tem a EAUM conseguido obter resultados muito satisfatórios: em 2014/2015, alcançou uma taxa de preenchimento de 89,4% no 1º semestre, e de 100% no 2º semestre; já em 2015/2016, obtivemos 100% de preenchimento no 1º semestre, e 97,6% no 2º semestre. Finalmente, em 2016/2017, alcançou-se uma taxa de 100% no 1º semestre percentagem que se pretende manter para futuro.

Depois deste trabalho, o CP-EAUM sinaliza as UC com resultados negativos (inferiores a 3,5) e frágeis (3,5 a 3,9), e promove a realização de uma reflexão aprofundada e a definição de um plano de atuação ao nível do Conselho Pedagógico. Este processo, que resulta da análise dos inquéritos e relatórios atrás mencionados, é reforçado paralelamente pela aplicação do Guião de questionário a aplicar pelos delegados de ano.

O Guião de questionário, desenvolvido na UOEI, foi desenhado como instrumento de apoio aos delegados a aplicar pelos próprios em assembleias de ano dos cursos de 1º ciclo e MI da Escola de Arquitetura. As respostas a este questionário resultam de uma reunião de alunos de um mesmo ano no curso, promovida pelos delegados de ano e realizada em Janeiro (para UC do 1º semestre) e Junho (para UC do 2º semestre e anuais). Os pareceres recolhidos referem os aspetos positivos e negativos detetados; indicam a representatividade das opiniões apresentadas para cada ponto (unânime; maioritária; minoritária; individual). Os principais pontos tocam a caracterização do funcionamento das UC, a caracterização do desempenho dos docentes, a coordenação horizontal, a autoavaliação dos alunos, os equipamentos e recursos e observações gerais. Os documentos resultantes são apreciados pelas comissões de curso e os assuntos mais delicados levados pelos respetivos diretores de curso a Conselho Pedagógico onde são discutidos em articulação com os resultados dos inquéritos aplicados no âmbito do SIGAQ-UM. Em conclusão, os resultados obtidos através do SIGAQ constituem, para a EAUM, indicadores centrais ao processo de avaliação sistemática e de melhoria do ensino ministrado. A Escola permanece empenhada na sua promoção (cujas recentes taxas de adesão significativamente mais relevantes o demonstram) e discussão. Nesse sentido, os Coordenadores de UC são amplamente encorajados, a nível do Conselho Pedagógico, a refletir sobre o funcionamento da UC (em particular no caso de sinalização de alguma situação), a explicitar no relatório de autoavaliação as suas reflexões, e a propor planos de atuação para melhoria de processos e resultados, cujo acompanhamento é realizado pelos relatórios de curso e de UOEI.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

Active coordination and logistical support to SIGAQ-UM are guaranteed by the Quality Assurance Services (SGAQ) at central level, and by the EAUM Pedagogical Council, for EAUM in particular.

Each UOEI representative at SIGAQ-UM's Monitoring Committee acts as liaison and promoter of quality in its unit, in articulation with the respective Pedagogical Council. At EAUM, this representative is, currently, the President of the Pedagogical Council, Prof. Jorge Correia, acting as Promoter of Quality in this unit.

Regarding SIGAQ students and professors' surveys, CP-EAUM plays a very active role, reinforcing SIGAQ core requests and deadlines, to all professors and students. For students surveys, in EAUM, specific support is requested from the year coordinators (teachers) and year delegates (students) so that, together with their colleagues, they promote the importance of accomplishing this phase. In the present academic year, 2016/2017, EAUM was able to obtain 71.3% of questionnaires from its undergraduate students, which is higher than the overall average of UMinho (in all courses) of 70%. This represents a substantial increase compared to the previous two years, namely: in 2014/2015 only 31.6% of the EAUM students submit the questionnaires (even so, higher than the overall UMinho average of 28.8 %); and in 2015/2016, the filling rate did not exceed 32% (global average UMinho 24.4%).

In what concerns the curricular units reports, CP-EAUM secretariat, following the President indications, performs daily monitoring and telephonic contact with individual teachers who did not, or who initiated but did not complete the procedure, in an attempt to ensure a filling rate of 100% within the deadline. In fact, with this effort, EAUM has achieved very satisfactory results: in 2014/2015, it achieved a completion rate of 89.4% in the first semester, and 100% in the second semester; in 2015/2016, a completion of 100% was obtained in the first semester, and 97.6% in the second semester. Finally, in 2016/2017, a rate of 100% was reached in the first half of the year, which is intended to be maintained for the future.

After completing this task, the CP-EAUM signals the curricular units with negative results (below 3.5) and fragile (3.5 to 3.9), and promotes an in-depth reflection and definition of a plan of action at the Pedagogical Council. This process, which results from the analysis of the aforementioned inquiries and reports, is reinforced in parallel by the use of the questionnaire to be applied by the year delegates.

The Questionnaire Guide was designed as an instrument to support students' delegates and to be applied in year assemblies of the 1st cycle courses and Integrated Master of the School of Architecture. The answers to this questionnaire should result from a students' meeting of a given year in the course, promoted by the delegates of the year and held in January (for curricular units of the first semester) and June (for curricular units of 2nd semester and annual). The opinions collected should refer to the positive and negative aspects detected; It should also indicate the representativeness of the opinions presented for each point (unanimous, majority, minority, individual). The main points are the classification of the curricular units, the characterization of the teachers' performance, the horizontal coordination, the students' self-assessment, the equipment and resources and general observations. The resulting documents are appreciated by course committees and the most delicate subjects taken by the respective course directors to the Pedagogical Council where they are discussed in articulation with the results of SIGAQ surveys.

In conclusion, SIGAQ results' constitute, for EAUM, central indicators to the process of systematic evaluation and improvement of teaching. The School remains committed in its raise (the most recent admission rates demonstrate it) and discussion. In this sense, the curricular units coordinators are widely encouraged, by the Pedagogical Council, to reflect on how the curricular unit works (especially in case of any less positive situation), to explain in their self-assessment report their reflections, and to propose plans to improve processes and results, which are monitored by the course and UOEI reports.

C12. Observações finais:

O propósito estratégico de crescimento que a EAUM tem vindo a reiterar – o de ser uma “Escola de Arquitetura, Artes e Design” - decorre de um natural e já longo amadurecimento do seu Projeto, formulado ainda enquanto Departamento Autónomo.

Observando as três dimensões canónicas sob as quais se estima a missão da Universidade e das suas Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação:

a) no que ao Projeto Educativo se refere, com a Licenciatura em Design de Produto e o Mestrado Integrado em Arquitetura já numa fase de estabilização, a EAUM apresentou à A3ES as propostas para uma nova Licenciatura em Artes Visuais e para um novo Mestrado em Design de Produto e Serviços, ambos contando com o apoio da Câmara de Guimarães.

Abrindo a Escola a outros públicos e reforçando a sua internacionalização, foi retomado o Curso de Doutoramento em Arquitetura e foi possível avançar, ainda, com a formalização de dois cursos de formação especializada, encontrando-se em preparação um outro curso de ensino à distância.

Compete-nos, agora, garantir que este crescimento corresponde a uma densificação qualificada do corpo didático-pedagógico e à consolidação de uma formação altamente qualificada, crítica e habilitada.

No entanto, as exigências que a Academia coloca tendem a por em causa algo intrínseco ao ‘ser profundo’ do Arquiteto, do Designer, do Artista, obrigando ao afastamento do tipo de mediação com a realidade que alimenta, e justifica, as existências profissionais destas áreas. Ser Académico e ter produção disciplinar como Arquiteto, Designer, ou Artista, é neste momento um exercício de quase impossível compatibilização. Sobre esta condição, deverá a EAUM refletir e atuar, no sentido de minimizar os seus mais perversos efeitos.

b) a atividade de Investigação tem vindo a consolidar-se através de uma dinâmica de candidaturas, projetos e concretizações editoriais, desenvolvida, em particular, no âmbito do Laboratório de Paisagens, Património e Território (LAB2PT).

Com um vasto campo de ação, fortemente amplificado pelo cruzamento de áreas científicas, a EAUM reconhece, no entanto, a necessidade de reforçar e criar novos projetos de investigação, híbridos e transdisciplinares, que, ao abrir perspetivas originais de temas que nos importam, e que intersejam os campos da Arquitetura, do Design e das Artes, minimizem as dificuldades que sentimos em observar as métricas impostas pela cultura científica dominante.

c) Na componente de Interação com a Sociedade, a mediação direta com o tecido social verifica-se, sobretudo, através do Centro de Estudos e da sua colaboração com entidades públicas, entre as quais a própria Universidade. Paulatinamente, a EAUM tem vindo a alargar fronteiras nessa prestação de serviços. Com o trabalho aí realizado, a EAUM envolve-se no Projeto arquitetónico, urbano e territorial, defende-o enquanto intrinsecamente ligado à Investigação, e torna-se mais porosa ao exterior, comprometendo-se com a sua missão social.

Miscigenando estas três vertentes – Ensino, Investigação e Interação com a Sociedade - realizaram-se congressos internacionais; a Escola foi convidada e participou com docentes e estudantes em vários workshops em Portugal e no estrangeiro; instituíram-se as (quase) semanais ‘aulas abertas’, com convidados externos; e as exposições sucederam-se num ritmo constante.

No que às instalações se refere, relevamos, com o apoio dos Serviços de Documentação, o alargamento do horário da Biblioteca Nuno Portas - junto à qual construímos uma área de estudo informal - e a concretização, em Couros, de uma pequena biblioteca / sala estudo que serve LDP. Destaque ainda para o Laboratório de Construção e Tecnologia, que, a par com a atividade ligada à investigação, tem vindo a dar apoio a ações letivas e aos eventos. Finalmente, estão prestes a ser retomadas as obras que (quase) finalizarão o edifício – da autoria do arquiteto Fernando Távora - e a envolvente imediata.

A EAUM tem realizado um manifesto esforço no sentido de conseguir o envolvimento ativo e empenhado dos seus estudantes nos assuntos do quotidiano e da governação. Exatamente porque é uma Escola de pequena dimensão, que facilita a tão rara proximidade entre os vários grupos que a constituem, é possível construir um forte sentido de corpo, coeso na sua saudável – e desejável - diversidade, rigoroso na sua formação, exigente nas suas reivindicações, em suma, preparado para assumir criticamente a sua responsabilidade social.

Estamos agora prestes a iniciar novos projetos com novos parceiros, e a inquirir criticamente o que nos parecia já estabelecido. Com todo o entusiasmo e ‘estado de crise’ que esta vontade implica, a EAUM continuará, portanto, sob tensão, uma tensão que se pretende que reverta em favor de um estar progressivamente mais habilitado, mais criativo, mais livre.

Concluimos, afirmando a nossa pretensão em estabelecer uma estratégia de desenvolvimento baseada na consolidação da EAUM como centro de produção de saber e espaço de talento criativo, com reconhecimento e atratividade nacional e internacional:

- 1) Crescimento da formação orientada para novos públicos e áreas de conhecimento, tendo em particular atenção a implementação de cursos complementares sob o aspeto das metodologias projetual, do ensino e da investigação;*
- 2) Promoção de uma investigação sistemática, realizada nos campos de Arquitetura, Design e Artes, e em áreas afins, convergente no Centro de Investigação Lab2PT e reconhecida num quadro de referência internacional;*
- 3) Valorização e reforço da interação com a sociedade através, nomeadamente, do Centro de Estudos em Arquitetura;*
- 4) Reforço dos sistemas de avaliação e gestão da qualidade, e adaptação da missão da EAUM às novas exigências da*

gestão universitária, melhorando os índices dos resultados pedagógicos e científicos bem como da eficiência técnica e administrativa.

Procuraremos atingir estes objetivos através, entre outras, das medidas que a seguir se enunciam.

- a) Criação da Licenciatura em Artes Visuais e do Mestrado em Design de Produto e Serviços; reforço da captação de alunos de 3º ciclo; criação de cursos de especialização e de ensino à distância;*
- b) estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais com outros centros de investigação, conseguindo uma maior abrangência científica, social e económica da unidade I&D LAB2PT; e promoção da vertente editorial;*
- c) dinamização do Centro de Estudos em Arquitetura: implementação de condições para melhor captação de financiamento; articulação com a Reitoria sobre projetos e áreas de cooperação de interesse mútuo, em particular nos domínios artísticos e culturais; celebração de protocolos com instituições e entidades da região;*
- d) reforço da equipa de trabalhadores tendo em vista a criação de um núcleo específico para a área da comunicação e relações externas; aumento do número de iniciativas de divulgação e captação dos melhores alunos e de alunos estrangeiros; criação do observatório de empregabilidade dos graduados pela EAUM.*

É isto que a UMinho e, em particular, a sociedade esperam da EAUM: uma estrutura de ensino, de investigação e de cooperação, essencial à formação de profissionais competentes e envolvidos socialmente, aptos a participar na modelação de uma sociedade que, à evidência, precisa reencontrar os seus valores humanistas.

C12. Final remarks:

The strategic purpose of growth that EAUM has been reiterating - that of being a "School of Architecture, Arts and Design" – results from a natural and long-lasting maturity of its project, formulated still as an Autonomous Department.

Observing the three canonical dimensions of the University and its UOEl's mission:

- a) Regarding the Educational Project, with the Degree in Product Design and the Master in Architecture already stabilized, EAUM presents to A3ES the proposals for a new Degree in Visual Arts and a new Masters in Product Design and Services, both supported by the Municipality of Guimarães.*

The PhD in Architecture has reopened; two courses of specialized formation were formalized; and a distance learning course is under preparation, opening the School to other publics and reinforcing its internationalization.

It is now up to EAUM to ensure that this growth corresponds to a qualified densification of the didactic-pedagogical body and to the consolidation of a highly qualified, critical and enabled formation.

However, the Academy demands tend to question something intrinsic to the 'deep being' of the Architect, the Designer, the Artist, forcing away from the type of mediation with the reality that feeds, and justifies, the professional existences of these Areas. Being academic and having disciplinary production as an Architect, Designer, or Artist, is presently an exercise of almost impossible compatibility. On this situation, EAUM should reflect, and act, in order to minimize its most perverse effects.

- b) Research activity has been consolidated through a dynamic of applications, projects and editorial achievements, developed in particular within the Landscape, Heritage and Territory Laboratory (LAB2PT).*

With a broad field of action, strongly amplified by the crossroads of scientific areas, EAUM recognizes, however, the need to reinforce and create new research projects, hybrid and transdisciplinary, which, by opening up original perspectives of subjects, intersecting the fields of Architecture, Design, and the Arts, and minimizing the difficulties felt in observing the metrics imposed by the dominant scientific culture.

- c) In the Interaction with Society component, direct intercession with the social sector is verified mainly through the Study Centre and its collaboration with public entities, among which the University itself. Gradually, EAUM has been extending borders in this service provision. With this work, EAUM is involved in the architectural, urban and territorial project, defending it as intrinsically linked to research, and becomes more porous to the outside, committing itself to its social mission.*

Mixing these three aspects - Teaching, Research and Interaction with Society - international congresses were held; the School was invited and participated with teachers and students in various workshops in Portugal and abroad; The (almost) weekly 'open classes' were instituted, with external guests; and the exhibitions succeeded steadily.

Regarding facilities, we highlight the extension of the Nuno Portas Library timetable, building an informal study area; and the implementation in Couros of a small library / room Study that serves LDP, both with the support of the Documentation Services. Also worthy of mention is the Laboratory of Construction and Technology, which, together with the activity linked to research, has been supporting lectures and events. Finally, the works that will (almost) conclude the building - authored by the architect Fernando Távora - and the surroundings are about to be restarted.

EAUM has made a clear effort to get the active and committed involvement of its students in everyday affairs and governance. Exactly because it is a small school, which facilitates such rare proximity to the various groups that constitute it, it is possible to build a strong sense of body, cohesive in its healthy - and desirable - diversity, rigorous in its formation, demanding in its claims, in short, prepared to assume critically their social responsibility.

We are now starting new projects with new partners, and critically examining what we considered already established. With all the enthusiasm and 'state of crisis' that this will implies, EAUM will therefore remain under tension, a tension that is intended to revert in favour of a progressively more empowered, more creative, unrestricted.

We conclude by affirming our intention to establish a development strategy based on the consolidation of EAUM as a

centre for the production of knowledge and space for creative talent, with national and international recognition and attractiveness:

- 1) *Increase in the training for new audiences and areas of knowledge, with particular attention to the implementation of complementary courses in the area of project, teaching and research methodologies;*
- 2) *Promotion of a systematic investigation, carried out in the fields of Architecture, Design and Arts, and related areas, convergent in the Lab2PT Research Centre and recognized in an international frame of reference.*
- 3) *Valorisation and reinforcement of interaction with society through the Study Centre in Architecture;*
- 4) *Strengthening of the quality assessment and management systems and adaptation of EAUM's mission to the new requirements of university management, by improving educational and scientific results as well as technical and administrative efficiency;*

To achieve these objectives, the following measures, among others, will be instigated:

- a) *Creation of the Degree in Visual Arts and the Master in Product Design and Services; Reinforcement of the uptake of 3rd cycle students; Creation of specialization and distance learning courses;*
- b) *Establishment of national and international partnerships with other research centres, achieving a broader scientific, social and economic scope of the R&D unit LAB2PT; and promotion of the editorial aspect;*
- c) *Promotion of the Study Centre in Architecture: implementation of conditions for better funding; Articulation with the Rectorate on projects and areas of cooperation of mutual interest, particularly in the artistic and cultural fields; Signature of protocols with institutions and entities in the region;*
- d) *Reinforcement of the workers team intending to create a specific nucleus for the area of communication and external relations; Increasing the number of initiatives to promote and attract the best students and foreign students; Creation of the employability observatory for graduates from EAUM.*

The mentioned above is what UMinho and, in particular, society expect from EAUM: a structure of teaching, research and cooperation, essential to the training of competent professionals and socially involved, able to participate in the improvement of society that, evidently, needs to rediscover their humanistic values.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01021	214	Licenciatura em Design de Produto	6	2012-05-31T01:00:00
NCE/16/00040	211	Licenciatura em Artes Visuais	6	2017-06-07T00:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/14/00516	211	Artes Visuais	2015-06-01

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1213/01767	580	Mestrado Integrado em Arquitectura	6	2014-03-03

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/16/00041	214	Design de Produto e Serviços	6	2017-06-22T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1213/01772	580	Doutoramento em Arquitectura	6	2014-03-03

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01021	214	Licenciatura em Design de Produto	35	41	35	40	35	30

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01767	580	Mestrado Integrado em Arquitectura	56	69	56	64	56	60

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01772	580	Doutoramento em Arquitectura - com e sem curso de doutoramento (neste caso aberto em permanência)	12	4	24	0	24	5

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01021	214	Licenciatura em Design de Produto	72	0	104	19	110	19

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01767	580	Mestrado Integrado em Arquitectura	383	54	379	42	375	48

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01772	580	Doutoramento em Arquitectura	29	1	15	2	13	2

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	93
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	90

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paulo Jorge de Sousa Cruz	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
António Bernardo Mendes Seíça Providência Santarém	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Turismo, Derecho y Empresa	100	Ficha submetida
André Moura Leitão Cerejeira Fontes	Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Municipal	100	Ficha submetida
Maria Manuel Lobo Pinto de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Paulo Oliveira Freire Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Desenho, Área de Conhecimento de Desenho	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Gomes Costa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, área de conhecimento de Cultura Arquitectónica	100	Ficha submetida
Rute Alexandra Santos Silva Carlos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, especialidade de Cidade e Território	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Monteiro Bandeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitectura, Área de Conhecimento de Teoria e Projecto	100	Ficha submetida
Ana Luísa Jardim Martins Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, Área de conhecimento de Cultura Arquitectónica	100	Ficha submetida
Elisiário José Vital Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, na especialidade de Cultura Arquitectónica	100	Ficha submetida
José Manuel Couto Ramos Capela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, especialidade de Cultura Arquitectónica	100	Ficha submetida
Nuno Maria Pinto Cruz Sampaio Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Arquitectura/ Área de especialidade: Cultura arquitectónica	100	Ficha submetida
Vincenzo Riso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Dottorato di Ricerca in Tecnologia dell'Architettura	100	Ficha submetida
Eduardo Jorge Cabral Santos Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, área de conhecimento em Cultura Arquitectónica	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Simão Alves Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento de Arquitectura	100	Ficha submetida
Cidália Maria Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, na especialidade de Cidade e Território	100	Ficha submetida
Miguel Jorge Alves Miranda Bandeira Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Belas-Artes, especialidade de Desenho	100	Ficha submetida
Marta Labastida Juan	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura, na especialidade de Cidade e Território	100	Ficha submetida
João Ricardo Rosmaninho Duarte Silva	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Comunicação - Audiovisual, Multimédia e Interactividade	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Figueira Almeida Urbano Mendonça	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Luís Miguel Soares Guimarães	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitectura	20	Ficha submetida
Ivo Pereira Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura na especialidade de Cidade e Território	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Maia Dominguez	Assistente ou equivalente	Mestre		La Arquitectura de los Nuevos Entornos	100	Ficha submetida
Bruno Acácio Ferreira Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Lima Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitectura	32.5	Ficha submetida
Natacha Antão Moutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Belas-Artes, Especialidade de Desenho	100	Ficha submetida
Ana Catarina Gonçalves Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitectura	7.5	Ficha submetida
João Paulo Cabeleira	Professor Auxiliar ou	Doutor		Arquitectura, na especialidade de	100	Ficha

Marques Coelho	equivalente		Cultura Arquitetónica		submetida
André Carinha Tavares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Arquitectura	12.5	Ficha submetida
Paulo Lopes Lago Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitetura, na especialidade de Construção e Tecnologia	32.5	Ficha submetida
Teresa Sofia Faria Cunha Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Cidade, Património e Arquitectura	10	Ficha submetida
Rui Miguel Oliveira Neto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Prática e Teoria do Desenho	25	Ficha submetida
Sofia Moura Pinheiro Barreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário	20	Ficha submetida
Marlene Marisa Costa Vinha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico	12.5	Ficha submetida
Daniel José Silvestre Faria Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Prática e Teoria do Desenho	45	Ficha submetida
Filipe Manuel Abreu Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitetura	50	Ficha submetida
Manuel António Mendes Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Prática e Teoria do Desenho	20	Ficha submetida
Manuel Joaquim Soeiro Moreno	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Of Philosophy in Architecture	20	Ficha submetida
Joana Dea Vieira Paisana Salvador Pinheiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Proyectación Urbanística	25	Ficha submetida
Ana Lúcia Pinto Duque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Artes/design	32.5	Ficha submetida
Jorge Miguel Carrapa Ribeiro Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitetura	25	Ficha submetida
José Miguel Carvalho Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Diseño y Producción Gráfica/Multimedia	40	Ficha submetida
Ilídio Jorge Costa Pereira Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	História de Arte em Portugal	15	Ficha submetida
Nuno Alexandre Jesus Teixeira Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Educação Artística	22.5	Ficha submetida
Maria Paula Trigueiros Silva Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Área Científica das Ciências Exatas Naturais e Tecnológicas - Ciências da Engenh	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Correia Baía Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitetura, na especialidade de Teoria e História da Arquitectura	32.5	Ficha submetida
Rui Manuel Teixeira Rego Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Estruturas de Engenharia Civil	12.5	Ficha submetida
Fernando Pedro Silva Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Arquitectura	25	Ficha submetida
Nuno Miguel Martins Travasso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitetura	10	Ficha submetida
Joana Luísa Silva Paradinha Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Educação Artística	12.5	Ficha submetida
				3160	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	9	23	9	23
Outros docentes / Other teachers	17	3	17	3
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	2	8	0.7	1.72
Outros docentes / Other teachers	13	16	4	3.83
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	11	31	9.7	24.72
Outros docentes / Other teachers **	30	19	21	6.83
Corpo docente total / Total teaching staff **	41	50	30.7	31.55

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	25	79
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	6	19

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

A EAUM tem atualmente 4 trabalhadores efetivos, com dedicação a 100%, distribuídos pelas seguintes categorias: 1 Assistente Técnico, 1 Técnico de Informática, 1 Técnico Superior, 1 Secretário de UOEI, que exercem funções na Secretaria-geral da Escola. Colaboram também com a EAUM 3 Bolseiras de Gestão e Tecnologia, no âmbito do Centro de Investigação Lab2PT e do Centro de Estudos em Arquitetura, e de um Bolseiro Técnico de Investigação no laboratório de Construção e Tecnologia. Os alunos e os docentes da Licenciatura em Design de Produto, a funcionar no Instituto de Design - e no âmbito do acordo a este nível entre a UMinho e a Câmara Municipal de Guimarães – tem apoio no próprio IDEGUI prestado por 1 técnica superior e por 1 técnico de laboratório. Todos os Bolseiros referidos bem como os trabalhadores afetos ao IDEGUI têm uma dedicação a 100%.

D6.1. Non academic staff:

EAUM has currently 4 full-time employees, distributed in the following categories: 1 Technical Assistant, 1 Computer Technician, 1 Advanced Technician, 1 UOEI Secretary working at the School's General Secretariat. Also collaborating with EAUM there are 3 holders of Management and Technology Scholarships, within Lab2PT Research Centre and the Study Centre in Architecture, and a Technical Investigation scholarship holder at the Construction and Technology Laboratory. Students and professors of the Degree in Product Design, working at the Institute of Design are assisted, in IDEGUI, by an Advanced Technician and a Laboratory Technician, due to the agreement between UMinho and the Municipality of Guimarães. All referred scholarship holders and workers affected to IDEGUI, work at full-time.

D6.2. Qualificação:

Em termos de qualificações, 75% do corpo efetivo da Escola possui o grau de licenciado e apenas 1 trabalhador (25%) é detentor do 12º ano de escolaridade (apesar de, contudo, ter tido frequência no Ensino Superior). A Secretária de UOEI é detentora ainda de uma pós-graduação em Ciências da Comunicação pela UMinho e concluiu o Curso de Formação em Gestão Pública do INA - Instituto Nacional de Administração.

D6.2. Qualification:

In terms of the administrative staff qualifications, 75% of the effective body of the School is graduated and only 1 worker (25%) is holder of secondary education (although, nevertheless, he attended higher education). The UOEI Secretary also holds a post-graduate degree in Communication Sciences from UMinho and has completed the Public Management Training Course at INA - Instituto Nacional de Administração.

D7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	4.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.6
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	12.6
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	3.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Laboratório de Paisagens, Património e Território/Laboratory of Landscapes, Heritage and Territory (Lab2PT), em parceria com o Instituto de Ciências Sociais/in association with the Institute of Social Sciences	23	Muito Bom/Very Good

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretaria da Licenciatura em Design de Produto (no IDEGUI)/Secretariat of LDP/IDEGUI	1
Secretaria do Centro de Investigação Lab2PT/Secretariat of the Lab2PT Research Centre	2
Laboratório de Construção e Tecnologia/Construction and Technology Laboratory	1
Laboratório de Prototipagem Rápida/Laboratory of Prototyping	1
Secretaria-Geral/General Secretariat	4
(5 Items)	9

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:***Escola De Ciências (UM)***C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

A oferta educativa da Escola de Ciências (ECUM) no ano letivo 2015/16 consistiu em 11 cursos de licenciatura, 1 curso de mestrado integrado (em colaboração com a Escola de Engenharia), 15 cursos de mestrado e 8 programas de doutoramento, abrangendo os cinco domínios científicos da ECUM - Biologia, Física, Geologia, Matemática e Química. A ECUM disponibiliza ainda 7 cursos de Formação a Distância, tendo por base a identificação de públicos específicos em domínios de mercado ou áreas profissionais mais especializadas. Esta oferta educativa enquadra-se em todas as vertentes da missão universitária, no que se refere à criação e transmissão do saber e da ciência, articulando o estudo, ensino, investigação e desenvolvimento experimental (estes dois últimos mais relevantes a nível do doutoramento).

A oferta educativa a nível de licenciatura (C1) consiste em 5 cursos de banda larga em cada um dos cinco domínios científicos da ECUM, 3 cursos interdisciplinares (Biologia-Geologia; Bioquímica e Ciências do Ambiente) e 3 cursos mais focalizados em temáticas que orientam os alunos para um percurso profissional (Ciências da Computação, Estatística Aplicada e Optometria e Ciências da Visão).

A oferta formativa a nível de mestrado (C2) inclui 3 cursos no domínio da Biologia (Ecologia; Biologia Molecular, Biotecnologia e Bioempreendedorismo em Plantas; Genética Molecular), 1 no domínio da Física (Física), 1 no domínio da Geologia (Geociências), 2 no domínio da Matemática (Estatística; Matemática), 2 no domínio da Química (Química Medicinal; Técnicas de Caracterização e Análise Química) e 6 em áreas interdisciplinares (Bioquímica Aplicada; Biofísica e Bionanossistemas; Ciências e Tecnologias do Ambiente; Ciências – Formação Contínua de Professores; Matemática e Computação; Optometria e Ciências da Visão).

A nível da oferta formativa de cursos de doutoramento (C3), existem 2 cursos no domínio da Biologia (Programa

Doutoral em Biologia Molecular e Ambiental; Programa Doutoral em Cadeias de Produção Agrícola - da mesa ao campo, em colaboração com a UTAD e envolvendo as universidades parceiras de Wageningen e a Politécnica de Valencia), 1 curso no domínio da Física (Programa Doutoral em Física MAP-fis, em colaboração com as Universidades de Aveiro e Porto), 1 curso no domínio da Química (Programa Doutoral em Química), 1 curso no domínio da Matemática (Programa Doutoral em Matemática Aplicada), 1 curso de Optometria e Ciências da Visão e 1 curso interdisciplinar (Programa Doutoral em Ciência, Tecnologia e Gestão do Mar, no âmbito de um programa internacional e transfronteiriço entre Portugal e a Galiza). Foram também recentemente acreditados o Doutoramento em Química Aplicada, o Doutoramento em Geologia – Geoconservação, Geologia Ambiental e Recursos Geológicos, o doutoramento em Biologia e o Doutoramento em Matemática.

Desta oferta de Doutoramento, destacam-se quatro cursos doutorais financiados pelo Programa de Doutoramento da FCT e pelo Programa Norte2020: Ciência, Tecnologia e Gestão do Mar; Cadeias de Produção Agrícola - da mesa ao campo; Física MAP-fis; Matemática Aplicada. O Programa Doutoral em Biologia Molecular e Ambiental beneficia do Doctoral Program in Applied and Environmental Microbiology (programa nacional em rede coordenado pela ECUM). O programa doutoral em Química beneficia de bolsas financiadas pelo programa Norte2020 (programa internacional em rede coordenado pela ECUM).

A oferta educativa da ECUM, com base nas competências científicas e pedagógicas nos 5 domínios fundamentais das ciências, disponibiliza percursos formativos diversificados, desde o nível de licenciatura ao de doutoramento, uns mais de carácter fundamental, outros de carácter aplicado e ainda outros numa perspetiva interdisciplinar.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The ECUM educational offer in the academic year 2015/16 comprised 11 undergraduate courses, 1 integrated master's degree (in collaboration with the School of Engineering), 15 master's degrees and 8 doctoral degrees, covering the five scientific areas of ECUM (Biology, Chemistry, Geology, Mathematics, and Physics). ECUM also offers 7 Distance Learning courses, after the identification of specific targets in specialized or professional areas. This educational offer fits in all aspects of the university mission, in relation to the creation and diffusion of knowledge and science, articulating the study, teaching, research and experimental development (the latter two, most relevant at the doctoral level).

The educational offer at the undergraduate level (C1) consists of 5 broadband courses in each of the five scientific areas of ECUM, 3 interdisciplinary courses (Biology-Geology; Biochemistry; and Environmental Sciences) and 3 more focused courses on topics that guide students to a professional course (Computer Science, Applied Statistics, and Optometry and Vision Sciences).

The 2nd cycle (C2) offer includes 3 courses in the area of Biology (Ecology; Molecular Biology, Biotechnology and Bio-Entrepreneurship in Plants; Molecular Genetics), 1 in the area of Physics (Physics), 1 in the area of Geology (Geosciences); 2 in the area of Mathematics (Statistics; Mathematics), 2 in the area of Chemistry (Medicinal Chemistry; Characterization Techniques and Chemical Analysis) and 6 in interdisciplinary areas (Applied Biochemistry; Biophysics and Bionossystems; Environmental Sciences and Technologies; Sciences – Lifelong Teacher Training; Mathematics and Computation; and Optometry and Vision Sciences).

At the level of doctoral courses (C3), there are 2 courses in the area of Biology (Doctoral Programme in Molecular and Environmental Biology; Doctoral Programme in Agricultural Production Chains - from table to field, in cooperation with UTAD, University of Wageningen and the Polytechnic University of Valencia), 1 course in Physics (Doctoral Programme in Physics MAP-fis, in collaboration with the Universities of Aveiro and Porto), 1 course in the field of Chemistry (Doctoral Programme in Chemistry), 1 course in Mathematics (Applied Mathematics Doctoral Programme), 1 Programme on Optometry and Vision and 1 interdisciplinary course (Doctoral Programme in Science, Technology and Management of the Sea, as part of an international and cross-border program between Portugal and Galicia). The PhD in Applied Chemistry, the PhD in Geology - Geoconservation, Environmental Geology and Geological Resources, the PhD in Biology and the PhD in Mathematics were also recently accredited.

Of this C3 offer, there are four doctoral courses funded by the Doctorate Programme of the FCT and by the Programme Norte2020: Science, Technology and Management of the Sea; Agricultural Production Chains - from table to field; Physics MAP-fis; and Applied Mathematics. The Doctoral Programme in Molecular and Environmental Biology benefits from the Doctoral Programme in Applied and Environmental Microbiology (national network programme coordinated by ECUM). The doctoral program in Chemistry benefits from scholarships financed by the programme Norte2020 (international network program coordinated by ECUM).

The educational offer of ECUM, based on scientific and pedagogical competences in the five fundamental areas of science, offers diverse training courses, from the licentiate to the doctoral level, some more fundamental, others of an applied nature and others in an interdisciplinary perspective.

C3. Estudantes:

A evolução da procura dos ciclos de estudo da ECUM vai de encontro à prossecução dos objetivos estratégicos traçados pela Escola para o ensino nos últimos anos, nomeadamente:

- (i) Racionalizar, valorizar, expandir e internacionalizar a oferta formativa, ao nível da graduação e da pós-graduação;*
- (ii) Reforçar a articulação entre os projetos de ensino, investigação e de prestação de serviços e a interação com a sociedade, em termos qualitativos e quantitativos;*
- (iii) Reforçar os sistemas de avaliação e de gestão da qualidade, promover a ética académica e assumir opções e práticas sustentáveis.*

Nos dois últimos anos de colocações de estudantes no ensino superior, os indicadores de procura dos cursos de licenciatura da ECUM no Concurso Nacional de Acesso (CNA) mostram que, após alguns anos em que se registou dificuldade em ocupar as vagas ofertadas, o número de candidatos para cada curso/número de vagas a concurso estabilizou e preencheu quase na totalidade, assim como no número de candidatos que escolhem os cursos da Escola em primeira opção na primeira fase. No último ano, a análise do número de candidatos em 1ª opção/vaga nos diferentes cursos mostra que as licenciaturas em Biologia Aplicada e em Bioquímica apresentam uma razão próxima de 1. Os cursos em Matemática (0,2), Geologia (0,3), Optometria e Ciências da Visão (0,4) e Química (0,4), apresentam

um rácio bastante inferior, à semelhança do que ocorre em outras universidades portuguesas. A classificação média dos estudantes colocados, no ano letivo 2015/2016, oscilou entre 11,57 e 16,69 para as Licenciaturas em Geologia e Bioquímica, respetivamente. No último concurso de acesso, na 1ª fase de colocações todas as licenciaturas preencheram na totalidade o número de vagas ofertadas, com exceção da licenciatura em Optometria e Ciências da Visão (93,3%), Geologia (84%) e Química (60%). O número de estudantes colocados por concurso especial tem permanecido estável representando cerca de 6% dos estudantes que ingressam nos cursos da ECUM. A origem geográfica dos estudantes dos cursos de C1 e C2 da Escola continua a ser predominantemente do distrito de Braga, 75,6% em C1 e 63,9% em C2, seguindo-se o distrito do Porto com 12,3% e 13,9% em C1 e C2, respetivamente. Na generalidade dos cursos de C2, regista-se um ligeiro acréscimo de estudantes inscritos, com exceção do Mestrado em Ciências – Formação Contínua de Professores e do Mestrado em Optometria Avançada, os quais registavam um número muito significativo de estudantes com ingresso ao abrigo do Despacho RT-C/38 de 2011, regulamento que terminou em 2016. Nos últimos anos, embora com bastantes oscilações, há uma tendência para uma diminuição de alunos em C3. A redução de alunos inscritos em doutoramento. Esta redução está nitidamente dependente do número de bolsas individuais de doutoramento atribuídas pela FCT. Contudo, a ECUM beneficia de bolsas atribuídas aos Programas Doutorais financiados pela FCT e pelo Norte2020.

Em termos de internacionalização do ensino, a percentagem de estudantes estrangeiros nos cursos de licenciatura é residual (0,1%), nos cursos mestrado é de 3,0% e nos cursos doutoramento é de 23%. A evolução positiva na internacionalização do ensino, principalmente nos cursos de mestrado e de doutoramento está prevista com base nas estratégias de recrutamento de estudantes internacionais ao nível da ECUM e em articulação com a estratégia da Pró-reitoria do pelouro para a internacionalização do ensino na UMinho.

No âmbito do Programa de Mobilidade Erasmus+ e dos protocolos criados com diversas Instituições de Ensino Superior Estrangeiras, a ECUM tem recebido alunos estrangeiros em mobilidade incoming que se integram em todos os ciclos de ensino da Escola. Por outro lado, a ECUM tem promovido a saída de alunos em mobilidade outgoing para Instituições de Ensino Superior estrangeiras. O número de alunos em mobilidade via programa Erasmus+ tem permanecido estável, tendo a ECUM, no ano letivo 2015/2016, recebido 25 estudantes - 20 estudantes em C1, 3 estudantes em C2 e 2 estudantes em C3. Em mobilidade outgoing, 7 estudantes de Licenciatura e 16 estudantes de Mestrado foram para Instituições de Ensino Superior estrangeiras.

Outros programas de mobilidade (LLP/ERASMUS Programa Intensivo e Tempus) envolvendo docentes da ECUM decorreram contribuindo para a internacionalização do ensino da Escola.

De salientar a aposta que a ECUM tem vindo a implementar no Ensino a Distância, disponibilizando cursos online orientados para uma área específica do saber, ou que apresentam uma natureza transversal e integradora incluindo várias áreas científicas, o que permite aos formandos atualizar os seus conhecimentos. Os cursos, na generalidade, têm apresentado uma significativa procura, registando um elevado número de estudantes estrangeiros.

Os dados obtidos no âmbito do exercício de autoavaliação permitem identificar áreas em que é necessário realizar esforços no imediato para a divulgação e captação de alunos, bem como consolidar a tendência de aumento verificada nos dados de procura e notas médias dos candidatos a cursos de licenciatura da ECUM. Consideramos que alunos com melhores qualificações de acesso terão uma melhor integração nos desafios que coloca o ensino universitário nas diversas áreas das ciências fundamentais, terão um percurso académico mais regular e mais célere e maiores possibilidades de transitarem para cursos de mestrado e de doutoramento da ECUM. As novas estratégias de divulgação no âmbito nacional e internacional com a intensificação das atividades em escolas do ensino básico e secundário, feiras de oferta educativa e jornadas de portas abertas deverão resultar numa maior competitividade da procura na generalidade dos cursos da ECUM.

C3. Students:

The evolution of the demand for ECUM study cycles is in line with the strategic objectives set by the School in recent years, namely:

- (I) Rationalize, enhance, expand and internationalize the training offer, at the undergraduate and postgraduate levels;
- (II) Strengthen the articulation between teaching, research and service projects and the interaction with society, in terms of quality and quantity;
- (III) Strengthen quality assessment and management systems, promote academic ethics and assume sustainable options and practices.

In the last two years, the indicators of demand for ECUM C1 courses in the National Access Competition show that, after some years of difficulty in filling the vacancies, the number of candidates for each course/number of vacancies stabilized and filled almost in total. In addition, the number of candidates who choose the ECUM courses in the first option has increased. Last year, the number of candidates in 1st option/vacancy in the different courses shows that the degrees in Applied Biology and Biochemistry present a ratio close to 1. The courses of Mathematics (0.2), Geology (0.3), Optometry and Vision Sciences (0.4) and Chemistry (0.4) present a much lower ratio, similar with what happens with other universities. The average score of students placed in the academic year 2015/2016 ranged from 11.57 to 16.69 (out of 20) for the degrees in Geology and Biochemistry, respectively. Last year, in the first phase of placement, all vacancies were fulfilled, except for the degree in Optometry and Vision Sciences (93.3%), Geology (84%) and Chemistry (60%). The number of students placed by special competition has remained stable representing about 6% of students entering ECUM courses. The geographical origin of the students in C1 and C2 courses continues to be predominantly from the regions of Braga, 75.6% in C1 and 63.9% in C2, followed by Porto with 12.3% and 13.9% in C1 and C2, respectively.

In most of the C2 courses, there is a slight increase in enrolled students, with the exception of the Masters in Sciences - Lifelong Teacher Training and the Master's in Advanced Optometry (these two courses have registered a very high number of students in previous years due to a special regulation RT-C/38/2011 that ended in 2016).

In recent years, although there have been a lot of ups and downs, there is a tendency for a decrease in students in C3. The reduction of students enrolled in C3 is clearly dependent on the number of individual doctoral fellowships awarded by the FCT. However, ECUM benefits from fellowships awarded by FCT and Norte2020 to specific PhD Programmes. Regarding internationalization, the percentage of foreign students in C1 courses is very limited (0.1%), in C2 courses it is 3.0% and in C3 courses it is 23%. The positive evolution in the internationalization of students, especially in C2 and C3 courses, is expected for the coming years due to an increase on the ECUM recruitment strategies, in addition to the

efforts also made by the rectorate.

Within the scope of the Erasmus + Mobility Programme and the protocols created with several Foreign Higher Education Institutions, ECUM has received foreign students in incoming mobility that are integrated in the C1, C2 or C3 curricula of the School. Also, ECUM has promoted the outgoing mobility students to foreign institutions. The number of students in mobility through Erasmus + has remained stable, having in the academic year 2015/2016 ECUM received 25 students (20 students in C1, 3 in C2 and 2 in C3). In outgoing mobility, 7 undergraduate students and 16 Master's students went to foreign institutions.

Other mobility programs (LLP / ERASMUS Intensive Program and Tempus) involving ECUM teachers took place contributing to the internationalization of the School's teaching.

It should be underlined the commitment of ECUM in the creation of online courses oriented either to a specific area of knowledge or to multidisciplinary scientific areas, allowing students to update their knowledge. The courses, in general, have presented a significant demand, registering a high number of foreign students.

The data obtained in the scope of the self-assessment exercise allows the identification of areas in which immediate efforts are needed to disseminate and attract students, as well as to consolidate the trend of increase of the average scores of candidates for C1 courses. We believe that students with better access qualifications will have a better integration in the challenges of university education in the various areas of fundamental sciences, have a more regular and faster academic track and greater possibilities to enrol in C2 and C3 ECUM courses. The new national and international dissemination strategies, with the intensification of activities in secondary schools, educational fairs and open days, should result in greater competitiveness in most ECUM courses.

C4. Diplomados:

O número de diplomados em cursos de licenciatura da ECUM aumentou significativamente no ano 2016. Em 2014, a ECUM registou 299 diplomados, 283 em 2015 e 325 em 2016. A comparação do número de diplomados nos últimos três anos nas áreas de conhecimento da ECUM indica que, no domínio das Ciências da Vida e das Ciências do Ambiente, o número de diplomados é bastante mais significativo quando comparado com o número de diplomados nas áreas das Ciências Exatas. Os cursos de licenciatura dirigidos para as Ciências Aplicadas também registam um número bastante significativo de diplomados. Relativamente aos cursos de mestrado e de doutoramento, o número de diplomados nos últimos anos está estabilizado. Nos cursos de mestrado, os mestrados das áreas das Ciências da Vida, das Ciências do Ambiente e da Química apresentam um número de diplomados bastante significativo, quando comparado com o número de diplomados nas áreas da Matemática e da Física, áreas com um número de diplomados residual. O número de diplomados em cursos doutoramento distribui-se por todas as áreas de conhecimento da ECUM, com maior incidência nas áreas de Biologia, de Ambiente e de Física. No domínio de Matemática e Aplicações, o número de diplomados apresenta menor valor. Estes valores acompanham as tendências nacionais.

O aumento da eficiência formativa tem sido uma prioridade para a ECUM, em particular, em alguns cursos de licenciatura onde os indicadores de eficiência eram menos favoráveis. Em cursos onde a percentagem de estudantes com transição de ano era baixa, e o tempo médio de conclusão de curso expressivamente acima do número de anos do curso, tem-se verificado uma tendência positiva nos últimos anos. O tempo de conclusão dos cursos de licenciatura situa-se entre os 3 e 4 anos, à exceção da licenciatura em Ciências da Computação, com um tempo médio de conclusão de 5 anos, valor que, no ano anterior, se situava em 6 anos. O tempo de conclusão dos cursos de mestrado situa-se entre os 2 e 3 anos.

No âmbito da inserção profissional, nos dados de empregabilidade, tendo por base a comparativa entre os dados disponíveis na DGEEC em junho de 2015 comparando com igual período de 2014, observa-se uma tendência positiva quer em termos de evolução quer em termos comparativos com a média do País. Tendo como referência o ano 2015, as Licenciaturas em Biologia Aplicada, Bioquímica e Ciências da Computação apresentam uma incidência de desemprego inferior à taxa destes cursos a nível nacional e inferior à taxa nacional de desemprego. As Licenciaturas em Biologia-Geologia, Física, Matemática, Optometria e Ciências da Visão e Química apresentam taxas incidência de desemprego superiores à destes cursos a nível nacional, mas inferior à taxa nacional. Os restantes cursos de licenciatura apresentam valores de incidência de desemprego superior ao indicador nacional em mais de um ponto percentual. As estatísticas de empregabilidade relativas a dois cursos de licenciatura, Ciências do Ambiente e Geologia, devem ser interpretadas tendo em consideração que estes dois cursos foram disponibilizados alguns anos em regime pós-laboral, tendo passado para regime diurno em 2013/14. Sendo o perfil dos alunos distinto em ambos os regimes, a análise das estatísticas revela-se, assim, pouco sólida. No caso dos cursos mais recentes, ou cursos com baixo número de diplomados, o facto de o número ser reduzido pode levar a valores de incidências de desemprego elevadas. É o caso da Licenciatura em Estatística Aplicada, apenas oferecida nas universidades do Minho e de Lisboa. A maior dificuldade de emprego por parte dos licenciados na Universidade do Minho pode estar relacionada com o facto de potenciais empregadores (bancos, seguradoras, etc.) ainda se encontrarem muito centrados na área metropolitana de Lisboa. Para os cursos de mestrado disponibilizados pela ECUM, os dados de empregabilidade disponíveis na DGEEC, quando existentes, apresentam números de diplomados muito reduzidos, o que não permite fazer uma análise consistente sobre a incidência de desemprego para os cursos de mestrado da ECUM.

C4. Graduates:

The number of undergraduates increased significantly in 2016. In 2014, 299 students have concluded C1 courses, 283 in 2015 and 325 in 2016. The comparison of the number of undergraduates in the last three years indicates that in the domain of life sciences and environmental sciences, the number of graduates is much more significant when compared to the number of graduates in the areas of Exact Sciences. C1 courses related with applied sciences also have a very significant number of graduates. For C2 and C3 courses, the number of postgraduates in recent years is stabilized. In C2 courses, Master's degrees in Life Sciences, Environmental Sciences and Chemistry have a very significant number of graduates, compared to the number of graduates in the fields of Mathematics and Physics, areas with a low number of graduates. The number of graduates in C3 courses is spread throughout all areas of knowledge of ECUM, with greater incidence in the areas of Biology, Environment and Physics. In the domain of Mathematics and Applications, the number of graduates is lower. These figures follow national trends in the university system.

The increase of the training efficiency has been a priority for ECUM, in particular in some C1 courses where efficiency indicators were less favourable. There has been a positive trend in recent years for courses with a low percentage of

successful students in the year transition and with a high an average course completion time significantly above the number of years of the course. The conclusion time of C1 courses is between 3 and 4 years, except for the degree in Computer Science, with an average completion time of 5 years (which in the previous year was 6 years). The completion time of C2 courses is between 2 and 3 years.

Considering the access of undergraduates to the professional market, the comparison between the official data available for June 2015 and June 2014, shows a positive tendency both in terms of evolution and in terms of the average for the whole country. With reference to the year 2015, the degrees in Applied Biology, Biochemistry and Computer Science have an incidence of unemployment below the rate of these courses at national level and lower than the national rate of unemployment. The degrees in Biology-Geology, Physics, Mathematics, Optometry and Vision and Chemistry have higher rates of unemployment than these courses at a national level, but lower than the national rate. The remaining courses of C1 have higher values than the national indicator by more than one percentage point. Employability statistics for two C1 courses, Environmental Sciences and Geology, should be interpreted taking into account that these two courses were available for some years in a post labor regime, and went to normal regime in 2013/14. As the profile of the students is distinct in both regimes, the analysis of statistics is thus unsound. In the case of the most recent courses, or courses with a low number of graduates, the fact that the number is reduced can lead to higher unemployment rates. This is the case of the Degree in Applied Statistics, only offered in the universities of Minho and Lisbon. The greater difficulty of employment on the part of the graduates in the University of Minho can be related to the fact that potential employers (banks, insurance companies, etc.) are still very focused in the Lisbon area. For C2 courses, the employability data available show a very reduced numbers of postgraduates, which does not allow a consistent analysis on the incidence of unemployment for the C2 ECUM courses.

C5. Corpo docente:

O corpo docente da ECUM é constituído por doutores (183), distribuídos por 14 Professores Catedráticos, 41 Professores Associados (21 com agregação) e 128 Professores Auxiliares (4 com agregação). Existem ainda 3 Professores Auxiliares Convidados (com percentagens variadas) para colmatar necessidades pontuais. O corpo docente é especializado em cada um dos domínios científicos da ECUM.

Para cursos de carácter interdisciplinar (p. ex. Bioquímica, Biofísica, Optometria e Ciências da Visão) a ECUM recrutou docentes doutorados com especialização nas respetivas áreas científicas.

Os rácios entre alunos imputados e docentes ETI variam entre um mínimo de 12,0 (no Departamento de Química) e um máximo de 16,2 no Departamento de Matemática, considerando o total de alunos imputados dos 3 ciclos de estudos. Com rácios de 14,1 e 13,3 para as áreas de Biologia e de Geologia, respetivamente, manifesta-se alguma necessidade de reforço de novos docentes, atendendo ao carácter experimental destes domínios. Apesar dos constrangimentos para contratação de novos docentes tendo em conta os rácios globais da ECUM, está em curso a expansão do corpo docente com previsão de 4 novos docentes de carreira, até ao próximo ano letivo, para o Departamento de Ciências da Terra e de um para o Departamento de Biologia.

C5. Teaching staff:

The ECUM faculty is composed entirely of doctors (183), distributed by 14 full professors, 41 associate professors (21 with habilitation) and 128 assistant professors (4 with habilitation). There are also 3 invited assistant teachers (with contracts with varying work percentages) to meet specific needs. The faculty is specialized in each of the scientific domains of ECUM.

For courses of an interdisciplinary nature (eg. Biochemistry, Biophysics, Optometry and Vision Sciences), ECUM recruited professors with specialization in the respective scientific areas.

The ratios between imputed students and ETI teachers range from a minimum of 12,0 (in the Chemistry Department) to a maximum of 16,2 in the Department of Mathematics, considering the total number of pupils imputed from the 3 study cycles. With ratios of 14,1 and 13,3 for the areas of Biology and Geology, respectively, there is a need for reinforcement of new teachers, given the experimental nature of these domains. Despite the constraints to hiring new teachers taking into account the global ECUM ratios, the faculty expansion is planned with 4 new career teachers expected, until the next academic year, for the Department of Earth Sciences and one for the Department of Biology.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ECUM ocupa uma área total útil de cerca de 11200 m², integrando espaços laboratoriais de investigação (3770 m²) e pedagógicos (3730 m²), salas de aulas práticas e auditórios (1400 m²) e gabinetes (2300 m²). Estes espaços estão distribuídos pelos dois campi, sendo o campus de Gualtar o de maior dimensão.

As instalações têm sido sujeitas a várias adaptações, de modo a contemplar a evolução da ECUM ao longo das últimas duas décadas. Com a exceção dos espaços laboratoriais atribuídos ao Departamento de Matemática, todos os restantes espaços laboratoriais (de investigação e pedagógicos) possuem os requisitos necessários para o manuseamento de equipamento especializado (adaptado a cada área científica) e produtos químicos.

A questão da segurança dos utentes dos espaços laboratoriais é muito importante para a ECUM e tem sido alvo de atenção redobrada nos últimos anos, com a implementação de regulamento e procedimentos de segurança.

Recentemente, foi realizada uma renovação profunda de todo o sistema de ventilação e climatização, de forma a assegurar a todos os utentes uma adequada qualidade do ar. Particular atenção foi também dada à renovação de equipamentos de segurança, nomeadamente com a instalação e substituição de armários ventilados para o armazenamento de produtos químicos.

Atendendo à idade das instalações, este é um esforço que terá de ser mantido, estando prevista uma renovação contínua de outras infraestruturas, como é o caso de hotes em laboratórios onde são manuseados produtos químicos. A acreditação das instalações da ECUM pela Agência Nacional de Proteção Civil (ANPC) foi realizada em Setembro de 2016.

C6. Facilities:

The ECUM occupies a total area of 11200 m2, integrating research (3770 m2) and pedagogical (3730 m2) laboratories, classrooms and auditoriums (1400 m2) and faculty offices (2300 m2). These facilities are distributed by the two campuses, being the campus of Gualtar in Braga the largest.

The facilities have been subject to various adaptations to take into account the evolution of ECUM over the last 2 decades.

With the exception of laboratories assigned to the Department of Mathematics, all other laboratories (research and pedagogical) have the necessary requirements for the handling of specialized equipment (adapted to each scientific area) and chemical products.

The issue of the safety of users in laboratories is very important for ECUM and has been given increased attention in recent years with the implementation of safety regulations and procedures. Recently, a thorough renovation of the entire ventilation and air conditioning system has been carried out to ensure that all users have adequate air quality. Particular attention was also given to the renovation of safety equipment, namely the installation and replacement of ventilated cabinets for the storage of chemical products.

Given the age of the installations, this is an effort that will have to be maintained and a continuous renovation of other infrastructures is foreseen, as in the case of hotels in laboratories where chemicals are handled.

The accreditation of the ECUM facilities by the National Civil Protection Agency (ANPC) was carried out in September 2016.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Na Escola de Ciências o ensino de graduação e de pós-graduação assenta na investigação desenvolvida nos Centros de Investigação, aspeto que é especialmente verdade para o ensino pós-graduado. A investigação desenvolvida nos Centros de Investigação é internacionalmente competitiva e reconhecida. Por estes dois factos atestam a qualidade das publicações científicas, o número de artigos em coautoria com parceiros internacionais, o número de citações a essas publicações, o número de projetos internacionais e o número de comunicações orais por convite em conferências internacionais. No que respeita à qualidade das publicações sublinha-se que 90% dos artigos publicados posicionam-se no primeiro e segundo quartis das respetivas áreas (este resultado refere-se aos anos de 2015 e 2016). O número de artigos em coautoria com parceiros internacionais, correspondendo aproximadamente a cerca de metade do total das publicações científicas, atesta da internacionalização e da existência de ligações em rede por parte dos investigadores da Escola. No que concerne ao número de citações, tal pode ser aferido pelo índice h dos Centros. Naturalmente que tal depende em muito da dimensão dos mesmos. Para Centros de maiores dimensões esse número iguala ou supera o número dos seus membros. A título individual, destaca-se que o investigador português mais citado dos últimos três anos (2014-2016) em todas as áreas do conhecimento é docente da Escola de Ciências. Em 2016, os docentes e investigadores da ECUM contribuíram com cerca de 24% do total de publicações ISI da UMinho e 54% do total de citações a artigos publicados neste ano. O número de projetos internacionais é traduzido na participação em redes internacionais de investigação. À exceção de dois Centros com menor número de membros (inferior a 8), todos os restantes estão envolvidos neste tipo de redes. O número de convites para apresentar trabalhos em congressos e conferências internacionais é superior ao número de investigadores da Escola de Ciências, indicador que revela o reconhecimento e o impacto internacionais da investigação. Como já se referiu a investigação na Escola de Ciências está organizada em torno dos Centros de Investigação, todos avaliados positivamente pela FCT, sendo seis deles subunidades orgânicas da Escola: Centros de Biologia Molecular e Ambiental, de Biologia Funcional de Plantas, de Ciências da Terra, de Física, de Matemática e de Química. Fazem também parte da ECUM os polos do Laboratório de Instrumentação e Partículas e do Centro de Investigação e Tecnologias Agroambientais e Biológicas. O resultado da avaliação de 2013 realizada pela FCT implicou na classificação de quatro Centros com classificação de Excelente, dois Centros com a classificação de Muito Bom e dois Centros com a classificação de Bom. O número total de membros integrados em Centros (docentes e investigadores) ascende a 237, no ano de 2016. Destes, ao abrigo dos contratos de investigador FCT, existem 8 investigadores com esse estatuto. O número de colaboradores externos – membros do quadro de outras instituições de ensino superior – ascende a 16. Finalmente, existem ainda 37 membros com o estatuto de bolsiros Post-Docs. Ao nível de estudantes de pós-graduação, os Centros integram ainda 167 doutorandos e 308 mestrados. Estes dados indicam um quociente de um estudante de doutoramento e dois estudantes de mestrado por investigador, revelador de uma boa capacidade de atração de jovens investigadores. O número de investigadores não permanentes de nacionalidade estrangeira ascende ao número de oito, em 2016. Os valores globais da produção científica e tecnológica apresentou um crescimento linear nos últimos cinco anos ---412 artigos em 2012 e 509 artigos em 2016--, tendo-se verificado uma saturação em 2016. Acredita-se que os números dos próximos anos não serão muito diferentes dos cerca de 500 artigos ISI publicados pelos investigadores da Escola em 2016. Em termos do número de artigos por investigador permanente, os valores oscilam entre 1 artigo/investigador no Centro de Matemática e 2,5 artigos/investigador nos Centros de Química, Física e de Biologia Molecular e Ambiental. Se fizermos a contabilização tendo em conta a percentagem de dedicação aos projetos, os quocientes anteriores sobem significativamente, atingindo um máximo de 3.5 artigos/investigador equivalente. Por outro lado, a qualidade da investigação tem ainda margem para crescer. Pese embora o número de artigos nos primeiro (Q1) e segundo (Q2) quartis seja já de cerca de 90%, há ainda margem para fazer crescer o número de artigos no primeiro quartil à custa de artigos no segundo quartil. A percentagem mínima registada nos Centros da Escola é de 41% das publicações em Q1 e a percentagem máxima é de 83% das publicações também em Q1. Os restantes Centros apresentam percentagem de Q1 superiores a 50%. O número de comunicações em atas de congressos tem vindo a diminuir desde 2012 ---cerca de 500 comunicações--- até 2016 ---cerca de 200 comunicações. Esta diminuição foi acompanhada por um aumento das publicações em números regulares de jornais e revistas científicas, a qual reflete o aumento da qualidade da produção científica dos Centros da Escola. Um dos indicadores do reconhecimento científico da investigação realizada na Escola é o número de prémios anuais recebidos pelos investigadores e pelos seus estudantes: é corrente o recebimento de prémios pelo melhor artigo do ano numa dada revista ou jornal, pela melhor comunicação num encontro científico, pela melhor tese de doutoramento numa dada área. Igualmente se regista com alguma frequência o recebimento de prémios individuais, como o prémio de Melhor Optometrista do Ano ou o prémio de melhor revisor científico em jornais ou revistas científicas. O reconhecimento nacional e internacional dos investigadores da Escola é igualmente medido pelos convites para participar em provas académicas (agregação, doutoramento e mestrado), em

números que ultrapassam largamente o total dos investigadores permanentes da Escola. Os investigadores da Escola estão também envolvidos na organização de eventos científicos e cursos avançados, tanto na Universidade do Minho como fora desta. No ano de 2016 foram organizados 10 eventos científicos internacionais na Escola de Ciências e 31 eventos científicos internacionais em locais exteriores à Universidade do Minho. Como já se referiu, a investigação dos Centros é fortemente internacionalizada. Em 2016 contam-se 18 projetos de investigação internacionais contra o dobro de projetos científicos nacionais (35 projetos). Diretamente relacionado com o número de projetos está a captação de verbas por parte dos investigadores. No que a isto diz respeito, desde 2012 que as verbas captadas via projetos FCT competitivos se mantêm na ordem do 1M€/ano, enquanto nos projetos que não estão ligados aos concursos FCT, os montantes captados têm-se mantido ligeiramente acima do 0,5M€/ano, exceção feita ao ano de 2016, onde este valor ultrapassou os 2M€. Pelo número de candidaturas em avaliação, espera-se que o impacto dos projetos europeus na captação de fundos para a investigação venha a crescer nos próximos anos. O impacto tecnológico da investigação científica feita na Escola é medido por via de projetos com a indústria e pela criação de spin-offs. Em 2016 estavam em execução 7 projetos com a indústria. Desde 2013 a 2016 que investigadores da Escola estão ligados à criação de spin-offs, num número médio de duas por ano.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

At the School of Sciences, undergraduate and postgraduate education is based on the research developed at its Research Centres, particularly in what concerns postgraduate education. The research carried out at Research Centres is internationally competitive and recognized. These two facts attest to the quality of scientific publications, the number of articles in co-authoring with international partners, the number of citations to these publications, the number of international projects and the number of oral communications by invitation at international conferences. With regard to the quality of publications, 90% of published articles are in the first and second quarters of their respective areas (this refers to the years 2015 and 2016). The number of articles in co-authoring with international partners is roughly half of all scientific publications, attesting to the internationalization and the participation of researchers of the School in international networks. With regard to the number of citations, this can be measured by the index *h* of the Centres. Of course, this depends very much on their size. For larger centres this number equals or exceeds the number of its members. On an individual basis, the most cited Portuguese researcher of the last three years (2014-2016) in all areas of knowledge is a full professor at the School of Sciences. In 2016, ECUM researchers contributed with about 24% of UMinho's total ISI publications and 54% of total citations to articles published this year. The number of international projects is translated into participation in international research networks. With the exception of two Centres with fewer members (less than 8), all the rest are involved in this type of networks. The number of invitations to present papers at international conferences and conferences is higher than the number of researchers at the School of Sciences, an indicator that reveals the international recognition and impact of research. As already mentioned, the research in the School of Sciences is organized around Research Centres, all evaluated positively by the FCT, six of them formal subunits of the School: Centres of Molecular and Environmental Biology, Functional Plant Biology, Earth Sciences, Physics, Mathematics and Chemistry. Also, part of the ECUM are the poles of the Laboratory of Instrumentation and Particles and of the Centre for Research and Technologies Agro-environmental and Biological. The results of the last evaluation (2013) carried out by the FCT implied the classification of four Centres with a rating of Excellent, two Centres with a Very Good classification and two Centres with a rating of Good. The total number of members integrated in Centres (professors and researchers) was 237 in the year 2016. Of these, there are 8 researchers with FCT research contracts. The number of external members –integrated in other higher education institutions– is 16. Finally, there are 37 members with Post-Doc scholarships. At the post-graduate level, the Centres also include 167 doctoral and 308 master students. These data indicate a ratio of one doctoral student and two master students per researcher, revealing a good attractiveness of young researchers. In 2016, there are eight non-permanent researchers of foreign nationality. The overall figures for scientific and technological production have shown a linear growth in the last five years ---412 articles in 2012 and 509 articles in 2016---, having reach a saturation in 2016. It is believed that the numbers of the next years will not be very different from the approximately 500 ISI articles published by the researchers of the School in 2016. In terms of the number of articles per permanent researcher, the values oscillate between 1 article/researcher at the Centre for Mathematics and 2,5 articles/researcher at the Centres of Chemistry, Physics and Molecular and Environmental Biology. If we take into account the percentage of dedication to the projects, the previous quotients rise significantly, reaching a maximum of 3.5 articles/equivalent researcher. On the other hand, the quality of research still has room to grow. Although the number of articles in the first (Q1) and second (Q2) quartiles is already about 90%, there is still room to grow the number of articles in the first quartile at the expense of articles in the second quartile. The minimum percentage registered in the School Centres is 41% of the publications in Q1 and the maximum percentage is 83% of the publications also in Q1. The remaining centres have a percentage of Q1 higher than 50%. The number of communications in proceedings of congresses has been declining since 2012 – about 500 communications– until 2016 –about 200 communications. This decrease was accompanied by an increase in publications in regular numbers of scientific journals and journals, which reflects the increase in the quality of the scientific production of the School Centres. One of the indicators of scientific recognition of research conducted at the School is the number of annual awards received by researchers and their students: it is common to receive prizes for the best article of the year in a given magazine or newspaper, for the best presentation in a scientific meeting, for the best doctoral thesis in an area. Individual awards such as the Best Optometrist of the Year award or the prize for best scientific review in journals or scientific journals are also frequently recorded. The national and international recognition of the School's researchers is also measured by the invitations to participate in academic committees (habilitation, doctorate and master degree) in numbers that far exceed the total number of permanent researchers of the School. The researchers of the School are also involved in the organization of scientific events and advanced courses, both in the University of Minho and outside. In the year 2016, 10 international scientific events were organized in the School of Sciences and 31 international scientific events in places outside the University of Minho. As already mentioned, the research of the Centres is strongly internationalized. In 2016 there are 18 international research projects and the double of national scientific projects (35 projects). Directly related to the number of projects is the raising of funds by researchers. In this regard, since 2012 the funds raised through competitive FCT projects remain at around 1M € / year, while in projects that are not linked to the FCT tenders, the amounts raised have remained slightly above 0,5M € / year, except for the year 2016, where this amount exceeded 2M €. From the number of applications being evaluated, the impact of European projects on raising funds for research is expected to grow in the coming

years. The technological impact of scientific research at the School is measured by projects with industry and the creation of spin-offs. By 2016, seven projects were running with the industry. From 2013 to 2016 the researchers of the School are linked to the creation of spin-offs, in an average number of two per year.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Non applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A ECUM considera a prestação de serviços à comunidade como uma das suas atividades principais. Esta prestação de serviços pode ser dividida em quatro áreas, de acordo com a tipologia dos destinatários:

A. Prestação de serviços à comunidade empresarial

Empresas de consultoria e de realização de estudos de carácter ambiental, como Território XXI - PROMAN (consórcio de empresas), Consórcio COTEFIS – PROMAN, Geoatributo, Gestão Integrada de Projetos e Planeamento (GIPP). A ECUM colabora também com empresas com vista a promover a realização de estágios dos seus alunos finalistas, como é o programa de estágios “AMEC nas empresas” com a participação de 42 alunos em 19 empresas em 2016. De destacar a iniciativa “iSci – Interface Ciências” onde um conjunto de empresas é convidada a interagir com os alunos da ECUM na análise e busca de possíveis soluções ou estratégias para a resolução de problemas previamente colocados por essas mesmas empresas. Trata-se de uma Iniciativa anual em curso desde 2011, tendo já envolvido no total, 360 alunos e mais de 30 empresas como por exemplo Bosch Car Multimedia Portugal, S.A., CENTI - Centre for Nanotechnology and Smart Materials, Corticeira Amorim, Grupo Trofa Saúde SGPS, Instituto Nacional de Estatística, Sogrape, Portucel Soporcel, Eurochemicals Portugal, SA., Banco de Portugal.

B. Prestação de serviços à administração pública

Destacam-se as atividades de consultoria, realização de estudos e apresentação de relatórios para entidades como municípios (por exemplo, a Associação de Municípios da Região Autónoma da Madeira, Câmaras Municipais de Funchal, Macedo de Cavaleiros, Porto Santo, Vila Nova de Famalicão) e instituições nacionais como a Agência Portuguesa do Ambiente e o Instituto de Conservação da Natureza e Florestas.

C. Prestação de serviços à comunidade escolar

Com vista a divulgar ciência, a promover o gosto pelo conhecimento e por profissões científicas e, ainda, a divulgar a oferta educativa da ECUM, referem-se a título de exemplo ações realizadas em 2016: 3ª edição da iniciativa “Férias com Ciência no Campus Júnior”, com a participação de 70 crianças; a 2ª edição de “A minha Escola de Ciências”, com o apoio financeiro das Câmaras Municipais de Barcelos, Braga, Famalicão e Guimarães e o envolvimento de 3903 alunos e 60 professores de 24 escolas secundárias destes municípios; visita de 1232 alunos às instalações da ECUM; “Masterclasses Internacionais em Física de Partículas” com a participação de 118 alunos; Feira de Oferta Educativa e Formativa da UMinho com mais de 9000 visitantes; 6ª edição da “Festa da Ciência” com cerca de 700 alunos; Congresso “Ciência, Inovação e Sustentabilidade” onde foram apresentadas 20 comunicações orais, 30 posters, 10 performances de ciência e 18 apresentações de mini-estágios por 450 alunos de 21 escolas secundárias; e a 9ª edição do Verão no Campus onde participaram 60 alunos.

D. Prestação de serviços ao público em geral

Destacou-se em 2016 a publicação de cerca de 300 notícias na comunicação social nacional e regional e de 37 artigos no jornal Correio do Minho realizados no âmbito da rubrica semanal “Ciência”; as ações na “Noite Europeia dos Investigadores”, que tiveram a participação de cerca de 1 100 visitantes e nas “Portas Abertas à Ciência e Tecnologia”, que comemora o Dia Nacional da Cultura Científica. A ECUM participa nas Redes Sociais (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, YouTube) com a criação de conteúdos para partilha, nomeadamente imagens atrativas, vídeos simples, vídeos de ex-alunos, macrofotografia, quizzes, curiosidades científicas, lançamento de concursos e transmissões em direto no Instagram de eventos organizados pela ECUM.

C9. Consultancy:

ECUM considers consultancy as one of its main activities that can be divided into four areas, according to the type of addressees:

A. Consultancy to the business community:

Usually companies related with environmental studies, such as Território XXI - PROMAN (consortium of companies), Consortium COTEFIS - PROMAN, Geoatributo, and Integrated Management of Projects and Planning (GIPP). ECUM also collaborates with companies to promote internships for its students as it is the example of the programme “AMEC in the companies” with the participation of 42 students in 19 companies. Of note is also the initiative “iSci - Interface Sciences” where a group of companies is invited to interact with the students of ECUM in the analysis and search of possible solutions or strategies to solve problems previously placed by these same companies. It is an annual initiative since 2011, with the involvement of a total of 360 students and more than 30 companies, such as Bosch Car Multimedia Portugal, SA, CENTI - Centre for Nanotechnology and Smart Materials, Corticeira Amorim, Grupo Trofa Saúde SGPS, National Statistical Institute, Sogrape, Portucel Soporcel, Eurochemicals Portugal, SA, Banco de Portugal.

B. Consultancy to the public administration

Of particular note are the consulting and studies for institutions like municipalities (eg. the Association of

Municipalities of the Autonomous Region of Madeira, Municipalities of Funchal, Macedo de Cavaleiros, Porto Santo, Vila Nova de Famalicão) and national institutions such as the Portuguese Environment Agency and the Institute for Nature Conservation and Forestry.

C. Consultancy to the school community

In order to disseminate science, promote the taste for knowledge and scientific professions and also to disseminate the educational offer of ECUM many activities are done along the year. These are examples of activities implemented in 2016: 3rd edition of the "Vacations with Science in the Júnior Campus", with the participation of 70 children; The 2nd edition of "My School of Sciences", with the financial support of the Municipalities of Barcelos, Braga, Famalicão and Guimarães and the involvement of 3903 students and 60 teachers from 24 secondary schools in these municipalities; Visit of 1232 students to the ECUM facilities; "International Masterclasses in Particle Physics" with the participation of 118 students; UMinho Educational and Training Offer Fair with more than 9000 visitors; 6th edition of the "Feast of Science" with about 700 students; Congress "Science, Innovation and Sustainability" with 20 oral presentations, 30 posters, 10 science performances and 18 mini-stage presentations by 450 students from 21 secondary schools; and the 9th edition of the Summer Campus where 60 students have participated.

D. Consultancy to the general public

It can be highlighted in 2016 the publication of about 300 news in the national and regional media and 37 articles in the newspaper Correio do Minho, carried out under the weekly heading "Science"; The actions in the "European Researchers' Night", which had the participation of about 1 100 visitors and "Portas Abertas à Ciência e Tecnologia" to celebrate the National Day of Scientific Culture. ECUM uses the social networks (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, YouTube) to disseminate its activities and produces resources, such as attractive images, simple videos, alumni videos, macro photography, quizzes, scientific curiosities, launching of contests and live broadcasts in Instagram of events organized by ECUM.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A investigação desenvolvida pelos Centros da Escola de Ciências tem uma natureza colaborativa, tanto nacional como internacional, espalhando-se a colaboração internacional por diversos países da Europa, da América, da Ásia e da Oceânia, em número demasiado elevado para serem todos listados aqui. Igualmente entre os diversos Centros da Escola se encontram canais colaborativos naturais, traduzidos na existência de artigos em coautoria. Quatro dos Centros da Escola, a saber, o Centro de Biologia Funcional de Plantas, o Centro de Ciências da Terra, Centro de Investigação e Tecnologias Agroambientais e Biológicas e o Laboratório de Instrumentação e Partículas são polos na Escola de Ciências de Centros mais alargados envolvendo várias Universidades Portuguesas. O caso do Laboratório de Instrumentação e Partículas é particularmente significativo no que respeita à internacionalização, já que é membro do CERN onde decorrem numerosos projetos internacionais. A participação em projetos nacionais e projetos europeus é outra medida da natureza colaborativa da investigação desenvolvida pelos Centros da Escola. Em 2016 a Escola tinha em funcionamento 35 projetos nacionais e 18 projetos internacionais. Os primeiros, financiados pela FCT, envolviam a interação com parceiros nacionais e internacionais. Os segundos, por sua natureza, são projetos de âmbito colaborativo. É de sublinhar que investigadores da Escola de Ciências são os únicos em Portugal a participarem no Graphene Flagship, um dos dois projetos bandeira da Comissão Europeia. É de notar que a maioria dos projetos nacionais em execução são coordenados por investigadores (investigador responsável) da Escola de Ciências. Igualmente a publicação científica em coautoria com parceiros internacionais é de 64% do total de artigos ISI. Outra medida da forte interação com a comunidade científica nacional e internacional é a participação em júris de provas académicas em instituições nacionais e internacionais. A Escola de Ciências desenvolve atividades de ensino em conjunto com outras instituições nacionais e/ou internacionais a nível de cursos de C3 (doutoramento) com oferta de quatro Programas Doutorais em áreas estratégicas, com o objetivo de aumentar a oferta educativa e incrementar a competitividade dos estudantes através da transferência de conhecimento entre universidades. Ciclos de estudo oferecidos em conjunto com outras instituições são: (i) Programa Doutorais MAP-Fis, em conjunto com as Universidades do Minho, Aveiro e Porto. Este programa de estudos e investigação é apoiado pelos Departamentos de Física das três Universidades e pelas Unidades de Investigação FCT diretamente relacionadas com estes; (ii) Programa Doutorais Cadeias de Produção Agrícola - da mesa ao campo, ciclo de estudo em conjunto pelas Universidades do Minho e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Este programa é apoiado pelo Centro de Pesquisa e Tecnologia da Agro-Ambiental e Ciências Biológicas (CITAB/UTAD e CITAB/Pólo da Universidade do Minho), em colaboração com o Centro de Química de Vila Real (CQVR). Também tem como parceiros internacionais a Universidade Politécnica de Valência e a Universidade de Wageningen; (iii) Programa Doutorais Ciência, Tecnologia e Gestão do Mar, ciclo de estudo em consórcio com as Universidades de Aveiro, Minho, Trás-os-Montes e Alto Douro, Vigo, Santiago de Compostela e Corunha, Instituto Espanhol de Oceanografia e Conselho Superior de Investigaciones Científicas. Este programa tem como membros associados do consórcio a Escola de Biologia da Universidade de St. Andrews (Escócia), a Estação Biológica de Roscoff da Universidade Pierre et Marie Curie (França) e o Instituto de Oceanografia da Universidade de São Paulo (Brasil); (iv) Programa Doutorais Matemática Aplicada MAP-PDMA, ciclo de estudo em conjunto com as Universidades do Minho, Aveiro e Porto; (v) Programa Doutorais em Microbiologia Aplicada e Ambiental, um consórcio entre cinco Unidades de Investigação FCT avaliadas com Excelente, pertencentes às Universidades do Minho, Lisboa e Nova de Lisboa; (vi) Programa Doutorais em Química, ciclo de estudos em consórcio com as Universidades do Minho, Trás-os-Montes e Alto Douro e Santiago de Compostela; (vii) O programa de estudos é apoiado pelo Departamento de Matemática e Aplicações da Universidade do Minho, pelo Departamento de Matemática da Universidade de Aveiro e pelas Faculdades de Ciências, de Economia, de Engenharia e Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar da Universidade do Porto; (viii) Programa Doutorais em Química, ciclo de estudo em parceria entre os Departamentos de Química da Universidade do Minho, da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, da Universidade de Santiago de Compostela e da Universidade de Vigo. Existe ainda a participação da Escola na Glycopharm Marie Curie Initial Training Network.

A Escola tem beneficiado do Programa Erasmus+ com o intercâmbio de estudantes e docentes e dos acordos de co-tutela para a atribuição do grau de doutor com universidades estrangeiras.

C10. National and international cooperation:

The research developed by the Centres of the School of Sciences is of a collaborative nature, both national and international, with international collaboration being spread across Europe, America, Asia and Oceania in a too large number to be listed here. Also among the several Centres of the School are natural collaborative channels, translated into the existence of articles in co-authorship. sFour of the School Centres, namely the Centre for Functional Biology of Plants, the Centre for Earth Sciences, the Centre for Research on Agroenvironmental and Biological Technologies and the Instrumentation and Particle Laboratory, are centres at the School of Sciences of wider centres involving several Portuguese universities. The case of the Laboratory of Instrumentation and Particles is particularly significant in terms of internationalization, since it is a member of CERN where many international projects are taking place. Participation in national projects and European projects is another measure of the collaborative nature of the research developed by the School Centres. By 2016, the School had 35 national projects and 18 international projects in operation. The former, funded by FCT, involved interaction with national and international partners. The latter, by their very nature, are collaborative projects. It is noteworthy that researchers from the School of Sciences are the only ones in Portugal to participate in Graphene Flagship, one of the two flagship projects of the European Commission. It should be noted that most of the national projects in execution are coordinated by researchers (responsible researcher) of the School of Sciences. Likewise, the scientific publication in co-authoring with international partners is 64% of the total ISI articles. Another measure of the strong interaction with the national and international scientific community is the participation in academic committees in national and international institutions. The School of Sciences develops teaching activities in conjunction with other national and / or international institutions at the C3 (PhD) level, offering four PhD Programmes in strategic areas, with the objective of increasing the educational offer and increasing the competitiveness of students through the transfer of knowledge between universities. The study cycles offered together with other institutions are: (i) MAP-Fis Doctoral Programme, in conjunction with the Universities of Minho, Aveiro and Porto. This programme of studies and research is supported by the Departments of Physics of the three Universities and by the Research FCT Units directly related to them; (ii) Agricultural Production Chains PhD Programme - from the table to the field, joint study cycle by the Universities of Minho and the University of Trás-os-Montes and Alto Douro. This program is supported by the Centre for Research and Technology of Agro-Environmental and Biological Sciences (CITAB / UTAD and CITAB / Pole of the University of Minho), in collaboration with the Centre of Chemistry of Vila Real (CQVR). It also has as international partners the Polytechnic University of Valencia and the University of Wageningen; (iii) Doctoral Programme in Science, Technology and Management of the Sea, a study cycle in consortium with the Universities of Aveiro, Minho, Trás-os-Montes and Alto Douro, Vigo, Santiago de Compostela and A Coruña, Spanish Institute of Oceanography and the Superior Council of Scientific Research. This programme has as associate members of the consortium the School of Biology of the University of St Andrews (Scotland), the Roscoff Biological Station of the Pierre et Marie Curie University (France) and the Institute of Oceanography of the University of São Paulo (Brazil); (iv) MAP-PDMA Applied Mathematics Doctoral Programme, a study cycle in conjunction with the Universities of Minho, Aveiro and Porto; (v) Doctoral Programme in Applied and Environmental Microbiology, a consortium of five FCT Research Units evaluated with Excellent, belonging to the Universities of Minho, Lisbon and Nova de Lisboa; (vi) Doctoral Programme in Chemistry, study cycle in consortium with the Universities of Minho, Trás-os-Montes and Alto Douro and Santiago de Compostela; (vii) The programme of studies is supported by the Department of Mathematics and Applications of the University of Minho, by the Department of Mathematics of the University of Aveiro and the Faculties of Science, Economics, Engineering and Biomedical Sciences Institute Abel Salazar of the University of Porto; (viii) Doctoral Programme in Chemistry, study cycle in partnership between the Departments of Chemistry of the University of Minho, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, University of Santiago de Compostela and University of Vigo. There is also the participation of the School in the Glycopharm Marie Curie Initial Training Network. The School has benefited from the Erasmus+ Programme with the exchange of students and teachers and also of agreements for the award of the doctorate degree with foreign universities.

Perguntas C11. e C12.**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

No que respeita ao sistema interno de garantia da qualidade (SIGAQ), a ECUM está totalmente empenhada na sua implementação, análise dos resultados e incorporação de melhorias que se venham a revelar necessárias. A nível da presidência, um dos vice-presidentes tem a responsabilidade da sua implementação na Escola e de fazer a ligação com a reitoria. Internamente, é em articulação com outro vice-presidente (Presidente do Conselho Pedagógico) que ocorre grande parte do acompanhamento do SIGAQ juntamente com Diretores de Curso e representantes dos estudantes. Enquanto decorre o período de preenchimento dos inquéritos por parte dos estudantes, a página web da Escola exibe um aviso de alerta para a importância da sua participação.

Para além disto, a sensibilização e dinamização junto dos estudantes para que haja uma melhoria das taxas de resposta aos inquéritos pedagógicos é feita não só pelos Diretores de Curso nas respetivas direções de curso onde estão os representantes dos estudantes, como pelos docentes em geral no seu contacto com os alunos. A sensibilização dos docentes para a importância da sua participação no SIGAQ é feita pela presidência da escola junto de todo o corpo docente e também nas reuniões dos órgãos da Escola. Este processo de dinamização é incrementado em caso de se verificar que, pontualmente, o número de respostas se encontra muito abaixo do desejável, durante a fase de monitorização de aplicação dos inquéritos. O Conselho Pedagógico assegura que não haja docentes responsáveis por UC que não façam os respetivos relatórios de avaliação ou que os relatórios não estejam adequadamente produzidos. É também o Conselho Pedagógico que deteta os casos que necessitam de intervenção, promove com o respetivo diretor de Curso a produção de planos de melhoria e seu acompanhamento. Quando se revela a necessidade de implementar uma solução mais generalizada ao nível da Escola, procede-se a uma discussão no Conselho Científico.

Em 2015/16, das 490 UC abrangidas na ECUM pelo SIGAQ, 98% tiveram o respetivo relatório de avaliação produzido pelo respetivo docente, o que é um bom indicador de envolvimento dos docentes responsáveis de UC neste sistema. Já quanto ao envolvimento dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de autoavaliação, verifica-se um valor baixo (31%) no mesmo ano letivo (este valor para os docentes da ECUM foi de 88%). A nível da universidade, tem-se verificado uma diminuição gradual do envolvimento dos estudantes no SIGAQ, o que justificou a tomada de algumas medidas, para o ano letivo 2016/17, as quais vieram a aumentar significativamente os níveis de participação dos estudantes, não só em toda a universidade (70% nos inquéritos do 1º semestre), como na ECUM (76%).

Para além do SIGAQ, desde 2015 que foi introduzida na Escola uma análise crítica dos relatórios anuais dos centros de investigação. Essa análise crítica dá feedback aos centros de investigação, via Conselho Científico, sobre os relatórios produzidos. Este relatório de feedback é aprovado pelo Conselho Científico. A partir de 2016 essa análise passou a ser efetuada através do relatório-síntese R-UOEI, no âmbito do SIGAQ-UM.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

With regard to the internal quality assurance system (SIGAQ), ECUM is fully committed to its implementation, analysis of results and incorporation of improvements that may prove necessary. At the level of the presidency, one of the vice presidents is responsible for its implementation at the School and for liaising with the rectorate. Internally, it is in conjunction with another vice president (President of the Pedagogical Council) that much of SIGAQ's accompaniment takes place along with Course Directors and student representatives. During the course of the period of completion of forms by the students, the school's website displays an alert for the importance of their participation.

In addition, awareness and encouragement among students to improve response rates to pedagogical inquiries is made not only by Course Directors in their respective course directions where the student representatives are, as well as by the teachers in general. The awareness of the teachers about the importance of their participation in the SIGAQ is made by the school presidency with all the teaching staff and also in the meetings of the School's bodies. This process is increased if the number of responses is found to be far below the desired level during the monitoring phase of the surveys. The Pedagogical Council ensures that there are no teachers in charge of curricular units who do not make their assessment reports or that the reports are not properly produced. It is also the Pedagogical Council that detects the cases that need intervention, promotes with the respective Course Director the production of improvement plans and their follow-up. When the need to implement a more generalized solution at the School level is revealed, a discussion will take place in the Scientific Council.

In 2015/16, 98% of the 490 curricular units covered in the ECUM by SIGAQ had their assessment report produced by the respective teacher, which is a good indicator of the involvement of the teachers in this system. Regarding the students' involvement in completing the self-assessment surveys, a low figure (31%) was found in the same school year (this figure for ECUM teachers was 88%). At the university level, there has been a gradual decrease in student involvement in SIGAQ, which justified the adoption of some measures for the 2016/17 academic year. It is hoped that these measures will increase student participation levels, not only across the university, but also in ECUM.

In addition to SIGAQ, since 2015 a critical analysis of the annual reports of research centres has been introduced at the School. This critical analysis gives feedback to the research centres, via the Scientific Council, on the reports produced. This feedback report is approved by the Scientific Council. From 2016 this analysis began to be carried out through the synthesis report R-UOEI, within the scope of SIGAQ-UM.

C12. Observações finais:

A Escola de Ciências tem verificado, nos últimos anos, uma tendência de melhoria dos seus principais indicadores: aumento do número de estudantes nos 3 ciclos de estudos; aumento da produção científica em número e qualidade; aumento de captação de financiamento externo por via de projetos de investigação internacionais e da prestação de serviços. É claro que existem alguns constrangimentos, alguns deles motivados por uma conjuntura internacional e nacional desfavorável, no que diz respeito à escassez de financiamento para assegurar uma renovação adequada de instalações, equipamentos e corpo docente e de trabalhadores não docentes, o que tem impactos negativos na qualidade de ensino. Identificam-se, em seguida os pontos fortes, pontos fracos e planos de melhoria em curso.

Pontos fortes

- Corpo docente com elevada qualificação e especialização (a totalidade do corpo docente tem o grau de doutor);
- Investigação, representada por produção científica de elevada qualidade (90% dos artigos publicados em 2015 e 2016

- posicionam-se no primeiro e segundo quartis das respetivas áreas científicas);*
- *Interdisciplinaridade da investigação, comprovada pela existência de artigos com autores provenientes de diversos centros de investigação da Escola;*
 - *Elevada capacidade de captação de projetos/financiamento internacional (em 2016, 18 projetos internacionais com financiamento global de 2M€);*
 - *Envolvimento em novas infraestruturas de investigação (HPC, RMN, GENOME Portugal);*
 - *Capacidade para estabelecer polos de unidades de investigação multi-universidades com excelente avaliação FCT;*
 - *Elevada qualidade dos centros de investigação (75% dos centros obteve em 2014 avaliação FCT Excelente e Muito Bom);*
 - *Colaborações nacionais e internacionais, inclusive com algumas universidades de referência a nível mundial, algumas com protocolos de colaboração formalizados;*
 - *Constituição do consórcio UNorte.PT que promove uma maior facilidade de captação de financiamentos, partilha e capitalização de recursos e realização de projetos comuns de grande envergadura;*
 - *Boa relação e longa experiência de cooperação com os principais municípios da região do Minho;*
 - *Captação de estudantes para cursos de 1º ciclo manifestada pelo preenchimento das vagas nas licenciaturas;*
 - *Capacidade de divulgação da oferta educativa e dos resultados da investigação junto de diversos tipos de público, incluindo a utilização de novos instrumentos;*
 - *Promoção de soft-skills junto dos estudantes de 3º ciclo.*

Pontos fracos / Planos de melhoria

- *Decréscimo do número de técnicos de laboratório devido a saídas por aposentação / O novo regime fundacional da UMinho pode contribuir para uma maior autonomia na contratação de novos trabalhadores;*
- *Envelhecimento do corpo docente / A renovação poderá ser ajudada com estratégias nacionais a serem brevemente implementadas como sendo a criação de laboratórios colaborativos ou o estabelecimento de contratos de investigadores;*
- *Estudantes de licenciatura com baixa classificação de acesso e consequentes problemas de insucesso e abandono / Aumento da divulgação da oferta educativa da ECUM junto de escolas com potencial de captação de alunos de qualidade, assim como o reforço de iniciativas de iniciação e divulgação da ciência junto destes alunos, em complemento às iniciativas já existentes. Reforço de melhores estratégias ativas de monitorização de estudantes com mais dificuldades, nomeadamente com tutoria por pares;*
- *Reduzida capacidade de renovação de infraestruturas e equipamentos científicos / Criação de gabinete para promoção de candidaturas e gestão de projetos com vista a um incremento da capacidade de captação de financiamento externo (contratos com a indústria e em programas europeus e trans-fronteiriços);*
- *Tendência de diminuição do número de estudantes de pós-graduação / Muito dependente da capacidade financeira das famílias para suportar os custos de frequência de cursos de pós-graduação, o aumento da capacidade da ECUM de captação de financiamento externo poderá permitir criar um programa interno de bolsas para apoio à frequência de cursos de 2º e 3º ciclos. Iguamente, prevê-se incrementar a divulgação internacional da ECUM junto de países que poderão enviar estudantes com bolsas desses países. De salientar ainda a continuidade das iniciativas para promover a interação entre as áreas científicas da ECUM tendo em vista aumentar o número de estudantes em cursos de pós-graduação.*

C12. Final remarks:

In recent years, the School of Sciences has shown a tendency to improve its main indicators: increase in the number of students in the three cycles of studies; increase in the scientific production in terms of number and quality; increase of external funding through international research projects and consultancies. Of course, there are some constraints, some of them motivated by unfavourable international and national circumstances, regarding the scarcity of funding to ensure adequate renovation of facilities, equipment and faculty and non-teaching staff, which has negative impacts in the overall quality of education. The identification of strengths, weaknesses and improvement plans are going to be presented.

Strengths

- *Faculty with high qualification and specialization (the entire faculty has a doctorate degree);*
- *Research, represented by high quality scientific production (90% of articles published in 2015 and 2016 are in the first and second quartiles of the respective scientific areas);*
- *Interdisciplinary research, proven by the existence of articles with authors coming from several research centres of the School;*
- *High capacity to attract projects / international financing (in 2016, 18 international projects with global financing of 2M €);*
- *Involvement in new research infrastructures (HPC, RMN, GENOME Portugal);*
- *Ability to establish poles of multi-university research units with excellent FCT evaluation;*
- *High quality of the research centres (75% of the centres obtained “excellent” and “very good” FCT evaluation in 2014);*
- *National and international collaborations, including some world reference universities, some with formalized collaboration protocols;*
- *Establishment of the UNorte.PT consortium, which promotes more funding opportunities, sharing and capitalization of funds and carrying out of large-scale joint projects;*
- *Good relation and long experience of cooperation with the main municipalities of the Minho region;*
- *Students enrolment for 1st cycle courses;*
- *Ability to disseminate the educational offer and research results to different audiences, including the use of new tools;*
- *Promotion of soft-skills of 3rd cycle students.*

Weaknesses / Improvement plans

- *Decrease in the number of laboratory staff due to retirement / UMinho's Public Foundation governed by private law*

may contribute to a greater autonomy in hiring new workers;

- Aging of the faculty / Renewal can be helped with national strategies to be implemented soon such as the creation of collaborative laboratories or the establishment of contracts with researchers;

- C1 students with low access classification and consequent problems of failure and abandonment / Increase of dissemination of the educational offer in schools with the potential to attract high-quality students, as well as the reinforcement of initiatives to initiate and disseminate science. Reinforcement of better active strategies for monitoring students with more difficulties, namely with peer tutoring;

- Reduced capacity to renovate scientific infrastructures and equipment / Creation of an office to promote applications and project management with a view to increasing the capacity to attract external funding (contracts with industry and in European and cross-border programmes);

- Decline of the number of postgraduate students / Much dependent on the financial capacity of families to support the costs of postgraduate courses, the increase in the capacity of ECUM to raise external funding could allow the creation of an internal programme of scholarships to support the attendance of 2nd and 3rd cycle courses. Likewise, it is expected to increase the international dissemination of ECUM to countries that can send students with scholarships from these countries. It should also be pointed out that initiatives to promote interaction between the scientific areas of ECUM aim to increase the number of students in post-graduate courses.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1213/01817	481	Ciências da Computação	6	2014-06-25T01:00:00
ACEF/1314/01822	422	Ciências do Ambiente	6	2015-03-03T00:00:00
ACEF/1314/01857	442	Química	6	2015-03-20T00:00:00
NCE/14/00492	441	Física	6	2015-05-22T01:00:00
ACEF/1314/01827	462	Estatística Aplicada	6	2015-12-28T00:00:00
ACEF/1314/01847	461	Matemática	6	2015-12-28T00:00:00
ACEF/1314/01812	421	Bioquímica	6	2016-02-15T00:00:00
ACEF/1415/01852	725	Optometria e Ciências da Visão	1	2016-07-05T01:00:00
ACEF/1415/01802	421	Biologia Aplicada	6	2016-09-15T01:00:00
ACEF/1415/01807	421	Biologia e Geologia	6	2016-09-15T01:00:00
ACEF/1516/01842	443	Geologia	6	2016-11-18T00:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/01832	441	Física
CEF/0910/01837	441	Física e Química

D1.2 - Mestrados Integrados**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00691	421	Biologia Molecular, Biotecnologia e Bioempreendedorismo em Plantas	6	2011-05-16T01:00:00
NCE/10/00726	421	Bioquímica Aplicada	6	2011-05-16T01:00:00
NCE/10/00576	850	Ciências e Tecnologias do Ambiente	6	2011-07-28T01:00:00
NCE/10/00296	4	Mestrado em Ciências - Formação Contínua de Professores	6	2011-09-23T01:00:00
NCE/12/00231	443	Mestrado em Geociências	6	2013-02-18T00:00:00
ACEF/1314/01867	422	Ecologia	6	2015-03-03T00:00:00
ACEF/1314/01942	442	Técnicas de Caracterização e Análise Química	6	2015-03-11T00:00:00
ACEF/1314/01937	442	Química Medicinal	6	2015-04-15T01:00:00
ACEF/1314/01872	462	Estatística	6	2015-12-28T00:00:00
ACEF/1314/01897	461	Matemática	6	2015-12-28T00:00:00
ACEF/1314/01907	461	Matemática e Computação	6	2016-01-15T00:00:00
ACEF/1415/0900282	420	Mestrado em Biofísica de Bionanossistemas	6	2016-05-11T01:00:00
ACEF/1415/01917	725	Optometria Avançada	6	2016-06-

ACEF/1415/01892	421	Genética Molecular	6	20T01:00:00
ACEF/1516/1000686	441	Física	6	2016-09-16T01:00:00
				2016-11-11T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/01862	421	Biotecnologia e Bio-Empreendedorismo em Plantas Aromáticas e Medicinais
CEF/0910/01877	441	Física - Formação Contínua de Professores
CEF/0910/01882	421	Fisiologia Molecular de Plantas
CEF/0910/01887	441	Física de Materiais Avançados
CEF/0910/01902	461	Matemática Aplicada
CEF/0910/01912	461	Matemática - Formação Contínua de Professores
CEF/0910/01922	443	Ordenamento e Valorização de Recursos Geológicos
CEF/0910/01927	443	Património Geológico e Geoconservação
CEF/0910/01932	442	Química - Formação Contínua de Professores
CEF/0910/01947	462	Estatística de Sistemas

D1.4 - Doutoramentos

D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00406	4	Programa Doutoral em Química	6	2011-05-16T01:00:00
ACEF/1516/04642	440	Programa Doutoral em Física - MAP-FIS (UMinho+UAveiro+UPorto)	6	2011-12-12T00:00:00
NCE/12/00226	420	Programa de Doutoramento em Optometria e Ciências da Visão	6	2013-04-26T01:00:00
ACEF/1415/01957	442	Química Aplicada (designação anterior: Doutoramento em Ciências)	6	2016-07-21T01:00:00
ACEF/1415/01962	421	Programa Doutoral em Biologia Molecular e Ambiental	6	2016-09-16T01:00:00
NCE/12/01756	621	Cadeias de Produção Agrícola - da mesa ao campo (UMinho+UTAD)	6	2013-12-17T00:00:00
NCE/16/00020	421	Biologia	6	2017-04-21T00:00:00
NCE/16/00021	443	Geologia - Geoconservação, Geologia Ambiental e Recursos Geológicos	6	2017-05-11T00:00:00
NCE/16/00022	460	Matemática	6	2017-04-21T00:00:00
ACEF/1314/13612	460	Doutoramento em Matemática Aplicada (UMinho+UAveiro+UPorto)	6	2015-05-10T00:00:00
NCE/12/01336	422	Programa Doutoral em Ciência, Tecnologia e Gestão do Mar (UMinho+UTAD+UAveiro)	6	2013-05-03T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/01977		Programa Doutoral em Biologia de Plantas

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01817	481	Ciências da Computação	52	59	52	56	52	57
ACEF/1314/01822	422	Ciências do Ambiente	35	40	35	33	35	37
ACEF/1314/01857	442	Química	24	11	20	13	20	15
NCE/14/00492	441	Física	26	12	20	12	20	18
ACEF/1314/01827	462	Estatística Aplicada	20	24	20	24	20	23
ACEF/1314/01847	461	Matemática	32	50	26	21	26	26
ACEF/1314/01812	421	Bioquímica	65	72	65	65	65	67
ACEF/1415/01852	725	Optometria e Ciências da Visão	60	63	60	59	60	66
ACEF/1415/01802	421	Biologia Aplicada	53	65	53	55	53	57
ACEF/1415/01807	421	Biologia - Geologia	60	70	60	61	60	59
ACEF/1516/01842	443	Geologia	30	17	25	19	25	24

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00691	421	Biologia Molecular, Biotecnologia e Bioempreendedorismo em Plantas	20	19	20	19	20	20
NCE/10/00726	421	Bioquímica Aplicada	20	9	20	15	20	21
NCE/10/00576	850	Ciências e Tecnologias do Ambiente	30	5	30	10	30	11
NCE/10/00296	4	Mestrado em Ciências - Formação Contínua de Professores	45	48	45	20	45	63
NCE/12/00231	443	Mestrado em Geociências	30	14	20	7	20	19
ACEF/1314/01867	422	Ecologia	20	22	20	13	20	10

ACEF/1314/01942	442	Técnicas de Caracterização e Análise Química	20	21	20	17	20	18
ACEF/1314/01937	442	Química Medicinal	20	12	20	5	20	4
ACEF/1314/01872	462	Estatística	20	13	20	9	20	15
ACEF/1314/01897	461	Matemática	20	1	20	0	20	1
ACEF/1314/01907	461	Matemática e Computação	20	2	20	4	20	7
ACEF/1415/0900282	420	Mestrado em Biofísica de Bionossistemas	20	8	20	17	20	14
ACEF/1415/01917	725	Optometria Avançada	20	26	20	30	20	45
ACEF/1415/01892	421	Genética Molecular	20	16	20	18	20	22
ACEF/1516/1000686	441	Física	20	4	20	14	20	5

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00406	4	Programa Doutoral em Química	10	0	10	0	10	0
ACEF/1516/04642	441	Programa Doutoral em Física - MAP-FIS (UMinho+UAveiro+UPorto)	10	13	10	0	10	23
NCE/12/00226	420	Programa de Doutoramento em Optometria e Ciências da Visão	10	3	10	3	10	0
ACEF/1415/01957	442	Doutoramento em Ciências (aberto em permanência)	0	20	0	9	0	14
ACEF/1415/01962	421	Programa Doutoral em Biologia Molecular e Ambiental	10	10	10	1	10	21

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01817	481	Ciências da Computação	220	31	215	16	229	18
ACEF/1314/01822	422	Ciências do Ambiente	98	15	110	14	113	24
ACEF/1314/01857	442	Química	93	15	69	11	58	22
NCE/14/00492	441	Física	61	13	59	9	57	8
ACEF/1314/01827	462	Estatística Aplicada	70	11	67	13	67	10
ACEF/1314/01847	461	Matemática	133	18	127	30	86	16
ACEF/1314/01812	421	Bioquímica	190	45	192	55	191	59
ACEF/1415/01852	725	Optometria e Ciências da Visão	241	67	226	52	225	53
ACEF/1415/01802	421	Biologia Aplicada	203	46	193	51	186	53
ACEF/1415/01807	421	Biologia - Geologia	178	36	183	22	193	55
ACEF/1516/01842	443	Geologia	49	2	59	9	60	8

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00691	421	Biologia Molecular, Biotecnologia e Bioempreendedorismo em Plantas	31	6	38	12	39	9

NCE/10/00726	421	Bioquímica Aplicada	27	4	22	19	37	4
NCE/10/00576	850	Ciências e Tecnologias do Ambiente	5	0	11	0	20	0
NCE/10/00296	4	Mestrado em Ciências - Formação Contínua de Professores	60	33	36	20	77	33
NCE/12/00231	443	Mestrado em Geociências	14	0	16	5	27	8
ACEF/1314/01867	422	Ecologia	39	11	39	10	30	12
ACEF/1314/01942	442	Técnicas de Caracterização e Análise Química	39	10	38	15	34	14
ACEF/1314/01937	442	Química Medicinal	17	5	15	8	4	6
ACEF/1314/01872	462	Estatística	25	5	26	5	30	8
ACEF/1314/01897	461	Matemática	2	1	1	1	1	0
ACEF/1314/01907	461	Matemática e Computação	4	2	5	0	10	1
ACEF/1415/0900282	420	Mestrado em Biofísica de Bionossistemas	23	1	30	14	30	8
ACEF/1415/01917	725	Optometria Avançada	58	16	62	14	69	8
ACEF/1415/01892	421	Genética Molecular	44	17	35	18	43	10
ACEF/1516/1000686	441	Física	10	0	22	0	22	9

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00406	4	Programa Doutoral em Química	0	0	0	0	0	0
ACEF/1516/04642	440	Programa Doutoral em Física - MAP-FIS (UMinho+UAveiro+UPorto)	43	1	27	0	38	2
NCE/12/00226	420	Programa de Doutoramento em Optometria e Ciências da Visão	3	0	7	0	8	0
ACEF/1415/01957	442	Doutoramento em Ciências (designação atual: Química Aplicada)	69	20	61	11	61	15
ACEF/1415/01962	421	Programa Doutoral em Biologia Molecular e Ambiental	30	2	23	6	21	4

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	45
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	36

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Judite Alves da Costa e Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Maria Fátima Guimarães Cerqueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências-Área de Conhecimento Física	100	Ficha submetida
Joaquim Alexandre Santos Almeida Oliveira Carneiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Mário Rui Cunha Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Cecília Maria Vasconcelos Costa Castro Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Arminda Manuela	Professor Auxiliar ou	Doutor		Estatística e Investigação	100	Ficha

Andrade Pereira Gonçalves	equivalente		Operacional (Estat Experimental e Análise de Dados)		submetida
Sérgio Miguel Cardoso Nascimento	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Ana Paula Assunção Esteves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Filipe Artur Pacheco Neves Carteado Mena	Professor Associado ou equivalente	Doutor	General Relativity	100	Ficha submetida
José Pedro Miranda Mourão Patrício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Matos Pimenta Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Geologia	100	Ficha submetida
José Bernardo Rodrigues Brilha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências (especialidade Geologia)	100	Ficha submetida
Ana Paula Almada Faria Bettencourt Estevão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Área de Conhecimento: Química	100	Ficha submetida
Martin Andritschky	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências - Especialidade de Física Aplicada e Electrónica	100	Ficha submetida
Maria Alice Gonçalves Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
António Augusto Veloso Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Matemática	100	Ficha submetida
Maria Isabel dos Santos Rosa Caetano Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências (Geologia)	100	Ficha submetida
Maria Fátima Malveiro Bento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências-Área Conhec.Química	100	Ficha submetida
Maria Paula Freitas Sousa Mendes Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Paula Margarida Vidigal Soares Teixeira Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências - Química	100	Ficha submetida
Luís Miguel Oliveira Sieuve Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Simões Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências (Área de conhecimento de Geologia)	100	Ficha submetida
Luís António Carvalho Gachineiro Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências (Ramo de especialização Física)	100	Ficha submetida
Maria Piedade Machado Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Fernando Augusto Pinto Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Matemática	100	Ficha submetida
Maria Emilia Feijão Queiroz Athayde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatist.Computação-Probabilidades Estatística	100	Ficha submetida
Cândida Manuel Ribeiro Simões Lucas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia (Microbiologia)	100	Ficha submetida
João Paulo Rodrigues Fernandes André	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Chemie	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Vieira Pamplona	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Geologia	100	Ficha submetida
Alice Maria Esteves Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
José Alberto Ribeiro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pitta de Lacerda-Arôso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Francisco José Machado Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Hernâni Varanda Gerós	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Manuela Marques Raposo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências-Área do Conhecimento: Química	100	Ficha submetida
Ricardo Pedro Lopes Martins de Mendes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, especialidade Física	100	Ficha submetida
João Carlos Ramos Nunes Marcos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Manuela Sansonetty Gonçalves Côrte-Real	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas - Especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Fernandes de Pinho Lopes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, na especialidade de Física	100	Ficha submetida
Luís Manuel Gomes Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências (Especialização em Física)	100	Ficha submetida
Anabela Gomes Rolo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - especialização em Física	100	Ficha submetida
Sandra Maria Fernandes	Professor Auxiliar ou	Doutor	Ciências - área de conhecimento de	100	Ficha

Carvalho	equivalente		Física		submetida
Sílvia Manuela Monteiro Alves Pereira Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Gaspar José Brandão Queirós Azevedo Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Alberto Carlos Pires Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
José Carlos Soares Espírito Santo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Rui Manuel Peixoto Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Manuela Silva Pires Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Margarida Paula Pedra Amorim Casal	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências-Área Conhecimento Biologia	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Coutinho Soares Lema Botelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Área de Conhecimento de Química	100	Ficha submetida
Michael Scott Belsley	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física, Especialidade Física Atomica e Molecular	100	Ficha submetida
Maria Teresa Correia Guedes Lino Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
José Filipe Vilela Vaz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Luís Manuel Fernandes Rebouta	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física - Física da Matéria Condensada	100	Ficha submetida
Maria Teresa Mesquita da Cunha Machado Malheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Carla Albertina Carvalhinho da Silva Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
João Pedro Santos Hall Agorreta Alpuim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Cristina Alexandra de Almeida Aguiar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria João Marques Ferreira Sousa Moreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomedicas - Esp.Microbiologia	100	Ficha submetida
José Luís Pires Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física - especialidade de Física da Matéria Condensada	100	Ficha submetida
Etelvina Matos Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências-Esp.Física-Estado Solido	100	Ficha submetida
Susana Paula Graça Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Sameiro Torres Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Área de Conhecimento em Química	100	Ficha submetida
Carlos Jorge Ribeiro Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências-Área Conhec.Química	100	Ficha submetida
Sandra Maria Braga Franco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Elfrida Ramos Matos Ralha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
António Mário Lourenço Fonseca Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Luís Filipe Meira Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigación de Operaciones	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Silva Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada (Astronomia)	100	Ficha submetida
Rui Miguel Soares Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Mathematical Sciences	100	Ficha submetida
António Belmiro Gil Silva Fortes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências-Esp.Química Orgânica	100	Ficha submetida
Pier Parpot	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Química	100	Ficha submetida
Rui Manuel Silva Ralha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	n/a	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Pires Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Luís Filipe Ribeiro Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências - Área de Conhecimento de Matemática	100	Ficha submetida
José Manuel Ribeiro Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Carlos José Macedo Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria José Fontes	Professor Auxiliar ou	Doutor	Ciências, Área Conhecimento de	100	Ficha

Alexandre Forjaz Sampaio	equivalente		Física		submetida
Luís Silvino Alves Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Ana Maria Almeida Santos Pereira Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Matemática-Esp.Geometria e Topologia	100	Ficha submetida
Susana Margarida Ferreira de Sá Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Ciências de Engenharia	100	Ficha submetida
Carla Maria Alves Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento em Matemática	100	Ficha submetida
Mário Jorge Dias Zamith Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Maria Jesus Matos Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física- especialidade Física Estado Sólido	100	Ficha submetida
Ana Cristina Gomes Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
João Manuel Caramalho Melo Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Isabel Rocha Ferreira Caiado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Ribeiro Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Carlos Augusto Alves Leal Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências, "área de conhecimento de Geologia"	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área Conhecimento de Matemática	100	Ficha submetida
Isabel Maria Cravo Aguiar Pinto Mina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Joana Costa Cruz Oliveira Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Matemática (Métodos Matemáticos de Mecânica)	100	Ficha submetida
Mário António Caixeiro Castro Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Ciência e Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Bernardo Gonçalves Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Física	100	Ficha submetida
Maria Madalena da Cunha Faria de Lira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Conceição Soares Serra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Mathematical Statistics	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pontes Correia Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Química	100	Ficha submetida
José Vítor Sousa Vingada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Suzana Freitas de Sousa Mendes Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Cláudia Freitas Sousa Mendes Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Paulo José Gomes Coutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biofísica Química	100	Ficha submetida
Renato Filipe Faria Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Área de Conhecimento em Geologia	100	Ficha submetida
Elisabete Maria Santos Castanheira Coutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Engenharia Química	100	Ficha submetida
José Alberto Diaz Rey	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Física	100	Ficha submetida
Zhang Yulin	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática, na especialidade de Matemática Pura	100	Ficha submetida
Rui Pedro Soares Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Oliveira Cardoso Palma Nobre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Cláudia Gonçalves Cunha Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Teresa Maria Fernandes Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Área de Conhecimento em Geologia	100	Ficha submetida
José Joaquim Martins Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Ana Jacinta Pereira Costa Soares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática - Especialização em Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Salvatore Cosentino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências - Área de Conhecimento de Matemática	100	Ficha submetida
Mikhail Igorevich Vasilevskiy	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Física	100	Ficha submetida
Cristina Maria Silveira Silva Pereira Wilson	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Biologia	100	Ficha submetida

Carolina Paula Baptista Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Matemática	100	Ficha submetida
Raquel Menezes Mota Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigación de Operacións	100	Ficha submetida
António Manuel Gonçalves Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Optometry	100	Ficha submetida
Wolfram Erhagen	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Naturwissenschaften	100	Ficha submetida
Marta Susana Ribeiro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigação Operacional, especialid em Probabilidades e Estatísti	100	Ficha submetida
António Manuel Marques Queirós Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Especialidade em Física	100	Ficha submetida
José Manuel Pereira Carmelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
João Manuel Maciel Linhares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, especialidade em Física	100	Ficha submetida
Ana Paula Fernandes Monteiro Sampaio Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Lucile Arlette Guilaine Vandembroucq	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências; Área do Conhecimento em Matemática	100	Ficha submetida
Thomas Walter Kahl	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área do Conhecimento em Matemática	100	Ficha submetida
Sofia Oliveira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, área Conhecimento de Matemática	100	Ficha submetida
Luís Miguel Barros Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, na especialidade de Geologia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Machado Reis Peres	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Almeida Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
José Manuel González Meijome	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Física	100	Ficha submetida
António Filipe Teixeira Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor Of Philosophy - Ophthalmology	100	Ficha submetida
Ana Cristina Castro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Artur Jorge Araújo Magalhães Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Materiales de Interés Tecnológico	10	Ficha submetida
Irene Vitória Ribeiro Brito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área Conhecimento de Matemática	100	Ficha submetida
Bjorn Fredrik Johansson	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Applied Microbiology	100	Ficha submetida
Rute Carina Silva Moura	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biotechnologia de Microorganismos y de Plantas	30	Ficha submetida
Andreia Ferreira Castro Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicine Doktorsexamen inom amnesomradet Neurologi	100	Ficha submetida
Ana Arminda Lopes Preto Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Biologia Humana	100	Ficha submetida
Maria Manuela Ribeiro Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Silva Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Geologia	95	Ficha submetida
Filipe José Oliveira Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Stanislav Lazarov Ferdov	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Mineralogia e cristalografia		Ficha submetida
Maria Fernanda Jesus Rego Paiva Proença	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências-Esp. Química Organica	100	Ficha submetida
Júlia Maria Simões Dias Barata Tovar Aires Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Física	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Amadeu Costa Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento de Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Inês Pereira Silva Cunha Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	of Philosophy in Statistics	100	Ficha submetida
José Vicente Acciaioli Catalão Côncio da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Physico-chimie des Matériaux	100	Ficha submetida
Yuliy Bludov	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Physics and Mathematics		Ficha submetida

Jorge Manuel Santos Pacheco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências especialidade de Física Teórica	100	Ficha submetida
Gueorgui Vitalievitch Smirnov	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Ronaldo Gomes Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Ciências do Meio Aquático	100	Ficha submetida
António Joaquim Onofre Abreu Ribeiro Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física, na especialidade de Física Experimental	100	Ficha submetida
Diamantino Manuel Insua Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Stéphane Louis Clain	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Analyse mathématique et numérique d'un modèle de chauffage par induction	100	Ficha submetida
Teresa Maria dos Santos Ribeiro Viseu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Antónia Paulo Dias Pereira Forjaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Lurdes Azevedo Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo Matemática	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Faria Fernandes Teixeira Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria José Chão Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química-Esp.Química Organica	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Fraga Mimoso Gouveia Cássio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências-Esp.Conhec.Biologia	100	Ficha submetida
Marlene Susana Dionísio Lúcio	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Química Farmacêutica		Ficha submetida
Ricardo Jorge Silva Pereira Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia, na especialidade de Ecologia	12.5	Ficha submetida
José Assis Ribeiro de Azevedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática - Especialidade de Álgebra	100	Ficha submetida
Lisa Maria Freitas Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Matemática - Análise Matemática	100	Ficha submetida
Marta Maria Duarte Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física-Esp.Física Teórica	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Martins Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Ana Paula Costa Conceição Amorim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigación Operativa	100	Ficha submetida
Bruno Branco Castro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia	38	Ficha submetida
Michael John Smith	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Química (Especialidade Química Física)	100	Ficha submetida
Nuno Filipe da Silva Fernandes de Castro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física, na especialidade de Física Experimental		Ficha submetida
Eduardo Jorge Nunes Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Giorgio Pace	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ecologia e gestione delle risorse biologiche	10	Ficha submetida
Manuel Filipe Pereira da Cunha Martins Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Estelita Graça Lopes Rodrigues Vaz	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências, especialidade Física Matemática	100	Ficha submetida
António Mauricio Costa Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências-Área Conhec.Química	100	Ficha submetida
José Hermenegildo Tavares Freitas Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Sciences de la Terre	25	Ficha submetida
Graciete Tavares Dias	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geologia - Especialidade em Mineralogia e Petrologia	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Cunha Dias Real Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física, Especialidade em Física Atómica e Molecular	100	Ficha submetida
Maria Joana Feijão Ehrhardt Soares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Matemática, especialidade de Análise Numérica	100	Ficha submetida
Maria Paula Beirão de Oliveira Marques Smith	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências-Especialidade de Álgebra	100	Ficha submetida
Ana Isabel Paula Correia Filipe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Matemáticas (Especialidade de Análise Numérica)	100	Ficha submetida
Ricardo José Mendes Severino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida

Cacilda Maria Lima Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Teresa Silva Craveiro Martins Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia-Esp. Ciências Zoológicas	100	Ficha submetida
Olga Maria Fernandes Pereira Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Célia Sacramento Santos Pais	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia-Especialidade de Zoológicas	100	Ficha submetida
Maria Irene Ferrão Carvalho Ribeiro Almeida Falcão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
José Carlos Cruz Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências, Área de Conhecimento de Matemática	100	Ficha submetida
Maria José Feio Mendes da Silva Medeiros	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química-Esp. Química Física	100	Ficha submetida
Vasco Manuel Pinto Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Dulce Silva Geraldo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências-Área Conhec. Química	100	Ficha submetida
				18220.5	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	182	180	182	180
Outros docentes / Other teachers	7	0	7	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	6	0	1.95
Outros docentes / Other teachers	9	1	2	0.25
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	182	186	182	181.95
Outros docentes / Other teachers **	16	1	9	0.25
Corpo docente total / Total teaching staff **	198	187	191	182.2

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	179	98
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O pessoal não docente da Escola é constituído por 35 pessoas, todos com 100% dedicado à instituição. Em D.9 é apresentada mais informação sobre o pessoal não docente.

D6.1. Non academic staff:

The non-academic staff is composed by 35 members, all of them working 100% in the ECUM. In D.9 section more information about non academic staff is presented.

D6.2. Qualificação:

Dos 35 membros do pessoal não docente, 3 tem o grau de Mestrado e 14 o grau de Licenciado, o que significa que 50% tem formação académica de nível superior. Existem ainda 11 membros com 12 anos de escolaridade e 7 com menos de 12 anos de escolaridade.

D6.2. Qualification:

Of the 35 non-teaching staff, 3 have a Master's degree and 14 a Licentiate degree, which means that 50% have a higher education degree. There are also 11 members with 12 years of schooling and 7 with less than 12 years of schooling.

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	3.8
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10.4
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	3.3

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Centro de Biologia Molecular e Ambiental/Centre for Molecular and Environmental Biology	35	Excelente/Excellent
Centro de Biologia Funcional de Plantas/Centre for Functional Plant Biology	3	Excelente/Excellent
Centro de Ciências da Terra/Centre of Earth Sciences	13	Excelente/Excellent
Centro de Física/Centre of Physics	53	Muito Bom/Very Good
Centro de Matemática/Centre of Mathematics	54	Bom/Good
Centro de Química/Centre of Chemistry	27	Bom/Good
Centro de Investigação e de Tecnologias Agroambientais e Biológicas/Centre for the Research and Technology of Agro-Environmental and Biological Sciences	8	Muito Bom/Very Good
Laboratório de Instrumentação e Partículas/Laboratory of Particle and Instrumentation	6	Excelente/Excellent

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Apoio administrativo/Administrative support	12
Apoio laboratorial/Laboratory support	21
Apoio informático/Computer support	2
(3 Items)	35

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:**

Escola De Medicina (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo

29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Na vertente da oferta educativa e como missão estratégica, a EM-UM apostou em inovação pedagógica, definição de políticas de rigor pedagógico e científico, cultura de avaliação na instituição e acreditação internacional, definindo um modelo assente em vários vetores, dos quais se destacam:

- *integração pedagógica horizontal e vertical;*
- *protagonismo do aluno e participação (co)responsável de cada indivíduo na construção do seu curriculum através de opções vocacionais;*
- *aprendizagem centrada no desempenho e desenvolvimento de competências;*
- *aprendizagem centrada na evidência e relevância clínica antecipando as necessidades da prática médica do futuro;*
- *integração precoce das questões da saúde e ligação à comunidade;*
- *promoção da investigação e da sua prática.*

Neste contexto, a oferta educativa na EM-UM insere-se na estratégia de oferta global e de amplo espectro da Universidade do Minho, assegurando atualmente cinco cursos conducentes a grau: o curso de Medicina com Mestrado Integrado, incluindo o percurso alternativo, com a duração de 4 anos, aberto a estudantes já detentores de uma licenciatura, o curso de Mestrado em Ciências da Saúde e três cursos de Doutoramento, conforme a seguir se apresenta.

Medicina com Mestrado Integrado

A formação na área da medicina é instrumental na estratégia global de oferta educativa da Universidade do Minho. Aproveitando a oportunidade de desenhar um ciclo de estudos inovador, e alinhado com as novas tendências pedagógicas da formação médica pré-graduada, a EM-UM apostou numa estratégia pedagógica que assenta num plano de estudos inovador e integrado, centrado em metodologias pedagógicas ativas e centradas no estudante, que privilegiem a valorização da geração de novo conhecimento, mas sempre enquadrada num modelo biopsicossocial que garante a formação integral do Médico. Foi elaborado um mapeamento de competências tendo como referência os domínios de recomendações internacionais (CanMeds)(<http://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds-e>).

O plano de estudos da EM-UM está desenhado sobre a perspetiva “o que devem os alunos aprender e como aprendem melhor”, que é uma diferença subtil, mas crítica, da abordagem “o que devemos ensinar”. Esta perspetiva alternativa está alinhada com recomendações que emanam da educação médica e encorajam a aplicação de metodologias ativas de aprendizagem que promovem a aquisição de competências cognitivas, clínicas e do desenvolvimento do profissionalismo dos estudantes. Esta estratégia, combinada com processos rigorosos de avaliação e de monitorização das atividades pedagógicas, permite a definição (e redefinição/ajuste) adequada dos objetivos educacionais, garantindo um correto e efetivo alinhamento com a missão da instituição. Mais, garante a flexibilidade necessária para ajustar e antecipar as novas necessidades do exercício da Medicina. Assim foram definidas as seguintes linhas de força para a estratégia de implementação: i) unidades funcionais multidisciplinares; ii) afiliações multicêntricas (aprendizagem clínica em múltiplas instituições); iii) responsabilidade na formação para além da graduação e iv) instalação de uma unidade de investigação única, integrada na Escola Médica. E, para cada uma das linhas definiu um sistema de monitorização e de avaliação rigoroso de acordo com as boas práticas internacionais. Nesta vertente educativa de formação de médicos, salientam-se os resultados obtidos pelos graduados da EM-UM, avaliados em diferentes dimensões, designadamente (i) no exame nacional de seriação ao Internato Médico em que são, em média, significativamente superiores aos obtidos pelos restantes candidatos, (ii) em exames de benchmarking internacional, com resultados muito positivos e (iii) na avaliação pelo painel de peritos internacionais que tem acompanhado e escrutinado o curso desde o seu início, e que continua a colocá-lo numa posição de vanguarda nacional e internacional.

Oferta formativa de pós-graduação conducentes a grau

As atividades formais de pós-graduação conducentes a grau incluem o curso de Mestrado em Ciências da Saúde, bem como programas doutorais, assegurando atualmente três cursos de Doutoramento: o Doutoramento em Medicina, incluindo o programa MD/PhD; o Doutoramento em “Ciências da Saúde”, incluindo os programas em “Ciências da Saúde Aplicadas” e “Terapias Avançadas para a Saúde” – este último, em parceria com Grupo 3Bs da Escola de Engenharia da UM - e o programa doutoral interuniversitário em “Envelhecimento e Doenças Crónicas”, em parceria com a Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra e a Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa. Todos estes programas foram selecionados para financiamento no âmbito do concurso para programas de doutoramento FCT. De salientar ainda que o programa de doutoramento em Ciências da Saúde foi aceite para integrar a Network of European Neurosciences Schools-NENS (<http://www.fens.org/Training/NENS/>), o que representa o reconhecimento da qualidade das atividades da EM-UM ao mesmo tempo que confere visibilidade para as atividades de pós-graduação da Escola.

Oferta formativa de pós-graduação de formação avançada não conducente a grau

A outra vertente estratégica do projeto formativo da Escola está associada às atividades de pós-graduação e de educação médica contínua não conducente a grau. Neste domínio formativo salienta-se a oferta do Programa Internacional de Pós-graduação e a colaboração com a Alumni, no âmbito do qual são desenvolvidos variados cursos e workshops em áreas biomédicas e clínicas, que são procurados por um público nacional e internacional. A título de exemplo, no ano letivo 2015/2016 contou com cerca de 1000 participantes, 73% dos quais provenientes de instituições nacionais externas à UMinho e 10% de instituições estrangeiras. Algumas das iniciativas são dirigidas especificamente a médicos internos (dentro dos programas nacionais em Anestesiologia, Neurologia, Psiquiatria e Medicina Interna). Várias delas são reconhecidas pelas Sociedades e Colégios de Especialidade e com a participação de uma percentagem muito elevada dos internos nacionais, tendo contado, em 2015/2016, com a participação de 191 residentes. Assim, a EM-UM pretende contribuir para a certificação e recertificação das competências no exercício da medicina em Portugal.

De realçar ainda, no contexto da formação avançada, uma forte aposta na interface da investigação médica e biomédica com a malha empresarial circundante, na perspetiva de criação de novos produtos na área da saúde. Assim, a EM-UM tem estabelecidas importantes parcerias com as empresas BIAL, José de Mello Saúde, Têxtil Manuel Gonçalves, Eurotrials, e com o seu Instituto de Investigação em Ciências da Vida e Saúde (ICVS), criou as spin-offs

BNML, Enlightenment, iCognitus e iSurgical3D.

A EM-UM, com o ICVS/3B's-Laboratório Associado Centro Clínico Académico – Braga (2CA-Braga), Alumni e empresas associadas representa, assim, um polo completo e agregador de excelência para a formação avançada em ciências da saúde e em medicina.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

In the above mentioned legal framework, the SM-UM established that its mission is to improve health care through education and biomedical research, investing on an innovative pedagogical and scientific proposal that creates high quality educational and research processes through undergraduate medical training, continuous medical education, medical training, post-graduation education and training, research and other specialized services within the health sciences. To accomplish this mission/vision, the EM-UM defined a strategy based on the following main vectors:

- *Horizontal and vertical pedagogical integration*
- *Student centered methodologies and presence of elective units so that each student can participate in the construction of her/his curriculum*
- *Learning focused on the development of competencies*
- *Learning based on clinical evidence and relevance anticipating the needs of the medical practice of the future*
- *Early awareness of healthcare issues and a strong connection to the community*
- *Promotion of the scientific and technological research and its practice*

In this context, the training offer in EM-UM is part of the global and broad-strategy of educational formation of the University of Minho, currently providing five courses leading to a degree: the Masters Degree in Medicine, including the alternative study plan, with a duration of 4 years, open to students already holding a degree; the Master degree in Health Sciences and three PhD courses, as presented below.

Masters Degree in Medicine

The training in medicine, is instrumental in the global-strategy of educational formation of the University of Minho. Taking the opportunity to design an innovative degree, and aligned with the new pedagogical trends of undergraduate medical training, the EM-UM defined a pedagogical strategy that is based on an integrated and innovative study plan, centered both on active and student based pedagogical methodologies, that emphasizes the value of the conception of new knowledge, but always framed in a biopsychosocial model which guarantees an holistic formation of the Physicians. A map of competencies to be acquired was developed taking into account the international recommendations (CanMeds) (<http://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds-e>).

The study plan of the EM-UM is designed under the perspective "what shall students learn and how they learn best," which is a subtle but critical difference to the approach of "what should we teach". This alternative perspective is aligned with recommendations that emanate from the medical education area and encourages the application of active learning methodologies that promote the acquisition of knowledge and clinical skills, and the development of students' professionalism. This strategy, combined with highly demanding assessment processes and monitoring of pedagogical activities, allows the suitable definition (and reset/readjustment) of educational goals, ensuring a correct and effective alignment with the Mission of the institution. In addition, it ensures the flexibility to adjust and to anticipate the ever-changing needs of medical practice. Thus, the following implementation strategies were defined: i) Multidisciplinary functional units; ii) Multicentric affiliations (clinical learning in multiple institutions); iii) Responsibility for the training beyond graduation and iv) Creation of a single research subunit, within the Medical School. And, for each one of the strategies, a system of strict monitoring and evaluation was defined in accordance with the best international practices.

The best way to assess the quality of the educational process is through the results obtained by its participants when assessed in different dimensions, namely: (i) the results from the national exam to rank the candidates for entering Medical Residency, in which the scores obtained by graduates of the EM-UM are, on average, significantly higher than those obtained by the candidates from other Portuguese or foreign medical schools; (ii) the results obtained in international benchmarking exams are positive; (iii) in the evaluation performed by the panel of international experts who have followed and scrutinized the degree over the years, and which continues to place it in a leading national and international position.

Formative offer of postgraduate courses leading to degree

The formal activities of post-graduation offer at the EM-UM includes the Master Degree in Health Sciences and three PhD programs: PhD in Medicine including the MD/PhD pathway; PhD in Health Sciences including the PhD program in Applied Health Sciences and Advanced Therapies in Health - the last one in partnership with the 3Bs group of the University of Minho - and the interinstitutional PhD program in Aging and Chronic Diseases, in partnership with the Faculty of Medicine, University of Coimbra and Nova University of Lisbon. These PhD programs were selected for funding by PhD. programs contests offered by FCT and/or P2020. Also, it is important to highlight that the PhD program in Health Sciences was accepted to be part of the Network of European Neurosciences Schools-NENS (<http://www.fens.org/Training/NENS/>), which represents the recognition of the quality of the EM-UM activities and at the same time will provide visibility to post-graduation activities of the school.

Formative offer of postgraduate courses not leading to degree

The other strategic aspect of the School's formative project is associated to post-graduation activities and non-degree continuing medical education. Within this training area, the International Postgraduate Program in collaboration with Alumni Medicina offer a range of courses and workshops in biomedical and clinical areas, which are sought after by a national and international audience. For example, in the academic year 2015-2016, the international postgraduate program were attended by a total of 1000 participants, where 73% of them originated from national institutions outside the University of Minho and 10% from foreign institutions. Some of this initiatives are offered specifically to residents (within the national residency programs in Anesthesiology, Neurology, Psychiatry and Internal Medicine). Several of them are recognized by societies and specialty schools, with the participation of a very high percentage of national

residents, such as in 2015-2016 with the participation of 191 residents. Thus, the EM-UM intends to contribute decisively to the certification and recertification of competencies in the practice of medicine in Portugal. Furthermore, in the context of advanced training, it is worth highlighting the strong emphasis that is placed on the interface of medical and biomedical research with the surrounding business network with the view to create new health products. Thus, EM-UM has established important partnerships with BIAL, José de Mello Saúde, Têxtil Manuel Gonçalves, Eurotrials and, through ICVS, created spin-offs BNML, Enlightenment, iCognitus e iSurgical3D. The SM-UM with ICVS/3B's – Associated Laboratory and with Clinical Academic Centre – Braga, Association (2CA-Braga), Alumni Medicina and associated entities represents a complete and aggregator pole of excellence for advanced training in health sciences and medicine.

C3. Estudantes:

Medicina com Mestrado Integrado

A procura do ciclo de estudos referente ao curso de Medicina com Mestrado Integrado nos 6 anos mais recentes no regime geral de acesso foi superior à oferta, com uma média de 8,5 candidatos por vaga oferecida, e um desvio padrão de 1,8 (valor mínimo = 6,4; valor máximo= 11,0). Nos dois anos mais recentes, convergiu para cerca de 9 candidatos/vaga. No acesso ao curso por titulares do grau de licenciado, a procura excede a oferta, com uma média de 10,7 candidatos por vaga oferecida, e um desvio padrão de 2,8 (valor mínimo = 6,4; valor máximo= 11,0). Nos dois anos mais recentes, convergiu para cerca de 11 candidatos/vaga. Adicionalmente, em todos os anos, registou-se a admissão ao curso através de regimes especiais e de reingresso, de um número de 3 a 6 estudantes (média= 4,5 e desvio padrão =1,1). Globalmente, não se registaram dificuldades de recrutamento para este ciclo de estudos.

Mestrado em Ciências da Saúde

A procura do ciclo de estudos de Mestrado em Ciências da Saúde, desde a sua implementação, tem sido de cerca de 2 candidatos por vaga, salientando-se que, dos 113 alunos inscritos, 10% são estrangeiros. A proveniência dos candidatos nacionais é essencialmente regional, o que poderá estar associado à não existência de bolsas de mestrado que promovam a mobilidade dos estudantes. No entanto, pelo facto de a formação ser ministrada em Inglês estima-se como possível o alargamento internacional do recrutamento, essencialmente ao abrigo de protocolos que possam ser acompanhados de bolsas ou subsídios de manutenção. Tal acontece já para médicos Moçambicanos, através de protocolo estabelecido com o Ministério da Saúde de Moçambique e está a ser alargado para estudantes Angolanos e Peruanos.

Doutoramento em Ciências da Saúde

O Doutoramento em Ciências da Saúde está aberto em permanência, não tendo um período específico de candidaturas já que se dirige a mestres nas áreas das ciências que tenham financiamento de bolsas por entidades nacionais ou internacionais. Assim sendo, são admitidos candidatos que apresentam projetos com investigadores da EM-UM/ICVS ao concurso nacional de bolsas da FCT ou, no caso específico do programa de Doutoramento em “Ciências da Saúde Aplicadas” que recebeu financiamento como programa de Doutoramento FCT, recrutados na sequência de edital específico. Nos dois anos de recrutamento observou-se uma procura de 5 estudantes por cada vaga.

Nos últimos 6 anos inscreveram-se 64 estudantes neste ciclo de estudos, 3 dos quais estrangeiros, o que corresponde a uma média de 10 alunos por ano. Não há dificuldades de recrutamento para este ciclo de estudos.

Doutoramento em Medicina

O Doutoramento em Medicina está aberto em permanência, não tendo um período específico de candidaturas. Uma vez que se dirige a médicos, a estratégia da EM-UM tem sido a de enquadrar médicos motivados para a investigação científica nas equipas de investigação existentes, para que se desenhem projetos de doutoramento concretizáveis, geralmente em simultâneo com a atividade clínica. De realçar que, neste contexto, a admissão de estudantes ao Doutoramento em Medicina não está geralmente condicionada à atribuição de bolsas por entidades financiadoras. Foram admitidos 30 estudantes nos últimos 6 anos. Não há dificuldades de recrutamento para este ciclo de estudos. O Programa de Doutoramento em Medicina enquadra um percurso específico designado de MD/PhD e que teve início em 2006. É um programa pioneiro em Portugal e um dos poucos na Europa, e pretende que estudantes de medicina desenvolvam um projeto de doutoramento antes de iniciarem a sua atividade em unidades prestadoras de cuidados de saúde. Este programa representa uma oportunidade única e alternativa para os estudantes de medicina se envolverem em investigação biomédica/clínica no início da sua carreira. Inspirado nos programas de MD/PhD de reconhecidas universidades dos Estados Unidos da América, os estudantes interrompem o curso de medicina, uma vez concluído o 5º ano do curso, e ingressam no programa de Doutoramento. Depois de concluírem a tese, os alunos completam o sexto e último ano do curso de medicina. Para serem aceites no programa, os estudantes devem ter concluído com êxito pelo menos duas rotações laboratoriais de verão durante os primeiros 4 anos do curso. A frequência nestas rotações laboratoriais representa não apenas um requisito para o eventual ingresso formal no programa MD/PhD, como uma excelente oportunidade para os estudantes entrarem em contacto com a investigação científica e adquirirem competências de investigação, logo desde o primeiro ano. Estas competências irão certamente ser úteis, mesmo que os alunos não se matriculem formalmente no programa de Doutoramento MD/PhD ou num programa de doutoramento tradicional. Nos últimos 6 anos, 20 alunos ingressaram neste programa. De referir ainda que o programa MD/PhD foi reconhecido como programa de Doutoramento FCT.

Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas

Este programa teve a sua génese na candidatura efetuada pela EM-UM com a Fac. de Med. da Univ. de Coimbra e a Fac. de Ciências Médicas da Univ. Nova de Lisboa, a um desafio da Fundação Calouste Gulbenkian para programas doutoramento em parceria, no âmbito de ciclos de estudos já existentes. Do sucesso desta candidatura foi estabelecido um programa de formação que, em 2012, foi financiado com o programa de Doutoramento FCT, e registado como programa de doutoramento que confere o grau pelas 3 instituições. Foram admitidos 36 estudantes neste programa (8 candidatos por vaga), na sequência de edital específico de recrutamento. Não há dificuldades de recrutamento para este ciclo de estudos.

No total, a UM-EM tem cerca de 20 alunos de nacionalidade estrangeira nos diferentes ciclos de estudos, 7 alunos internacionais em mobilidade in e 1 aluno em mobilidade out. De salientar, que este pequeno número está relacionado com restrições legais na receção de estudantes internacionais para o MIMED.

C3. Students:

Masters Degree in Medicine

The demand for the Masters degree in Medicine in the most recent six years of the general access was higher than the offer, with an average of 8.5 applicants per available places, and a standard deviation of 1.8 (minimum value = 6.4, maximum value = 11.0). In the two most recent years, it has converged to about 9 applicants / available place. Similarly, in access to the medical Masters Degree in Medicine by degree holders (the graduate entry regime), the demand exceeded the supply, with an average of 10.7 applicants per available places, and a standard deviation of 2.8 (minimum value = 6.4, maximum value = 11.0). In the two most recent years, it has converged to about 11 applicants / available place. In addition, in all years, there were students admitted through special regimes and re-entries, with a number of 3 to 6 students (mean = 4.5 and standard deviation = 1.1). Overall, there were no difficulties in recruiting students for the cycle of studies. "

Master in Health Sciences

The demand for the Master in Health Sciences, from its implementations, had been 2 candidates for each available place. It's important to highlight that from 113 students enrolled, 10 % are international students. The origin of the national students is, essentially, regional and that could be associated with the lack of scholarships for master degree promoting the mobility of students. However, considering that the training is taught in English an international extension of the recruitment is expected, especially based on agreements that could provide scholarships or maintenance grants to foreign students. This is already the case Mozambican physicians, through agreements settled with the Health Minister of Mozambique, and is extending for recruiting students from Angola and Peru.

Ph.D. in Health Sciences

Ph.D. in Health Sciences Program is permanently open and does not have a specific period of time for application since it is destined to masters in areas of sciences that have scholarships founded by national and international entities. Therefore, are admitted applicants that present research projects with researchers within EM-UM/ICVS at the national contest of scholarships of FCT or, in the case of Ph.D. Program in "Applied Health Sciences" that receive funding is scope of FCT Ph.D. Program, recruited following a specific notice. In the two years of recruiting it was observed a demand of 5 students for each available place. In the last 6 years applied 64 students for this cycle of studies, 3 of them foreign, which correspond to an average of 10 students for year. There are no recruitment difficulties for this cycle of studies.

Ph.D. in Medicine

The Ph.D. Program in Medicine is permanently open and do not have a specific period of time for application. Since it is directed to physicians , EM-UM's strategy has been to frame physicians motivated for scientific research in existing research teams, so that they can develop achievable doctoral projects, which usually are occurring simultaneously with the clinical practice. It is important to highlight that, in this context, the admission in the Ph.D. Program in Medicine is not conditioned by the scholarship attributions from external funding entities. In the last 6 years were admitted 30 students. There are no recruitment difficulties for this cycle of studies.

The Ph.D. in Medicine includes a specific path entitled by MD/PhD that has started in 2006. It is a pioneer project in Portugal and one of few in Europe, which intends the preparation of the Ph.D. project by the medical students before starting their activity in the health care units. This program represents a unique opportunity and an alternative path for medical students to get involved in biomedical/medical research at the begging of their carrier.

Inspired by the MD / PhD programs of recognized universities of the United States of America, the medical students interrupt their Masters Degree at their 5th year and enter in the Ph. D. program. After the conclusion of their Ph.D. thesis, the students complete the 6th year, which is the last year of the medical degree. To be accepted in the program, the students should have completed with success at least two summer laboratorial rotations during the 4 years of the course. The frequencies at this summer laboratorial rotations represents not only a requisite for an eventual formal admission in the MD/Ph.D. program, but also an excellent opportunity for the medical students to get in touch with scientific research and to acquire research competencies, straightway from their first year of studies. These competencies will be useful, even if the students do not formally enroll in the MD/Ph.D. Program or in a traditional Ph.D. program. In the last 6 years, 20 students have formally entered in this Ph.D. program. It is important to mention that the MD/Ph.D. program was recognized as FCT Ph.D. Program.

Ph.D. in Aging and Chronical Diseases

This program had its genesis in an application made by EM-UM with the Faculty of Medicine of the University of Coimbra and Faculty of Medical Sciences from Nova University of Lisbon, as an answer to the challenge proposed by Calouste Gulbenkian Foundation for PhD. programs in partnership, in case of existing cycles of studies. From the success of this application has been established a training program that, in 2012, was funded as a FCT PhD. Program and has been registered as a PhD. Program, conferring the degree by the three involved institutions. Following a specific recruitment notice, 36 students (8 candidates for each offered place) were enrolled in this program. There are no recruitment difficulties for this cycle of studies.

Overall, the school has 20 enrolled foreign students, 7 students in mobility programs (incoming) and 1 outgoing student.

C4. Diplomados:**Curso de Medicina com Mestrado Integrado**

A taxa de sucesso no ciclo de estudos nos 6 anos mais recentes foi globalmente elevada. Nos dois anos mais recentes, que correspondem aos numerus clausus atuais, rondou os 95%.

Os indicadores de empregabilidade mostram que 100% dos alunos de Medicina da EM-UM encontraram emprego num sector de atividade relacionado. Tal decorre do facto de ao Curso de Medicina se seguir o treino de Especialidade que atualmente, e por lei, apenas pode ser ministrado em Instituições Prestadoras de Cuidados de Saúde Públicas. É de referir que apenas uma pequena percentagem de recém graduados não acede ao treino de especialidade, encontrando

emprego em posições menos diferenciadas do Sistema de Saúde.

Cursos de Pós-Graduação conducentes a grau

O Mestrado em Ciências da Saúde, nos últimos 6 anos, observa uma taxa de diplomados de 88%, com 12% de desistências (por não início do ciclo de estudos ou por desistência por motivos pessoais) sendo que a maioria dos estudantes completa o ciclo de estudos em dois anos, o que corresponde ao expectável.

Dos 66 alunos admitidos no Doutoramento em Ciências da Saúde nos últimos 6 anos letivos, 5 desistiram, por razões pessoais ou de saída do orientador para outra instituição. Vinte e quatro alunos completaram já o doutoramento, o que se encontra dentro do expectável já que geralmente a defesa ocorre até 5 anos após o início do ciclo de estudos. Considerando que o fator condicionante da inscrição no Doutoramento em Ciências da Saúde é a obtenção de bolsa de doutoramento, o número de inscritos e consequentemente o número de diplomados reflete o número de bolsas disponíveis em concursos nacionais ou no âmbito de programas específicos. A este respeito, e considerando que a EM-UM teve sucesso na atribuição de Programas de Doutoramento FCT, designadamente em Ciências da Saúde (Aplicadas), o número de diplomados no futuro próximo aumentará proporcionalmente.

Dos 61 alunos admitidos no Doutoramento em Medicina nos últimos 6 anos letivos, 6 desistiram, essencialmente por dificuldade de conciliação com a atividade clínica. De realçar que sendo a maioria destes estudantes médicos, não necessitam de financiamento através de bolsas de doutoramento. Nove alunos completaram o doutoramento, o que reflete o facto de os médicos demorarem entre 6-7 anos até concluírem o doutoramento já que não o fazem em dedicação exclusiva e tempo inteiro (tal traduz-se geralmente na inscrição a tempo parcial neste ciclo de estudos). De referir no contexto do Doutoramento em Medicina, a existência do percurso específico MD/PhD, igualmente reconhecido como Programa de Doutoramento FCT, em que os candidatos são estudantes de medicina que terminaram com sucesso o 5º ano do curso de medicina, e que desenvolvem o doutoramento ainda antes de concluírem o curso de medicina. Estes estudantes terminam geralmente o doutoramento em 4 anos, o que se refletirá no futuro próximo num aumento do número de diplomados.

No que respeita aos estudantes de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas não há ainda diplomados a registar, o que é expectável tendo em consideração a data de início dos primeiros alunos inscritos.

A reflexão sobre o acesso ao mercado de trabalho, no caso dos diplomados desta Escola tem duas vertentes. No caso dos doutorados em Medicina, que são médicos, a atividade principal continua a ser a clínica; sendo que alguns dos doutorados são contratados como docentes em escolas de medicina. Os doutorados em Ciências da Saúde têm geralmente, como percurso imediato, o de pós-doutoramento. Em relação a estes diplomados, as preocupações sobre empregabilidade são aquelas que se apresentam aos doutorados em Portugal, dada a existência limitada de vagas no ensino superior, a indefinição sobre as carreiras de investigação e a baixa taxa de recrutamento pela indústria. No entanto, de referir que algumas spin-off criadas na EM-UM/ICVS tiveram a colaboração e/ou estão a expandir com a integração de doutorados da Escola.

Embora a EM-UM não disponha atualmente de um registo longitudinal organizado sobre a empregabilidade dos seus graduados nos cursos de mestrado e de doutoramento (que está em fase de construção), a EM-UM tem conhecimento que a maioria dos estudantes que terminam o Mestrado em Ciências da Saúde prossegue os estudos ingressando em programas de doutoramento, à exceção dos que já desenvolviam uma atividade profissional, como alguns médicos, que retomam a sua atividade profissional anterior. O mesmo acontece com os doutorados em medicina que, sendo todos médicos, continuam ou regressam ao exercício da profissão médica. No que respeita aos doutorados em Ciências da Saúde e em Envelhecimento e Doenças Crónicas, a maioria prossegue o percurso científico habitual, ingressando em Pós-doutoramentos em Portugal ou no Estrangeiro.

C4. Graduates:

The success rate of this cycle of studies in the most recent 6 years has been, globally, very high. In the last two years, which correspond to the current numerus clausus, it was, approximately, 95%.

The employability indicators show that 100% of the students of the Medical Degree of EM-UM find a job in a related activity sector. This is due to the fact that the Medical Degree is followed by the Specialty Training that currently, according to the law, it can only be administered in Public Health Care Institutions. It should be noted that only a small percentage of recent graduates do not have access to specialty training, finding employment in less differentiated positions of the Health System.

Postgraduate courses leading to degree

The Master Degree in Health Sciences, in the last 6 years, had a graduation rate of 88 %, with a drop of 12% (due to not starting the course or due to personal reasons), with most students completing the cycle of studies in 2 years, which corresponds to the expected.

Of the 66 students admitted to the PhD. in Health Sciences in the last six academic years, 5 dropped up for personal reasons or for the leaving of the supervisor to another institution. Twenty-four students have already completed their PhD., which is within the expectation since generally the defense occurs up to 5 years after the beginning of the study cycle. Considering the conditioning factor of enrollment in the Ph.D. in Health Sciences is the obtaining of a PhD. scholarship, the number of enrolled students and consequently the number of graduates corresponds to the number of scholarships available in national competitions or under specific programs. In this context, the School of Medicine has succeeded in the attribution of FCT PhD Programs, namely in (Applied) Health Sciences, and in the near future the number of graduates will increase consistently.

Of the 61 students admitted to the PhD. in Medicine in the last six academic years, 6 of them dropped out, essentially due to difficulty in reconciling with clinical activity. It should be noted that most of these students are physicians, they do not require funding through PhD scholarships . Nine students completed their PhD., which reflects the fact that physicians take 6-7 years to complete their PhD., since they do not do it on an exclusively full-time basis (in this cycle of studies they enroll into a part-time basis). Furthermore, in the context of the PhD.in Medicine exists the specific MD/Ph.D. track, recognized as FCT Doctoral Program, in which the applicants are medical students who have successfully completed the 5th year of the medical degree and who developed the PhD. project before completing the medical degree. Usually these students complete their PhD. in 4 years, which in the near future will reflect an increase of the number of graduates.

In what concerns the students of the PhD. Program in Aging and Chronic Diseases there are still no graduates to register, which is expected considering the start date of the first enrolled students.

Although EM-UM does not currently have an organized longitudinal register about the employability of its graduates in the masters and doctoral programs (which is under construction), there is known that most students who have completed the master's degree in health sciences continue their studies to PhD programs, with the exception of those who had a professional activity. In terms of the access to the labor market, and in the case of the graduates of this School, we must consider two aspects. On the first hand, for most of the physicians with PhD. in Medicine's main activity remains the clinical practice, on the second hand, some of the doctorates are being hired as teachers in medical schools. Generally, the PhD. in Health Sciences have, as immediate path, the postdoctoral degree in Portugal and abroad. Regarding these graduates, the concerns about employability are the same as those presented to the doctorates in Portugal given the limited existence of available places in higher education, the lack of definition about research careers and the low rate of recruitment by the business community. However, it should be highlighted that some spin-offs created at the Medical School/ICVS have collaborated and/or expanded the integration of doctorates from the School.

The same happens with the doctorates in Medicine, who continue or return to the exercise of their medical profession. In what concerns the PhD. in Health Sciences in Aging and Chronic Diseases, most of them continue their usual scientific path, joining post-doctorate in Portugal or abroad.

C5. Corpo docente:

No ano letivo de 2015/2016, a EM-UM contou com um total de 90 docentes com vínculo contratual, dos quais 50 são doutorados distribuídos pelas seguintes categorias académicas: 5 Professores Catedráticos, 11 Professores Associados, 3 Professores Auxiliares e 71 Professores Convidados, dos quais 3 a tempo integral. Além disso, a EM-UM contou com 11 Professores Visitantes e muitos outros colaboradores particularmente relacionados às Residências Clínicas num total de cerca de 600 clínicos, na qualidade de Supervisores e Tutores Clínicos, apoiam anualmente a formação clínica dos estudantes nos Hospitais e Centros de Saúde protocolados com a EM-UM.

A EM-UM sempre prestou particular atenção ao recrutamento e promoção do seu pessoal docente, estabelecendo os seus próprios benchmarks/recomendações para a progressão académica, reconhecidos pelo Conselho Científico da EM-UM e divulgados por todos os membros da Escola (e por todos os que expressam o seu interesse em se juntar à EM-UM). É importante assegurar que os candidatos selecionados tenham um entendimento adequado sobre o projeto institucional e se comprometam a contribuir para o desenvolvimento das suas especificidades, nomeadamente no que se refere a sete aspetos essenciais: (i) a perspetiva do programa, como um projeto a ser construído e desenvolvido de forma participativa dentro da EM-UM; (ii) o processo de aprendizagem centrado no aluno, (iii) a integração horizontal dos conteúdos curriculares e a organização modular do currículo, com a conseqüente transferência de competências de gestão para os coordenadores das unidades ou módulos curriculares; (iv) a relevância dos estudantes e a avaliação dos pares, monitorização permanente e garantia da qualidade; (v) o papel da Unidade de Educação Médica, em termos de apoio, coordenação e acompanhamento dos objetivos educacionais; (vi) o papel da investigação, como elemento crucial para um processo de aprendizagem baseado na investigação, e (vii) o envolvimento em atividades de investigação. Neste contexto, a Unidade de Educação Médica estabelece programas anuais de desenvolvimento do corpo docente para direcionar o pessoal recém-admitido e treino contínuo do pessoal docente.

Dada a especificidade da formação oferecida, uma parte significativa do serviço docente é assegurada por docentes convidados, mas importa realçar que, tal como reconhecido pela A3ES para as Escolas Médicas, os professores convidados que desempenham funções clínicas nos hospitais afiliados, são considerados como docentes a tempo integral.

Como nota final e globalmente, considera-se que o corpo docente da EM-UM cumpre os requisitos legais, tem competência académica e experiência de ensino adequadas, tal como reconhecido no resultado final da avaliação da A3ES do curso de Medicina com Mestrado Integrado, terminada em 2017.

C5. Teaching staff:

In the academic year 2015-2016, the School had 90 faculty members of which 50 are PhDs. The faculty includes: 5 Full Professors, 11 Associate Professors, 3 Auxiliary Professors and 71 invited, 3 of them full time equivalents. Additionally, the EM-UM counts with 11 Visiting Professors and many other collaborators particularly related to the Clinical Residences (Clinical Supervisors and Tutors), in a total of around 600 clinicians, supported the clinical training of the students in the Hospitals and Health Centres during the academic year 2015-2016.

It is important to highlight that the School is paying careful attention to the recruitment and promotion of academic staff. For that purpose, the EM-UM has established its own benchmarks/recommendations for academic progression, which are known by all members by the scientific council of the faculty (and by those that express their interest in joining the faculty). It is important to assure that the selected candidates have an adequate understanding on the institutional project and commit to contribute to the development of its specificities, namely in what concerns to seven essential aspects: (i) the perspective of the program, as a project to be constructed and developed in a participated way within the School; (ii) the student-centred learning process, in which the traditional formal lecturing loses most of its significance; (iii) the horizontal integration of the curricular contents and the modular organisation of the curriculum, with the consequent transfer of management competences from individual subjects to the coordinators of the curricular areas or modules; (iv) the relevance of students and peer assessment, permanent monitoring and quality assurance; (v) the role of the Medical Education Unit, in terms of support, coordination and monitoring of the educational objectives; (vi) the role of research, as a crucial element for a research-based learning process, and (vii) the engagement in research activities (including submission of the research projects to the strategic guidelines and priority areas defined for the ICVS). In this context, the Medical Education Unit has established annual faculty development programs to target newly admitted staff and continued training for the existing staff. The program is based on workshops, supplemented with small team activities and informal discussions that create opportunities for addressing individual issues.

Given the specificity of the offered training, a significant part of the teaching staff is provided by invited teachers. It is

important to notice that as it is recognized by the A3ES for Medical Schools, the invited professors who perform clinical functions in affiliated hospitals are considered to be full-time teachers.

As a final and overall note, it is considered that EM-UM faculty meet the legal requirements, as well as they have adequate academic competence and teaching experience, as recognized in the final assessment of the A3ES of the Masters Degree in Medicine, completed in 2017.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

No que respeita às atividades de ensino, a EM-UM dispõe de 31 salas totalmente dedicadas (8 salas de autoaprendizagem; 5 salas de seminários; 3 salas de computadores; 14 salas do laboratório de aptidões clínicas; 3 auditórios; 4 laboratórios multifuncionais; 3 laboratórios de microscopia; 1 laboratório de anatomia e patologia), num total de 2893m2, bem como salas de apoio, incluindo sala de cacifos dos alunos, armazéns e necrotério, num total de 371m2. Dispõe adicionalmente de 4 salas com serviços dedicados prioritariamente ao Ensino (Unidade de Educação Médica; Núcleo de Pós-graduação; Gabinete de Internacionalização; Biblioteca) com um total de 731m2; 2 salas dedicadas ao núcleo de estudantes (NEMUM) e aos antigos estudantes (Alumni-Medicina), que ocupam 77m2, mais de 100 gabinetes de docentes e investigadores, com uma área total de 2016m2, 1 bar e 2 refeitórios, com um total de 303m2.

Na área de serviços de apoio ao funcionamento da Escola e da Presidência, a EM dispõe de 9 salas e gabinetes de trabalho, com um total de 343m2.

A EM dispõe ainda de 32 salas dedicadas ao Instituto de Investigação em Ciências da Vida e Saúde - ICVS (3 laboratórios de Ciências Cirúrgicas; 3 laboratórios de Neurociências; 2 laboratórios de Microbiologia e Infecção; 3 salas de cultura de células; 3 salas de microscópios; 3 salas de arcas de -20°C; 1 sala de lupas; 4 salas climatizadas; 3 salas de preparação de soluções; 4 salas de restrição biológica ABSL3; 2 salas de restrição biológica ABLS2; 2 biotérios; 2 salas do Núcleo de Apoio a Projetos, com uma área total de 2836m2.

As instalações da EM são recentes (inauguradas em 2007) e, no geral, correspondem às necessidades de funcionamento da EM-UM e do ICVS.

C6. Facilities:

Concerning teaching activities, the EM-UM facilities include 31 fully dedicated rooms (8 self-learning classrooms; 5 seminar rooms; 3 computer rooms; 14 rooms for the Clinical Skills Laboratory; 3 auditoriums; 4 multifunctional laboratories; 3 microscopy laboratories; 1 anatomy/pathology laboratory), with 2893m2, as well as support rooms, including a locker room for students, storage rooms and morgue, in a total of 371m2. There are also 4 available rooms with services dedicated primarily to teaching (Medical Education Unit; Post-Graduate Unit; Internationalization Office; Library), occupying 731m2, 2 rooms dedicated to the student's association (NEMUM) and Alumni Medicine, in a total of 77m2, more than 100 teachers and researchers' offices, with 2016m2 a bar and 2 canteens, occupying 303m2.

The area for the Direction Board include 9 rooms and offices, with 343m2.

The EM building includes an area with 32 rooms dedicated to the Life and Health Sciences Research Institute - ICVS (3 Surgical Sciences laboratories; 3 Neuroscience laboratories; 2 Microbiology and Infection laboratories; 3 cell culture rooms; 4 microscopy rooms; 3 rooms with -20° refrigerators; 4 acclimatized rooms; 3 rooms for reagent preparation; 4 rooms of biological restriction ABSL3; 2 rooms of biological restriction ABLS2; 2 animal facilities, and 2 offices for project support), with a total area of 2836m2.

The EM-UM facilities are recent (inaugurated in 2007) and, in general, are suitable to support the functioning of the EM and the ICVS.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

O Instituto de Investigação em Ciências da Vida e Saúde (ICVS) é a subunidade de investigação da Escola de Medicina da Universidade do Minho (EM-UM), avaliada pelos painéis internacionais da FCT desde 2003 com a classificação de Excelente. O ICVS tem como missão melhorar os cuidados de saúde humana através de investigação de excelência em Ciências da Vida e Saúde, da inovação médica de ponta e da prestação de serviços especializados.

O ICVS é membro do ICVS/3Bs Laboratório Associado (LA) desde 2011, em parceria com o grupo 3B's, um grupo da UMinho líder em Tecnologias da Saúde. No âmbito do Cluster de saúde nucleado a partir da EM-UM, o ICVS articula-se ao nível da investigação clínica com o Centro Clínico Académico – Braga (2CA-Braga), uma parceria com grupo José de Mello Saúde, através do Hospital de Braga, e com a EuroTrials.

O ICVS está organizado em 3 Domínios de Investigação: Ciências Cirúrgicas; Microbiologia e Infecção; e Neurociências. Recentemente, o ICVS lançou 2 Linhas Piloto de Investigação em: Saúde Comunitária; e Educação em Ciências da Vida e Saúde.

NO QUE RESPEITA AOS PRINCIPAIS RESULTADOS DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E DE DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO:

- O ICVS publicou nos últimos 5 anos 830 artigos em revistas internacionais indexadas, com o Fator de Impacto médio superior a 4.6.

- O ICVS desenvolve investigação clínica através do 2CA-Braga desde 2012, incluindo projetos e ensaios de iniciativa do investigador, com financiamento por agências nacionais e internacionais, num total de 107 projetos/ensaios clínicos nos últimos 5 anos (5, 5, 21, 31 e 45, respetivamente, no período 2012– 2016).

- Para além da parceria estratégica no contexto do 2CA-Braga, o ICVS é também parceiro de instituições prestadoras de cuidados de saúde e do consórcio Health Cluster Portugal.

- O ICVS/3B's atraiu financiamento competitivo através de parcerias nacionais/internacionais, nomeadamente no contexto dos programas comunitários europeus incluindo projetos de investigação básica (Find&Bind, Hippocrates, ERC advanced grant, Polaris) e aplicada (ICONZ, BuruliVac, Switchbox, Biohybrid, NINA, Stressedastrocytes).

- O ICVS, em estreita articulação com a EM-UM, promove um perfil de "médico cientista" entre os seus graduados: para efetivar esta estratégia, um elevado número de alunos esteve envolvido em atividades de investigação no ICVS nos últimos 5 anos, nomeadamente através de Unidades Curriculares como os Projetos de Opção (239 alunos) e as Rotações Laboratoriais MD/PhD (201 alunos).

- A oferta pós-graduada está estruturada num programa de Mestrado em Ciências da Saúde, e os seguintes programas doutorais: Medicina (incluindo o MD/PhD); Ciências da Saúde (incluindo parcerias com empresas de áreas da Biotecnologia e Saúde); Envelhecimento e Doenças Crónicas (parceria com Universidade de Coimbra e Universidade Nova); Terapias Avançadas (com 3B's). Todos são programas FCT-PhD, com financiamento dedicado para bolsas. Neste contexto, foi desenvolvida no ICVS investigação da qual resultaram 61 doutoramentos e 60 mestrados, entre os anos de 2012 e 2016.

- No âmbito da formação avançada, o ICVS teve também um papel relevante no período 2012-2016: desta forma, foram organizados 219 Cursos de Pós-Graduação, contando com a presença de 4,859 participantes nacionais e internacionais.

- O ICVS dinamiza um vasto conjunto de iniciativas promotoras de conhecimento científico nas áreas dos seus Domínios de Investigação, que se destinam a alunos em idade escolar e a seniores, tendo envolvido mais de 11,700 participantes, em 36 eventos realizados entre 2012 e 2016.

NO QUE RESPEITA À VALORIZAÇÃO ECONÓMICA DOS RESULTADOS DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E DE DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO:

- O ICVS desenvolve investigação clínica através do 2CA-Braga desde 2012, fornecendo serviços especializados para o teste de novas terapias, incluindo ensaios clínicos e outros projetos de investigação clínica, em colaboração com a indústria farmacêutica, o que resultou num total de 175 ensaios/estudos clínicos nos últimos 5 anos (5, 23, 34, 36 e 66, respetivamente, no período 2012– 2016), correspondendo, atualmente, a cerca de 30% dos ensaios realizados em Portugal.

- Foram concedidas ao ICVS várias patentes nacionais/internacionais (12 nos últimos 5 anos, 2 das quais pendentes), muitas delas exploradas comercialmente por parceiros industriais e empresas spin-off associadas à EM/ICVS. Foram ainda desenvolvidos mais de 10 protótipos nos últimos 5 anos.

- Adicionalmente, a produção de conhecimento na interface Ciências da Saúde/Tecnologias da Saúde, e o desenvolvimento de produtos médicos inovadores, têm sido promovidos com a articulação com as 4 spin-offs que emergiram nos últimos anos a partir da EM/ICVS, nomeadamente, iSurgical3D (<http://www.isurgical3d.com>), Bn'ML (<http://www.bnml.eu/bnmlpt>), iCognitus (<http://www.icognitus.com>), e Enlightenment, e a diversos Parceiros do Tecido Produtivo e Instituições Prestadoras de Cuidados de Saúde.

- O ICVS/3B's tem atraído financiamento através de contratos com a indústria, incluindo ao nível internacional (e.g. BAYER, BOEHRINGER, NOVARTIS FARMA, TECNIMEDE, NANOTECH MARIN GMBH, ATHARASIS SRL, INNOVENT, SOFTECO SISMAT, SRL, PORIFARMA BV, SAMO, SWEREA, ANIKA THERAPEUTICS, MATERIALISE, CELLMED AG, FUNDACION TEKNKE, Q SENSE, HISTOCELL).

- O ICVS promove uma forte inter-relação com a comunidade em que está inserido, disponibilizando diversos serviços, entre os quais se destacam os serviços especializados de diagnóstico genético em doenças relacionadas com deficiência intelectual.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The Life and Health Sciences Research Institute (ICVS) is the research organic subunit of the School of Medicine of University of Minho (EM-UM), rated by FCT international panels as Excellent, since 2003. The ICVS aims at improving human health through leading research on Life and Health Sciences, cutting edge medical innovation, and provision of specialized services.

The ICVS is member of the ICVS/3B's Associate Laboratory (AL) since 2011, in partnership with the 3B's, a University of Minho leading group in Health Technologies (from the School of Engineering). Within the health cluster centered at the EM-UM, the ICVS articulates with the Clinical Academic Center – Braga (2CA- Braga) for the development of clinical research, in partnership with the José de Mello Saúde group, through the Hospital of Braga, and with the Eurotrials.

The ICVS is organized around 3 Research Domains: Surgical Sciences; Microbiology and Infection, and Neurosciences. Recently, the ICVS launched two Pilot Research Lines on Community Health and on Education on Life and Health Sciences.

IN WHAT CONCERNS THE MAIN SCIENTIFIC RESEARCH AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT RESULTS.

- In the previous 5 years, the ICVS published 830 articles in indexed international journals, with a mean Impact Factor higher than 4.6.

- *The ICVS develops clinical research through the 2CA-Braga since 2012, including projects and clinical trials from researchers' initiative, funded by national and international agencies, in a total of 107 projects/clinical trials in the previous 5 years (5, 5, 21, 31 and 45, from 2012 to 2016, respectively).*
- *In addition to the strategic partnership established in the context of the 2CA-Braga, the ICVS is also a partner of several health care provider institutions and with the Health Cluster Portugal consortium.*
- *The ICVS/3B's drawn competitive funding through national/international partnerships, namely from community European programs, including basic (Find&Bind, Hippocrates, ERC advanced grant, Polaris) and applied (ICONZ, BuruliVac, Switchbox, Biohybrid, NINA, Stressedastrocytes) research projects.*
- *The ICVS, in close cooperation with the EM-UM, promotes a "medical scientist" profile among graduates: to materialize this strategy, a high number of students were involved in research activities at the ICVS in the previous 5 years, namely through Curricular Units such as Option Projects (239 students) and MD/PhD Laboratory Rotations (201 students).*
- *The Post-graduate offer, according to the EM-UM, includes a Master program in Health Sciences, and the following doctoral programs: Medicine (including MD/PhD); Health Sciences (including partnerships with Biotechnology and Health companies); Aging and Chronic Diseases (with partnerships with University of Coimbra and Nova University of Lisbon); Advanced Therapies (with the 3B's). All of these are FCT-PhD programs with specific funding for fellowships. In this context, research carried out at the ICVS resulted in 61 Doctorates and 60 Masters from 2012 to 2016.*
- *As for advanced training, the ICVS had also a relevant role between 2012 and 2016: 219 Post-graduate courses were organized, with the presence of 4859 national and international participants.*
- *The ICVS fostered a wide range of outreach initiatives, aimed at promoting scientific knowledge on the areas of research of the Research Domains for school aged children and for seniors, having involved 11700 participants, in a total of 36 events carried between 2012 and 2016.*

IN WHAT CONCERNS THE ECONOMIC VALUE OF THE MAIN SCIENTIFIC RESEARCH AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT RESULTS.

- *The ICVS develops clinical research through the 2CA-Braga since 2012, providing specialized services to test new medical approaches, including clinical trials, in collaboration with the pharma industry, resulting in a total of 174 trials/clinical studies in the previous 5 years (5, 23, 34, 46 and 66 studies, respectively, between 2012 and 2016), currently representing around 30% of all clinical trials carried out in Portugal.*
- *Several national/international patents were attributed to the ICVS (12 in the previous 5 years, including 2 pending), with some of them commercially explored by industrial partners and the spin-off companies associated to the EM-UM. Additionally, more than 10 prototypes were developed in the previous 5 years.*
- *Furthermore, the production of knowledge in the interface Health Sciences/Health Technologies, promoting the development of cutting-edge medical products, has been developed in cooperation with the 4 spin-off that emerged in previous years from the EM/ICVS, namely, iSurgical3D (<http://www.isurgical3d.com>), Bn'ML (<http://www.bnml.eu/bnmlpt>), iCognitus (<http://www.icognitus.com>) and Enlightenment, as well as with several partners from the industry and with the affiliated Healthcare provider institutions.*
- *The ICVS/3B's has attracted funding through agreements with industry, including at the international level (e.g. BAYER, BOEHRINGER, NOVARTIS FARMA, TECNIMEDE, NANOTECH MARIN GMBH, ATHARASIS SRL, INNOVENT, SOFTECO SISMAT, SRL, PORIFARMA BV, SAMO, SWEREA, ANIKA THERAPEUTICS, MATERIALISE, CELLMED AG, FUNDACION TEKNKE, Q SENSE, HISTOCELL).*
- *The ICVS promotes a strong interrelationship with the community in which it is rooted, providing several services, with a highlight for specialized services of genetic diagnosis for diseases related to intellectual disability.*

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A EM-UM e o ICVS promovem ensaios clínicos com parceiros da indústria farmacêutica através do 2CA-Braga (ver acima) para o teste de novas terapias, o que resultou num total de 175 ensaios/estudos clínicos nos últimos 5 anos (5, 23, 34, 36 e 66, ensaios respetivamente, no período 2012– 2016), correspondendo, atualmente, a cerca de 30% dos ensaios realizados em Portugal.

O ICVS promove também a prestação de serviços através de contratos de investigação (ver acima), incluindo ao nível internacional (e.g. BAYER, BOEHRINGER, NOVARTIS FARMA, TECNIMEDE, NANOTECH MARIN GMBH, ATHARASIS SRL, INNOVENT, SOFTECO SISMAT, SRL, PORIFARMA BV, SAMO, SWEREA, ANIKA THERAPEUTICS, MATERIALISE, CELLMED AG, FUNDACION TEKNKE, Q SENSE, HISTOCELL).

A oferta pós-graduada está estruturada num programa de Mestrado em Ciências da Saúde, e os seguintes programas doutorais: Medicina (incluindo o MD/PhD); Ciências da Saúde (incluindo parcerias com empresas de áreas da Biotecnologia e Saúde); Envelhecimento e Doenças Crónicas (parceria com Universidade de Coimbra e Universidade Nova); Terapias Avançadas (com 3B's). Todos são programas FCT-PhD, com financiamento dedicado para bolsas. No âmbito da formação avançada, no período 2012-2016, o ICVS organizou adicionalmente 219 Cursos de Pós-Graduação, contando com a presença de 4,859 participantes nacionais e internacionais.

O ICVS presta também serviços à comunidade em geral, assim como a instituições prestadoras de cuidados de saúde. Estes serviços externos desenvolveram-se a partir do conhecimento gerado internamente nas atividades de investigação do ICVS, com ênfase para o Serviço de Diagnóstico Molecular (SDM). Durante os últimos anos, o ICVS tem fornecido diagnósticos genéticos no âmbito de distúrbios intelectuais e doenças relacionadas, para entidades públicas e privadas.

Conforme referido acima, a EM-UM e o ICVS dinamizam um vasto conjunto de iniciativas promotoras de conhecimento científico, que se destinam a alunos em idade escolar e a seniores, tendo envolvido mais de 11,700 participantes, em 36 eventos realizados entre 2012 e 2016.

C9. Consultancy:

The EM-UM and the ICVS develop clinical trials in collaboration with the pharmaceutical industry through the 2CA-Braga (see above) to test new therapies, resulting in a total of 174 trials/clinical studies in the previous 5 years (5, 23, 34, 46 and 66 studies, respectively, between 2012 and 2016), currently represents around 30% of all Portugal clinical trials.

The ICVS also promotes services delivery through research agreements (see above), even at the international level (e.g. BAYER, BOEHRINGER, NOVARTIS FARMA, TECNIMEDE, NANOTECH MARIN GMBH, ATHARASIS SRL, INNOVENT, SOFTECO SISMAT, SRL, PORIFARMA BV, SAMO, SWEREA, ANIKA THERAPEUTICS, MATERIALISE, CELLMED AG, FUNDACION TEKNKE, Q SENSE, HISTOCELL).

The Post-graduate offer within EM-UM includes a Master program in Health Sciences as it was mentioned previously, and the following doctoral programs: Medicine (including MD/PhD); Health Sciences (including partnerships with Biotechnology and Health companies); Aging and Chronic Diseases (with partnerships with University of Coimbra and Nova University of Lisbon); Advanced Therapies (with the 3B's). All of these are FCT-PhD programs with specific funding for fellowships.

Advanced training, has a relevant role at ICVS. Between 2012 and 2016 were organized 219 Post-graduate courses with the involvement of 4859 national and international participants.

The ICVS provides services to the society and to healthcare institutions. These external services stem from the knowledge developed in-house, with emphasis to the Molecular Diagnostics Service (SDM). During previous years, the ICVS has provided genetic diagnostics of intellectual disability related disorders to public and private entities.

As mentioned before, the EM-UM and the ICVS foster a wide range of outreach activities, aimed at promoting scientific knowledge, for school-aged children and for seniors, having involved more than 11 700 participants, in a total of 36 events carried between 2012 and 2016.

C10. Colaboração nacional e internacional:

1. Ao nível do Mestrado Integrado em Medicina da EM-UM, uma parte significativa das atividades de ensino/aprendizagem decorrem no contexto de parcerias com as seguintes instituições prestadoras de cuidados de saúde afiliadas à UO:

- Hospital de Braga
- Hospital Senhora da Oliveira (Guimarães)
- Unidade local de Saúde do Alto Minho (Viana do Castelo)
- Rede da ARSNorte

Outras instituições prestadoras de cuidados de saúde protocoladas, incluem:

- Hospital de Santa Maria Maior (Barcelos)
- Hospital da Arrábida
- CUF Hospital (Porto)
- Hospital Privado de Braga
- Instituto das irmãs hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus (Braga)

Para além disso, destacam-se as seguintes parcerias internacionais com Escolas Médicas:

- Università Cattolica del Sacro Cuore (IT)
- Universidade de Columbia (USA)
- Thomas Jefferson University (USA)
- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (BR)
- Universidade de São Paulo (BR)
- Universidade Federal de São Paulo (BR)
- Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (BR)
- Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos "Dr. Paulo Prata" (BR)
- Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (BR)

Parcerias internacionais com outras instituições, no âmbito deste ciclo de estudos:

- National Board of Medical Examiners
- European Board of Medical Assessors
- Association of American Colleges
- Global Health Learning Opportunities
- Global educational exchange in medicine and the health professions

2. Ao nível do Mestrado em Ciências da Saúde, do Doutoramento em Ciências da Saúde, do Doutoramento em Medicina e do Doutoramento em Doenças Crónicas e em Desenvolvimento da EM-UM, de acordo com o âmbito e importância das UCs “Estágios laboratoriais”, “Dissertação” e “Tese”, é essencial um acompanhamento personalizado, para que os estudantes possam desenvolver tarefas e iniciativas específicas, nomeadamente no que respeita a parcerias internacionais estabelecidas no âmbito deste ciclo de estudos com as seguintes instituições:

- Università Cattolica del Sacro Cuore (Itália, Roma)
- Columbia University (USA, New York)
- Thomas Jefferson University (USA, Philadelphia)
- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Brasil, São Paulo)
- Universidade de São Paulo (Brasil, São Paulo)
- Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (Brasil, Ribeirão Preto)
- Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos “Dr. Paulo Prata” (Brasil, Barretos)
- Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (Brasil, Minas Gerais)

3. Ao nível de UCs de Cursos de outras Escolas da UMinho, o corpo docente da EM-UM colabora na lecionação: Engenharia Biomédica (Escola de Engenharia):

- Laboratórios de Biocompatibilidade e Cultura de Tecidos
- Biocompatibilidade
- Fisiologia Humana 1 e 2 (coordenação)
- Aplicações Médicas de UltraSons
- Radiologia/Medicina Nuclear

Optometria e Ciências da Visão (Escola de Ciências):

- Anatomia e Fisiologia Geral (coordenação)
- Patologia Geral (coordenação)

Para além disso, estudantes de outros cursos da Universidade do Minho realizam os seus estágios curriculares de licenciatura na EM/ ICVS, nomeadamente:

- Biologia Aplicada (Escola de Ciências)
- Bioquímica (Escola de Ciências)
- Engenharia Biológica (Escola de Engenharia)
- Engenharia Biomédica (Escola de Engenharia)

4. Ao nível das Atividades de I&D:

O ICVS publicou mais de 830 artigos em revistas internacionais com peer-review durante o período 2012-2016, mais de 50% dos quais resultantes de parcerias envolvendo equipas de investigação de instituições estrangeiras de referência. Esta percentagem tem vindo a aumentar, atingindo 55% no ano de 2016.

No período de 2012 a 2016, o ICVS esteve envolvido em redes internacionais com financiamento específico, incluindo 8 projetos de investigação no âmbito do FP7 / Horizonte 2020 e 15 projetos financiados por outras instituições internacionais. Estas redes internacionais envolveram a participação de instituições de: Bélgica, Benim, Congo, Dinamarca, Finlândia, França, Alemanha, Gana, Hungria, Israel, Itália, Mali, Marrocos, Moçambique, Holanda, Nigéria, Noruega, Portugal, África do Sul, Escócia, Espanha, Suécia, Suíça, Tanzânia, Uganda, Reino Unido e Zâmbia.

O ICVS está estrategicamente localizado no Norte de Portugal, no centro de um Cluster de Ciências e Tecnologias Biomédicas e de Instituições Prestadoras de Cuidados de Saúde, associado ao Health Cluster Portugal. A rede de parcerias do ICVS inclui também o Centro Clínico Académico - Braga, Associação (2CA-Braga). O 2CA-Braga é uma parceria sem fins lucrativos entre o ICVS, o Grupo José de Mello Saúde - através do Hospital de Braga - e a Eurotrials, com foco em investigação clínica, prestação de cuidados de saúde e formação avançada (atualmente responsável por mais de 30% dos ensaios clínicos a nível nacional).

A EM-UM tem uma forte relação de cooperação com o tecido empresarial português ao nível da formação pós-graduada, da atividade científica e da geração de conhecimento. Destacam-se, de seguida, algumas das empresas com as quais se estabeleceram protocolos efetivos:

- Amplifon
- Bebé Vida
- Bluepharma
- Bn'ML
- Enlightenment
- FRULACT – Indústria Agro-Alimentar, SA
- Fundação Bial
- iSurgica3D
- New Textiles
- Novartis Farma
- Stematters
- Tecnimede
- Têxtil Manuel Gonçalves, SA /TMG)

C10. National and international cooperation:

1. Concerning the Medical Masters Degree in Medicine of EM-UM a significant part of the teaching/learning activities take place in the context of partnerships with the following health care institutions affiliated to UO:

- Hospital de Braga

- *Hospital Senhora da Oliveira (Guimarães)*
- *Unidade local de Saúde do Alto Minho (Viana do Castelo)*
- *Rede da ARSNorte*

Other registered healthcare providers in collaboration include:

- *Hospital de Santa Maria Maior (Barcelos)*
- *Hospital da Arrábida*
- *CUF Hospital (Porto)*
- *Hospital Privado de Braga*
- *Instituto das irmãs hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus (Braga)*

Other international partnerships with Medical Schools:

- *Università Cattolica del Sacro Cuore (IT)*
- *Universidade de Columbia (USA)*
- *Thomas Jefferson University (USA)*
- *Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (BR)*
- *Universidade de São Paulo (BR)*
- *Universidade Federal de São Paulo (BR)*
- *Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (BR)*
- *Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos "Dr. Paulo Prata" (BR)*
- *Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (BR)*

International partnerships with other institutions within this cycle of study:

- *National Board of Medical Examiners*
- *European Board of Medical Assessors*
- *Association of American Colleges*
- *Global Health Learning Opportunities*
- *Global educational exchange in medicine and the health professions*

2. Concerning the Master in Health Sciences of EM-UM, the PhD in Health Sciences, the PhD in Medicine and the PhD program in Aging and Chronic Diseases, according to the scope and importance of the Curricular Units (CU's) "Laboratory Rotations", "Dissertation" and "Thesis", is essential to provide a personalized and effective monitoring, so that students can develop specific tasks and initiatives, namely regarding the established international partnerships within this cycle of studies with the following institutions:

- *Università Cattolica del Sacro Cuore (Itália, Roma)*
- *Columbia University (USA, New York)*
- *Thomas Jefferson University (USA, Philadelphia)*
- *Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Brasil, São Paulo)*
- *Universidade de São Paulo (Brasil, São Paulo)*
- *Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (Brasil, Ribeirão Preto)*
- *Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos "Dr. Paulo Prata" (Brasil, Barretos)*
- *Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (Brasil, Minas Gerais)*

3. Concerning the CU's of courses from other schools of the University of Minho, the faculty of the EM-UM collaborates in the teaching with:

Biomedical Engineering (School of Engineering):

- *Laboratories of Biocompatibility and tissue culture*
- *Biocompatibility*
- *Human Physiology 1 and 2 (coordination)*
- *Medical Applications of Ultrasound*
- *Radiology/Nuclear Medicine*

Optometry and Vision Sciences (School of Science):

- *General Anatomy and Physiology (coordination)*
- *General Pathology (coordination)*

In addition, students from other degrees of University of Minho perform their graduate traineeships in EM/ICVS, namely those from:

- *Applied Biology (School of Science)*
- *Biochemistry (School of Science)*
- *Biological Engineering (School of Engineering)*
- *Biomedical Engineering (School of Engineering)*

4. Concerning the I&D Activities:

The ICVS has published more than 830 articles in peer-reviewed international journal during the 2012-2016 period, where more than 50% of them resulted from partnerships involving research teams from foreign reference institution. This percentage has been increasing, reaching 55% in 2016.

From 2012 to 2016, the ICVS was involved in international networks with specific funding, including 8 research projects under the FP7/Horizon 2020 and 15 projects funded by other international institutions. These international networks involved the participation of the institutions from: Belgium, Benin, Congo, Denmark, Finland, France, Germany, Ghana,

Hungary, Israel, Italy, Mali, Morocco, Mozambique, Netherlands, Nigeria, Norway, Portugal, South Africa, Scotland, Spain, Sweden, Switzerland, Tanzania, United Kingdom and Zambia.

The ICVS is strategically located in the North of Portugal, in the center of a Cluster of Sciences and Biomedical Technology, as well as close to Health Care Institutions, associated with Health Cluster Portugal. The ICVS's partnership network includes also the Academic Clinical Center – Braga, Association (2CA-Braga). The 2CA-Braga is a non-profit partnership between the ICVS, José de Mello Saúde Group –through the Hospital of Braga – and Eurotrials, with a focus on clinical research, health care and advanced training (currently responsible for more than 30% of clinical trials at the national level).

EM-UM has a strong cooperation with the Portuguese business community in terms of post-graduate training, scientific activity and generation of knowledge. Some of the companies with which effective protocols have been established are:

- Amplifon
- Bebé Vida
- Bluepharma
- Bn'ML
- Enlightenment
- FRULACT – Indústria Agro-Alimentar, SA
- Fundação Bial
- iSurgical3D
- New Textiles
- Novartis Farma
- Stematters
- Tecnimede
- Têxtil Manuel Gonçalves, SA /TMG)

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Em conformidade com o enquadramento normativo da UMinho, o Promotor da Qualidade da EM-UM estabelece uma articulação entre os coordenadores das unidades curriculares, os alunos e os órgãos do governo da EM-UM, quer ao nível das comissões de curso, conselho pedagógico, conselho científico e conselho de Escola, quer ao nível institucional da comissão de acompanhamento do SIGAQ-UM. Neste sentido e a partir da monitorização das taxas de resposta durante o período de aplicação dos instrumentos, o Promotor assegura o empenho efetivo dos atores relevantes no processo de garantia de qualidade através da adoção de medidas que conduzam (i) à melhoria das taxas de resposta aos inquéritos pedagógicos e (ii) à elaboração e submissão dos relatórios de autoavaliação R-UC e R-C dentro dos prazos estabelecidos. Os relatórios de autoavaliação R-UC e R-C são analisados nos órgãos adequados, nomeadamente na Comissão de Curso, Conselho Pedagógico e Conselho Científico.

Adicionalmente, e para acomodar as especificidades do Curso de Medicina (e.g. avaliação de tutores clínicos) a EM-UM em articulação com o SIGAQ-UM, criou um processo complementar (SIGAQEM) que recolhe a apreciação dos estudantes sobre indicadores complementares para a avaliação e melhoria do ensino, coordenada pelo Conselho Pedagógico. A EM operacionaliza este processo e publica os resultados num documento anual divulgado no portal da EM-UM.

O processo complementar de monitorização do funcionamento do Curso de Medicina é da responsabilidade do presidente do Conselho Pedagógico. A sua implementação foi delegada ao Coordenador da Unidade de Educação Médica. Um sumário do processo complementar da monitorização (SIGAQEM) do funcionamento do Curso de Medicina pode ser apreciado em: https://wiki.ecsaude.uminho.pt/wiki/projects/a3es/A3Es_MIMED.html.

Para além do processo de monitorização da qualidade da UM, e com o fim de assegurar a utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos, a EM-UM:

i. Criou uma estrutura técnica qualificada sob Coordenação da Presidência – a Unidade de Educação Médica que sistematizou e operacionaliza o processo;

- ii. Difunde os resultados junto dos estudantes (afixação num expositor vizinho às classificações académicas) dos seus órgãos e dos responsáveis por coordenação de UCS (circulação interna de relatórios) e ainda do público em geral (publicitação do sumário anual na internet);
- iii. Debate os resultados nos órgãos apropriados (CP, Comissão de Curso, Comissão de Avaliação e Direção de Curso);
- iv. Institucionalizou a avaliação externa regular por uma comissão internacional de peritos (a Comissão Externa de Avaliação);
- v. Promove discussões das mesmas em fóruns anuais, com docentes coordenadores (retiro anual) ou os docentes em geral (jornadas de reflexão).

A EM-UM criou voluntariamente uma comissão consultiva externa. Esta reúne-se anualmente, faz uma visita ao local, aprecia os relatórios e faz recomendações, que são analisadas e implementadas quando considerado adequado. A EM-UM também participa em exames de referência internacionais como o “Foundations of Medicine” (NBME, EUA) e o European Knowledge Test (EBMA).

De forma a assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, a EM-UM aplica princípios e promove ações nesse sentido, nomeadamente:

- i. Transparência na difusão de resultados de avaliação relacionados com o processo ensino/aprendizagem: relatórios de desempenho anuais da UCs;
- ii. Proximidade entre estudantes e docentes investindo em metodologias de ensino que convidam a participação dos estudantes;
- iii. Realização de discussões anuais com estudantes (no início de cada ano letivo, sobre a experiência do ano imediatamente anterior) e entre docentes (jornadas anuais de reflexão sobre o funcionamento do ano letivo);
- iv. Representatividade dos vários corpos nos órgãos estatutários da escola e debate permanente destes processos nas reuniões regulares.

Todos estes aspetos constituíram o processo de candidatura ao Certificado de Excelência ASPIRE “Student engagement”, tendo a EM-UM recebido essa distinção.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

In accordance with the normative framework of UMinho, the Quality Promoter of EM-UM establishes an articulation between the coordinators of the CUs (Curricular Units), the students and the governing bodies of the school, either at the level of Course Committees, Pedagogical Council, Scientific Council and School Council or at the institutional level of the SIGAQ-UM monitoring committee. In this sense, and based on the monitoring of response rates during the period of application of the instruments, the Quality Promoter ensures the effective engagement of the relevant actors in the quality assurance process by adopting measures that lead to (i) improved response rates to pedagogical surveys and (ii) the preparation and submission of the CU and Course self-assessment reports within the established deadlines. The CU and Course self-assessment reports are analyzed in the appropriate governing bodies of the EM-UM, namely in the Course Committee, Pedagogical Council and Scientific Council.

Additionally, in order to accommodate the specificities of a medical school (e.g. clinical tutor’s evaluation) the EM-UM created in articulation with SIGAQ-UM, a complementary process (SIGAQEM) that collects students’ feedback on additional indicators for the assessment and improvement of medical education, under the coordination of the Pedagogical Council. Medical Education Unit runs this operation and publishes the results in an annual document published on the website of the EM-UM.

The complementary process of monitoring the functioning of the Medical School is the responsibility of the President of the Pedagogical Council, Prof. Nuno Sousa. Its implementation was delegated to the Coordinator of the Medical Education Unit, Prof. Manuel João Costa.

A summary of the supplementary process monitoring (SIGAQEM) operation of the medical school can be assessed in: https://wiki.ecsaude.uminho.pt/wiki/projects/a3es/A3Es_MIMED.html

In addition to the process of the UM, and in order to ensure the use of the results of the evaluations of this cycle of studies, the EM-UM:

- i. created a qualified technical structure under the coordination of the Presidency– the Medical Education Unit who systematizes and operationalizes the process
- ii. Disseminates the results to the students (displayed in an exhibitor next to the academic classifications) to its organs, to those responsible for coordination of CUs (internal circulation of reports) and also to the general public (Annual Snapshot, available on the internet)
- iii. Discusses evaluation results in the appropriate Councils (CP, Course Committee, Evaluation Committee and Course Direction)
- iv. Institutionalizes the regular external evaluation by an International Commission of experts (the External Evaluation Committee)
- v. Promotes discussions of the evaluation results in annual fora with faculty coordinators (annual retreat) or with faculty in general (Reflection Day).

The EM-UM has voluntarily created an external advisory committee. This meets annually, makes a site visit, considers reports and makes recommendations, which are analyzed and implemented if deemed appropriate. We also participate in international benchmark exams like the International Foundations of Medicine (NBME, US) or the European Knowledge Test (EBMA).

To ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality, the EM-UM considers that this aspect is critical to the construction of an educational community and to the quality of the degree and it applies some principles and promotes various actions in this regard:

- i. Transparency in the dissemination of assessment results related to the teaching learning processes, namely through annual performance reports of the Course Unit (CUs)
- ii. Proximity between students and faculty by investing in learning methodologies that promote their participation;
- iii. Conducting annual discussions with students (at the beginning of each school year, based on the experience of the

preceding year) and between teachers (annual retreat)

iv. Assuring the representation of the various stakeholders in the EM-UM Boards and promoting a permanent debate of these processes in their regular meetings

All these aspects were present in the application process to the certificate of Excellence ASPIRE "Student engagement", having the EM-UM received that distinction.

C12. Observações finais:

A EM-M estabeleceu que a sua missão é a de melhorar os cuidados de saúde através da formação e da geração de conhecimento, assegurando um projeto pedagógico e científico inovador, capaz de concretizar vias alternativas para a aprendizagem dos conhecimentos, das competências e das atitudes/valores essenciais na formação médica, bem como na formação pós-graduada em medicina e em ciências da saúde, alinhado com o propósito de missão de formar médicos competentes e investigadores pós-graduados do mais alto nível internacional.

Pontos fortes

No contexto de missão acima referido, destacamos o prestígio nacional e internacional construído pelo projeto global da EM-UM e do seu Instituto de Investigação (o ICVS) nos seus vários domínios de atuação, do qual salientamos os resultados a seguir apresentados.

Começando pela vertente educativa de formação de médicos, criámos características distintivas do curso de medicina em vigência na EM-UM que, na nossa perspetiva, constituem pontos fortes na qualidade do programa formativo, salientando-se as altas taxas de sucesso académico. Num plano mais global, a concretização destes pontos fortes a nível pedagógico permitiu criar uma cultura de avaliação rigorosa e exigente, que alimenta o processo de monitorização e ajuste dos objetivos educacionais da instituição.

Assim, ao longo da curta história da EM-UM : i) renovou-se o plano de estudos do curso de Mestrado Integrado em Medicina para ajustar a uma melhor formação, com o apoio crítico da comissão de avaliação externa da Escola; ii) implementaram-se protocolos de colaboração interinstitucionais inovadores em Portugal, com inúmeras instituições prestadoras de cuidados de saúde na região Minho na prossecução da sua política de formação multicêntrica; iii) criaram-se programas doutorais de qualidade, um deles, o programa MD/PhD, com o apoio de duas das mais prestigiadas instituições norte americanas (Thomas Jefferson e Columbia); iv) criaram-se os laboratórios de aptidões clínicas e laboratoriais, com o apoio do National Board of Medical Examiners (NBME) e da Fundação Calouste Gulbenkian; v) implementou-se a avaliação internacional de competências clínicas com o apoio do NBME e do European Board of Medical Assessors (dos quais somos membros fundadores); vi) criou-se um instituto de investigação dentro da Escola Médica (o ICVS) com paradigmas inovadores e onde uma percentagem elevada de estudantes se associa a grupos de investigação de uma forma consistente; vii) criou-se o Centro Clínico Académico, que é um importante passo na missão assistencial, de formação e, em particular, de investigação clínica que está inscrita nos princípios fundadores da EM-UM.

Por sua vez, na vertente do projeto formativo de pós-graduação, destacam-se: i) as elevadas taxas de sucesso académico e a elevada percentagem de estudantes que seguem a sua formação de 3º ciclo em programas de doutoramento; ii) o reconhecimento externo da qualidade da formação ministrada e da consequente qualidade das dissertações e teses desenvolvidas pelos estudantes; iii) a satisfação global dos estudantes e do pessoal docente; iv) o envolvimento de profissionais, nomeadamente de investigadores doutorados com currícula de excelência internacional; v) a atração de candidatos estrangeiros, a existência do "Internacional Affair Office", que apoia os estudantes internacionais; as excelentes instalações e sua adequação ao ciclo de estudos.

Na dimensão de investigação, salientam-se: i) os resultados obtidos pelo ICVS, sendo atualmente uma das unidades de investigação biomédica em Portugal com maior produtividade científica, refletida no número de publicações em revistas indexadas, bem como pelo seu fator médio de Impacto; ii) a criação do Centro Clínico Académico-Braga, que assegura as melhores condições para o desenvolvimento de investigação clínica, salientando-se o número elevado e o impacto de estudos clínicos desenvolvidos neste Centro Clínico, correspondendo a cerca de 30% dos realizados em Portugal; iii) a criação de condições para o estabelecimento de um cluster de saúde inovador, no qual será possível, e deverá continuar a ser, formar (e re-treinar) médicos e outros profissionais de saúde, criar condições para produzir conhecimento (e valor) com aplicabilidade clínica e, em última análise, melhorar a assistência médica às populações.

Pontos fracos

Como pontos fracos, destacamos:

1. A insuficiente flexibilidade nas normas administrativas (tanto a nível nacional como na universidade) que têm impacto em níveis distintos: i) nível académico: por exemplo, a tolerância do sistema do ensino superior português que autoriza que estudantes com insucesso académico sistemático prossigam os seus estudos no mesmo curso; ii) nível de gestão: por exemplo, os planos de financiamento não podem ser plurianuais, o que impede a capacidade da EM-UM para programar investimentos significativos para um período superior a um ano; iii) nível administrativo: por exemplo, a complexidade burocrática/administrativa das regras para contratar um funcionário ou adquirir um equipamento ao ponto da sua implementação ser demasiado morosa e complexa; iv) nível económico: por exemplo, a EM-UM está preparada para receber estudantes internacionais que poderiam estar dispostos a pagar a propina total, mas isso ainda não é permitido para o curso de Medicina em Portugal;

2. A capacidade limitada de estimular a mobilidade dos alunos e a impossibilidade de selecionar os alunos para o percurso de 6 anos; por imposição legal, as escolas médicas não participam na seleção dos seus alunos. A EM-UM tem experiência na seleção dos estudantes, designadamente no desenvolvimento de provas para candidatos ao seu percurso de 4 anos, à qual seria interessante poder recorrer para selecionar os restantes candidatos;

3. A indefinição da carreira de investigação científica, que dificulta a integração estável de investigadores de mérito;

4. O desinvestimento contínuo das autoridades (governamentais) em educação, refletido em financiamento incerto e instável, o que traz instabilidade para a comunidade educativa e compromete o estabelecimento de metas de longo prazo adequadas. Além disso, há falta de transparência na fórmula utilizada para financiar as instituições públicas, como a EM-UM, sem ter em consideração critérios estabelecidos com base no desempenho e indicadores de qualidade. Esta restrição financeira deve (e é atualmente) ser mitigada pelos esforços da EM-UM para encontrar fontes alternativas de financiamento.

Planos de melhoria

À luz do trabalho produzido até agora, a EM-UM perspetiva 3 áreas principais de oportunidades estratégicas para o futuro: educação, investigação e sustentabilidade. Mais especificamente, a EM-UM tem como objetivos, ao nível educacional: (i) manter a qualidade da formação prestada e atrair cada vez mais estudantes de que se enquadrem no perfil da EM-UM; (ii) prosseguir o esforço contínuo para garantir / melhorar os programas de desenvolvimento do corpo docente; (iii) promover o uso de métodos pedagógicos inovadores e tecnologias e avaliar o seu impacto; (iv) desenvolver ferramentas abrangentes para combinar indicadores chave de desempenho na educação médica e cuidados de saúde; (v) expandir a Escola e melhorar o seu envolvimento em atividades de ensino/investigação; (vi) identificar o desenvolvimento dos projetos chave e sua liderança, ao nível de Ensino Pré-graduado, Pós-graduado e Educação Médica Continuada. Ao nível da investigação, a EM-UM prevê oportunidades de melhoramento no aumento da ênfase na investigação translacional e clínica, bem como expansão de colaborações e parcerias, de forma a permitir obter sucesso nos desafios anteriores, mas também para expandir a missão da EM-UM para a aplicação clínica do conhecimento gerado. Ao nível da sustentabilidade, a EM-UM pretende: i) procurar a necessidade de reconhecer a "qualidade" e obter apoio político (local e nacional) e visibilidade; ii) estabelecer parcerias de longo prazo com prestadores de cuidados de saúde; iii) diversificar as fontes de financiamento; iv) expandir receitas próprias, nomeadamente através da aceitação de estudantes que pagarão a propina total: embora a capacidade de formação da EM-UM esteja no limite, deveria ser autorizado, tal como acontece para outras áreas, o recrutamento de estudantes nacionais / internacionais para o programa de 4 anos com pagamento da propina total (em substituição dos aceites atualmente); v) apoiar projetos chave com perspetiva de encaixe financeiro (por exemplo, serviços de consultoria e spinoffs); vi) gerar serviços clínicos, em particular através do Centro Clínico Académico; vii) participar ativamente na incubadora Minho MedTech (startups e spinoffs); viii) promover filantropia, nomeadamente através da sua parceria com os Alumni.

C12. Final remarks:

The EM-UM has established that its mission is to improve the health care through training and generation of knowledge, by ensuring an innovative pedagogical and scientific project that is capable of realizing alternative ways of learning the knowledge, skills and attitudes in medical training. As well as, the postgraduate training in medicine and health sciences is aligned with the purpose to train competent physicians and postgraduate researchers of the highest international level.

Strengths

Starting by the performance indicators previously mentioned, we would highlight the national and international prestige built by the EM-UM project and ICVS in different fields of activity, from which we highlight the following results. Beginning with the educative aspect of medical education, we have created distinctive characteristics of the current course within EM-UM, which in our opinion, constitute strengths of the quality of the training program, emphasizing the high rates of academic success. On a more global level, the achievement of these pedagogical strengths has created a rigorous and demanding assessment culture that feeds the process of monitoring and adjusting the institution's educational objectives.

In this way, according to short history of the EM-UM has: i) renewed the study plan of the Masters degree for a better medical formation, with the critical input of its external advisory board; ii) implemented innovative affiliation protocols with Portuguese innovative institutions, with numerous healthcare institutions in the Minho region in pursuit of its multicentric training strategy; iii) created several PhD programs, one of which, the MD/PhD program, in collaboration with Thomas Jefferson e Columbia Universities; iv) launched laboratory activities of the clinical simulation and laboratory skills with the support of the National Board of Medical Examiners (NBME) and the Calouste Gulbenkian Foundation; v) Engaged in international medical assessment programs of clinical skills in collaboration with the NBME and of the European Board of Medical Assessors (of which the EM-UM is a founding member); vi) established a research unit within the medical school (ICVS) with innovative organizing paradigms and where a high percentage of students engage into research activities in a consistent way; vii) created the Clinical Academic Center that is an important step in its healthcare mission and, in particular, according to the founding principles of the EM-UM, assures the possibility to perform clinical research.

Regarding the postgraduate training, there is: i) a high academic success rate and a high percentage of students who follow their 3rd cycle training in PhD programs; ii) the external recognition of the quality of the education provided and the consequent quality of the dissertations developed by the students; iii) the overall satisfaction of students and teaching staff; iv) the involvement of professionals, namely, researchers with Ph.D. with international excellence background; v) the attraction of foreign candidates; vi) the existence of the "International Affairs Office", which supports international students; as well as its excellent facilities and their adaptation to the study cycle.

According to the research dimension, the following stand out: i) the results obtained by the ICVS, being currently one of the research units in Portugal with the higher scientific productivity, reflected in number of publication indexed journals, as well as its average impact factor; ii) the creation of the Academic Clinical Center-Braga, which ensures the best conditions for the development of clinical research, highlighting the high number and impact of clinical studies developed by it that corresponds to about 30% of those carried in Portugal; iii) the creation of conditions for the establishment of an innovative health cluster, in which it will be possible and should continue to create conditions to generate knowledge (and value) and ultimately, to improve medical care for populations.

Weaknesses

As weak points, we highlight:

- 1. Insufficient flexibility in administrative standards (at the national and at university level) that has an impact on different levels: i) at the academic level: for example, the tolerance of the Portuguese higher education system that allows students with systematic academic failure to pursue their studies within the same course; ii) at the management level, the finance plans cannot be multiannual, which precludes the ability of the EM-UM to schedule significant investments for a period longer than one year; iii) at the administrative level: for example, the bureaucratic/ administrative complexity of the rules to hire an employee or to acquire an equipment to the point of implementation is too time consuming and complex; iv) at the economical level: for example, the EM-UM is prepared to receive international students that might be willing to pay the total fee, but this is not yet permitted for Medicine in Portugal.*
- 2. The limited ability to stimulate students' mobility and the inability to select students for the 6-year study plan. By the legal imposition, medical schools are not involved in the selection of their students. The EM-UM has experience in the*

selection of the students, especially in the selection of the students for the 4-year medical program, which would be interesting to be used for the selection of the remaining candidates.

3. The lack of definition of the career of scientific research, which hinders the stable integration of the merit researchers.

4. It is important to highlight, as a weak point, the continuous disinvestment of the authorities (government) in education, with an uncertain and unstable funding, which brings instability to the educational community and does not allow adequate long-term goals to be appropriately established. Moreover, there is lack of transparency in the formula that is used to finance the public institutions, such as the EM-UM, with no established criteria on the basis of performance and quality indicators. Such constraint, which results in a weakness, should (and is currently) be mitigated by the efforts of the EM-UM to find alternative sources of funding.

Improvement plans

In light of the work produced so far, the EM-UM considers that the strategic opportunities for the future are distributed in 3 main areas: Education, Research and Sustainability. More specifically, the EM-UM aims, at the Educational level to (i) maintain the quality of training and attract student's that fit the profile of the EM-UM; (ii) pursue the continuous effort to guarantee/improve faculty development programs; (iii) Promote the use of innovative pedagogic methods and technologies and assess their impact; (iv) develop comprehensive tools to match key performance indicators in medical education and healthcare; (v) expand the faculty and improve their engagement in educational/research activities; (vi) identify the development of the key projects and their leadership both at the level of Graduate, Postgraduate and Continuing Medical Education. Continuing Medical Education is instrumental to strengthen the integration of the postgraduate faculty in health providers' institutions within the academic community of the school, by providing training and enhancing the engagement of those faculty with the EM-UM mission. At the research level, the EM-UM foresees as improvement opportunities to: increase the focus on translational and clinical research; to expand collaborations and partnerships in order to allow us to succeed in the previous challenges, but also to expand the mission of the EM-UM to clinical application of the knowledge generated in-house. At the level of sustainability the EM-UM pretends to: i) seek for the need to recognize "quality" and seek to obtain political support (local and national) and visibility; ii) establish long-term partnerships with healthcare providers; iii) diversify the funding sources; iv) expand EM-UM own revenues, namely through the acceptance of students that would pay the total fee even though the training capacity of the EM-UM is at the limit, we should be allowed to recruit national/international students to the 4year MD program that would pay the whole fee (in substitution of the ones now accepted), in line with the recommendation of the Ministry of Higher Education and Science, which we consider fair as most had already been supported by public funds to get the first degree (which would allow a more sustained funding without compromising the quality of the training); v) support key projects with financial outlook (e.g. consultation services, spinoffs); vi) generate clinical services, particularly through the research trial unit in the Clinical Academic Center; vii) active participation in the Minho MedTech incubator (Startups and Spinoffs); viii) Promote philanthropy, namely through the relevant partnership with the Alumni.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1516/02452	721	Medicina	6	2017-03-07

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1516/02447	429	Ciências da Saúde	6	2011-12-12T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1314/02457	721	Medicina	6	2014-05-29T01:00:00
ACEF/1415/02462	721	Ciências da Saúde	6	2014-11-26T00:00:00
NCE/12/01771	720	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas (UCoimbra+UMinho)	6	2013-12-17T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1516/02452	721	Medicina	120	149	120	141	120	141

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02447	721	Ciências da Saúde	18	17	18	18	18	17

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1314/02457	721	Medicina	15	7	15	10	15	10
ACEF/1415/02462	721	Ciências da Saúde	15	0	15	9	12	3
NCE/12/01771	720	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas (UCoimbra+UMinho)	0	0	0	0	9	4

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1516/02452	721	Medicina	792	101	821	131	819	136

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02447	721	Ciências da Saúde	31	2	32	0	29	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16
---------------	-------	------------------------------------	-------	-------	-------

		a	b	a	b	a	b
ACEF/1314/02457	721	Medicina	29	4	35	3	30
ACEF/1415/02462	721	Ciências da Saúde	41	8	52	9	45
NCE/12/01771	720	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Envelhecimento e Doenças Crónicas (UCoimbra+UMinho)	0	0	0	0	9

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	94

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Jorge Manuel Rolo Pedrosa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Armando Alberto Nova Pinto Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Humana	100	Ficha submetida
Nuno Jorge Carvalho Sousa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Medicina	100	Ficha submetida
Fernando José Santos Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Joana Almeida Santos Pacheco Palha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas - Especialidade de Bioquímica	100	Ficha submetida
João José Fernandes Cardoso Araújo Cerqueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, área do conhecimento em Ciências Biológicas e Biomédicas	100	Ficha submetida
José Miguel Gomes Moreira Pêgo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, Área de Conhecimento de Ciências Biológicas e Biomédicas	100	Ficha submetida
Patrícia Espinheira Sá Maciel	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas - Genética	100	Ficha submetida
João Miguel Seiça Bessa Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, área de conhecimento de Ciências Biológicas e Biomédicas	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Leão Araújo Gonçalves Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	40	Ficha submetida
Filipa Santos Costa Pinto Ribeiro Lacerda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Carla Rolanda Rocha Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	40	Ficha submetida
Maria João Ribeiro Leite Baptista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	40	Ficha submetida
António Gil Pereira Castro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Vieira Reis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ramo de conhecimento em Biologia Humana	20	Ficha submetida
Paula Cristina Costa Alves Monteiro Ludovico	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
	Professor Associado			Ramo de Conhecimento em		Ficha

João Carlos Cruz Sousa	ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	submetida
Jorge Manuel Nunes Correia Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Maria Fátima Monginho Baltazar	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biological Sciences	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Vale Leite Santos Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	25	Ficha submetida
Manuel João Tavares Mendes Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Maria Lacerda Morgado Fernandes Carvalho Aboim Horta	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20	Ficha submetida
António Jaime Botelho Correia Sousa	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	50	Ficha submetida
João Duarte Coelho Sameiro Espregueira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina - Especialidade de Ortopedia e Traumatologia	20	Ficha submetida
Cristina Isabel Nogueira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Adhemar Longatto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina Veterinária - Patologia Experimental e Comparada	60	Ficha submetida
Henedina Conceição Araújo Antunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20	Ficha submetida
Sandra Fátima Fernandes Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	40	Ficha submetida
Maria Margarida Teles Vasconcelos Correia Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologie Moleculaire et Cellulaire	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Pereira Capela	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	40	Ficha submetida
Rui Manuel Rosário Sarmiento Castro	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Medicina	30	Ficha submetida
Cláudia Alexandra Parreira Bulhões	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	40	Ficha submetida
Luís Manuel Cunha Pacheco Figueiredo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina - Saúde Pública	40	Ficha submetida
Estêvão Augusto Rodrigues Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde, Área de conhecimento de Medicina Clínica	30	Ficha submetida
José António Briote Mariz	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Emanuel Carvalho Dias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina com Mestrado Integrado	40	Ficha submetida
Pedro Ricardo Luís Morgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Jorge Almeida Berkeley Cotter	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	30	Ficha submetida
John Samuel Yaphe	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Family Medicine	60	Ficha submetida
Vítor Hugo Eira Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Artur Jorge Gomes Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina com Mestrado Integrado	40	Ficha submetida
Tatiana Sofia Monteiro Queirós	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Paulo Ricardo Oliveira da Mota	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	40	Ficha submetida
Alexandra Sofia Lopes Miranda	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	40	Ficha submetida
Hélder Novais Bastos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	40	Ficha submetida
Isaac Leandro Campos Braga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina com Mestrado Integrado	40	Ficha submetida
Alexandre Manuel Câmara Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	20	Ficha submetida
Sara Cláudia Santos Hora	Assistente convidado	Licenciado	Medicina	40	Ficha

Gomes	ou equivalente					submetida
Vera Filipa Batista Silva Trocado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	40		Ficha submetida
Rosete Maria Amorim Novais Nogueira Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	40		Ficha submetida
Tiago Gil Rodrigues Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	40		Ficha submetida
Patrício Ricardo Soares Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Processos Políticos Contemporâneos	100		Ficha submetida
João Moreira Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina – Cirurgia Minimamente Invasiva	40		Ficha submetida
Rui Miguel Fernandes Duarte	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	30		Ficha submetida
Agostinho José Carvalho Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20		Ficha submetida
Ana Isabel Silva Quelhas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	20		Ficha submetida
Ana Célia Caetano Catarino Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	40		Ficha submetida
André Santa Cruz João	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	30		Ficha submetida
Sara Manuela Barroso Marques Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	30		Ficha submetida
António Pedro Gonçalves Rodrigues Fonte	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	25		Ficha submetida
Maria José Teixeira Cabral Costeira Paulo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	20		Ficha submetida
Maria João Barbosa Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	20		Ficha submetida
Nuno Jorge Ramos Abreu da Silva Lamas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	40		Ficha submetida
João Nuno Braga Pimentel Torres	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	20		Ficha submetida
Pedro Coelho Soares Teixeira Mota	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	20		Ficha submetida
José Alberto Pereira Miranda Lemos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	20		Ficha submetida
Rui Filipe Oliveira Miguelote	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20		Ficha submetida
Patrícia Manuela Araújo Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	20		Ficha submetida
Maria Belém Sousa Sampaio Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	25		Ficha submetida
António Manuel Melo Soares Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	20		Ficha submetida
Sofia Silva Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina	30		Ficha submetida
Dalila Amélia Amorim Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	MI em Medicina	40		Ficha submetida
Pedro Domingos Cunha Gomes Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	20		Ficha submetida
Gabriel Miltenberger Miltenyi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicine	40		Ficha submetida
Luís Andrés Amorim Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20		Ficha submetida
José Almeida Berkeley Cotter	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20		Ficha submetida
Luís Miguel Silva Araújo Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20		Ficha submetida
Vera Adriana Ribeiro Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	20		Ficha submetida
Ana Vanessa Costa Rodrigues Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em medicina	15		Ficha submetida
André Filipe Borges	Assistente convidado	Mestre	Integrado em Medicina	15		Ficha

Fernandes Ana Raquel Pereira Vieira Almeida Dias	ou equivalente Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Medicina	10	submetida Ficha submetida
Pedro Miguel Guimarães Marques Cunha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	10	Ficha submetida
Maria Cecília Lemos Pinto Estrela Leão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia-Esp.Microbiologia	100	Ficha submetida
				4035	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	15	22	15	22
Outros docentes / Other teachers	1	0	1	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	14	27	5.1	8.2
Outros docentes / Other teachers	41	34	13.7	10.15
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	29	49	20.1	30.2
Outros docentes / Other teachers **	42	34	14.7	10.15
Corpo docente total / Total teaching staff **	71	83	34.8	40.35

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	22	59
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	13	35

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A Escola de Medicina dispõe de 30 funcionários não-docentes efetivos, dos quais 13 são técnicos superiores, 10 são assistentes técnicos, 2 são especialistas de informática do Grau 1 nível 2, 1 secretário de UOEI, 1 técnico de informática-adjunto nível 1, 1 técnico de diagnóstico e terapêutica 2ª classe, 1 coordenador técnico e 1 assistente operacional. Todos estes trabalhadores encontram-se em dedicação exclusiva.

D6.1. Non academic staff:

The School of Medicine has 30 effective non-academic staff, including 13 technicians, 10 assistants, 2 IT specialists of grade 1, level 2, 1 UOEI secretary, 1 IT assistant, level 1, 1 Diagnostic and therapeutic technician 2nd class, 1 technical coordinator and 1 operational assistant. All of these are full-time workers.

D6.2. Qualificação:

A Escola de Medicina dispõe de 30 funcionários não-docentes efetivos, dos quais 17 possuem o grau de Licenciado, 10 possuem o Ensino Secundário completo, ou seja, 12 anos de escolaridade, 1 possui o grau de Mestre, 1 possui o grau de Doutor e 1 possui o 3º Ciclo do Ensino Básico, ou seja, 9 anos de escolaridade.

D6.2. Qualification:

The School of Medicine has 30 effective non-academic staff, including 17 bachelors, 10 workers with 12th year, 1 Master, 1 PhD and 1 worker with 9th year.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	2.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0.8
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10.7
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	0

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Instituto de Investigação em Ciências da Vida e Saúde/Life and Health Sciences Research Institute (ICVS)	88	Excelente / Excellent

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Unidade de Educação Médica/Medical Education Unit	5
Núcleo de Pós-graduação/Post-Graduation Service	3
Unidade de Informática/Informatics Unit	5
Núcleo de Planeamento/Planning and infrastructure Service	2.5
Núcleo de Internacionalização/International Affairs Office	1
Núcleo de Qualidade e Segurança/Quality and safety service	1.5
Secretariado e serviços administrativos/Secretariat and administrative services	6.5
Unidade de Biotério/Vivarium Unit	8
Unidade Laboratorial/Laboratorial Unit	10
Núcleo de Apoio a Projetos/Project management services	5
Secretaria do ICVS/ICVS Secretariat	0.5
(11 Items)	48

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola De Direito (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola de Direito (EDUM) tem como missão gerar, difundir e aplicar conhecimento no âmbito do Direito, assente na liberdade de pensamento, promovendo a educação superior e contribuindo para a construção de um modelo de sociedade baseado em princípios humanistas, que tenha o saber, a criatividade e a inovação como fatores de crescimento, de desenvolvimento sustentável, de solidariedade e de bem-estar.

Em resultado da sua missão, a Escola de Direito afirma-se, pois, como instituição de natureza universitária, comprometida com uma oferta educativa deste nível, que tem vindo a ser desenvolvida ao longo dos anos.

Com efeito, a Escola de Direito está em acelerado desenvolvimento. Depois de alguns anos em que a preocupação

central foi a consolidação da Licenciatura em Direito e a formação de pessoal docente qualificado, vive um tempo de grande mudança qualitativa com a aposta em ensino pós-graduado, no reforço da internacionalização, na investigação de referência, em projetos inovadores e em mais intensa interação com o exterior.

Uma breve nota para salientar que todo o enorme esforço posto na qualificação dos docentes permitiu alcançar um resultado muito relevante: é a terceira Faculdade de Direito do país em número de docentes com o grau de doutor. Foi, ainda, a primeira Faculdade de Direito pública que, no ano letivo de 2006/07, iniciou uma Licenciatura em Direito com um plano de estudos adequado a Bolonha, funcionando em regime diurno e pós-laboral. Este plano de estudos tem a duração de quatro anos (8 semestres), conferindo o grau de Licenciado em Direito. Nestes quatro anos é assegurada ao aluno a formação estruturante necessária a um Jurista. O objetivo da Licenciatura em Direito é, fundamentalmente, o de formar juristas com sólidos conhecimentos de base, capazes de desempenhar as funções que tradicionalmente lhes são confiadas, nomeadamente na Magistratura, Advocacia, Administração Pública, Registos e Notariado e Polícia Judiciária, bem como para o exercício de atividades mais inovadoras, em clara expansão, como o aconselhamento e fundamentação de decisões nas organizações privadas e públicas, nacionais e internacionais. Ainda ao nível da oferta de primeiro ciclo, refira-se que, em 2016/2017, iniciou a Licenciatura em Criminologia e Justiça Criminal. Esta apresenta como desiderato principal capacitar os seus licenciados para uma global compreensão do crime nas suas múltiplas dimensões, desenvolvendo nestes as necessárias aptidões reflexivas e críticas para o desempenho de tal objetivo. Articula conhecimentos e metodologias de várias áreas para conhecer/explicar o crime, o delinquent, a vítima, a justiça criminal, os dispositivos de controlo e fenómenos de reação social ao crime. A Escola de Direito oferece ainda uma vasta e diversificada escolha de cursos de Pós-graduação e de Mestrado e um curso de Doutoramento em Ciências Jurídicas (com e sem componente curricular). Assim, ao nível do 2º ciclo, a Escola de Direito ofereceu no ano letivo de 2016/2017, dez Cursos de mestrado nas áreas de: Direito Administrativo, Direito das Autarquias Locais, Direitos Humanos, Direito e Informática, Direito Judiciário, Direito dos Contratos e da Empresa, Direito Tributário e Fiscal, Direito da União Europeia, Direito dos Negócios, Europeu e Transnacional (LL.M lecionado em inglês), e Direito das Crianças, Família e Sucessões. O número de candidaturas aos supracitados cursos continuou a superar as expectativas, excedendo o numerus clausus previamente determinado para cada um dos cursos.

A procura da nossa oferta formativa ao nível do 3.º ciclo foi também elevada, destacando-se o interesse demonstrado pelos candidatos estrangeiros. Registou-se um aumento do número de doutorandos, atingindo os 60 inscritos.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The Law School's mission is to generate, disseminate and apply knowledge within the law, based on freedom of thought, promoting higher education and contributing towards the building of a model of society based on humanistic principles that has knowledge, creativity and innovation as growth factors, sustainable development, solidarity and well-being.

The School of Law is in rapid development. After many years in which its main concern was the consolidation of the Law degree and in the training of qualified teaching staff, a time of great qualitative change is taking place, focusing on postgraduate education, strengthening internationalization, referenced research, innovative projects and more intense interaction with the outside world.

A quick note to point out that all the enormous effort put into the training of teachers achieved a very important result: the School of Law of UMinho is the third law school in the country in number of professors with a doctoral degree.

It was also the first public law school in the academic year 2006/07 that implemented a Law degree with a curriculum suited to Bologna. This study plan lasts four years (8 semesters), conferring the degree of Bachelor of Laws.

In these four years, students are given the structuring training necessary to pursue a legal career. The purpose of the Law Degree is primarily to train jurists with a solid knowledge base, capable of performing the functions traditionally entrusted to them, including in the Judiciary, Law, Public Administration, Registration, Notary and Judicial Police, as well as the exercise of more innovative and clearly in expansion, activities, such as the counselling and justification of decisions in private and public, national and international organizations.

Also at the undergraduate level, it should be noted that, in 2016/2017, the Degree in Criminology and Criminal Justice was offered for the first time. The main objective of this program is to enable its graduates to achieve a comprehensive understanding of crime in its multiple dimensions, developing in them the necessary reflective and critical skills for the achievement of this objective. It articulates knowledge and methodologies of several areas to know and explain crime, the delinquent, the victim, criminal justice, and the control devices and phenomena of social reaction to crime.

The Law School also offers a wide and diversified choice of Postgraduate and Master's courses and a Doctoral Degree in Legal Sciences (with and without a curricular component). Thus, at the level of the 2nd cycle, the Law School offered in the academic year 2016/2017, ten master's degrees in the areas of: Administrative Law, Local Authorities Law, Human Rights, Law and Informatics, Judicial Law, Contracts and Company Law, Tax and Fiscal Law, European Union Law, Business Law, European and Transnational Business Law (LL.M taught in English), and Child, Family and Inheritance Law. The number of applications to the above courses continued to exceed expectations, exceeding the numerus clausus previously determined for each of the courses.

The demand for our courses at the 3rd cycle level was also high, highlighting the interest shown by foreign candidates. There was an increase in the number of doctoral candidates, reaching 60 enrollees.

C3. Estudantes:

No que respeita ao acesso dos alunos ao 1.º ciclo de estudos oferecido pela EDUM verifica-se que a procura é largamente superior à oferta. Nos últimos três anos letivos (2013/2014, 2014/2015 e 2015/2016) constata-se que, em média, só 13% dos alunos (estudantes do regime geral) que procuram a Licenciatura em Direito (regime diurno) ficam colocados. Em termos absolutos, e uma vez que o Numerus Clausus é de 110, contamos com os seguintes candidatos: i) 951 em 2013; ii) 1111 em 2014 e iii) 1029 em 2015. No concernente a outros regimes de acesso as vagas são, por regra, preenchidas, verificando-se igualmente que a procura é maior do que a oferta.

A Licenciatura em Direito, regime pós-laboral, em período homólogo, regista (para os estudantes do regime geral) uma média de 18% de colocações relativamente às candidaturas efetuadas, ou seja, sendo o Numerus Clausus 16, contamos com os seguintes candidatos: i) 154 em 2013; ii) 160 em 2014 e iii) 183 em 2015. De entre os outros regimes

de ingresso, destaca-se a procura deste curso através do regime de acesso “maiores de 23 anos”, que conta, em média, com 13% de inscrições (rácio inscrições/candidaturas).

A Licenciatura em Criminologia e Justiça Criminal, que foi oferecida pela primeira vez no ano letivo 2016/2017, contou com um universo de 887 candidatos (estudantes do regime geral) sendo que, para 254 alunos, esta foi a primeira opção. Destes 254, só 20 alunos (o correspondente ao Numerus Clausus), o equivalente a 7,9% daquele universo, conseguiram efetiva colocação.

Em suma, os Cursos de 1.º Ciclo da EDUM contam com um número expressivo no que respeita à sua procura. De salientar que a Licenciatura em Direito – regime diurno – da UMinho, nos anos letivos 2013/2014 e 2014/2015, foi a Universidade Pública que contou com as melhores classificações de entrada a nível nacional. A nota do último aluno colocado (NUC) no ano letivo: 2013/2014 foi 159,80; 2014/2015 foi 160,40 e em 2015/2016 foi 161,60. Por sua vez, a Licenciatura em Direito – regime pós-laboral – nos anos letivos 2013/2014, 2014/2015 e 2015/2016, foi a Universidade Pública que contou com as melhores médias de entrada em termos nacionais. A NUC no ano letivo: 2013/2014 foi 152,00; 2014/2015 foi 153,40 e em 2015/2016 foi 157,20.

Relativamente aos 10 Cursos de 2.º Ciclo oferecidos pela EDUM, verifica-se uma taxa de inscrição média de 81% (em 2013 a EDUM oferece um total de 340 vagas e contou com 284 alunos inscritos; em 2014 e 2015 ofereceu um total de 345 vagas e contou com 274 alunos inscritos em cada ano letivo). Os Mestrados em Direito dos Contratos e da Empresa; Direito Tributário e Fiscal; Direito Judiciário; Direitos Humanos; Direito das Crianças Família e Sucessões; Direito Administrativo e Direito da União Europeia são os mais procurados. Os Cursos de Mestrado com menor taxa de procura são o Mestrado em Direito dos Negócios Europeu e Transnacional e o Mestrado em Direito e Informática. No primeiro caso, podemos justificar esta diminuta procura pelo facto de o valor das propinas ser relativamente elevado e por o mesmo ser lecionado integralmente em língua inglesa. O Mestrado em Direito e Informática, apesar de não ter uma procura elevada, por ser uma área de estudo recente, tem vindo a crescer progressivamente ao longo dos anos. O Doutoramento em Ciências Jurídicas, em regime tutorial registou, ao longo dos anos, uma evolução positiva. Este curso abrange três áreas científicas: Ciências Jurídicas Gerais, Ciências Jurídico-Privatísticas e Ciências Jurídicas Públicas, verificando-se nesta última o maior número de alunos inscritos. No ano 2016/2017, este Curso de 3.º Ciclo sofreu uma reestruturação e conta com duas vertentes (que incluem as áreas anteriormente referidas): o curso de doutoramento sem parte curricular e o curso com essa componente. O curso de doutoramento com parte curricular contou com uma taxa de inscrição na ordem dos 80% (12 alunos para 15 vagas), e verificou-se uma distribuição homogénea nas áreas científicas. No caso do curso de doutoramento meramente tutorial, a área científica mais procurada é a das ciências jurídicas públicas, seguida das ciências jurídico-privatísticas, áreas que no ano letivo 2016/2017 contaram com a inscrição de 11 alunos, o que perfaz 70% das 15 vagas afetas a este curso. A Escola de Direito, na presente data, conta com 49 alunos inscritos nos cursos de 3.º Ciclo (note-se que nos anos letivos anteriores a 2016/2017 este curso não tinha limite de vagas).

Nos últimos dois anos, a percentagem média de estudantes de nacionalidade estrangeira nos cursos de 1.º ciclo é de 25%, nos cursos de 2.º ciclo é de 21% e nos cursos de 3.º ciclo é de 82%. A evolução positiva na internacionalização do ensino, principalmente no 3.º ciclo deriva das estratégias de recrutamento de estudantes internacionais da EDUM. No âmbito do Programa de Mobilidade Erasmus+ e dos protocolos criados com diversas instituições de Ensino Superior Estrangeiras, a EDUM tem recebido alunos estrangeiros em mobilidade incoming que se integram nos Cursos de 1.º, 2.º e 3.º ciclo. A saída de alunos em mobilidade outgoing para Instituições de Ensino estrangeiro também tem sido promovida. Tendo como referência os três últimos anos letivos, o número de alunos em mobilidade via programa Erasmus+ tem permanecido constante, tendo a EDUM recebido entre 25 e 45 estudantes por ano. Quanto à mobilidade outgoing, em média, 10 a 20 alunos por ano foram para instituições de Ensino Superior estrangeiras nos últimos três anos letivos.

C3. Students:

With regard to the access of students to the first cycle of studies offered by the EDUM, it is found that demand is largely superior to supply. In the last three academic years (2013/2014, 2014/2015 and 2015/2016), on average, only 13% of students (students of the general regime) who seek a degree in law (day regime) are placed. In absolute terms, and since Numerus Clausus is 110, we have the following candidates: i) 951 in 2013; (ii) 1111 in 2014 and (iii) 1029 in 2015. As regards other access schemes, vacancies are, as a rule, fulfilled, and demand is also greater than supply.

The Law Degree, post-employment regime, in the same period, registers (for students of the general scheme) an average of 18% of placements in relation to the candidacies made, that is, being the Numerus Clausus 16, we have the following candidates: (i) 154 in 2013; (ii) 160 in 2014 and (iii) 183 in 2015. Of the other enrolment schemes, the demand for this course is highlighted by the access system “over 23 years old”, which has an average enrolment of 13% (Enrolment / application ratio).

The Bachelor’s Degree in Criminology and Criminal Justice, which was offered for the first time in the 2016/2017 school year, had a universe of 887 candidates (general regime students), and for 254 students this was the first option. Of these 254, only 20 students (the one corresponding to Numerus Clausus), equivalent to 7.9% of that universe, were effectively placed.

In short, EDUM 1st Cycle Courses have a significant demand. It should be noted that UMinho’s Law Degree - day regime - in the academic years 2013/2014 and 2014/2015 - was the Public University with the best entry classifications at the national level. The grade of the last student placed (NUC) in the school year: 2013/2014 was 159,80; 2014/2015 was 160,40 and 2015/2016 was 161,60. In turn, the Law Degree - post-employment regime - in the academic years 2013/2014, 2014/2015 and 2015/2016, was the Public University which had the best entry averages in national terms. The NUC in the school year: 2013/2014 was 152,00; 2014/2015 was 153,40 and 2015/2016 was 157,20.

Regarding the 10 2nd-Cycle Courses offered by EDUM, there is an average enrolment rate of 81% (in 2013 EDUM offers a total of 340 places and had 284 enrolled students, in 2014 and 2015 offered a total of 345 places and counted with 274 students enrolled in each school year). The Masters in Contract and Company Law; Tax and Fiscal Law; Judicial Law; Human Rights; Child Family and Inheritance Law; Administrative Law and European Union Law are the most sought after. The Master Courses with the lowest demand are the Master in European and Transnational Business Law and the Master in Law and Informatics. In the first case, we can justify this small demand for the fact that tuition fees are relatively high and that the Course is taught in English. The Master in Law and Informatics, despite not having a high demand, being a recent area of study, has been growing progressively over the years.

The PhD in Legal Sciences, under a tutorial regime, has registered, over the years, a positive evolution. This course

covers three scientific areas: General Legal Sciences, Private Legal Sciences and Public Legal Sciences, with the highest number of enrolled students. In the year 2016/2017, this 3rd Cycle Course underwent a restructuring and has two aspects (including the areas previously mentioned): the PhD course with no curricular part and the course with this component. The PhD course with a curricular part had an enrolment rate of 80% (12 students for 15 places), and there was a homogeneous distribution in the scientific areas. In the case of the purely tutorial doctoral course, the most sought after scientific area is the public legal sciences, followed by the legal-private sciences, areas that in the academic year 2016/2017 counted on the enrolment of 11 students, which makes up 70% of the 15 vacancies related to this course. The Law School, at present, has 49 students enrolled in the 3rd cycle courses (note that in the academic years prior to 2016/2017 this course had no limit of vacancies).

In the last two years, the average percentage of students of foreign nationality in the 1st cycle courses is 25%, in the 2nd cycle courses it is 21% and in the 3rd cycle courses it is 82%. The positive evolution in the internationalization of education, mainly in the 3rd cycle, derives from the international student recruitment strategies of EDUM.

Within the scope of the Erasmus + Mobility Program and the protocols created with several institutions of foreign higher education, EDUM has received foreign students in incoming mobility who are included in the 1st, 2nd, 3rd and 3rd cycle courses. The departure of students in outgoing mobility to foreign Teaching Institutions has also been promoted. With reference to the last three academic years, the number of students in mobility through the Erasmus + program has remained constant, with EDUM receiving between 25 and 45 students per year. As for outgoing mobility, on average 10 to 20 students per year went to foreign higher education institutions in the last three academic years.

C4. Diplomados:

No intervalo de tempo compreendido entre 2013 e 2016, contabilizaram-se 515 diplomados em Direito, perfazendo uma média de 60% de conclusões por ano civil. Daqui destaca-se o ano de 2014, onde se registou o maior número de conclusões (148).

Relativamente aos Mestrados, no intervalo de tempo compreendido entre 2013 e 2016, verifica-se uma evolução significativamente positiva no que respeita à conclusão deste ciclo de estudos. Assim, em 2013 registou-se que 23% dos alunos concluíram e defenderam a tese de mestrado (em 2010/2011 estavam inscritos 227 alunos no 1.º ano, dos cursos de 2.º Ciclo, e destes, 53 concluíram o mestrado em 2013). Neste período de tempo, destacam-se os anos de 2015 e 2016, onde contamos com 44% e 45% de conclusões (em 2012/2013, no 1.º ano contámos com 257 alunos inscritos neste ciclo de estudos e, deste universo, foram 113 os que concluíram o mestrado em 2015. Em 2013/2014, registámos 283 alunos inscritos, no 1.º ano dos cursos de 2.º ciclo, sendo que 126 alunos concluíram o mestrado em 2016). Apesar de constarmos esta evolução, podemos concluir que os alunos deste ciclo de estudos, seja pela necessidade de frequência do curso de estágio na Ordem dos Advogados, seja por motivos de ordem financeira dão prioridade à conclusão do 1.º ano, ou seja, à especialização numa área científica.

Quanto ao 3.º Ciclo de estudos, a evolução é igualmente positiva, registando-se um maior número de diplomados na área científica mais procurada, das ciências jurídicas públicas (que no intervalo de tempo compreendido em 2013 a 2016 contou com 12 conclusões), seguida das ciências jurídico-privatísticas (onde, entre 2013 e 2016, se verificaram 5 conclusões) e das ciências jurídicas gerais (contam com 1 conclusão no período compreendido entre 2013 e 2016), conforme seria previsto de acordo com a respetiva procura.

Após uma análise dos dados estatísticos fornecidos pelos Serviços para a Garantia da Qualidade (SGAQ), constatamos que: i) 81,3% dos alunos diplomados estão empregados no setor de atividade relacionado com a sua formação académica; ii) 4,7% dos licenciados estão empregados noutra setor de atividade; iii) 46,9% ficou empregado até um ano após a conclusão do curso; iv) 35,9% ficou empregado após um ano da conclusão do curso; v) 48,4% dos licenciados em Direito dão prosseguimento aos estudos. Estes dados referem-se a um estudo efetuado pelo SGAQ, em 2014, em que, num universo de 149 diplomados, foram registadas 64 respostas.

Na senda desta análise, parece-nos pertinente salientar que, regra geral, os Licenciados em Direito frequentam o Curso de Estágio da Ordem dos Advogados e prosseguem os seus estudos ao nível do 2.º Ciclo, de forma a complementar a formação de jurista e enveredar na carreira de advogado ou juiz de direito.

C4. Graduates:

In the time span between 2013 and 2016, 515 law graduates were registered, an average of 60% of conclusions per calendar year. Of note is the year 2014, where the greatest number of conclusions were registered (148).

With regard to the Master's degree, between 2013 and 2016, there is a significant improvement in the completion of this cycle of studies. Thus, in 2013, 23% of students completed and defended their master's thesis (in 2010/2011, 227 students were enrolled in the 1st year of the 2nd Cycle courses, of which 53 completed their thesis in 2013). In this period of time, we highlight the years 2015 and 2016, where we have 44% and 45% of conclusions (in 2012/2013, in the first year we had 257 students enrolled in this cycle of studies and, from this universe, 113 were those who completed the master's degree in 2015. In 2013/2014, we registered 283 students enrolled in the 1st year of the 2nd cycle courses, of which 126 students completed their master's degree in 2016). Although we observe this evolution, we can conclude that the students of this cycle of studies, whether due to the need to attend the internship in the Bar Association, or for financial reasons prioritize to the conclusion of the 1st year, that is, the Specialization in a scientific area.

As for the 3rd cycle of studies, the evolution is also positive, with a higher number of graduates in the most sought scientific area, public legal sciences (which in the period between 2013 to 2016 had 12 conclusions), Followed by the private legal sciences (where, between 2013 and 2016, there were 5 conclusions) and the general legal sciences (they have 1 conclusion in the period between 2013 and 2016), according to their demand.

After analysing the statistical data provided by the Quality Assurance Services (SGAQ), we find that: i) 81.3% of graduates are employed in the activity sector related to their academic training; ii) 4.7% of licensees are employed in another sector of activity; iii) 46.9% was employed up to one year after the conclusion of the course; iv) 35.9% was employed after one year of the conclusion of the course; v) 48.4% of law graduates continue their studies. This data refers to a study carried out by the SGAQ in 2014, where 64 respondents were registered in a universe of 149 graduates.

In the context of this analysis, it seems pertinent to point out that, as a general rule, Law Graduates attend the Internship Course of the Portuguese Bar Association and continue their studies at the 2nd study-cycle level, in order to complement their training as jurists and to pursue the career of a lawyer or a judge.

C5. Corpo docente:

Atualmente a Escola de Direito da Universidade do Minho dispõe de um corpo docente altamente qualificado e reputado, composto por 52 docentes, entre docentes de carreira e docentes convidados. Este corpo docente é constituído por Doutores, Licenciados e Mestres - estando estes últimos a frequentar o curso de doutoramento - sendo a maioria dos docentes doutorados em diversas áreas científicas do Direito, em Universidades portuguesas e estrangeiras. Note-se que o corpo de docentes de carreira da Escola de Direito é integralmente composto por docentes doutorados.

Ao nível da especialização, refira-se que o corpo docente da Escola de Direito da Universidade do Minho cobre, atualmente, todas as áreas científicas do Direito e, conseqüentemente, todas as disciplinas que integram o plano de estudos da totalidade dos Cursos oferecidos pela Escola. Este facto permite que a regência de todas essas unidades curriculares seja assegurada por docentes doutorados, coadjuvados por Mestres em Direito, garantindo assim a plena autonomia pedagógica e científica da Escola.

Refira-se que a autonomia e qualificação do corpo docente se deve a um plano de formação de vários anos, muito bem sustentado e gerido que oferece, agora, resultados relevantes. Na verdade, em 1993, na sua criação, o Departamento Autónomo de Direito tinha um número muito reduzido de docentes estando quase todos eles em formação com vista à obtenção do grau de Doutor ou Mestre. O desenvolvimento de um plano de formação e qualificação dos docentes permitiu, em duas décadas, atingir hoje o número expressivo de 35 Doutores que, excluindo dois Professores Catedráticos jubilados (que continuam a colaborar com a Escola), é constituído por: cinco Professores Catedráticos, quatro Professores Associados e 23 Professores Auxiliares. Do corpo docente, fazem também parte, como convidados, 5 Doutorados (contratados como Professores Auxiliares Convidados), 9 Mestres e 3 Licenciados (contratados como assistentes convidados), esperando-se que o seu doutoramento venha aumentar o número de Doutores da EDUM. Este é, sem dúvida, um dos maiores feitos da Escola ao longo destes 24 anos.

A ocorrência de jubilações nos últimos anos e o aumento da oferta educativa perspectivam no futuro próximo a abertura de concursos para a contratação de mais docentes de carreira, permitindo assim a renovação do corpo docente.

C5. Teaching staff:

Currently the School of Law of the University of Minho has a highly qualified and reputed faculty composed of 52 professors. This faculty consists of Doctors and titleholders of Masters Degrees who currently attend the doctoral program. The majority of the PhD faculty obtained their degrees in various scientific areas of law, in Portuguese and foreign universities.

Due to their scientific qualifications, the faculty of the School of Law of the University of Minho covers all scientific areas of law and, consequently, all disciplines that integrate the curriculum of every course offered by the School, which permits that the regency of all these courses be undertaken by the doctoral faculty, assisted by Masters in Law, and thus ensuring full educational and scientific autonomy of the School.

At the specialization level, it should be noted that the Law School of the University of Minho currently covers all the scientific areas of Law and, consequently, all the disciplines that integrate the study plan of the totality of the Courses offered by the School. This allows the regency of all these curricular units to be ensured by PhD professors, assisted by Masters in Law, thus guaranteeing the full pedagogical and scientific autonomy of the School.

It should be noted that the independence and qualifications of the faculty is due to a long-thought, maintained and managed training plan, which now offers relevant results. In fact, in 1993, in its creation, the Autonomous Department of Law had a very small number of teachers, considering that almost all were in training for their PhD or Master's degree. It was due to the training and qualification of these professors of iron will that it was possible, in a mere two decades, to reach the impressive number of 35 doctors, who, without mentioning two retired Full Professors, include five full professors, four associate and 23 auxiliary professors. Also part of the Faculty, as invited lecturers are 5 with PhD (hired as guest assistant professors) 9 Masters and three Law graduates. This is undoubtedly one of the greatest achievements of the School over these 24 years.

The occurrence of retirements in the last years and the increase in number of the courses offered suggest the opening of competitions for the hiring of more career professors in the near future, thus allowing the renovation of the faculty.

Perguntas C6. a C10.**C6. Instalações:**

A Escola de Direito está sediada no Campus de Gualtar da Universidade do Minho, em Braga, dispondo de instalações próprias, num edifício da autoria do Arquiteto José Gomes Fernandes. Na Escola de Direito destacam-se os seguintes espaços:

Escola de Direito: 3 664.21 m²

- Uma sala de atos: 78.58 m²

- Dois auditórios: 324.70 m²

- Quatro salas de aulas para 2.º ciclo: 402.69 m²

- Uma sala de simulação de audiências: 89.03 m²

- Uma biblioteca: 256.96 m²

- A biblioteca Salgado Zenha: 191.88 m²

- Centros de documentação: 163.52 m²

- Os centros de investigação: 83.66 m²

- As instalações dos órgãos de gestão e serviços administrativos: 261.50 m²

- Os gabinetes dos docentes: 747.88 m²

- As associações estudantis – Elsa UMinho e AEDUM: 91.66 m²

- Sala de Seminários (piso2): 70.58 m²

Das instalações da Escola de Direito, destacam-se os excelentes espaços da biblioteca e sala de revistas, da sala de atos e da sala de audiências.

A biblioteca da Escola de Direito consiste num espaço de estudo e pesquisa, sobretudo de apoio aos estudantes de graduação e pós-graduação, e de suporte ao desenvolvimento das atividades dos centros de investigação. Acolhe, pois, um número razoável de fontes bibliográficas, a que acrescem as que estão localizadas na Biblioteca Geral da UMinho.

Destaca-se também a Biblioteca Salgado Zenha inaugurada, em 1998, na presença do Presidente da República, Dr. Jorge Sampaio.

O Dr. Francisco Salgado Zenha, jurista de elevado mérito, político e homem apaixonado pelos livros e pela literatura, detinha uma vasta biblioteca. A Escola de Direito da Universidade do Minho tem a honra de acolher este espólio, fazendo dele uma base de estudo. Refira-se que muitos têm sido os investigadores, inclusive não juristas, que ali acedem para pesquisas diversas. Em Dezembro de 2016 inaugurou-se o arquivo pessoal do Dr. Francisco Salgado Zenha, que inclui todos os seus processos de advocacia, para além de outros documentos privados.

A Escola de Direito da Universidade do Minho possui, nas suas instalações, uma sala de audiências, devidamente equipada que tem sido utilizada por professores e estudantes para a simulação de julgamentos. Com vista a valorizar este espaço, e a complementar a formação dos seus estudantes, a Escola de Direito, em interação com os tribunais da região, nomeadamente os de Braga, projeta a realização de julgamentos reais.

No geral, as instalações da Escola são excelentes. Com a passagem do tempo, vai precisando de algumas intervenções pontuais de conservação do edifício, sem que tal comprometa o bom funcionamento das atividades aí desenvolvidas. No geral, as instalações da Escola de Direito permitem que aí funcionem, quase em exclusivo, todos os cursos que são oferecidos. Na realidade apenas uma parte dos alunos de primeiro e segundo ciclo necessita de ter aulas em instalações comuns da Universidade do Minho.

C6. Facilities:

The School of Law is based at the Gualtar Campus of the University of Minho, in Braga, with its own facilities, in a building by the architect José Gomes Fernandes. In the School of Law the following spaces are highlighted:

Law School: 3 664.21 m²

- The Hall of Acts: 78.58 m²

- Two auditoriums: 324.70 m²

- Four Master's classrooms: 402.69 m²

- A court simulation room: 89.03 m²

- A library: 256.96 m²

- The Salgado Zenha Library: 191.88 m²

- Documentation centres: 163.52 m²

- The research centres: 83.66 m²

- The facilities of management bodies and administrative services: 261.50 m²

- The offices of the teachers: 747.88 m²

- The student associations - Elsa UMinho and AEDUM: 91.66 m²

- Seminar room (floor 2): 70.58 m²

Of all of the facilities of the Law School, besides the library and magazine room, the auditorium and the courtroom stand out.

The School of Law's library consists of a study and research space that mainly supports undergraduate and graduate students, as well as the development of research centre activities. It receives a reasonable number of bibliographical sources, in addition to those that are located in the General Library of UMinho.

Also worthy of note is the Salgado Zenha Library inaugurated in 1998, in the presence of the President of the Republic, Dr. Jorge Sampaio.

Dr. Francisco Salgado Zenha, a lawyer of high merit, a politician and a man in love with books and literature, owned a vast library. The University of Minho Law School is honoured to host this collection, making it a study base. It should be noted that many researchers, including non-jurists, have accessed it for various research. In December 2016 the personal archive of Dr. Francisco Salgado Zenha was inaugurated, which includes all of his advocacy processes, as well as other private documents.

The Law School of the University of Minho has, in its facilities, a duly equipped courtroom that is used by teachers and students for the simulation of court hearings. With a view to enhancing this space and complementing the training of its students, the Law School, in interaction with the courts in the region, especially those in Braga, projects real hearings.

Overall, the School facilities are excellent. With the passage of time, the building needs some specific conservation works, which do not compromise the good functioning of the activities developed there. In general, almost all the courses that are offered by the School take place in the Law School building. In reality only a part of the first and second cycle students need to take classes in common facilities of the University of Minho.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A atividade de investigação científica encontra-se essencialmente concentrada nos centros de investigação da Escola de Direito(EDUM). Os Centros de Investigação são subunidades orgânicas que promovem e desenvolvem projetos de investigação, reunindo atividades de natureza científica, que visam objetivos bem definidos, de duração limitada e de execução programada no tempo.

Os Centros de Investigação são coordenados pelo Conselho Científico da Escola. A Escola de Direito conta com os seguintes Centros de Investigação:

Direitos Humanos - Centro de Investigação Interdisciplinar (DH-CII)

O DH-CII, é uma subunidade orgânica da EDUM que assenta a sua razão de existir na promoção da investigação interdisciplinar e transdisciplinar na área dos Direitos Humanos.

O CIIDH tem desenvolvido a sua atividade visando responder a um conjunto de objetivos designadamente a promoção da investigação científica na área dos Direitos Humanos, a cooperação internacional e o apoio ao desenvolvimento,

nomeadamente pela realização de estudos e projetos legislativos, a participação em projetos de ensino, o desenvolvimento de projetos de interação e de serviço à sociedade e a difusão do conhecimento através da edição de publicações e da realização de encontros científicos.

A investigação no Centro desenvolve-se em estreita relação com os programas de Mestrado, pretendendo, por conseguinte, o aumento do número de investigadores e da produção de conhecimento – mediante a investigação individual, a apresentação pública, a discussão dos resultados em conferências e a publicação dos mesmos. Considerando os projetos apresentados por diversos investigadores, definiu-se a reorganização em grupos de investigação distintos, ainda que relacionados:

Democracia, Globalização e Construção do Estado - Esta linha de investigação contempla três projetos de investigação: *Construção do Estado e Direitos Humanos nos Países de Língua Portuguesa; Direitos Humanos e Transição Constitucional nos Países Árabes; as Relações Leste-Oeste no contexto dos processos de globalização social, cultural e jurídica.*

Direito Europeu, Liberdade e Cidadania - Esta linha de investigação contempla seis subgrupos de investigação: *Direitos Fundamentais e Ambientes Inteligentes; Direitos Emergentes na Ordem Global; Governação Eletrónica e Democracia; Direitos Humanos e Biomedicina; Direito Privado - materialização, constitucionalização, socialização; Imigração e Asilo.*

Direito, Crime e Cultura - Esta linha de investigação contempla quatro projetos: *Jurisprudência Multicultural; Mediação; Direito e Literatura e Corrupção, Justiça e Democracia.*

Democracia Local - Este grupo de investigação apresenta duas áreas principais de intervenção: *uma estritamente académica, que discutirá as questões mais atuais sobre autonomia local, democracia e direitos humanos e outra de natureza mais prática orientada para a formação especializada dos órgãos de poder local e elaborar pareceres jurídicos encomendados pelas autoridades e outras entidades.*

Nos últimos 5 anos o DH-CII esteve envolvido em vários projetos, como por exemplo, a elaboração da obra "Constituição Anotada da República Democrática de Timor-Leste", em cooperação com a República Democrática de Timor-Leste; o Projeto Estratégico 2011-2013, com dois grandes objetivos: a consolidação do trabalho que vinha sendo feito para reforçar a pesquisa nas suas áreas de investigação e alargar a sua internacionalização; entre outros. Atualmente o DH-CII está integrado nas Unidades de Investigação, financiadas pela FCT. O Projeto apresentado tem como principais objetivos: *continuar com a investigação em proteção dos dados, bioética, imigração e diversidade cultural e democracia; reforçar a sua dinâmica interdisciplinar através da participação de investigadores em projetos de investigação que envolvam outros centros de investigação; promover a sua internacionalização através do reforço das parcerias existentes e a criação de novas; organização regular de conferências internacionais e apoiar a participação de seus investigadores em reuniões científicas internacionais.*

Para melhor conhecer a atuação do DH-CII deverá consultar o respetivo site: www.dh-cii.eu/

Centro de Estudos em Direito da União Europeia (CEDU)

O CEDU, é uma subunidade orgânica da EDUM que centra a sua atividade nas problemáticas inerentes à ordem jurídica da União Europeia.

Atendendo a este princípio, o CEDU assenta a sua existência num conjunto de objetivos, nomeadamente o desenvolvimento de projetos de investigação e ensino na área do Direito da União Europeia, o estímulo da excelência da investigação, ensino e reflexão no domínio do Direito da União Europeia, o fomento da produção de conhecimento no domínio da União Europeia.

A mais-valia e o impacto de um Centro desta natureza prendem-se, globalmente, com a sensibilização da comunidade científica, dos operadores jurídicos e da população em geral (também noutros países) para a transversalidade e a crescente expansão do Direito da União Europeia (especialmente desde a entrada em vigor do Tratado de Lisboa), e para a necessidade de conhecê-lo para bem aplicá-lo; especificamente, e tendo em conta a carência de produção científica neste domínio em Portugal, está em causa a consolidação da área de especialização em Direito da União Europeia na Universidade do Minho, a fim de convertê-la numa referência nacional e internacional.

Este Centro de Investigação mantém uma estreita relação com o Mestrado em Direito da União Europeia, oferecido pela EDUM.

O CEDU desenvolve a sua atividade tendo em conta quatro focos temáticos: *Cidadania Europeia e proteção de direitos fundamentais; Mercado Interno e Direito da Concorrência; Proteção jurisdicional efetiva / Cooperação judiciária; Integração Regional.*

Nos últimos 5 anos o CEDU esteve envolvido em vários projetos, como por exemplo, a Ação Jean Monnet "European Union Law and Transnationality". O objetivo deste projeto foi impulsionar a área de especialização em Direito da União Europeia na Universidade do Minho e na Universidade do Vale do Itajaí.

O centro está atualmente a desenvolver um Projeto financiado pela Comissão Europeia no quadro das Ações Marie Curie, intitulado "Migrações Transnacionais, Cidadania e Circulação de Direitos e Responsabilidades" (TRANSMIC), com o objetivo de contribuir para uma melhor compreensão das migrações transnacionais, com especial atenção às condições e aos efeitos das mesmas, a viabilidade de reforçar a mobilidade dos direitos dos migrantes e aos nexos existentes entre migrações e cidadania e entre migrações e desenvolvimento.

Para melhor conhecer a atuação do CEDU deverá consultar o respetivo site: www.cedu.direito.uminho.pt/

A atividade de investigação desenvolvida na Escola de Direito encontra uma ligação clara à comunidade em geral através do Centro de Estudos Jurídicos do Minho (CEJUR), com destaque para a sua atividade editorial.

O CEJUR, com sede na Escola de Direito da Universidade do Minho, é uma pessoa coletiva de utilidade pública que tem como associados a Universidade do Minho, a Associação Industrial do Minho, o Município de Braga, o Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, a Associação de Municípios do Vale e do Ave e a Associação de Estudantes de Direito da Universidade do Minho.

O CEJUR assenta a sua existência no desenvolvimento dos estudos jurídicos e, para tal, promove um conjunto de iniciativas, designadamente a edição de publicações e a organização de seminários.

No âmbito da sua atividade editorial, destaca-se a publicação regular e periódica das revistas *Cadernos de Justiça Administrativa – publicação bimestral, editada desde 1997, que se ocupa principalmente da publicação de artigos e de anotações de acórdãos recentes, de modo a acompanhar, com atualidade, a jurisprudência dos tribunais administrativos – e Cadernos de Direito Privado – publicação trimestral, editada desde 2003, que trata, fundamentalmente, temas de direito civil, direito comercial e direito processual civil através de artigos e anotações de jurisprudência.*

Recentemente, o CEJUR iniciou a publicação da revista *Cadernos de Justiça Tributária*, com periodicidade trimestral, dedicada à publicação de artigos e anotações de jurisprudência relativos a temas de direito tributário e fiscal. A “Coleção Estudos CEJUR” é uma outra iniciativa recente, que visa, em parceria com a Coimbra Editora, promover a publicação de monografias de manifesto interesse na área das ciências jurídicas.

A página eletrónica do CEJUR é <http://cejur.pt/>

Por último, importa realizar uma referência à edição, por parte da Escola de Direito, da revista *Scientia Iuridica*, em parceria com a Associação Jurídica de Braga. É uma revista de direito comparado Português e Brasileiro, quadrimestral, que serve o propósito da divulgação de conhecimento e de interface das atividades científicas com a comunidade jurídica em geral.

A página eletrónica da SCIENTIA IURIDICA é: <http://scientiaivridica.weebly.com/>

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Research Centres are organic subunits that promote and develop research projects, gathering scientific activities aimed at well-defined time-limited objectives, with scheduled execution times.

Research Centres are coordinated by the Scientific Council. The Law School has the following research centres: Human Rights - Centre for Interdisciplinary Research (DHCII)

The DHCII, Human Rights - Centre for Interdisciplinary Research, is a subunit of the School of Law of the University of Minho that aims to promote interdisciplinary and transdisciplinary research in the area of Human Rights.

The CIIDH has developed its activity in order to respond to a set of objectives, namely, the promotion of scientific research in the field of human rights, international cooperation and development assistance, including the carrying out of studies and legislative projects, participation in teaching projects, development of interaction and service to society projects and the diffusion of knowledge through the production of publications and the holding of scientific meetings.

Research at the Centre is closely linked to Master's programs and is therefore intended to increase the number of researchers and the production of knowledge - through individual research, public presentation, discussion of results at conferences and their publication. Considering the projects presented by several researchers, the reorganization was defined in distinct, though related, research groups:

Democracy, Globalization and State Construction - This research line includes three research projects: State Construction and Human Rights in Portuguese Language Countries; Human Rights and Constitutional Transition in the Arab Countries; The East-West relations in the context of the processes of social, cultural and legal globalization.

European Law, Freedom and Citizenship - This research line looks at six research subgroups: Fundamental Rights and Intelligent Environments; Emerging Rights in the Global Order; Electronic Government and Democracy; Human Rights and Biomedicine; Private Law - materialization, constitutionalization, socialization; Immigration and Asylum.

Law, Crime and Culture - This research line includes four projects: Multicultural Jurisprudence; Mediation; Law and Literature, and Corruption, Justice and Democracy.

Local Democracy - This research group presents two main areas of intervention: a strictly academic one, which discusses the most current issues of local autonomy, democracy and human rights and a more practical one oriented towards the specialized training of local authorities and elaborate legal opinions commissioned by the authorities and other entities.

In the last 5 years, DH-CII has been involved in several projects, such as the elaboration of the work "Annotated Constitution of the Democratic Republic of Timor-Leste", in cooperation with the Democratic Republic of Timor-Leste; The 2011-2013 Strategic Project, with two main objectives: to consolidate the work that had been done to strengthen research in its areas of research and to extend its internationalization; among others.

Currently DH-CII is integrated in the Research Units, financed by FCT. The main objectives of the Project are: to continue research in data protection, bioethics, immigration and cultural diversity and democracy; to strengthen its interdisciplinary dynamics through the participation of researchers in research projects involving other research centres; to promote their internationalization by strengthening existing partnerships and creating new ones; the organization of international conferences and to support the participation of its researchers in international scientific meetings.

To get to know the DH-CII's work better, consult its website: www.dh-cii.eu/

European Union Law Research Centre (CEDU)

CEDU, the European Union Law Research Centre, is a subunit of the School Law of the University of Minho which focuses its activity on the problems of the legal system of the European Union.

Given this principle, CEDU bases its existence on a set of objectives, including the development of research and teaching projects in the area of European Union Law; stimulation of excellence in research, teaching and reflection in the field of European Union Law; and boosting the production of knowledge in the European Union domain.

The added value and impact of a Centre of this nature are linked to raising the awareness of the scientific community, legal operators and the general public (also in other countries) of the cross-cutting nature and growing expansion of European Union law (especially since the entry into force of the Treaty of Lisbon), and the need to know it in order to implement it. Specifically, and in view of the lack of scientific production in this field in Portugal, the consolidation of the area of specialization in European Union Law at the University of Minho is a matter of concern, in order to convert it into a national and international reference.

This Research Centre maintains a close relationship with the Master in European Union Law, offered by the Law School of the University of Minho.

CEDU develops its activity taking into account four thematic areas: European Citizenship and protection of fundamental rights; Internal Market and Competition Law; Effective jurisdictional protection / Judicial cooperation; Regional Integration.

(...)

CEJUR - The Centre for Legal Studies of Minho, based in the School of Law of the University of Minho, is a legal entity of public utility which is associated with the University of Minho, Minho Industrial Association, the city of Braga, the Cávado and Ave Polytechnic Institute (IPCA), the Vale e do Ave Association of Municipalities and the Association of Law Students of the University of Minho.

CEJUR bases its existence on the development of legal studies and, for such, promotes a range of initiatives, including the production of publications and seminars.

*As part of its publishing activity, there is the regular and periodic publication of journals *Cadernos de Justiça**

Administrativa (Administrative Justice Records) –published bimonthly since 1997- which deals mainly with the publishing of articles and annotations of recent judgments in order to monitor the current case law of administrative courts; - Cadernos de Direito Privado (Private Law Journal) – a quarterly publication, published since 2003 , which primarily deals with issues of civil law, commercial and civil procedural law through articles and judgment annotations

Recently, CEJUR began publishing the magazine entitled Cadernos de Justiça Tributária (Tax Justice Journal), quarterly, devoted to the publication of articles and annotations of jurisprudence relating to issues of fiscal and tax law.

The “Coleção Estudos CEJUR” (CEJUR Collection Studies) is another recent initiative, which aims, in partnership with Coimbra Editora, to promote the publication of monographs of interest in the area of legal sciences.

The electronic page of CEJUR is <http://cejur.pt/>

Lastly, reference should be made to the edition by the Law School of the journal Scientia Iuridica, in partnership with the Legal Association of Braga. It is a magazine of Portuguese and Brazilian comparative law, published four times a year that serves the purpose of the dissemination of knowledge and as an interface of scientific activities with the legal community in general.

The SCIENTIA IURIDICA web page is: <http://scientiaivridica.weebly.com/>

C8. Produção artística:

Não aplicável

C8. Artistic output:

Not applicable

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Um dos objetivos da missão da Escola de Direito é a contribuição para o desenvolvimento da ciência jurídica e da aplicação dos seus conhecimentos, mediante a realização de atividades e a concretização de projetos que possibilitem o acesso à justiça e aos meios de resolução de conflitos judiciais e extrajudiciais.

Na prossecução desse objetivo, salientamos o acompanhamento permanente das diversas alterações legislativas nas várias áreas do direito, através da promoção de cursos não conferentes de grau que permitam aos nossos alunos obter formação atualizada sobre essas alterações jurídicas, bem como prepará-los para concursos públicos de acesso à magistratura. A título de exemplo salientam-se os cursos de:

- Curso Intensivo de Justiça Administrativa e Tributária;
- Curso de Justiça Administrativa;
- Cursos de Preparação aos exames de acesso ao Centro de Estudos Judiciários;
- Curso sobre as Alterações à Lei Tutelar Educativa.

Promovemos ainda o debate sobre diversos temas jurídicos, na newsletter mensal da Escola e na página da Escola de Direito no separador da “Atualidade Jurídica”.

Outro objetivo da missão da Escola é de realizar investigação e participar em instituições e eventos científicos, promovendo a criatividade como fonte de soluções inovadoras e diferenciadoras, bem como a procura de respostas aos grandes desafios da sociedade. Nesse sentido, a Escola de Direito promove vários encontros de Investigadores nacionais e internacionais nas suas instalações e também se faz representar em vários eventos científicos no estrangeiro. Salientamos os seguintes encontros realizados nos últimos anos, a título de exemplo:

- Encontro de Investigadores em Ciências Jurídicas na Universidade do Minho;
- Congresso Internacional de Docência “Direito e Processo”;
- Direito na Lusofonia, Angola 2015 e Brasil 2017 (evento promovido pela Escola de Direito);
- Workshop Concorrência e Regulação;
- Reunião com Investigadores do DH-II, portugueses e espanhóis.

A transferência, o intercâmbio e a valorização dos conhecimentos científicos produzidos, através da prestação de serviços à comunidade, da realização de ações de formação contínua e do apoio ao desenvolvimento, numa base de valorização recíproca e a promoção de atividades que possibilitem o acesso e a fruição de bens culturais por todas as pessoas e grupos internos e externos à Escola, são mais dois dos seus objetivos. Nesse âmbito, a Escola tem procurado responder às necessidades de valorização e prestação de serviços à comunidade, quer a nível nacional quer internacional. Nomeadamente, com a celebração de protocolos e realização de colóquios e seminários que procurem enriquecer a comunidade e os grupos internos e externos à Escola, quer sejam nacionais quer internacionais. Melhor exemplo disso é a celebração do protocolo com o Governo de São Tomé e Príncipe para a constituição nesse Estado de uma Escola de Magistratura e de Administração Pública.

Ainda, a título de exemplo, destacamos os seguintes eventos científicos que angariaram um vasto público:

- Colóquio Liberdade, Responsabilidade e Atos médicos;
- Seminário sobre Direitos Humanos das Meninas e Mulheres em Cabo Verde;
- Jornada Internacional de Direito Processual Civil;
- Jornadas de Registo e Notariado;
- Jornadas Internacionais de Direito Processual Civil;
- Jornadas no âmbito das comemorações dos 50 anos do Código Civil;
- Conferência Comemorativa do 50º aniversário do Código Civil.

É importante, neste contexto, salientar que muitos dos eventos realizados nos últimos anos assumiram uma dimensão internacional, assim contribuindo para o intercâmbio cultural, científico e técnico com organismos, docentes, investigadores e estudantes estrangeiros. De entre todos destacamos os seguintes:

- JURIX 2015- Durante mais de 25 anos, a conferência JURIX proporcionou um fórum internacional para académicos e profissionais para o avanço da pesquisa de ponta na interface entre direito e tecnologia de computadores, ou distribuído via Twitter por @jurixfoundation usando a hashtag #jurix15.

As conferências JURIX são realizadas sob os auspícios da JURIX The Foundation for Legal Knowledge Systems.

O III Congresso de Direito na Lusofonia (2016), que se destinou a comemorar os 40 anos da Constituição da República

Portuguesa, estando subordinado ao tema *Diálogos Constitucionais no espaço lusófono*, pretendeu assinalar as ligações com projetos de ensino com outros países que partilham connosco um património cultural, linguístico e jurídico que é importante fator da nossa identidade. Este evento já foi referido no texto, mas trata-se de uma “bandeira” da Escola de Direito.

- *Visita de estudo do 5.º Curso de Formação de Magistrados de Macau (2016)*, em que se organizou um seminário que teve como temática “A política de imigração e asilo na Europa, a integração dos imigrantes e refugiados nas sociedades europeias e as redes criminosas de imigração clandestina”.

- *Encontro Internacional das Academias de Braga e de Santiago de Compostela (2016)*, subordinado ao tema: “Diálogos Jurídicos”. O evento reuniu duas dezenas de professores de renome para refletir sobre temas jurídicos atuais comuns às duas ordens jurídicas.

- *Bileta Annual Conference 2017* – Trata-se de uma conferência organizada pela *British and Irish Law Education and technology association*. O tema geral da Conferência foi *International perspectives on emerging challenges in Law, Technology and Education*. Subjacente a este tema geral, decorreram sessões parcelares sobre as seguintes matérias: *International Law solutions for the emerging challenges in Law and Technology; online speech; data protection; online protection of children; Copyright Law; health and society; Information and Communication Technology; cybercrime; technological challenges in educational contexts; online behaviour; Intellectual Property Law; rights enforcement; smart cities; criminal justice, and Brexit*. A conferência contou também com uma sessão especial da UNESCO, onde foi apresentado e discutido o novo projeto da UNESCO sobre *Defining Internet Universality Indicators*. Nessa sessão, foram ainda apresentadas as principais conclusões da recente publicação da UNESCO: “*Privacy, free expression and transparency*”.

Importa ainda referir que em Setembro de 2017, realizar-se-á a *Conpedi - VII Encontro Internacional do CONPEDI - Conselho Nacional (brasileiro) de Pesquisa e Pós-Graduação em Direito*. Trata-se de uma entidade sem fins lucrativos que representa 120 Programas de Mestrado e Doutoramento em Direito no Brasil, com cerca de 5 mil investigadores associados. O CONPEDI foi criado pelos referidos Programas de Pós-Graduação brasileiros para representar a área do Direito junto da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), a agência brasileira de investigação e ensino superior.

Desde sua criação em finais da década de 1980, o CONPEDI realiza congressos anuais no Brasil que oferecem visibilidade à produção científica na área do Direito - e a partir de 2014 passou a internacionalizar as suas atividades, tendo realizado encontros em diversos países do continente americano e europeu. Pela primeira vez o referido Congresso será realizado em Portugal e o CEDU foi o parceiro científico escolhido. Tendo em conta as linhas de investigação do CEDU, o VII Encontro Internacional do CONPEDI incidirá sobre a atualização da teoria da interconstitucionalidade. A relevância científica do evento foi reconhecida com o Alto Patrocínio da Presidência da República Portuguesa.

Por último, importa ainda referir a interação da Escola com a sociedade através de contribuições nos contextos regional, nacional e internacional. A ED responde positivamente às solicitações que lhe são dirigidas provenientes de câmaras municipais e tribunais para emissão de pareceres, assim como o desenvolvimento de ações de formação em diversas áreas do direito, a pedido da Universidade do Minho e de outras entidades públicas. Desenvolveu parcerias com o CIAB – Tribunal Arbitral de Consumo, e com a APODIT – Associação Portuguesa de Direito de Trabalho, para além de vários acordos com Sociedades de Advogados.

C9. Consultancy:

One of the objectives of the School of Law's mission is to contribute to the development of legal science and the application of its knowledge, through the implementation of activities and the realization of projects that allow access to justice and to the means of resolving judicial and extrajudicial decisions.

In pursuit of this objective, we underline the permanent monitoring of the various legislative changes in the various areas of law, by promoting non-degree courses that enable our students to obtain updated training on these legal changes, as well as to prepare them for open competitions of judiciary access. For example:

- *Intensive Course of Administrative and Tax Justice;*
- *Course of Administrative Justice;*
- *Preparation courses for access exams to the Center for Judicial Studies;*
- *Course on Amendments to the Educational Tutelary Law.*

We also promote the debate on various legal issues, in the monthly newsletter of the School and on the webpage of the School of Law in the tab "Legal Update".

Another objective of the School's mission is to carry out research and participate in scientific institutions and events, promoting creativity as a source of innovative and differentiating solutions, as well as the search for answers to the great challenges of society. In this sense, the School of Law promotes several meetings of national and international researchers in its facilities and is also represented in various scientific events abroad. We highlight the following meetings held in recent years, as an example:

- *Meeting of Researchers in Legal Sciences at the University of Minho;*
- *International Congress on Teaching "Law and Procedure";*
- *Law in Lusophone countries, Angola 2015 and Brazil 2017 (event promoted by the Law School);*
- *Competition and Regulation Workshop;*
- *Meeting with DH-II Researchers, Portuguese and Spanish.*

The transfer, exchange and valorisation of the scientific knowledge produced, through the provision of services to the community, the implementation of ongoing training and development support, on the basis of mutual appreciation and the promotion of activities that allow access and enjoyment of cultural goods by all persons and groups internal and external to the School, are two of the School's objectives. In this context, the School has sought to respond to the needs of valuing and providing services to the community, both nationally and internationally. Namely, with the conclusion of protocols and the holding of seminars that seek to enrich the community and the groups internal and external to the School, whether national or international. An example of this is the conclusion of the protocol with the Government of São Tomé and Príncipe for the constitution in that State of a School of Magistracy and Public Administration.

Still, as an example, we highlight the following scientific events that have garnered a wide public:

- *Colloquium Freedom, Responsibility and Medical Acts;*

- Seminar on the Human Rights of Girls and Women in Cape Verde;
- International Day of Civil Procedural Law;
- Registration and Notary Conferences;
- International Reports on Civil Procedural Law;
- Journeys in the framework of the celebrations of the 50 years of the Civil Code;
- Commemorative Conference of the 50th anniversary of the Civil Code.

It is important in this context to point out that many of the events held in recent years have taken on an international dimension, thus contributing to cultural, scientific and technical exchange with foreign bodies, teachers, researchers and students. Among them we highlight the following:

- JURIX 2015- For over 25 years, the JURIX conference has provided an international forum for academics and practitioners to advance cutting-edge research in the interface between computer technology and law, or distributed via Twitter via @jurixfoundation using the hashtag #jurix15.

JURIX conferences are held under the auspices of JURIX The Foundation for Legal Knowledge Systems.

The III Congress of Law in Lusophone countries (2016), which was intended to commemorate the 40th anniversary of the Portuguese Republic's Constitution, was subordinated to the topic Constitutional Dialogues in the Lusophone space, and intended to mark the links with teaching projects with other countries that share with us a cultural, linguistic and legal heritage that is an important factor in our identity. This event has already been mentioned in the text, but it is a "flag" of the School of Law.

- Study visit of the 5th Macao Magistrates Training Course (2016), which organized a seminar entitled "Immigration and asylum policy in Europe, the integration of immigrants and refugees in European societies and Criminal networks of illegal immigration."

- International Meeting of the Academies of Braga and Santiago de Compostela (2016), under the theme: "Legal Dialogues". The event brought together two dozen renowned professors to reflect on current legal issues common to both legal orders.

- Bileta Annual Conference 2017 - This is a conference organized by the British and Irish Law Education and technology association. The general theme of the Conference was International perspectives on emerging challenges in Law, Technology and Education. Underlying this general theme, there were partial sessions on the following subjects: International Law solutions for the emerging challenges in Law and Technology; Online speech; Data protection; Online protection of children; Copyright Law; Health and society; Information and Communication Technology; Cybercrime; Technological challenges in educational contexts; Online behaviour; Intellectual Property Law; Rights enforcement; Smart cities; Criminal justice, and Brexit. The conference also featured a special session of UNESCO, where the new UNESCO project on Defining Internet Universality Indicators was presented and discussed. At this session, the main conclusions of the recent UNESCO publication "Privacy, free expression and transparency" were also presented.

It is also worth mentioning that in September 2017, the Conpedi - VII International Meeting of CONPEDI - National (Brazilian) Research Council and Postgraduate in Law will be held. It is a non-profit organization that represents 120 Masters and PhD Programs in Law in Brazil, with about 5 thousand associated researchers. CONPEDI was created by the aforementioned Brazilian Postgraduate Programs to represent the area of Law with CAPES (Coordination of Improvement of Higher Level Personnel), the Brazilian agency for research and higher education.

Since its creation in the late 1980s, CONPEDI has held annual congresses in Brazil that offer visibility to scientific production in the area of Law - and from 2014 onwards it has internationalized its activities, having held meetings in several countries of the American and European continent. For the first time this Congress will be held in Portugal and CEDU was the chosen scientific partner. Taking into account the lines of research of CEDU, the VII International Meeting of CONPEDI will focus on updating the theory of interconstitutionality. The scientific relevance of the event was recognized with the High Sponsorship of the Portuguese Presidency.

Finally, it is important to mention the School's interaction with society through contributions in the regional, national and international contexts. ED responds positively to the requests made to it from municipal councils and courts for the issuance of opinions, as well as the development of training actions in several areas of law, at the request of the University of Minho and other public entities. It has developed partnerships with the CIAB - Consumer Arbitration Court, and with APODIT - the Portuguese Association of Labor Law, in addition to several agreements with Law Firms.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A Escola de Direito mantém uma política de dinamização de relações com o exterior, promovendo a cooperação com várias instituições, universitárias e não universitárias, nacionais e estrangeiras, sendo mesmo uma das suas principais prioridades.

No que diz respeito à dimensão internacional, ao longo dos anos, vários protocolos foram celebrados com universidades prestigiadas de todo o mundo. A cooperação com instituições dos países da CPLP (Comunidade dos Países de Língua Portuguesa) tem merecido maior destaque e tem sido aprofundada e alargada. A EDUM (Escola de Direito da Universidade do Minho) tem fortes laços de cooperação com instituições de Timor-Leste, Angola, Brasil, Cabo Verde e S. Tomé e Príncipe, e começa a dar passos relevantes com instituições de Moçambique e Macau. A este nível, são de referenciar alguns projetos concretos, como sejam o Mestrado em Direito das Autarquias Locais que funcionou em Cabo Verde, no âmbito do PostCavet, um projeto financiado pela União Europeia, que permitiu, conjuntamente com a UNICV (Universidade de Cabo Verde), a formação de novos Mestres em Cabo Verde. Não menos importantes são as experiências, já com frutos, realizadas em Angola, para a formação de Mestres na área do Direito Judiciário, nomeadamente com a UGS (Universidade Gregório Semedo) e com a UNiPiaget (Universidade Jean Piaget). Outras ações estão a ser concertadas para os próximos anos com outras instituições angolanas. Também em Timor, sob os auspícios da FUP (Fundação das Universidades Portuguesas), a Escola de Direito teve um papel muito relevante, em parceria com outras Universidades portuguesas, na criação da Licenciatura em Direito e, agora, no lançamento do 2.º ciclo. São apenas alguns exemplos que atestam bem da determinação da EDUM na internacionalização da Escola, em particular nos países de expressão portuguesa. Isto não significa que não exista cooperação com outras Universidades de outros continentes. Exemplo disso é o protocolo, com diversas ações já desenvolvidas, que existe com a Universidade de Santiago de Compostela, Universidade esta com que a Escola de Direito tem estreitas relações há muito tempo. Outro bom exemplo foi a celebração de um Acordo de Cooperação Científica e Tecnológica entre a Universidade do Minho e a Faculdade de Direito da Universidade Estadual de

Moscovo, que se destina a estabelecer a cooperação nos domínios de interesse comum ao nível do ensino, da investigação, e do intercâmbio de docentes e de estudantes.

Mas é junto da Comunidade de países de Língua portuguesa que o maior esforço de cooperação tem sido feito, sobretudo no âmbito da formação pós-graduada.

São de salientar, a este propósito, os cursos de Mestrado e Doutoramento em dupla titulação que a EDUM oferece em articulação com universidades brasileiras, como são o caso da UNIVALI (Universidade do Vale do Itajaí) e a UNISC (Universidade de Santa Cruz do Sul). Trata-se de um projeto inovador, fruto de uma maior interação com Universidades brasileiras e Professores e investigadores do Brasil.

A Escola de Direito está também associada à constituição de uma Escola de Magistratura e Administração Pública em São Tomé e Príncipe, auxiliando desta forma a formação de novos magistrados, aliando-se assim ao desenvolvimento da justiça num país de língua portuguesa.

Nos últimos anos, a interação com a sociedade foi reforçada mediante o fortalecimento de relações com as entidades com as quais já existem protocolos celebrados, bem como através da celebração de novos protocolos e desenvolvimento de novas ligações com entidades académicas e jurídicas nacionais e internacionais. Salienta-se em particular o protocolo celebrado com o Ministério dos Negócios Estrangeiros para acolhimento de estagiários, com o objetivo de acolher alunos em estágio curricular, com vista a complementar a formação académica dos mesmos no domínio da sua área de estudos. Realizou-se ainda um Protocolo de cooperação entre a Universidade do Minho e a Direção Geral da Administração da Justiça, com o objetivo de realizar ações conjuntas na área da promoção do conhecimento sobre a União Europeia, as Redes de Cooperação Jurídica e Judiciária e os instrumentos jurídicos que as suportam, bem como a divulgação e a permuta de saberes, de suportes informativos e formativos e de estudos e publicações especializados em Direito da União da Europeia.

A cooperação também tem sido uma dimensão essencial ao desenvolvimento das atividades de investigação científica da Escola de Direito. Com efeito, os projetos de investigação científica em curso nos centros de investigação da Escola de Direito têm assentado na apresentação de candidaturas conjuntas com outros organismos e instituições nacionais e estrangeiras a programas de financiamento, nomeadamente europeus. Neste domínio, importa referir a execução do projeto TRANSMIC, que envolve várias universidades europeias de referência. Os projetos com candidaturas já aprovadas ou ainda a aguardar aprovação envolvem instituições tão diversificadas como a Universidade de Maastricht, a Universidade de Verona ou a Universidade de Vigo.

Uma última referência para a parceria estabelecida com a Universidade da Pensilvânia que vem permitindo o envio de assistentes de investigação norte-americanos para o apoio às atividades de I&D da Escola de Direito, nos últimos anos.

C10. National and international cooperation:

The Law School maintains a promotion policy of foreign relations, promoting cooperation with various universities and non-university institutions, both national and foreign, such being one of its main priorities.

Accordingly, over the years, several protocols were signed with prestigious universities around the world. Cooperation with institutions in the countries of the CPLP (Community of Portuguese Language Countries) has been strengthened and extended.

It is noted, in particular, cooperation with East Timor, Angola, Brazil, Cape Verde and S. Tome and Principe and begins to take important steps towards collaborating with institutions of Mozambique, and also collaboration and Macau.

At this level, some specific endeavours, such as the Master's programme in Local Government Law (held in Cape Verde under the PostCavet project funded by the European Union), have, together with UniCV (University of Cape Verde) permitted the formation of new Masters in Cape Verde. Not less important are the already fruitful experiences held in Angola, with the formation of Masters in Judiciary Law, in particular with UGS (University Gregorio Semedo) and UNiPiaget (Jean Piaget University). Other actions are being concerted for the next few years with other Angolan institutions.

Also in Timor, under the aegis of the FUP (Foundation of Portuguese Universities), the School of Law had a very important role, in partnership with other Portuguese universities, in the creation of the Bachelor in Law and now in the launch of master programmes. . These are just some examples that attest EDUM's (School of Law of the University of Minho) determination regarding the internationalization of the School, particularly in Portuguese-speaking countries.

This does not mean that there is no cooperation with other universities on other continents. Example of this is the protocol signed with the University of Santiago de Compostela with whom various initiatives have been developed. Another good example was the conclusion of an Agreement for Scientific and Technological Cooperation between the University of Minho and the Faculty of Law of the Moscow State University, which aims to establish cooperation in areas of common interest in teaching, and the exchange of teachers and students.

But it is with the Community of Portuguese Language Countries that the largest cooperative effort has been made, especially where post-graduate training is concerned.

Of note, in this regard, the double degree Masters and PhD courses that EDUM offers in conjunction with Brazilian universities, as is the case of UNIVALI (University of Vale do Itajaí) and UNISC (University of Santa Cruz do Sul). This is an innovative project, the result of greater interaction with Brazilian Universities and Professors and researchers from Brazil.

The School of Law is also associated with the constitution of a School of Magistracy and Public Administration in São Tomé and Príncipe, helping in this way with the formation of new magistrates, thus allying itself with the development of justice in a Portuguese-speaking country.

In recent years, interaction with society has been reinforced by strengthening relations with entities with which protocols have already been signed, as well as by signing new protocols and developing new links with national and international academic and legal entities. Particularly noteworthy is the protocol signed with the Ministry of Foreign Affairs for the reception of trainees, with the aim of welcoming students in a curricular traineeship, in order to complement their academic training in the field of study. A protocol of cooperation between the University of Minho and the General Directorate of Justice Administration was also carried out with the objective of carrying out joint actions in the area of promoting knowledge about the European Union, the Legal and Judicial Cooperation Networks and the instruments that support them, as well as the dissemination and exchange of knowledge, information and training materials and studies and publications specialized in European Union law.

Cooperation has also been an essential dimension for the development of the scientific research activities of the Law

School. In fact, the scientific research projects underway in the research centres of the School of Law have been based on the presentation of joint applications with other national and foreign bodies and institutions for funding programs, in particular European programs. In this area, it is important to mention the implementation of the TRANSMIC project, which involves several European reference universities. Projects with applications already approved or still awaiting approval involve such diverse institutions as the University of Maastricht, the University of Verona or the University of Vigo.

A last reference for the partnership established with the University of Pennsylvania that has been allowing the sending of North American research assistants to support the R & D activities of the Law School in recent years.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A EDUM participa ativamente no funcionamento do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UM (SIGAQ-UM).

Em primeiro lugar, através da existência de uma figura na Escola vocacionada para as questões da qualidade - a Promotora da Qualidade. A Promotora da Qualidade tem como atribuições representar a EDUM na Comissão de Acompanhamento do SIGAQ-UM, órgão central e definidor das políticas da qualidade na instituição; comunicar à Escola as decisões e medidas determinadas em sede de Comissão de Acompanhamento; acompanhar, informar e esclarecer os docentes e discentes no processo de preenchimento dos inquéritos pedagógicos, etc. Como exemplos da forma como exerceu estas atribuições, podem referir-se as seguintes atividades:

- a Promotora da Qualidade deslocou-se pessoalmente às salas de aulas em todos os anos letivos para explicar, na fase anterior ao preenchimento dos inquéritos, a forma como estes estavam implementados, distribuindo brochuras e esclarecendo dúvidas, nomeadamente assegurando a garantia de total anonimato no seu preenchimento e realçando a importância da participação efetiva de todos;

- promoveu junto da EDUM a criação de um espaço próprio dentro da página da Escola dedicado ao SIGAQ, onde constam todas as informações relevantes e os seus contactos (cfr.

<https://www.direito.uminho.pt/pt/Ensino/Paginas/SIGAQ.aspx>).

- participou das reuniões de Conselho Pedagógico onde são apresentados e discutidos os relatórios de avaliação dos cursos oferecidos pela Escola;

- esclareceu dúvidas relativas ao preenchimento por parte dos docentes, num acompanhamento personalizado em caso de necessidade; reencaminhou as situações para as quais não tinha resposta para os Serviços de Garantia da Qualidade;

- manteve vigilância sobre o preenchimento dos inquéritos, através de módulo on-line criado para o efeito e integrado no sistema, chamando a atenção aos colegas em atraso, de forma a garantir uma participação o mais ampla possível;

- enviou e-mails à comunidade docente dando conta das questões tratadas nas reuniões da Comissão de Acompanhamento do SIGAQ.

A EDUM participa, ainda, na dinamização do sistema através da elaboração de relatórios por parte de cada Diretor de Curso, com base nos Relatórios de Autoavaliação de cada Unidade Curricular e dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos docentes e pelos estudantes. Os Relatórios de Curso são depois discutidos e aprovados em sede de reunião de Comissão de Curso. Estes relatórios propõem medidas para colmatar ou superar as falhas detetadas, nomeadamente, em caso de existirem Unidades Curriculares sinalizadas pelo sistema (p. ex., por índices de aprovação abaixo dos valores determinados no Manual da Qualidade; por avaliação do docente por parte dos alunos abaixo dos valores determinados no Manual da Qualidade; etc.). São, ainda, discutidos os resultados destas medidas todos os anos, sendo ouvidos os representantes dos estudantes quanto à eficiência da sua implementação.

Os Relatórios de Curso são depois utilizados pelo Presidente do Conselho Pedagógico, como base para a elaboração do Relatório da Escola, apresentado, discutido e aprovado em sede de Conselho Pedagógico, com a participação de representantes de estudantes de todos os ciclos de estudo (sendo ainda convidados a participar na discussão os Presidentes das Associações de Estudantes). No ano seguinte, são apontadas as alterações das situações reportadas no relatório anterior, para melhor perceber se os problemas detetados ficaram resolvidos ou se é necessário medidas adicionais, tendo os alunos, assim, a possibilidade de perceber a utilidade e o funcionamento do sistema.

As taxas de resposta aos inquéritos pedagógicos, que vinham a ser bastante baixas (22% em 2015/16), subiram significativamente em 2016/17 em resultado de medidas de promoção da adesão aos inquéritos por parte dos estudantes tomadas no âmbito da condução do SIGAQ-UM. No 1º semestre de 2016/17 as taxas subiram para 70% a nível da UMinho e 65% na EDUM. No caso dos docentes, as taxas de resposta aos inquéritos são elevadas (94% em 2015/16 na EDUM).

C11.3. Contribution of Unit to the system:

EDUM actively participates in the functioning of the Internal Quality Assurance System of UM (SIGAQ-UM). Firstly, through the existence of a School figure dedicated to quality issues - the Quality Promoter. The Quality Promoter is responsible for representing EDUM in the Monitoring Committee of SIGAQ-UM, the central body that defines the institution's quality policies; she communicates to the School the decisions and measures determined in the Monitoring Committee; accompanies, informs and clarifies the teachers and students in the process of completing the pedagogical surveys, etc. The following activities are examples of how these assignments have been performed:

- the Quality Promoter personally went to the classrooms in each school year to explain, in the phase prior to completing the surveys, how they were implemented, distributing brochures and clarifying doubts, namely ensuring total anonymity in the filling-out of the surveys and emphasizing the importance of effective participation of all;*
- promoted with the EDUM the creation of a section within the webpage of the School dedicated to SIGAQ, where all the relevant information and contact persons are included (see <https://www.direito.uminho.pt/en/Ensino/Paginas/SIGAQ.aspx>).*

- participated in the Pedagogical Council meetings where the evaluation reports of the courses offered by the School are presented and discussed;*
- clarified doubts regarding the completion (of the surveys) by the teachers, in a personalized follow-up in case of need; the situations she had no response for were sent to the Quality Assurance Services;*
- kept a watchful eye on the completion of the surveys through an online module set up for this purpose and integrated into the system, drawing attention to colleagues in arrears in order to ensure the widest possible participation;*
- sent e-mails to the teaching community giving an account of the issues dealt with in the meetings of the SIGAQ Follow-up Committee.*

EDUM also participates in the dynamics of the system through the elaboration of reports by each Course Director, based on the Self-Assessment Reports of each Curricular Unit and the pedagogical inquiries completed by the teachers and the students. The Course Reports are then discussed and approved at the course committee meeting. These reports propose measures to overcome the detected failures, in particular if there are curricular units flagged by the system (e.g., by approval indexes below the values determined in the Quality Manual, by the evaluation of the teacher by the students below the values determined in the Quality Manual, etc.). The results of these measures are also discussed each year, and the students' representatives are heard about the efficiency of their implementation. The Course Reports are then used by the Chair of the Pedagogical Council as a basis for the elaboration of the School Report, presented, discussed and approved in the Pedagogical Council, with the participation of student representatives from all study cycles. (The Chairmen of the Student Associations are invited to participate in the discussion). The following year, the changes in the situations reported in the previous report are pointed out, in order to better understand if the detected problems were solved or if additional measures were necessary, thus allowing the students to perceive the usefulness and the functioning of the system.

The rates of response to educational surveys, which were very low (22% in 2015/16), rose significantly in 2016/17 as a result of measures taken to promote adherence to surveys by students in the course of conducting SIGAQ -UM. In the first half of 2016/17, rates rose to 70% at UMinho and 65% at EDUM. In the case of teachers, survey response rates are high (94% in 2015/16 in EDUM).

C12. Observações finais:

No caminho trilhado ao longo de quase 24 anos da EDUM, reconhecem-se marcas que assinalam o esforço e a determinação dos seus protagonistas, sendo relevante sinalizar a evolução em termos orgânicos, desde o inicial Departamento Autónomo de Direito até à Escola com autonomia plena, em 2005; a formação do seu corpo docente, atualmente com 33 doutorados de carreira, a consolidação de uma oferta educativa ambiciosa, ancorada ao nível da formação de base na Licenciatura em Direito, em funcionamento nos regimes normal e pós-laboral, incluindo agora a Licenciatura em Criminologia e Justiça Criminal, complementada com dez cursos de Mestrado e um Curso doutoral (com e sem componente curricular); e o crescimento dos seus dois centros de investigação.

Tal como é intrínseco à instituição universitária, é um projeto de pessoas e de saberes, mas igualmente bem-dotado ao nível das condições de trabalho proporcionadas pelo seu funcional edifício que entrou em funcionamento em 2009. Foram quase 24 anos de crescente afirmação, pela qualidade dos seus graduados e pelo reconhecimento dos seus pares, nacionais e internacionais, deste domínio científico, bem como pelos traços diferenciadores germinados na cultura identitária da Universidade do Minho.

A Escola de Direito tem evidenciado uma grande abertura para a internacionalização, estando envolvida em iniciativas de formação e de investigação com universidades e instituições profissionais de vários países, em particular, com os de expressão portuguesa. É através desta Escola que a UMinho tem uma forte presença em Timor-Leste, onde se criou a Licenciatura em Direito no ano de 2006, e se iniciou o 2º ciclo, em parceria com outras universidades portuguesas; em Angola, com formação pós-graduada; no Brasil, com relevância para cursos de dupla titulação e experiências de cotutela em doutoramento; em Cabo Verde, com formação pós-graduada; e outras experiências emergentes em Moçambique, São Tomé e Príncipe e Macau. Apesar deste grande esforço, não estamos satisfeitos: sentimos que ainda há muito mais a fazer neste domínio, sendo imperativo estabelecer laços com um maior número de países, para além dos PALOP, dos continentes Europeu, América Latina e do Norte.

São igualmente de assinalar as parcerias estratégicas com outras instituições como, por exemplo, o Instituto Superior de Ciências Policiais, a Ordem dos Advogados, o Conselho Superior de Magistratura, a Procuradoria-geral da República, a Associação Jurídica de Braga, que têm feito desta Escola um modelo de abertura, de intercâmbio e de interação com a sociedade e com a comunidade jurídica. O estabelecimento destas parcerias é imperativo para o crescimento da EDUM que busca cada vez mais públicos e que procura auxiliar a comunidade jurídica na difusão da atualidade jurídica. Habitualmente celebramos protocolos com sociedades de advogados que queiram oferecer

estágios aos nossos alunos, querendo alargar o leque a escritórios de zonas do país mais longínquas. Para além de colaborar regularmente com o Centro de Estudos Judiciários na lecionação de Cursos e na participação em júris de provas de acesso à Magistratura, queremos fortalecer esta pareceria para projetar ainda mais a Escola de Direito.

O plano estratégico da Escola de Direito passa, nos próximos anos, por uma forte aposta no desenvolvimento de 3 dimensões: a internacionalização, a interação com a sociedade e a investigação.

Com efeito, pretende-se incrementar o número de parcerias estratégicas internacionais e de captação de estudantes estrangeiros, sobretudo ao nível do segundo e terceiro ciclos de estudos. Por outro lado, entende-se que existe espaço de crescimento nas atividades dirigidas à comunidade envolvente, aprofundando os laços de cooperação que já vêm sendo estabelecidos ao longo dos anos. Por último, a investigação assume uma centralidade inquestionável nas atividades da Escola de Direito, sendo de esperar o aumento de projetos de investigação e de investigadores dos centros de investigação da Escola de Direito.

Tudo somado, a Escola de Direito encontra os seus pontos fortes na elevada qualificação dos seus recursos humanos, nas suas excelentes instalações, na procura consistente e crescente dos seus cursos e atividades por parte de alunos nacionais e estrangeiros, no desenvolvimento bem-sucedido de estratégias de cooperação internacional e nacional, garantindo grande visibilidade aos seus projetos, no sucesso profissional dos seus diplomados, que vêm sendo colocados nos primeiros lugares dos concursos de acesso à magistratura, e ainda sido alvo da receção recorrente de distinções e prémios em concursos de âmbito científico.

Contudo, também a Escola de Direito tem vindo a enfrentar dificuldades a diferentes níveis: a atual situação de constrangimentos económico-financeiros, em particular na sua região, com as crescentes dificuldades das famílias para suportarem os custos de formação; a entrada em ciclo económico desfavorável de países da comunidade lusófona com os quais se mantêm projetos de cooperação, assim se vendo dificultado o seu financiamento; a necessidade de garantir o relevo geracional dos docentes de carreira da Escola de Direito, bem como o aumento do corpo docente em novas áreas de especialização a desenvolver; a necessidade de vencer os custos apresentados pela inserção da Escola de Direito em região periférica, em vista da centralidade que assumem as regiões de Lisboa e do Porto, bem como no plano internacional a situação periférica do próprio país.

Apesar destas dificuldades o saldo final é francamente positivo, tendo como referência dados diversos. Entre estes destacamos o facto de a Escola de Direito contar atualmente com 1400 alunos, 42 % em cursos de pós-graduação.

C12. Final remarks:

The University of Minho (UMinho) is about to turn 40, asserting itself as a complete university considering the areas of knowledge that it embraces, in the three dimensions of its mission: teaching, research and interaction with society.

The School of Law is responsible for this proclamation in the field of Legal Sciences. Its origin coincides with the start of the offering of the law degree at UMinho in 1993 and was the third public law school to be established in Portugal.

In the path trodden over these 20 years, are recognized marks that indicate the effort and determination of its protagonists and of the University, signalling relevant developments in organic terms, since the initial Autonomous Department of Law to the School with full autonomy in 2005, as well as the formation of the faculty, currently with 32 tenured Professors, and the consolidation of an ambitious supply of courses, anchored at the basic level of training with a degree in law, operating in the normal and post-employment schemes, complemented with ten Master's courses and doctoral course, in addition to the creation and growth of its three research centres.

As is intrinsic to the university, the School of Law is a project of people and knowledge, but it is also well-endowed in terms of working conditions offered by its functional building that became operational in 2009.

These were 20 years of growing affirmation for the quality of its graduates and the recognition of their peers, nationally and internationally, in this scientific field as well as by the differentiating traits sprouted in the cultural identity of the University of Minho.

The School of Law has evidenced a large openness towards its internationalization and is involved in training and research initiatives with universities and professional institutions in various countries, in particular, with the Portuguese-speaking. It is through this School that UMinho has a strong presence in East Timor, where the Law Degree was created in 2006, and in which the master's degree began, in partnership with other Portuguese universities; in Angola, with postgraduate training and in Brazil, with relevance for double degree courses and experiences in doctorate co-supervisions; in Cape Verde, with postgraduate training, and other emerging experiences in Mozambique, Sao Tome and Principe and Macau.

Despite this great effort, we are not satisfied: we feel that there is still much more to be done in this area, and it is imperative to establish ties with a greater number of countries, in addition to the PALOPs, the European, Latin American and Northern continents.

Equally of note are the strategic partnerships with other institutions such as the Higher Institute of Police Sciences, the Bar Association, the Superior Council of the Judiciary, the Attorney General's Office, and the Legal Association of Braga, who have made this school a model of openness, exchange and interaction with society and the legal community.

The establishment of these partnerships is imperative for the growth of EDUM, which seeks more and more public and seeks to assist the legal community in disseminating current legal issues. We usually hold protocols with law firms that want to offer internships to our students, wishing to extend the range to offices in the most distant parts of the country. In addition to regularly collaborating with the Centre for Judicial Studies in the teaching of Courses and participation in jury trials of access to the Judiciary, we want to strengthen this partnership to further project the Law School.

The strategic plan of the School of Law will, over the next few years, be based on a strong commitment to the development of three dimensions: internationalization, interaction with society and research.

The aim is to increase the number of international strategic partnerships and recruitment of foreign students, especially for second and third cycle study courses. On the other hand, it is understood that there is growth space in the activities directed to the surrounding community, deepening the cooperation ties that have already been established over the years. Finally, research assumes an unquestionable focus in the activities of the School of Law, and the research projects and researchers of the research centres of the School of Law are expected to increase

All in all, the Law School finds its strengths in the high qualification of its human resources, in its excellent facilities, in the consistent and increasing demand of its courses and activities by national and foreign students and in the

successful development of international and national cooperation strategies, guaranteeing great visibility to their projects. Furthermore, the professional success of the School's graduates, who have been placed in the top spots of magistracy competitions, and the target of the recurring receipt of awards and prizes in competitions of scientific scope, also add to the School's prestige.

However, the School of Law has also faced difficulties at different levels: the current situation of economic and financial constraints, particularly in its region, with the increasing difficulties of families to bear the costs of their children's tuition; the entry into the unfavourable economic cycle of countries of the Portuguese-speaking community with which cooperation projects are maintained, thus making financing difficult; the need to ensure the generational relief of the career professors of the Law School, as well as the increase of the teaching staff in new areas of specialization; the need to overcome the costs presented by the inclusion of the Law School in a peripheral region, given the centrality of the regions of Lisbon and Oporto, as well as the peripheral situation of the country itself internationally.

Despite these difficulties, the final balance is quite positive, with reference to various data. Among these we highlight the fact that the School of Law currently has 1400 students, 42% in post-graduate courses.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/00076	380	Licenciatura em Criminologia	6	2013-08-09
ACEF/1213/02227	380	Licenciatura em Direito	6	2014-07-31

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00796	380	Ciclo de Estudos conducente ao grau de Mestre em Direito Administrativo	6	2011-06-21T01:00:00
NCE/10/00791	380	Direito e Informática	6	2011-08-31T01:00:00
NCE/11/01041	380	Mestre em Direito dos Negócios Europeu e Transnacional	6	2012-05-18T01:00:00
NCE/12/00081	380	Mestrado em Direito das Crianças, Família e Sucessões	6	2013-06-07T01:00:00
ACEF/1213/02232	380	Mestrado em Direitos Humanos	6	2014-12-30T00:00:00
ACEF/1213/02247	380	Mestrado em Direito dos Contratos e da Empresa	6	2015-01-08T00:00:00
ACEF/1213/02252	380	Direito Tributário	6	2015-01-08T00:00:00
ACEF/1213/02242	380	Mestrado em Direito Judiciário (Direitos Processuais e Organização Judiciária)	6	2015-01-09T00:00:00
ACEF/1213/02257	380	Mestrado em Direito da União Europeia	6	2015-01-09T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1213/02237	380	Mestrado em Direito das Autarquias Locais

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1213/02267	380	Doutoramento em Ciências Jurídicas	6	2015-01-09

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/02227	380	Licenciatura em Direito	126	164	126	176	126	164

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00796	380	Ciclo de Estudos conducente ao grau de Mestre em Direito Administrativo	40	35	40	38	40	41
NCE/10/00791	380	Direito e Informática	40	17	40	26	40	27
NCE/11/01041	380	Mestre em Direito dos Negócios Europeu e Transnacional	50	4	20	6	20	3
NCE/12/00081	380	Mestrado em Direito das Crianças, Família e Sucessões	40	43	40	45	40	45
ACEF/1213/02232	380	Mestrado em Direitos Humanos	20	32	20	22	20	25
ACEF/1213/02247	380	Mestrado em Direito dos Contratos e da Empresa	50	50	50	56	50	58
ACEF/1213/02252	380	Direito Tributário	40	53	45	47	45	56
ACEF/1213/02237	380	Mestrado em Direito das Autarquias Locais	20	14	20	0	0	0
ACEF/1213/02242	380	Mestrado em Direito Judiciário (Direitos Processuais e Organização Judiciária)	50	41	50	48	50	59
ACEF/1213/02257	380	Mestrado em Direito da União Europeia	20	22	20	19	20	13

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/02267	380	Doutoramento em Ciências Jurídicas (aberto em permanência)	0	19	0	24	0	18

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/02227	380	Licenciatura em Direito	786	147	755	127	753	132

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00796	380	Ciclo de Estudos conducente ao grau de Mestre em Direito Administrativo	61	11	76	11	70	13
NCE/10/00791	380	Direito e Informática	28	3	47	3	49	5
NCE/11/01041	380	Mestre em Direito dos Negócios Europeu e Transnacional	9	4	9	3	9	5
NCE/12/00081	380	Mestrado em Direito das Crianças, Família e Sucessões	43	0	68	1	71	14
ACEF/1213/02232	380	Mestrado em Direitos Humanos	59	12	58	18	46	9
ACEF/1213/02247	380	Mestrado em Direito dos Contratos e da Empresa	95	10	100	28	103	24
ACEF/1213/02252	380	Direito Tributário	94	6	92	18	106	21
ACEF/1213/02237	380	Mestrado em Direito das Autarquias Locais	21	0	15	11	6	1
ACEF/1213/02242	380	Mestrado em Direito Judiciário (Direitos Processuais e Organização Judiciária)	91	18	99	13	106	21
ACEF/1213/02257	380	Mestrado em Direito da União Europeia	47	4	35	7	38	13

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/02267	380	Doutoramento em Ciências Jurídicas	49	5	58	4	66	7

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	81
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	47

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Catarina Isabel Silva Santos Serra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito - especialidade de Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Mário João Ferreira Monte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Américo Fernando Gravato Morais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas - Área de Conhecimento de Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Irene da Silva Ferreira Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, na especialidade de Ciências Jurídicas Privatísticas	100	Ficha submetida
Maria Miguel Rocha Morais Carvalho Castro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, Área de Conhecimento de Ciências Jurídico Privatísticas	100	Ficha submetida
Maria Elizabeth Moreira Fernandez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, área de Conhecimento Ciências Jurídicas Públicas	100	Ficha submetida
Joana Maria Madeira Aguiar Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, Área Conhec Ciências Jurídicas Gerais	100	Ficha submetida
Isabel Celeste Monteiro Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito, especialidade de Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Maria Isabel Helbling Menéres Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito - especialidade de Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Maria Clara Cunha Calheiros Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Fernando Eduardo Batista Conde Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, Área Conhecimento Ciências Jurídicas - Criminais	100	Ficha submetida
Francisco António Carneiro Pacheco de Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, Área Conhecimento de Ciências Jurídico-Privatísticas	100	Ficha submetida
Andreia Sofia Pinto Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito - Especialidade de Direito Público	100	Ficha submetida
Serafim Pedro Madeira Froufe	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, Especialidade de Ciências Jurídicas Públicas	100	Ficha submetida
Eva Sónia Moreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas, Área Conhecimento Ciências Jurídicas	100	Ficha submetida

Privatísticas

Cristina Manuela Araújo Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, Área Conhecimento de Ciências Jurídico-Civilísticas	100	Ficha submetida
Anabela Susana Sousa Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, na Especialidade de Ciências Jurídicas Privatísticas	100	Ficha submetida
Teresa Alexandra Coelho Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, área de conhecimento de Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Assunção André Coelho Dias Silva Vale Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, Área Conhecimento Ciências Jurídicas-Públicas	100	Ficha submetida
Joaquim Freitas Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito, Especialidade Ciências Jurídico - Políticas	100	Ficha submetida
Alessandra Aparecida Souza Silveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito, Especialidade de Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
António Rui Braga Lemos Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, na Especialidade de Ciências Jurídicas Gerais	100	Ficha submetida
Benedita Ferreira Silva Mac Crorie Graça Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direitos Fundamentais	100	Ficha submetida
João Sérgio Feio Antunes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito, especialidade de Direito Público	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Silva Mouta Faria	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	59	Ficha submetida
Flávia Novera Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, na especialidade de Ciências Jurídicas Públicas	100	Ficha submetida
Marco Filipe Carvalho Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, na especialidade de Ciências Jurídicas Privatísticas	100	Ficha submetida
Maria João Sarmento Pestana Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas na especialidade de Ciências Jurídicas Privatísticas	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Fernandes Freitas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, na especialidade de Ciências Jurídicas Públicas	40	Ficha submetida
Sophie Perez Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito	20	Ficha submetida
Margarida Maria Oliveira Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, na especialidade de Ciências Jurídicas Públicas	59	Ficha submetida
Cláudia Rita Lopes Carvalho Viana Pimentel Torres	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Luís Manuel Couto Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Miriam Vieira da Rocha Frutuoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Judiciário (Direitos Processuais e Organização Judiciária)	59	Ficha submetida
José Carlos Vegar Alves Velho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito - Área de especialização em Ciências Jurídico-Filosóficas	59	Ficha submetida
Cláudia Sofia Melo Figueiras	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas Públicas	39	Ficha submetida
Tiago João Lopes Gonçalves Azevedo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito	46	Ficha submetida
Ana Teresa Andrade Carneiro Dias Silva Espírito Santo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Judiciário (Direitos Processuais e Organização Judiciária)	49	Ficha submetida
Elisete Andrea Gonçalves Barbosa Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	International and European Economic and Commercial Law	46	Ficha submetida
Joana Rita Sousa Covelo Abreu	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas, na especialidade de Ciências Jurídicas Públicas	40	Ficha submetida
Wladimir Augusto Correia Brito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito - Especialidade de Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Rossana Martingo Costa Serra Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito, especialização em Direito das Pessoas e da Família	49	Ficha submetida

Hugo Manuel Flores Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito Tributário e Fiscal	33	Ficha submetida
Diana Sofia Araújo Coutinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito dos Contratos e das Empresas	16.5	Ficha submetida
Rui Manuel Pereira Costa Bastos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Fiscalidade	16.5	Ficha submetida
Nuno Manuel Pinto Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sciences Juridiques	100	Ficha submetida
Patrícia Penélope Mendes Jerónimo Vink	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Laws	100	Ficha submetida
				3831	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	26	32	26	32
Outros docentes / Other teachers	9	0	8.5	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	4	0	1.78
Outros docentes / Other teachers	5	11	1.8	4.52
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	26	36	26	33.78
Outros docentes / Other teachers **	14	11	10.3	4.52
Corpo docente total / Total teaching staff **	40	47	36.3	38.3

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	31	80
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	4	10

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O corpo de pessoal não docente da Escola de Direito é composto por 1 dirigente, 4 técnicos superiores, e 2 assistentes técnicos.

Todos os trabalhadores estão em dedicação exclusiva.

D6.1. Non academic staff:

The non-teaching staff of the School of Law is composed of 1 manager, 4 senior technicians, and 2 technical assistants.

All workers work exclusively at the University.

D6.2. Qualificação:

A qualificação do corpo de pessoal não docente da Escola de Direito em dedicação exclusiva é a seguinte:
-1 Dirigente licenciado em Direito

-4 Técnicos superiores:

1 Mestre em Educação (Ramo de Especialização em Trabalho, Formação e Gestão de Recursos Humanos);
1 Licenciada em Gestão de Empresas
1 Licenciada em Negócios Internacionais
1 Licenciado em Media Technology

-2 Assistentes técnicos:

1-com o 12.º ano de escolaridade
1-Licenciada em Educação (Ramo de Especialização em Formação e Gestão de Recursos Humanos)

D6.2. Qualification:

The qualification of the exclusive non-teaching staff of the School of Law is as follows:

-1 Director with a degree in Law

-4 Senior technicians:

1 Master in Education (Specialization in Work, Training and Human Resource Management);
1 with a degree in Business Management
1 with a degree in International Business
1 with a degree in in Media Technology

-2 Technical Assistants:

1-High School graduate
1- with a degree in in Education (Specialization in Training and Human Resources Management)

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	9.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7.7
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	10.3

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Direitos Humanos - Centro de Investigação Interdisciplinar/Human Rights - Centre for Interdisciplinary Research (DH-CII)	24	Bom / Good
Centro de Estudos em Direito da União Europeia/European Union Law Research Centre (CEDU)	9	Razoável / Fair

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretário de Escola (Apoio à Presidência)/School Secretary (Support to the Presidency)	1
Conselho Pedagógico/Pedagogical Council	2
Apoio Financeiro/Financial Support	1
Apoio à Biblioteca da ED e à Sala de Revistas/Support to the Library and Journal Room	1
Apoio Técnico/Technical Support	1
Gabinete de Comunicação/Communication's Office	1
(6 Items)	7

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola De Economia E Gestão (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola de Economia e Gestão da Universidade do Minho (EEG), oferece 8 licenciaturas, 15 mestrados (1 dos quais em conjunto com o ICS) e 6 programas de doutoramento. Três das licenciaturas são oferecidas em regime pós-laboral. De acordo com o RJIES e a Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE), o ensino universitário deve “orientar-se para a oferta de formações científicas sólidas” (nº 1 do artº 3º da RJIES) e “proporcionar uma formação técnica que habilite para o exercício de atividades profissionais e culturais e fomenta o desenvolvimento das capacidades de concepção, de inovação e de análise crítica” (nº 3 do artº 11º da LBSE).

De acordo com o Plano Estratégico 2014-2020, A EEG “tem como missão gerar, difundir e aplicar conhecimento ao mais alto nível no âmbito das ciências económicas, empresariais e políticas, e domínios afins.

O cumprimento desta missão é realizado num quadro de referência internacional, com base na centralidade da investigação e da sua estreita articulação com o ensino, mediante a prossecução dos seguintes objetivos:

- a) Formar alunos, ao mais alto nível, em todos os ciclos de ensino;*
- b) Realizar atividade de investigação internacionalmente reconhecida, que contribua para o avanço da ciência nas áreas referidas;*
- c) Melhorar a prática da gestão das organizações e contribuir para a formulação de políticas públicas e para o desenvolvimento socioeconómico;*
- d) Ampliar e aprofundar o reconhecimento e notoriedade internacional do ensino e da investigação produzido em Portugal, contribuindo para o prestígio do País e da Universidade.”*

Esta missão da EEG está de acordo com a missão de uma instituição universitária, e concretiza-se numa oferta formativa que associa a qualidade pedagógica à qualidade da investigação dos docentes, cumprindo o previsto no RJIES e na LBSE.

Os ciclos de estudos oferecidos pela EEG estão todos acreditados pela A3ES, cumprindo, portanto, os requisitos previstos no nº 2 do artº 6 (licenciaturas), no nº 2 do artº 16º (mestrados) e nº 2 do artº 29º (doutoramentos) do DL 74/2006 republicado pelo DL 63/2016.

A atual oferta formativa é fruto da implementação do processo de Bolonha, em resultado da qual as licenciaturas passaram a ter uma duração de 3 anos. Em 2011 foi feita uma reforma curricular de todos os cursos da EEG, que deu maior coerência ao portefólio, aumentando as suas sinergias e introduzindo o programa de competências transversais. Um dos mestrados é oferecido em língua inglesa tal como três dos programas de doutoramento.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Economics and Management of the University of Minho (EEG-UMinho), offers an educational portfolio of 8 bachelor degrees, 3 of which during the evening, 15 master degrees (one of which jointly with the ICS-UMinho) and 6 doctoral programmes.

According to RJIES and the the Law of the Education System (LBSE), higher education should “focus upon the provision of solid scientific training” (no 1, article 3rd of RJIES) and “provide technical training to enable for the exercise of professional and cultural activities and foster the development of design, innovation and critical analysis soft skills” (no 3, article 11th of LBSE).

According to the strategic plan 2014-2020, the EEG-UMinho’s “mission is to generate, disseminate and apply knowledge at the highest level in the fields of economics, business and politics, and related domains.

This mission is realised in an international framework, in which research is central and in close cooperation with the delivery of its teaching products, through the pursuit of the following objectives:

- a) To graduate excellent students in all cycles of education;*
- b) To conduct internationally recognised scientific research, which definitely contributes to the advancement of science in the aforementioned areas;*
- c) To improve and refine the practice of management of organisations whilst contributing to the design of public policies and to the socio-economic development;*
- d) To broaden and deepen international recognition and notoriety of teaching and of research in Portugal, thereby contributing to the prestige of the Country and the University.”*

This EEG-University’s mission is in line with the mission of a higher education institution, and it enshrines itself in a teaching portfolio that combines and binds the pedagogical quality to the research quality of its faculty, fulfilling the provisions of RJIES and LBSE.

The EEG-UMinho’s cycles of studies are all accredited by A3ES, thereby complying with the provisions of no 2, article 6th (Bachelor Degrees), no 2, article 16th (Master Degrees) and no 2, article 29th (Doctoral Degrees) of the Law Decree 74/2006 changed by the Law Decree 63/2016.

The current offer, with 3 year undergraduate degrees, is the result of the Bologna process. In 2011, there is a curricular reform in all degrees, to increase their consistency and to promote spill over effects. In that reform the soft skill program EEG-Generating skills was implemented. English is the working language of three PhD programs and one Master program.

C3. Estudantes:

Licenciaturas

No regime geral de acesso, nos dois últimos anos letivos (2015/2016 e 2016/2017) as 8 licenciaturas tiveram um

preenchimento a 100% das 407 vagas oferecidas na 1ª fase do Concurso Nacional de Acesso (CNA). Nestes dois concursos foram ultrapassadas as dificuldades de recrutamento na 1ª fase no CNA das licenciaturas em Contabilidade e em Negócios Internacionais em anos letivos anteriores. Importa sublinhar que mesmo nesses anos, estes dois cursos tiveram um preenchimento a 100% das vagas após as 3 fases do CNA. No ano letivo 2016/2017 foram colocados 413 pelo CNA, 38 alunos pelo contingente dos maiores de 23 anos e 51 alunos por outros contingentes, num total de 502 alunos. Em 2016/2017 a EEG recebeu 99 alunos em programas de mobilidade. Estes números demonstram que não existem dificuldades de recrutamento nas licenciaturas da EEG-UMinho.

Mestrados

No ano de 2016/2017 a EEG ofereceu 15 cursos de Mestrado, sendo um deles gerido pelo ICS. Nos 14 cursos sob a responsabilidade da EEG foram oferecidas 540 vagas. Na 1ª fase registaram-se 935 candidaturas, relativas a 735 candidatos, o que significa um aumento de 58% de candidaturas e de 48% do número de candidatos, relativamente ao ano anterior. Cerca de 15% dos candidatos foram estrangeiros e cerca de 60% licenciaram-se fora da UMinho. Nesta fase apenas 5 cursos não viram a suas vagas preenchidas na totalidade.

Nestes cursos, registaram-se na 2ª fase 109 candidaturas de 99 candidatos admitidos. Em nenhum dos mestrados ficaram mais do que 5 vagas por preencher.

Em 2016/2017 a EEG recebeu 20 alunos em programas de mobilidade.

Estes dados demonstram que, apesar de haver alguns cursos com maior dificuldade no preenchimento das vagas, a generalidade dos mestrados da EEG não apresenta dificuldades de recrutamento.

Doutoramentos

Relativamente os doutoramentos, todos os cursos são capazes de recrutar o número mínimo de alunos para o seu funcionamento. Em 2016/2017 registaram-se 127 candidaturas nas três fases, sendo 93 de candidatos estrangeiros (73%). No caso dos programas doutorais em Economia e Marketing e Estratégia, a estes números somam-se os das instituições parceiras (U. Coimbra, U. Aveiro e U. Beira Interior). Destaque para o Programa Doutoral em Ciências Empresariais que, na 1ª fase, teve 41 candidaturas.

Estes dados demonstram que os programas de doutoramento da EEG não apresentam dificuldades de recrutamento.

C3. Students:

Bachelor Degrees

Pursuant the national admission system, the last two school years (2015/2016 and 2016/2017), the EEG's 8 degrees have filled 100% of the 407 vacancies offered in the national contest call. In these two contests, it has overcome the recruitment difficulties of the first call of the national admission contest (CNA) of the Bachelor Degrees in Accounting and in International Business felt in previous school years. It should be noted that even in those years, these two Bachelor Degrees have had a 100% fill of the vacancies after the 3 CNA calls. In the academic year of 2016/2017, 413 students were placed by the CNA, 38 students by the contingent of over 23 years and 51 students by other contingents, totalling 502 students. In 2016/2017, the EEG-UMinho has hosted 99 students within the framework of international mobility programmes.

These figures show that it has no difficulties to recruit students in the very first call of admissions nationwide.

Master Degrees

In 2016/2017, EEG-UMinho has offered a portfolio of 15 Master Degrees, one of which is being run by the ICS-UMinho. EEG-UMinho has been exclusively responsible for the management of 14 Master Degrees which offered 540 vacant places. In the first call for applications, the school has been submitted 935 applications which corresponded to 735 candidates, corresponding to an increase of 58% of applications and 48% of the number of candidates as compared to the previous year. It is worth mentioning that about 15% of the candidates were foreigners and about 60% did not hold degrees awarded by UMinho. It is important to highlight that only 5 master programmes out of the above-mentioned 14 have opened a 2nd call of applications.

The School has received 109 applications submitted by 99 candidates in the 2nd call for applications. In none of them there were more than 5 vacancies unfilled.

In 2016/2017 the EEG-UMinho has hosted 20 international exchange master students within the Erasmus +, Erasmus Mundus and International Credit Mobility schemes.

Although there are some courses struggling to fill in all its vacant slots, evidence unfolds easiness in most of them in what regards the recruitment of students.

Doctoral Degrees

Insofar the doctoral degrees are concerned, evidence shows that all of them are able to attract and co-opt at least the minimum numerus clausus. In 2016/2017 we have received 127 applications for the three calls, of which 93 were submitted by foreign candidates, thereby corresponding to 73% of the applications. In the case of the Doctoral Programmes in Economics and Marketing and Strategy, these figures add up to the partner institutions (University of Coimbra, University of Aveiro and University of Beira Interior). The Doctoral Programme in Business Administration does outshine in the whole scenario because it has been submitted 41 applications in the 1st call. Hence, the Doctoral Programmes as offered by the EEG-University do not have recruiting difficulties.

C4. Diplomados:

Nos últimos 3 anos civis (2014 a 2016) foram diplomados pela EEG, em média, 362 licenciados e 150 mestres. Não se verificaram variações significativas ao longo dos anos. Nos mestrados, o número de diplomados face ao número de inscritos é mais baixo do que nas licenciaturas, dado existir um número significativo de estudantes que opta por fazer apenas o 1º ano dos mestrados.

De acordo com o relatório "O Desemprego dos Diplomados da UMinho", elaborado com base na informação da DGEEC, a taxa global de incidência de desemprego das licenciaturas pós-Bolonha da EEG era, à data de junho de 2015, de 8,8%, superior à média nacional dos cursos congéneres (6,4%). Esta diferença não será alheia à distribuição

regional da taxa de desemprego. Quanto à taxa de desemprego de longa duração, o valor da EEG é mais próximo da média nacional (3% vs. 2,2%).

Como seria de esperar, a evolução da incidência de desemprego acompanha as tendências globais de empregabilidade de economia portuguesa, tendo-se assistido a uma redução do desemprego nos últimos anos. Excluindo as três licenciaturas ainda com um número reduzido de diplomados (Ciência Política, Contabilidade e Marketing), o curso de Administração Pública apresenta valores inferiores à média nacional três cursos (Economia, Gestão e Relações Internacionais) apresentam valores superiores à média nacional.

Quando à empregabilidade dos licenciados, deve sublinhar-se que um número muito significativo de diplomados opta por continuar estudos, adiando a entrada no mercado de trabalho.

C4. Graduates:

On average, in the last three years, there were 361 undergraduate and 150 master students who completed their degrees. There were no major fluctuations across the years. At the master level, there are several students who choose to study only for the first year, hence the lower graduation rates.

According to the report "O Desemprego dos Diplomados da UMinho" (UMinho Graduates' Unemployment), based upon information from the DGEEC, the overall rate of unemployment incidence of post-Bologna undergraduates of the EEG-UMinho was 8.8%, in June 2015, higher than the national average displayed by similar degrees (6.4%). Nevertheless, this difference seems to be related to the regional distribution of the unemployment rate. As regards the long-term unemployment rate the EEG-UMinho figures are closer to the national average (3% vs. 2.2%).

Indeed, the evolution of the incidence of unemployment follows the global trends of employability of the Portuguese economy, which is a decrease of the unemployment rate in recent years.

Excluding from the analysis the three degrees, which count with a reduced number of graduates – Political Science, Accounting and Marketing –, it is clear that Public Administration performs below the national average if compared to Economics, Management and International Relations. The latter ones do perform above the national average.

Regarding the employability of graduates, it should be mentioned that a significant number of graduates choose to further their studies at the masters level, thereby delaying their entry into the labour market.

C5. Corpo docente:

Em resultados da organização matricial da UMinho, os docentes da EEG não lecionam apenas nos cursos sob responsabilidade da Escola, da mesma forma que nos cursos da EEG colaboram docentes de outras unidades orgânicas da UMinho. De qualquer forma o número de alunos dos cursos da EEG é aproximadamente igual ao número de alunos da universidade imputados à Escola.

O corpo docente da EEG é composto por 87 docentes de carreira e no letivo 206/2017 colaboraram com a escola 40 docentes convidados (9,575 ETI), dos quais 19 são doutorados (4,575 ETI). 48 docentes de carreira são doutorados em universidades estrangeiras (55% do total). Os docentes de carreira encontram-se distribuídos por categoria da seguinte forma: 6 Professores Catedráticos, 25 Associados e 56 Auxiliares. A distribuição por departamentos é a seguinte: 35 docentes no Departamento de Economia, 38 docentes no Departamento de Gestão e 14 docentes no Departamento de Relações Internacionais e Administração Pública. A distribuição departamental do ETI de docentes convidados é a seguinte: 0,575 ETI no Departamento de Economia, 6,25 ETI no Departamento de Gestão e 2,7 ETI docentes no Departamento de Relações Internacionais e Administração Pública.

No curto prazo está prevista a conclusão de concursos que levarão ao recrutamento/promoção de 3 Professores Catedráticos e 2 Professores Associados. Serão ainda abertos concursos para provimento de 2 Professores Catedráticos e 3 Professores Associados. Estes concursos permitirão aproximar o peso de Professores Catedráticos e Associados do valor previsto no ECDU. No ano letivo de 2017/2018 prevê-se o recrutamento adicional de 4,1 ETI de docentes convidados, o que permitirá uma redução da carga letiva por docente.

O corpo docente é adequado à oferta formativa que leciona. No entanto, tem havido, por razões várias, uma menor renovação geracional do que a desejada.

C5. Teaching staff:

The UMinho rests upon a matrix organisation concept. This implies that the teaching staff of the EEG-UMinho delivers classes not only within the EEG's teaching projects, but also in teaching projects of other schools.. Overall, the number of students of the EEG-UMinho's courses is approximately equal to the number of University students allocated to the School.

The EEG-UMinho's Faculty is composed of 87 tenured faculty members and in 2016/2017 the school has resorted to the collaboration with 40 guest fellows (9.575 ETI), of which 19 hold a doctoral degree (4.575 ETI). 48 of the tenured faculty members hold PhDs awarded by foreign universities (55%). The tenured teachers are distributed by category as follows: 6 Full Professors, 25 Associate Professors and 56 Assistant Professors. The distribution by Department is as follows: 35 faculty members in the Department of Economics, 38 in the Department of Management and 14 in the Department of International Relations and Public Administration. The departmental distribution of ETI of guest fellows is the following: 0.575 ETI in the Department of Economics, 6.25 ETI in the Department of Management and 2.7 ETI Department of International Relations and Public Administration.

It is expected, in the short run, the completion of competitions which will culminate with the recruitment/promotion of 3 full professors and 2 associate professors. There will be also the opening of competitions to recruit 2 full professors and 3 associate professors. These competitions are expected to bring closer the weight of full and associate professors which is in line with the ECDU provisions. The School will also be additionally admitting 4,1 ETI guest fellows for the purpose of decreasing the current teaching contact hours per faculty member in the academic year of 2017-18.

The faculty is appropriate to the teaching of the School's teaching products. However, evidence shows there has been, for various reasons, a minor generational renewal than expected.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Na UMinho as aulas decorrem nos complexos pedagógicos. Os edifícios de cada Escola albergam, em geral, os gabinetes dos docentes, os seus serviços administrativos e espaços comuns para reuniões e alguns anfiteatros e pequenas salas de aula.

O edifício da EEG-UMinho dispõe de 84 gabinetes para docentes, 4 salas de aula, 2 laboratórios de informática, 4 salas de reunião, e 2 auditórios. Nas salas de aula decorrem aulas dos doutoramentos, da formação para executivos e seminários. Nos 2 anfiteatros decorrem seminários, palestras e conferências de maior audiência, nomeadamente do âmbito do programa de competências transversais. A área total do edifício da EEG é de 3913 m², dos quais 795 m² afetos a salas de aula, laboratórios e auditórios.

As instalações estão em bom estado de conservação. A EEG-UMinho sente necessidade de dispor de salas para mestrados, doutoramentos e, sobretudo, formação para executivos, com melhor configuração e equipamento do que as atualmente disponíveis na Escola e nos complexos pedagógicos.

C6. Facilities:

Coursework is held in the Pedagogical Complexes. Overall, each organic unit's building comprises the faculty offices, administrative services and common spaces for meetings and some auditoriums and small classrooms. The EEG-UMinho building has 84 offices for faculty, 4 classrooms, 2 computer labs, 4 meeting rooms, and 2 auditoriums. The doctoral coursework is delivered in the classrooms as well as the executive training and some seminars. The 2 auditoriums are the venue for larger audiences attending seminars, lectures and conferences, including EEGenerating Skills Programme's activities. The total area of the school is 3913 m², 795 of which are devoted to classrooms, computer labs and auditoriums.

Regardless the good facilities, the School does need more adequate and larger classrooms and better equipment for the delivery of its master and doctoral coursework, and, especially, to deliver its executive education products.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A EEG-UMinho apostou na investigação como um dos seus pilares fundamentais. Os resultados desta estratégia são visíveis em diversos domínios, que vão desde a qualidade dos seus centros de investigação, à qualidade das suas bases de dados, aos projetos de investigação com financiamento e, naturalmente, à quantidade e qualidade das suas publicações científicas.

A nível de centros de investigação, a EEG-UMinho tem dois núcleos de investigação que se submeteram a avaliação da FCT, de que são membros a maioria dos docentes: o CICIP – Centro de Investigação em Ciência Política e o NIPE – Núcleo de Investigação em Políticas Económicas. Do CICIP fazem parte, essencialmente, professores do departamento de Relações Internacionais e Administração Pública, havendo alguns de Contabilidade. Professores das áreas de Economia e Gestão estão preferencialmente integrados no NIPE. O CICIP teve avaliação de Excelente, com classificação quantitativa de 23,5, o que fez dele o centro de investigação com classificação mais alta do país na sua área. O NIPE teve classificação de Muito Bom, nota quantitativa de 21,37, sendo a segunda mais alta na área de Economia e a terceira mais alta se agregarmos Economia e Gestão.

A nível de publicações científicas em revistas com refereeing, entre 2012 e 2016 foram publicados 471 artigos, quase 100 por ano. Mais de metade (254) está indexada na Web of Science e mais de 70% (348) faz parte da Scopus. Além da quantidade de artigos, deve também referir-se a qualidade das revistas onde os trabalhos dos investigadores da EEG-UMinho têm sido publicados. Há um sem número de publicações em revistas de referência nas nossas áreas de investigação como, por exemplo, na Econometrica, American Journal of Political Science, European Economic Review, Journal of Business and Economic Statistics, Journal of Econometrics, Journal of International Economics Journal of Public Economics, Marketing Science, Policy Studies Journal, Urban Affairs Review, Journal of Accounting Research, Public Management Review, entre várias outras.

A nível de projetos de investigação, entre 2012 e 2016, em cada ano decorriam em média 20 projetos de investigação financiados por entidades externas à escola. Entre as entidades financiadoras, além da FCT, contam-se a Fundação Calouste Gulbenkian, a Fundação Francisco Manuel dos Santos, o Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge, entre outras.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Research is one of its most fundamental pillars of EEG-UMinho. The results of this strategy are visible in a number of areas, ranging from the quality of its research centres to the quality of its databases, research projects with funding and, obviously, the quantity and quality of its scientific publications.

Insofar its research centres is concerned, EEG-UMinho is the hub of two research centres evaluated by FCT. Most of the School's faculty are members to these centres: CICIP – Research Centre in Political Centre and NIPE – Economic Policies Research Unit. CICIP brings together mostly faculty of the Department of International relations and Public Administration; however, it is the research umbrella for some Accounting faculty from the Department of Management. NIPE is the research units affiliating faculty from the areas of Economics and Management, which brings together faculty from the Department of Economics and the Department of Management. CIPC ranks Excellent, which translates into a score of 23,5. It is the research centre with the highest score in Portugal in the Political Science related area. NIPE ranks Very Good, whose score is 21,37, which is the second highest score in economics and the third if one aggregates Economics and Management.

Regarding scientific publications in journals with refereeing, the School's faculty has published 471 papers between 2012 and 2016, which corresponds to almost 100 per year. More than a half (254) are indexed in the Web of Science and more than 70% (348) are part of Scopus. In addition to the number of articles, there should also be referred the quality of the journals where our faculty/researchers have been publishing their scientific investigation. There is a fairly high number of publications in journals of reference in our areas of research, such as Econometrica, American Journal of Political Science, European Economic Review, Journal of Business and Economic Statistics, Journal of Econometrics, Journal of International Economics Journal of Public Economics, Marketing Science, Policy Studies Journal, Urban

Affairs Review, Journal of Accounting Research, Public Management Review, inter alia.

In what regards research projects, one may account for 20 research projects, on average, funded by external entities between 2012 and 2016. Among the funding institutions, we wish to mention FCT, the Calouste Gulbenkian Foundation, the Foundation Francisco Manuel dos Santos, the National Health Institute Doutor Ricardo Jorge, IP, among others.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A EEG-UMinho tem vindo a desenvolver uma estratégia que permita uma ligação mais alargada com o seu meio económico, empresarial, institucional e político envolvente. Esta estratégia é visível em 3 domínios principais. O primeiro é o da prestação de serviços. Como consequência do crescimento da investigação realizada na EEG, os docentes da EEG são frequentemente solicitados para diversos estudos pelas mais variadas organizações do sector privado e público. Desde estudos para a Secretaria de Estado da Administração Local, onde se fez uma Monitorização da evolução das receitas e das despesas dos municípios portugueses, para o Ministério da Administração Interna, onde foi feita uma Análise dos suplementos salariais da PSP e da GNR e para o Ministério da Economia, com o estudo sobre a Retribuição Mínima Mensal Garantida em Portugal. Fez-se igualmente um estudo para a Microsoft Portugal, onde se analisou o impacto do Ecosistema Microsoft na Economia Portuguesa, assim como um estudo sobre a Cooperação Territorial Europeia e Cultura a pedido da Secretaria de Estado da Cultura. Fez-se ainda uma avaliação dos Impactos Associados do Evento Braga 2012: Capital Europeia da Juventude. Desde 2003 que temos docentes que elaboram estudos académicos e técnicos sobre a realidade contabilística-financeira autárquica, incluindo a elaboração de um Anuário Financeiro dos Municípios Portugueses, onde são analisados e comentados os Relatórios de Gestão de Contas dos municípios e a informação patrimonial, económica, financeira e orçamental, agregada para a totalidade dos municípios.

O segundo domínio é a aposta forte na formação de executivos para as organizações públicas e privadas, através da criação do projeto UMinho Exec, a unidade de formação de executivos da Universidade do Minho coordenada na EEG e que foi constituída e apresentada publicamente no dia 6 de junho de 2014. Os programas abertos, de durações distintas até as 190 horas, reuniram mais de mais de 300 participantes na sua totalidade, com destaque para a abertura em setembro de mais uma edição da Pós-Graduação em Marketing Digital e E-Business (em parceria com a ANJE), do Programa Avançado de Internacionalização de Empresas – PAINT (em parceria com a EY) e da School of CEO de Startups (em parceria com a InvestBraga).

O terceiro domínio é o da implementação do programa de desenvolvimento de competências transversais, EEGenerating Skills, bem como o desenvolvimento de um programa de estágios para diplomados, o EEGoingPro, o qual visa enquadrar as várias modalidades de estágio existentes na oferta formativa da EEG-UMinho em protocolos celebrados entre aquelas entidades e a EEG. Nesta dimensão merece também destaque, merece a realização anual do EEG Business Day, um evento que tem como principal objectivo aproximar os estudantes das licenciaturas e dos mestrados da Escola de Economia e Gestão da vida das empresas, alertando-os para as competências que o mercado de trabalho espera deles. O dia é marcado por uma série de sessões com mais de vinte empresas, em que estas apresentam a história do desenvolvimento de um produto ou da própria empresa, que dê aos alunos uma visão da dinâmica criativa das empresas. Das actividades deste dia fazem ainda parte uma mesa redonda e uma palestra final proferida por um indivíduo das mais diversas áreas da sociedade que pretende ser inspiradora e orientadora das carreiras dos nossos estudantes.

C9. Consultancy:

The EEG-UMinho's strategy does allow for the establishment of a broader link with its economic, business, institutional and political fabric. This strategy materialises into 3 main domains.

The first one is the provision of services. As a result of the growth of EEG' Scientific research, its faculty is often summoned for realising several studies by a variety of private and public sector organisations. Studies have been conducted at the request of the Secretariat of State for Local Government, where it has been monitored the evolution of the revenue and expenditure of the Portuguese municipalities; the Ministry of Internal Affairs, where it has been produced an analysis of wage supplements of PSP and GNR; and, to the Ministry of Economy, which has studied the minimum monthly wage in Portugal. Microsoft Portugal asked us to analyse the impact of the Microsoft Ecosystem on the Portuguese Economy. We have also performed several other consulting works, such as for example, a study on European Territorial Cooperation and Culture at the request of the State Secretary of Culture. EEG has also assessed the impacts associated with the Event Braga 2012: European Youth Capital. It is interesting to refer that from 2003 onwards, our faculty members have been elaborating academic and technical studies on the City Hall accounting and financial situation, including the preparation of an Annual Financial Report of the Portuguese Municipalities, where they analyse and comment on the Accounting Reports of the Municipalities and the patrimonial, economic, financial and budgetary information, thereby aggregating information on the totality of municipalities.

The second domain is the strong bet on executive training for public and private organisations, through the creation of the UMinho Exec project, the executive training unit of the University of Minho coordinated by EEG, and which was publicly founded on 6 June 2014. The open programmes, offering different durations up to the 190 hours, gathered over 300 participants. In September, it will open another edition of the Postgraduate Course in Digital Marketing and E-Business (in partnership with the ANJE), the Advanced Programme of Internationalisation of companies-PAINT (in partnership with EY) and the School of Startups CEOs (in partnership with InvestBraga).

The third domain corresponds the implementation of the programme which steers the development of transferable skills, EEGenerating Skills, as well as the development of a programme of internships for graduates, the EEGoingPro, which aims to frame the various types of internships within the framework of the EEG-UMinho's educational portfolio

by means of protocols to be celebrated between those entities and the EEG. along this dimension, it is worth to emphasize the annual EEG Business Day event. In this day more than 20 firms visit the school and have sessions with the students, sharing with them their histories, strategies, milestones and products. The objective of this day is to put the students in closer contact with the firms to learn what they expect from them and to understand the creative dynamics of a firm. In the end of the day, there is a roundtable and a final lecture delivered by someone who is a leader in his or her domain of action, hopefully inspiring our students for a successful career.

C10. Colaboração nacional e internacional:

No que respeita a colaborações nacionais, a nível de ensino, as principais colaborações que temos são a nível de doutoramento. O Doutoramento de Economia é oferecido conjuntamente com a Universidade de Coimbra, com as aulas a funcionarem alternadamente entre as universidades. O Doutoramento em Marketing e Estratégia é oferecido com a Universidade de Aveiro e a Universidade da Beira Interior.

Ainda a nível do ensino, a principal colaboração internacional que temos é com a Université de Rennes 1, França, com quem temos um double degree. Um aluno que se inscreva no Mestrado em Economia da EEG-UMinho pode obter Double Degree: Mestrado em Economia, pela Universidade do Minho, e Master Économie et Gestion Publique - Parcours Économie et Evaluation Publique, pela Université de Rennes 1, França. Para a obtenção do Double Degree, o aluno do Mestrado em Economia deverá completar o primeiro ano na Universidade do Minho e o segundo na Université de Rennes 1. Naturalmente, alunos que façam o primeiro ano em Rennes e o segundo no Minho também terão o mesmo double degree. Há também acordos relativos a programas de 3º ciclo com a Universidade Católica do Paraná e a Universidade de Brasília.

A nível de Programas Erasmus, existem mais de 100 instituições parceiras de dezenas de países. A cooperação existe em todos os ciclos, mas com maior preponderância nos dois primeiros.

A nível de investigação, investigadores da EEG-UMinho colaboram com investigadores de várias universidades portuguesas, havendo centenas de trabalhos feitos em coautoria com colegas dessas universidades, incluindo Universidade de Coimbra, Porto, Nova de Lisboa, Universidade de Lisboa, etc. O núcleo de Investigação CICP tem também um pólo na Universidade de Évora.

A nível internacional, os nossos investigadores têm trabalhos em coautoria com dezenas de investigadores de universidades estrangeiras. Só em 2016, os nossos investigadores publicaram trabalhos em co-autoria com investigadores da Universidade de Heidelberg, Alemanha; Norwegian School of Economics, Noruega; do Banco Mundial, da London School of Economics, da Universidade de Palermo, da Universidade de Oxford, da OCDE, da universidade de Queen Mary, Londres; etc. Tem também um investigador que está temporariamente a fazer os seus trabalhos de investigação no Bank for International Settlements. Há ainda projetos de investigação a decorrer que envolvem as mais diversas entidades internacionais, como a Comissão Europeia, a European Cooperation in Science and Technology, a Universidade de Saragoça, o Banco Europeu do Investimento, o Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (México), o Europlace Institute of Finance, o Riksbanken Jubileumsfond, etc.

O Presidente da European Public Choice Society, eleito para um mandato que se iniciou em 2017 e terminará em 2019 é também professor da EEG.UMinho. Temos também docentes que têm cargos editoriais em dezenas de revistas internacionais (como o European Journal of Political Economy, European Journal of Finance, Journal of Urban Affairs, Urban Affairs Review, Portuguese Economic Journal, etc.) e nacionais (Notas Económicas, Revista Portuguesa de Estudos Regionais, etc.).

C10. National and international cooperation:

As for national collaborations, at the education level, the major collaborations are at the delivery of doctoral products. The Ph.D. in Economics is jointly offered with the University of Coimbra, where coursework is delivered alternately between the universities. The Ph.D. in Marketing and Strategy is offered with the University of Aveiro and the University of Beira Interior.

Our main international collaboration is with the Université de Rennes 1, France, with whom a double degree has been settled. A student who registers in our Master Degree in Economics may be awarded a Double Degree: Master Degree in Economics from the University of Minho, and Master Économie et Gestion Publique-Parcours Économie et Evaluation Publique, from the Université de Rennes 1, France. For obtaining the Double Degree, the student pursuing the Master Degree in Economics should complete the first year at the University of Minho and the second at the Université de Rennes 1. Likewise, students who pursue the first year in Rennes 1 and the second in Minho will also have the same double degree. There are also similar agreements for the 3rd cycle programmes with the Catholic University of Paraná and the University of Brasilia, both universities in Brazil.

In what regards the Erasmus Mundus Programmes, we partner with more than 100 institutions from several countries across continents. We co-operate in all cycles, but there is greater prominence in the first two cycles. The Erasmus Mundus does also foster teaching mobility.

Insofar research is concerned, our researchers do also collaborate with researchers from various Portuguese universities, with hundreds of works co-authored with colleagues of these universities, including the University of Coimbra, Porto, Lisbon, New University of Lisbon, et cetera. The Research Centre in Political Science - CICP, does also have headquarters in the University of Évora.

At the international level, our researchers do also do-author dozens of works with researchers from foreign universities. Just in 2016, our researcher published scientific works with co-authors from Heidelberg University, Germany; the Norwegian School of Economics; the World Bank, the London School of Economics, University of Palermo, Oxford, OCED, etc. It also has a researcher who is temporarily conducting research work for the Bank for International Settlements. There are ongoing research projects involving the European Commission, the European Cooperation in Science and Technology, Zaragoza University, the European Investment Bank, the Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (Mexico), the Europlace Institute of Finance, the Riksbanken Jubileumsfond, etc.

The presidente of the European Public Choice Society, elected for 2007-2019, is of of our professors. Our faculty is also part of dozens of editorial boards both in international scientific outlets (e.g. the European Journal of Political

Economy, European Journal of Finance, Journal of Urban Affairs, Urban Affairs Review, Portuguese Economic Journal, etc.) and national ones (Notas Económicas, Revista Portuguesa de Estudos Regionais, etc.).

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A promotora da qualidade (Prof. Carla Sá), em estreita colaboração com o Presidente do Conselho Pedagógico, assegura a coordenação entre a Escola e o órgão de coordenação do SIGAQ-UM, com vista, nomeadamente, a:

- a) Promover a participação dos discentes e docentes nos inquéritos pedagógicos;*
- b) Promover a elaboração dos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares e dos cursos;*
- c) Acompanhar a execução dos planos de melhoria.*

A promoção da participação dos discentes nos inquéritos pedagógicos tem sido feita por várias vias. Para além do envio repetido de mensagens de e-mail aos alunos e docentes, por parte do Conselho Pedagógico e das direções de curso, alertando para a importância e consequências da avaliação dos alunos, a EEG-UMinho tem, desde o primeiro dia de contacto, apelado à participação ativa dos estudantes tendente à melhoria da oferta formativa. Adicionalmente sempre defendeu mecanismos mais eficazes na promoção da participação dos estudantes, nomeadamente impondo restrições aos estudantes que não participem. Estes mecanismos implementados em 2016/2017 fizeram subir significativamente a taxa de participação dos alunos (69% na EEG e 70% para a UMinho). Quanto à elaboração dos relatórios de autoavaliação, a participação dos docentes é elevada situando-se na ordem dos 99 a 100%.

No que se refere aos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares, os serviços do Conselho Pedagógico, em colaboração com os diretores de curso, monitorizam a sua elaboração. São muito raros os casos em que estes relatórios não são elaborados, e quase sempre com uma justificação aceitável. Com base nos relatórios de autoavaliação das unidades curriculares, as comissões de curso (de que fazem parte alunos e docentes) elaboram os relatórios de autoavaliação de cada curso, onde fazem uma apreciação sumária destes, bem como identificam os aspectos merecedores de mais atenção. Na elaboração do relatório de autoavaliação da Escola, faz-se uma reflexão sobre a qualidade dos relatórios de autoavaliação dos cursos, destacando os relatórios de melhor qualidade, bem como chamando a atenção para as lacunas de alguns relatórios. Esta reflexão tem promovido uma convergência da qualidade dos relatórios dos cursos para níveis considerados elevados. O relatório de autoavaliação da escola é analisado e discutido quer pelo Conselho Pedagógico quer pelo Conselho Científico.

No que refere aos planos de melhoria, as direções de curso acompanham a execução dos planos propostos pelos docentes e o Presidente do Conselho Pedagógico, refletindo sobre os resultados nos relatórios do ano seguinte.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The promoter of quality (Prof. Carla Sá), in close collaboration with the President of the Pedagogical Council, ensures the coordination between the School and the coordinating body of SGAQ-UMinho, with a view, in particular, to:

- a) promote the participation of students and teachers/faculty in educational surveys.*
- b) promote the development of self-evaluation reports of course units and courses.*
- c) monitor the implementation of improvement plans.*

The promotion of participation of students in pedagogical questionnaires/surveys has resorted to several tools. In addition to sending repeated e-mails to students and teachers by the Pedagogical Council and of Course Directors, underpinning of the importance and consequences of evaluation of students, the EEG-UMinho has also called for active participation of students in order to improve our educational offer from early stages. Additionally, it has always advocated more effective mechanisms to promote the participation of students, in particular by imposing restrictions on students who fail to participate. These mechanisms were implemented in 2016/2017 and they have had a significant impact by stimulating the increase of students' participation rate. As to the participation of the teachers, it is worth

emphasising if accounts for almost 100%.

As regards the self-evaluation reports of course units, the Pedagogical Council, in collaboration with the Course Directors, monitor their preparation. There are very rare cases where these reports are not prepared. On the basis of self-evaluation reports of course units, the Courses Board of Directors (which includes students and teachers) prepare self-evaluation reports of each course, where they materialise a brief assessment of the courses, and they also underpin the aspects which call for further attention. When the School prepares the self-evaluation report, it addresses the quality of the courses, thereby highlighting the best reports, as well as drawing attention to the shortcomings of some reports. This reflection has been promoting the convergence of the quality of the reports of the courses to fairly high levels. The School's self-evaluation report is analysed and discussed by the both the Pedagogical Council and the Scientific Council.

In regard to the improvement plans, the Courses Board of Directors follow-up the implementation of the plans proposed by the faculty and the President of the Pedagogical Council, thereby reflecting on the results in the reports of the upcoming year.

C12. Observações finais:

O plano estratégico da EEG-UMinho 2014-2020 define a seguinte visão:

“A Visão da EEG-UMinho será uma referência nacional, quer no ensino quer na investigação, nas suas áreas de conhecimento, com base, fundamentalmente, no desempenho dos seus centros de investigação, bem assim como na qualidade e diferenciação do seu projeto educativo, sendo uma Escola Erudita, Cosmopolita e Proativa. A EEG-UMinho atingirá um grau significativo de internacionalização, assim como um maior reconhecimento, através dos seus contributos, de natureza vária, para o desenvolvimento científico, económico e social, sendo uma referência na lusofonia.”

Este relatório procura demonstrar que esta visão tem norteado as ações da Escola. A EEG-UMinho é uma instituição de referência, em particular porque:

- a) os seus centros de investigação estão no topo dos centros das suas áreas (1º em Ciência Política e 3º em Economia e Gestão);*
- b) a procura dos seus cursos, em particular das licenciaturas, está entre as mais elevadas e qualificadas do país;*
- c) é objeto de uma procura crescente por parte de estudantes estrangeiros, sobretudo nos programas de doutoramento;*
- d) contribui, pelas diversas ações de interação com a sociedade, para o desenvolvimento económico e social.*

A EEG-UMinho identifica-se com os seguintes pontos fortes e fracos, centrados na sua oferta formativa:

Pontos fortes

*Corpo docente qualificado;
Corpo discente com elevada qualidade;
Reputação internacional e nacional da Uminho;
Investigação de topo a nível nacional;
Oferta diversificada de cursos, nomeadamente nos perfis laboral/pós-laboral;
Forte procura pelos cursos em particular no 1º ciclo;
Elevada satisfação dos alunos com o funcionamento e qualidade dos cursos;
Instalações, com exceção de algumas salas de aula;
Sistemas de informação da UMinho e da EEG;
Bases de dados e software;
Programa de competências transversais EEGenerating Skills;
Programa de estágios EEGoing Pro;
Promoção da língua inglesa (oferta de cursos de iniciação e UCs em língua inglesa);
Elevado grau de internacionalização dos cursos.*

Pontos fracos

*Taxas de abandono elevadas, em particular no 2º ciclo;
Insuficiente promoção e divulgação dos cursos de 2º e 3º ciclo;
Insuficiente domínio da língua inglesa por parte de alguns estudantes;
Salas de aula apenas com as condições suficientes;
Insuficiente acompanhamento dos percursos profissionais dos graduados;
Reputação da EEG-UMinho junto de alguns empregadores não correspondente com a qualidade dos graduados;
Número reduzido de trabalhadores não docentes.*

Para superar os pontos fracos, pretende-se, entre outras ações:

- a) Desenvolver ações que promovam uma das três vias de conclusão dos mestrados (dissertação, projeto ou estágio), em particular a via dos estágios;*
- b) Reforçar da oferta de cursos de língua inglesa e de unidades curriculares/cursos a funcionar em língua inglesa;*
- c) Desenvolver a partir do Gabinete de Carreiras o observatório dos percursos profissionais;*
- d) Sensibilizar a UMinho para a importância do reforço da qualidade das salas de aula;*
- e) Continuar e aprofundar os programas de competências transversais e de estágios, reforçando a empregabilidade e o reconhecimento por parte dos empregadores da qualidade dos graduados;*
- f) Reforçar a comunicação junto dos empregadores e dos potenciais candidatos aos cursos;*
- g) Resolver as situações de emprego precário dos trabalhadores não docentes.*

C12. Final remarks:

The EEG-UMinho Strategic Plan 2014-2020 University enshrines the following vision:

“The EEG-UMinho envisions to be a national reference, either in teaching or in research, in its areas of expertise, based primarily on the performance of its research centres, as well as on quality and differentiation of its educational project, whilst standing out as a Classical, Cosmopolitan and Proactive School. It will achieve a significant degree of internationalisation, as well as greater recognition, through its contributions, various in nature, to the scientific, economic and social development, thus becoming a reference in the Lusophone panorama.”

This report seeks to demonstrate that this vision has guided our School's actions. The EEG-UMinho is an institution of reference, in particular, because:

- a) its research centres are at the top of their areas scientific areas, respectively (first in Political Science and 3rd in Economics and Management);*
- b) the demand for its courses, particularly for its bachelor courses, is among the highest and qualified in the country;*
- c) it registers a growing demand from foreign students, particularly its doctoral programmes;*
- d) it contributes to the economic and social development by means of bridging the academia and social fabric.*

The EEG-UMinho identifies itself with the following strengths and weaknesses, focusing on its current educational offer:

Strengths

Qualified faculty;

Excellent students;

UMinho's National and International recognition;

Top research at national level;

Diversified educational portfolio, namely full-time and after-working programmes;

Strong demand, particularly for 1st cycle programmes;

High students' satisfaction with the Courses' functioning and quality;

Facilities, except for some of the classrooms;

Databases and software;

UMinho's and EEG's information system;

EEGenerating Skills – transferable skills programme;

EEGoing Pro – placements programme;

Emphasis on English language proficiency (offer of English language course units, courses for beginners also);

High level of courses' internationalisation.

Weaknesses

High drop-out rates, in particular in the 2nd cycle;

Insufficient promotion and dissemination of the 2nd and 3rd cycle degrees;

Poor command of the English language by some students;

Classrooms with only the sufficient conditions;

Poor follow-up of the professional paths of our graduates;

EEG-UMinho's reputation among some employers does not correspond to the quality of our graduates;

Reduced number of non-teaching staff members.

To overcome the above-mentioned weaknesses, it is intended, among other actions, to:

- a) Develop actions to promote one of the three paths of completion of masters degrees (dissertation, project or internship), in particular via the placement formats;*
- b) Strengthening the provision of English language courses and course units/courses in the English language;*
- c) Resort to the Careers Office to develop the Professional pathways Observatory;*
- d) Raise UMinho's awareness to the importance of strengthening the quality of classrooms;*
- e) Continue and further develop the soft/transferable skills programmes and internships, thereby reinforcing employability and employers' recognition of the quality of our graduates;*
- f) Strengthen the communication with employers and potential candidates to our Courses;*
- g) Find a solution for the situations of precarious employment of non-teaching staff members.*

Anexo II**D1. - Oferta educativa****D1.1 - Licenciatura****D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/02282	345	Gestão	6	2013-09-26

ACEF/1112/02302	344	Contabilidade	6	2013-09-26
ACEF/1112/02307	342	Marketing	6	2013-09-26
ACEF/1213/02272	345	Administração Pública	6	2014-03-03
ACEF/1314/02277	314	Economia	6	2015-02-13
ACEF/1314/02287	314	Negócios Internacionais	6	2015-02-13
ACEF/1213/02292	313	Relações Internacionais	6	2015-04-16
ACEF/1213/02297	313	Ciência Política	6	2015-05-19

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/00921	3	Mestrado em Economia	6	2012-05-24
ACEF/1112/02387	345	Gestão de Recursos Humanos	6	2013-09-26
ACEF/1112/02322	344	Contabilidade	6	2013-09-26
ACEF/1112/02392	345	Gestão das Unidades de Saúde	6	2013-09-26
ACEF/1112/02397	34	Marketing e Gestão Estratégica	6	2013-09-27
ACEF/1112/02377	345	Gestão	6	2013-09-27
ACEF/1213/02312	346	Administração Pública	6	2014-03-03
ACEF/1213/02372	343	Finanças	6	2014-10-17
ACEF/1314/02352	314	Economia Monetária, Bancária e Financeira	6	2015-02-13
ACEF/1314/02362	314	Economia Industrial e da Empresa	6	2015-02-13
ACEF/1314/02367	314	Economia Social	6	2015-02-13
ACEF/1314/02402	314	Negócios Internacionais	6	2015-02-13
ACEF/1213/02407	313	Relações Internacionais	6	2015-04-16
ACEF/1213/02412	313	Ciência Política	6	2015-05-19

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/02317	340	Administração da Justiça
CEF/0910/02327	349	Estudos Europeus
CEF/0910/02332	314	Economia
CEF/0910/02337	314	Economia Política das Telecomunicação
CEF/0910/02342	314	Economia Política do Ambiente
CEF/0910/02347	314	Economia Política da Saúde
CEF/0910/02357	314	Economia Mercados e Políticas Públicas
CEF/0910/02382	345	Gestão Logística
CEF/0910/02417	340	Matemática Económica e Financeira

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/23247	345	Marketing e Estratégia (UMinho+UAveiro+UBI)	6	2014-01-17T00:00:00
ACEF/1213/02422	340	Ciências da Administração	6	2014-03-03T00:00:00

ACEF/1314/02432	314	Economia	6	2015-02-13T00:00:00
ACEF/1213/02427	313	Ciência Política e Relações Internacionais	6	2015-06-16T01:00:00
PERA/1516/0900297	340	Doutoramento em Ciências Empresariais	2	2016-11-18T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112/15282	344	Doutoramento em Contabilidade (UMinho+UAveiro)

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/02282	345	Gestão	73	88	73	90	73	87
ACEF/1112/02302	344	Contabilidade	35	47	41	52	41	50
ACEF/1112/02307	342	Marketing	45	54	50	55	50	61
ACEF/1213/02272	345	Administração Pública	41	52	41	50	41	45
ACEF/1314/02277	314	Economia	79	95	79	103	79	99
ACEF/1314/02287	314	Negócios Internacionais	28	35	28	35	28	33
ACEF/1213/02292	313	Relações Internacionais	65	74	65	80	65	79
ACEF/1213/02297	313	Ciência Política	30	34	30	35	30	34

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

*<sem resposta>***D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

NCE/11/00921	3	Mestrado em Economia (13/14 - sem limite)	0	12	30	11	30	12
ACEF/1112/02387	345	Gestão de Recursos Humanos	45	38	45	39	45	45
ACEF/1112/02322	344	Contabilidade	45	40	40	36	40	39
ACEF/1112/02392	345	Gestão das Unidades de Saúde	40	24	40	29	40	23
ACEF/1112/02397	34	Marketing e Gestão Estratégica	45	35	45	42	45	42
ACEF/1112/02377	345	Gestão	45	42	45	47	45	42
ACEF/1213/02312	346	Administração Pública	40	29	40	32	40	25
ACEF/1213/02372	343	Finanças	45	25	40	23	40	30
ACEF/1314/02352	314	Economia Monetária, Bancária e Financeira	40	32	40	30	40	28
ACEF/1314/02362	314	Economia Industrial e da Empresa	40	30	40	32	40	33
ACEF/1314/02367	314	Economia Social	25	16	25	14	25	8
ACEF/1314/02402	314	Negócios Internacionais	30	29	30	21	30	31
ACEF/1213/02407	313	Relações Internacionais	40	16	40	24	40	22
ACEF/1213/02412	313	Ciência Política	40	12	30	21	30	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/23247	345	Marketing e Estratégia	20	19	20	12	20	14
ACEF/1213/02422	340	Ciências da Administração	10	6	10	3	10	9
ACEF/1314/02432	314	Economia	10	4	10	3	10	3
ACEF/1213/02427	313	Ciência Política e Relações Internacionais	10	5	10	7	10	8
PERA/1516/0900297	340	Doutoramento em Ciências Empresariais	15	9	15	8	15	12

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/02282	345	Gestão	304	67	324	77	319	96
ACEF/1112/02302	344	Contabilidade	136	20	159	22	177	24
ACEF/1112/02307	342	Marketing	127	25	145	29	165	35
ACEF/1213/02272	345	Administração Pública	182	46	165	34	154	33
ACEF/1314/02277	314	Economia	314	79	318	74	315	78
ACEF/1314/02287	314	Negócios Internacionais	120	23	113	36	103	19
ACEF/1213/02292	313	Relações Internacionais	281	64	268	70	262	69
ACEF/1213/02297	313	Ciência Política	91	21	98	18	101	25

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16
---------------	-------	------------------------------------	-------	-------	-------

			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00921	3	Mestrado em Economia	28	7	24	6	20	6
ACEF/1112/02387	345	Gestão de Recursos Humanos	78	10	84	12	87	22
ACEF/1112/02322	344	Contabilidade	90	17	81	13	86	14
ACEF/1112/02392	345	Gestão das Unidades de Saúde	58	13	53	5	57	13
ACEF/1112/02397	34	Marketing e Gestão Estratégica	67	21	64	12	70	15
ACEF/1112/02377	345	Gestão	13	16	90	15	87	21
ACEF/1213/02312	346	Administração Pública	50	6	55	6	44	7
ACEF/1213/02372	343	Finanças	58	19	54	15	49	15
ACEF/1314/02352	314	Economia Monetária, Bancária e Financeira	68	12	68	9	67	9
ACEF/1314/02362	314	Economia Industrial e da Empresa	44	10	63	8	72	9
ACEF/1314/02367	314	Economia Social	34	9	29	5	23	5
ACEF/1314/02402	314	Negócios Internacionais	56	4	46	14	54	13
ACEF/1213/02407	313	Relações Internacionais	39	7	45	11	49	5
ACEF/1213/02412	313	Ciência Política	12	0	29	1	20	1

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/23247	345	Marketing e Estratégia	56	7	46	1	45	1
ACEF/1213/02422	340	Ciências da Administração	14	0	16	4	23	0
ACEF/1314/02432	314	Economia	28	2	22	0	38	2
ACEF/1213/02427	313	Ciência Política e Relações Internacionais	13	1	17	1	25	0
PERA/1516/0900297	340	Doutoramento em Ciências Empresariais	37	1	37	2	45	4

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	71
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	14
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	62

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment	Informação/ Information link
Natália Maria Sá Figueiredo Pimenta Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics	100	Ficha submetida
Joaquim Filipe Ferraz Esteves Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Public Administration	100	Ficha submetida
Maria Céu Ribeiro Cortez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais- Área Conh Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Carolina Feliciano Sá Cunha Machado	Professor Associado ou	Doutor		Ciências Empresariais, Área Conhecimento de Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida

	equivalente					
Benilde Maria Nascimento Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área de Conhecimento de Finanças Empresariais	100	Ficha submetida	
Lúcia Maria Portela Lima Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área Conhecimento de Contabilidade	100	Ficha submetida	
Maria Céu Pinho Ferreira Pinto Arena	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida	
Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida	
Francisco José Alves Coelho Veiga	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas, Área de Conhecimento de Teoria e Política Económica	100	Ficha submetida	
Ermelinda Amélia Veloso Costa Lopes Fernandes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida	
Cláudia Maria Neves Simões	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Industrial and Business Studies	100	Ficha submetida	
Florinda Conceição Cerejeira Campos Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais - Área de Conhecimento de Finanças Empresariais	100	Ficha submetida	
Lígia Maria Costa Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida	
Manuel José Rocha Armada	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas Empresariais, Esp. Planeamento Econ. Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida	
Ana Paula Rodrigues Pereira Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida	
Maria Filomena Pregueiro Antunes Brás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais - Área de Conhecimento de Contabilidade	100	Ficha submetida	
José Carlos Martins Rodrigues Pinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Industrial and Business Studies	100	Ficha submetida	
Anabela Martins Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida	
Vasco Eiriz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida	
Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida	
Maria Lurdes Castro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida	
Natália Maria Carvalho Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida	
Mino Farhangmehr	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Marketing and Strategic Management (Ciências Económicas e Empresariais, especialidade de Organização e Política da Empresa)	100	Ficha submetida	
Sílvia Maria Vale Mendes Camões	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida	
Ana Maria Santos Costa Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais - Área de Conhecimento de Marketing e Gestão Estratégica	100	Ficha submetida	
Isabel Maria Estrada Carvalhais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociology	100	Ficha submetida	
Laura Cristina Ferreira-Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	International Relations	100	Ficha submetida	
António Fernando Freitas Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Administração Políticas Públicas	100	Ficha submetida	
Cristina Maria Soeiro Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida	
Maria Cristina	Professor	Doutor	Ciencias Economicas y Empresariales -	100	Ficha	

Guimarães de Almeida Moreira	Auxiliar ou equivalente		Programa de Economia		submetida
Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Accounting and Finance	100	Ficha submetida
Isabel Maria Macedo Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Social Policy	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Almeida Alexandre	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Reis Portela	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economics and Business	100	Ficha submetida
Carla Angélica Silva Pinto Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Higher Education Choice in the Netherlands: The Economics of Where to Go	100	Ficha submetida
Nazaré Glória Gonçalves Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Industrial e Gestão	100	Ficha submetida
Gina Maria Gaio Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área Conh Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Ramos Caria Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira Jesus Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Marketing e Estratégia	100	Ficha submetida
José António Cadima Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Cienc.Econ.Empresariais-Esp.Des.Ec.Soc.Ec.Pub	100	Ficha submetida
Sílvia Cristina Conduto Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Female Labour Force Participation in Southern Europe - Towards Solv Port Puzzle	100	Ficha submetida
Cristina Alexandra de Oliveira Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economic Statistics	100	Ficha submetida
Francisco Carballo-Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida
Delfina Rosa da Rocha Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área de Conhecimento de Contabilidade	100	Ficha submetida
Carla Maria Freitas Costa Freire	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Paula Vieira Gomes Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área Conhecimento Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
José António Almeida Crispim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Engenharia Industrial e Gestão	100	Ficha submetida
Luís Francisco Gomes Dias Aguiar Conraria	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Ferraz Cordeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Actuarial Mathematics and Statistics	100	Ficha submetida
Lídia Cristina Alves Morais Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais-Especialização em Contabilidade	100	Ficha submetida
Gilberto Ramos Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Business Administration - Finance	100	Ficha submetida
Maria Emília Pereira Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Orlando Petiz Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciencias Economicas y Empresariales	100	Ficha submetida
Íris Patrícia Teixeira Castro Neves Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área conhecimento de Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Marieta Alexandra	Professor	Doutor	University of London Doctor of Philosophy	100	Ficha

Moreira Matos Valente	Auxiliar ou equivalente		degree in Economics		submetida
Priscila Andrea Marques Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy in Economics	100	Ficha submetida
Sandrina Ferreira Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sciences Politiques et Sociales	100	Ficha submetida
Elisabete Maria Sampaio Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Marketing e Estratégia	100	Ficha submetida
Sandra Dias Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Science Politique - spécialisation Relations internationales	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Reis Mourão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas, Área Conhecimento de Teoria e Política Económica	100	Ficha submetida
José João Correia Leite Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Tânia Micaela Brito e Meneses Montenegro Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Cláudio Filipe Ferreira Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Contabilidade e Administração	25	Ficha submetida
Marco Edgar Sousa Escadas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão de Empresas - Marketing	38	Ficha submetida
Mário José Macedo Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Raul Miguel Ribeiro Machado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências, na especialidade de Biologia/Biotecnologia	12.5	Ficha submetida
Margarita Arantes Salgueiro Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia - Área de Especialização em Economia Financeira	20	Ficha submetida
Odd Rune Straume	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doctorem Rerum Politicarum	100	Ficha submetida
António Joaquim Araújo Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Adélio Cruz Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Gestão	55	Ficha submetida
Rita Mafalda Dionísio Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável, espec. Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Pinto Oliveira Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão de Empresas - Marketing	50	Ficha submetida
Teresa Maria Cunha Soares Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Contabilidade	20	Ficha submetida
Sónia Cláudia Barbosa Ferreira Basto Millan	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Finanças	50	Ficha submetida
Ofélia Maria Machado Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão, especialidade de Contabilidade e Controlo de Gestão	25	Ficha submetida
Nuno Miguel Costa Ribeiro Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política e da Administração: Gestão Pública	30	Ficha submetida
Alberto Joaquim Bompastor Coelho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Administração Pública	20	Ficha submetida
Graciete Andreia Soares Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Contabilidade	20	Ficha submetida
Andreia Emanuela Guerra Amorim	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia	38	Ficha submetida
Maria Bernardete	Assistente	Mestre	Contabilidade	25	Ficha

Paiva Oliveira	convidado ou equivalente					submetida
Miguel Nuno Linhares Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Marketing e Estratégia	40		Ficha submetida
Sónia Maria Silva Faria Nogueira Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	35		Ficha submetida
Moritz Von Schwedler	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	50		Ficha submetida
Miguel Oliveira Estanqueiro Rocha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Hispanic and Portuguese Studies	45		Ficha submetida
Cristina Maria Alves Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Procesos políticos e sociais contemporâneos	38		Ficha submetida
Pedro Jorge Sobral Camões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Public Administration	100		Ficha submetida
Tânia Sofia Vieira Maia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Administração Pública, Área de especialidade em Gestão Pública	23		Ficha submetida
Pedro Manuel Alves Barroso Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Métodos Quantitativos Aplicados à Gestão	30		Ficha submetida
Sérgio Neiva Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	40		Ficha submetida
Rui Manuel Neves Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Empresariais	20		Ficha submetida
Beatriz Graça Luz Casais	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos de Ciências Empresariais - Área Especialização em Marketing e Estratégia	50		Ficha submetida
Jorge Manuel Tavares Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Relações Internacionais, Pol. Intern.I e Resolução Conflitos	30		Ficha submetida
Lurdes Conceição Pereira Coutinho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	10		Ficha submetida
Jorge Alves Pereira Cerdeira Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	38		Ficha submetida
António Henrique Machado Capelas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia e Política da Saúde	20		Ficha submetida
Nuno César Viana Azevedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	12.5		Ficha submetida
Filipa Filomena Passos Palmeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Estudos Económicos e Sociais	10		Ficha submetida
Maria Helena Almeida Silva Guimarães	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia - Economia Política Internacional	100		Ficha submetida
Ana Isabel Alves Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Administração Pública	22.5		Ficha submetida
Bruno Miguel Barbosa Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Marketing e Estratégia	25		Ficha submetida
Rui Miguel Faro Saraiva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais - especialidade de Estudos Políticos de Área	30		Ficha submetida
Carlos Eduardo Lopes Leite	Assistente convidado ou	Mestre	Finanças	20		Ficha submetida

	equivalente					
Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Contabilidade	25	Ficha submetida	
Susana Cristina Ferreira Dias Gabriel	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	10	Ficha submetida	
Marco António Peixoto Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Marketing e Gestão Estratégica	10	Ficha submetida	
Artur Jorge Pereira Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais - Área de Conhecimento em Finanças Empresariais	100	Ficha submetida	
Ana Cristina Almeida Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área Conhecimento em Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida	
Regina Maria Oliveira Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais, Área Conhecimento de Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida	
José Carlos Soares Brandão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Management Science - Operational Research	100	Ficha submetida	
Isabel Maria Machado Correia Briosio Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas	100	Ficha submetida	
Ana Paula Lima Pinto Oliveira Almeida Brandão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais - Área Conhecimento Relações Internac	100	Ficha submetida	
José António de Passos Palmeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida	
Carlos Alberto Arriaga Taboleiros Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sciences Economiques	100	Ficha submetida	
João Carlos Cerejeira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Economics	100	Ficha submetida	
Maria João Cabral Almeida Ribeiro Thompson	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida	
Rosa Branca Silva Vilas-Boas Esteves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida	
				9062.5		

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	77	80	75.5	80
Outros docentes / Other teachers	14	0	14	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	3	16	0.9	5.1
Outros docentes / Other teachers	21	21	7	5.51
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	80	96	76.4	85.1
Outros docentes / Other teachers **	35	21	21	5.51
Corpo docente total / Total teaching staff **	115	117	97.4	90.61

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	83	92
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	8	9

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A EEG dispõe de um quadro de pessoal não docente em exercício efetivo de funções em dedicação exclusiva de 14 pessoas, sendo 1 secretária da escola, 6 técnicos superiores, 4 assistentes técnicos, 1 assistente operacional e 2 técnicos de informática.

D6.1. Non academic staff:

EEG employs 14 non-teaching effective workers in exclusive dedication: the Administrative Head of EEG, 6 senior technicians, 4 technical assistants, 1 operating Assistant and 2 computer technicians.

D6.2. Qualificação:

Dos 14 funcionários não docentes, 4 têm o grau de mestre, 3 são licenciados e 3 têm o ensino secundário completo.

D6.2. Qualification:

4 workers hold a master degree, 3 hold a bachelor degree and 3 have completed formal secondary education

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	9.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.6
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	13.3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	6.7

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
CICP - Centro de Investigação em Ciencia Política/Research Center in Political Science	14	Excelente / Excelent
NIPE - Núcleo de Investigação em Políticas Económicas/Economic Policies Research Unit	28	Muito Bom / Very Good
NIMA - Núcleo de Investigação em Microeconomia Aplicada/Applied Microeconomics Research Unit	7	Sem financiamento / Without FCT funding

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Conselho Pedagógico/Pedagogical Council	5
Gabinete de Mobilidade Internacional/International mobility office	1

Serviço Financeiro/Financial services	2
Gabinete de Comunicação e Imagem/Communication and Image office	2
Gabinete de Sistemas de Informação/IT office	2
Gabinete de Apoio à Investigação e Internacionalização/Research support and Internacionalization office	2
Secretaria Geral/General secretariat	3
Secretaria da Presidência/Presidency secretariat	1
Secretária da Escola/School's secretary	1
(9 Items)	19

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola De Engenharia (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A presente oferta educativa da Escola de Engenharia (EEUM) enquadra-se no vetor estratégico definido pela Universidade do Minho e que corresponde a uma das áreas-chave da sua missão - Valorizar a oferta educativa e a educação integral – através da construção e gestão de um portefólio diversificado de projetos de ensino, académica e socialmente relevante, de práticas educativas adequadas à aquisição de competências específicas e transversais. Este esforço tem em conta que as ofertas de ensino deverão possibilitar uma estratégia de crescimento através da atração de novos públicos e que a educação integral exige o aprofundamento das dimensões ética, criativa e cultural.

A divulgação de conhecimento gerado, promovendo a educação superior, constitui uma das vertentes da Missão da EEUM onde se apresentam como ofertas disponíveis para a sua concretização 54 cursos distribuídos da seguinte forma: 1 curso de 1º ciclo (Design e Marketing de Moda), 13 ciclos de estudo integrados (Engenharia Biológica (MIEBioI), Engenharia Biomédica (MIEBioM), Engenharia Civil (MIEC), Engenharia de Materiais (MIEMat), Engenharia de Polímeros (MIEPol), Engenharia de Telecomunicações e Informática (MIETI), Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação (MIEGSI), Engenharia e Gestão Industrial (MIEGI), Engenharia Eletrónica Industrial e Computadores (MIEEIC), Engenharia Física (MIEF), Engenharia Informática (MIEI), Engenharia Mecânica (MIEMec), Engenharia Têxtil (MIET)) e 24 cursos de 2º ciclo (Análise Estrutural de Monumentos e Construções Históricas, Bioinformática, Biotecnologia, Construção e Reabilitação Sustentáveis, Design de Comunicação de Moda, Design e Marketing de Produto Têxtil, Vestuário e Acessórios, Engenharia de Redes e Serviços Telemáticos, Engenharia de Sistemas, Engenharia do Produto, Engenharia e Gestão da Qualidade, Engenharia Humana, Engenharia Industrial, Engenharia Informática, Engenharia Mecatrónica, Engenharia Urbana, Gestão Ambiental, Gestão de Projetos de Engenharia, Gestão Sustentável do Ciclo Urbano da Água, Micro/Nano Tecnologias, Química Têxtil, Sistemas de Informação, Sustentabilidade do Ambiente Construído, Tecnologia e Arte Digital, Tecnologia e Ciência Alimentar) que cobrem todas as necessidades de formação das áreas de Engenharia e 24 Programas Doutorais (Bioengenharia, Biotecnologia Marinha e Aquacultura, Ciência e Engenharia de Polímeros e Compósitos, Ciência e Tecnologia Alimentar e Nutrição, Design de Moda, Engenharia Biomédica, Engenharia Civil, Engenharia de Materiais, Engenharia de Tecidos, Medicina Regenerativa e Células Estaminais, Engenharia Eletrónica e de Computadores, Engenharia Industrial e de Sistemas, Engenharia Mecânica, Engenharia Química e Biológica, Engenharia Têxtil, Gestão e Tratamento de Resíduos, Informática, Informática MAP-i, Líderes para as Indústrias Tecnológicas, Materiais e Processamento Avançados, Otimização de Sistemas Industriais e de Serviços, Sistemas Avançados de Engenharia para a Indústria, Sustentabilidade do Ambiente Construído, Tecnologias e Sistemas de Informação e Telecomunicações MAP-tele). Para além destes ciclos de estudos conferentes de grau, a EEUM tem na sua oferta educativa, cursos de formação especializada e de estudos avançados. Pretende-se com estas formações que os profissionais (ativo, desempregados ou em processo de requalificação) possam atualizar, reciclar e efetuar, uma aprendizagem ao longo da vida (LLL), nas áreas de estudo e investigação da competência da EEUM. São exemplos destas formações as parcerias com empresas específicas da área ou outras Instituições públicas ou privadas (Exemplos: Unicer e Academia Militar).

Importa ainda referir um outro exemplo de formação específica (neste caso criada à medida), o curso QualificaIT – curso de requalificação de graduados desempregados de outras áreas de saber, ou outras áreas de Engenharia, na área de informática e sistemas de informação – em parceria com o IEFP, UMinho e InvestBraga, e ainda com mais de 20 empresas, que aderiram ao programa. (Exemplos: a Siemens, a IBM, a Bosch, a Primavera BSS, a WeDo Technologies, a ASAP54, GCI ou a Accenture.).

A atual oferta educativa resulta da necessidade de preencher adequadamente um domínio crescente das mais diversas áreas, segundo o modelo de convergência dos sistemas de ensino superior na União Europeia, iniciado com a Declaração de Bolonha, especialmente relevante na EEUM e na sua interdisciplinaridade: entre Escolas, entre departamentos e entre centros de investigação. A multidisciplinaridade decorrente dos planos curriculares existentes, em especial nos Ciclos de Estudo Integrados, constitui um fator de valorização da oferta educativa num contexto tanto de indústria, como investigação, em ambiente nacional ou internacional, em Países desenvolvidos ou em desenvolvimento.

As abordagens multidisciplinares para a procura de soluções inovadoras e tecnológicas que, simultaneamente, sigam todas as “tendências” atuais do mercado: - sejam sustentáveis e disruptivas por um lado, e que contemplem ainda a

vertente da responsabilidade social, corporativa e ecológica, por outro, são assuntos das agendas internacionais na atualidade (ex: carro elétrico, smart cities, etc), que só assim permitem que os futuros profissionais encontrem lugar de destaque, valorizado e diferenciado no mercado de trabalho.

Por outro lado, os avanços decorrentes das novas tecnologias provocaram mudanças no mercado de trabalho extinguindo algumas profissões, alterando o perfil profissional de outras e, ainda, criando novas, nas áreas de Engenharia e Tecnologia. O fenómeno da globalização da economia diminui barreiras económicas entre os países e expõe os mercados a uma concorrência cada vez maior. As empresas e os profissionais têm, por isso, de otimizar processos e desenvolver produtos e equipamentos com mais-valias tecnológicas para se manterem competitivas. Destes factos decorre a criação e desenvolvimento do perfil profissional, cujas competências o fazem um profissional altamente solicitado, capaz de responder com eficácia às alterações do mercado.

O que necessita o mercado, como ou onde, são questões fundamentais para o sucesso dos indicadores de emprego, assunto na ordem do dia, onde pequenas diferenças nos planos curriculares dos cursos da EEUM, causam grande e positivo impacto, na absorção de graduados no mercado e na valorização face a Instituição de Ensino Superior congéneres. As práticas de relacionamento dos ciclos de estudo com o tecido empresarial e o sector público, muito interessantes do ponto de vista de “softskills” e de novas abordagens de ensino, já validadas e em prática noutros países, são desenvolvidas a diferentes níveis: institucional, Direção de Curso e estudantes. Destacam-se como principais práticas: visitas de estudo a empresas, estreita colaboração com Associações Industriais, participação e organização de congressos, jornadas, workshops temáticos, estudo de casos e principalmente a realização da Dissertação em ambiente industrial.

Torna-se ainda relevante referir que em 2016 terminou a primeira fase de avaliação por parte da A3ES, de todos os cursos da responsabilidade da EEUM, estando já quase todos os cursos a funcionar com as recomendações sugeridas pela Agência.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The educational offer comes under the scope of one of the strategic principles of the University of Minho, which also corresponds to one of the key-areas of the university’s mission – Value educational offer and integral education. This can be achieved by building and managing a diversified portfolio of academic and socially relevant education projects as well as educational practices suited for specific and transversal skills’ acquisition. This effort takes into account that educational offer must encompass a growth strategy by attracting new publics and also that integral education requires that ethical, creative and cultural dimensions are taken further.

The dissemination of the generated knowledge, promoting higher education, is one of the premises of the EEUM’s Mission. The School’s educational offer includes 54 programmes distributed as follows: 1 first cycle degree (Fashion Design and Marketing - DMM), 13 integrated master programmes (Biological Engineering - MIEBioI; Biomedical Engineering - MIEBioM; Civil Engineering - MIEC; Materials Engineering - MIEMat; Polymer Engineering - MIEPol; Telecommunications and Informatics Engineering – MIETI; Engineering and Management of Information Systems - MIEGSI; Industrial Management and Engineering – MIEGI; Industrial Electronics and Computers Engineering - MIEEIC; Physics Engineering – MIEF; Informatics Engineering - MIEI; Mechanical Engineering - MIEMc; Textile Engineering - MIET) and 24 second cycle degrees (Structural Analysis of Monuments and Historical Construction; Bioinformatics; Biotechnology; Sustainable Construction and Rehabilitation; Fashion Design and Communication; Design and Marketing of Textile Products, Apparel and Accessories; Engineering of Computer Networks and Telematic Services; Systems Engineering; Product Engineering; Engineering and Quality Management; Human Engineering; Industrial Engineering; Informatics Engineering; Mechatronics Engineering; Urban Engineering; Environmental Management; Engineering Project Management; Sustainable Management of the Urban Water Cycle; Micro/Nano Technologies; Textile Chemistry; Information Systems; Sustainable Built Environment; Technology and Digital Art; Food Science and Technology), which fulfil all training needs in Engineering areas. The EEUM also offers 24 Doctoral Programmes (Bioengineering; Marine Biotechnology and Aquaculture; Science and Engineering of Polymers and Composites; Food Science and Technology and Nutrition; Fashion Design; Biomedical Engineering; Civil Engineering; Materials Engineering; Tissue Engineering Regenerative Medicine and Stem Cells; Electronics and Computer Engineering; Industrial and Systems Engineering; Mechanical Engineering; Chemical and Biological Engineering; Textile Engineering; Solid Waste Management and Treatment; Informatics; Informatics MAP-i; Leaders for Technical Industries; Advanced Materials and Processing; Optimization of Industrial Systems and Services; Advanced Engineering Systems for Industry; Sustainable Built Environment; Information Systems and Technologies; Telecommunications MAP-tele). Apart from degree-granting programmes, the EEUM also offers Specialised Studies Programmes and Advanced Studies Programmes. The latter are aimed at professionals (active, unemployed or undergoing a requalification process) who wish to update, recycle and complete life-long learning programmes (LLL) in study and research areas offered by the EEUM. Some examples are partnerships with specific companies in several scientific areas or other public and private Institutions (e.g.: Unicer and Academia Militar – Portuguese Military Academy).

It is also relevant to refer another example of specific training (in this case, customized), the programme Qualifica-IT – Computer Programming for Graduate Conversion. This was created as a requalification training in informatics and information systems for unemployed graduates from other scientific backgrounds, or other engineering areas – in partnership with IEF, UMinho and InvestBraga, as well as other 20 industry partners which joined the programme (some examples are: Siemens, IBM, Bosch, Primavera BSS, WeDo Technologies, ASAP54, GCI or Accenture.).

The current educational offer results from the need to adequately respond to a growing dominance of several areas, according to the higher education systems’ convergence model in European Union which was launched by the Bologna Declaration. This is particularly relevant at the EEUM for its interdisciplinarity: among Schools, among departments and among research centres. The multidisciplinary which results from existing curricular plans, especially in Integrated Master Programmes, is in itself a valorisation factor for the School’s educational offer, not only

as far as industry cooperation is concerned, but also regarding research, both national and international, in developed or underdeveloped countries.

Multidisciplinary approaches are of the utmost importance for the search of innovative and technological solutions, which simultaneously follow all current market “trends”: sustainable and disruptive in one hand, aware of their social, business and ecological influence on the other (e.g.: electric cars, smart cities, etc). These are issues set in international agendas nowadays, requiring future professionals to find their valued and differentiated position in the labour market among them.

On the other hand, advancements triggered by new technologies have caused changes in the labour market, extinguishing some professions, changing the professional profile of others and creating new ones in Engineering and Technology. The economic globalization phenomenon reduces economic barriers between countries and exposes markets to an ever growing competition. Both companies and professionals are therefore required to optimise processes and to develop technological added value products and equipment to remain competitive. The consequence of this is the creation and development of a professional profile whose skills will turn them into highly demanded labour, as they will be able to efficiently respond to market shifts.

What, how or where are the market requirements are fundamental questions to successfully infer employment indicators. These are currently at the top of the agenda and small differences in the programmes’ curricular plan at the EEUM will cause a large and very positive impact in the EEUM graduates’ placement in the labour market and also as a valorisation factor in comparison with similar higher education institutions. The cooperation practices between study cycles and business and public sectors, very interesting as far as soft skills and new education approaches are concerned, and which are actually validated and put into practice in other countries, are currently carried out at different levels: institutional, Programme Steering Committee and students. The main noteworthy practices are: field trips to industry partners’ facilities, close cooperation with Industrial Associations, participation and organisation of several events such as conferences, thematic workshops, study cases and especially the opportunity given to students to complete their dissertation in an industrial setting.

It is also worth mentioning that 2016 marked the completion of the first evaluation phase conducted by A3ES accreditation agency to all EEUM’s study programmes. Almost all of EEUM’s programmes are now running according to recommendations received from A3ES.

C3. Estudantes:

Para a formação inicial, como já foi referido, a EEUM disponibiliza para o Concurso Nacional de Acesso (CNA) um total de 806 vagas repartidas entre uma formação de 1º ciclo (Design e Marketing de Moda) e 13 Ciclos de Estudos Integrados em Engenharia. No ano letivo 2016/17 todas as vagas foram preenchidas, confirmando a tendência positiva dos últimos anos.

A proposta de vagas para os concursos especiais e para o regime de mudança de par Instituição/Curso, representa cerca de 20% (162 vagas) dos numerus clausus direcionados para alunos que ingressem no 1º ano do curso, divididas da seguinte forma: 10% são utilizadas no concurso para titulares de provas, especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos, sendo as restantes utilizadas noutros públicos. No caso dos alunos internacionais (definição específica), o número de vagas dos 14 ciclos de estudos da responsabilidade da escola, são fixados anualmente pelo reitor, sobre nossa proposta.

Dos resultados obtidos no CNA ao Ensino Superior no ano letivo 2016/17, relativamente à qualificação da Procura foram muito positivos na sua globalidade, apesar dos valores médios das classificações de Matemática A e de Físico e Química terem diminuído. As vagas existentes no regime laboral foram quase todas preenchidas na sua totalidade na 1º fase do CNA.

No que diz respeito à razão “candidatos por vaga”, os valores variam entre 8,5% (MIEGI) e 1,6% (MIEGSI – pós-laboral). Assim podemos juntar em 3 grupos os cursos: de 1 a 3: MIEGSI – pós-laboral; MIEC; MIEBiom; de 3 a 5 os restantes cursos; de 6 a 9: MIEMat; MIEGSI; MIEMec; MIEGSI

O ISP (Índice de Satisfação da Procura - nº candidatos em 1ª opção/NC) varia entre 0,1 e 2,2, enquanto que a razão entre o número de candidatos em 1ª opção e o NC, varia entre 76,7% (DMM) e 7,3% (MIEGSI-pl). Registou-se um aumento do ISP em praticamente todos os Ciclos de Estudos Integrados. Destaca-se o Mestrado Integrado em Engenharia Têxtil e o Mestrado Integrado em Engenharia Mecânica.

Não obstante das tendências crescentes do número de alunos na procura dos cursos de Engenharia, é preocupante para Escola, e para os seus objetivos, verificar que o número de alunos que se candidata em 1ª opção corresponde a 80% dos numerus clausus oferecidos, por isso o recrutamento dos alunos para cursos da EEUM via CNA é considerado como um todo e de importância máxima no Plano de Atividades da EEUM.

O número total de estudantes inscritos (todos os anos) tanto no 1º Ciclo, como no Ciclo de Estudos Integrados, tem vindo a aumentar nos últimos 10 anos, com exceção do ano letivo 2013/2014. Vários fatores já identificados justificam este decréscimo, como, por exemplo, a perceção das dificuldades da empregabilidade e fracos resultados nas provas de acesso (em especial na matemática e físico química).

No que concerne aos 2º ciclos de estudo, no ano letivo 2016/2017, estão em funcionamento 23 cursos. Estes ciclos de estudos quer a nível de candidatos, quer a nível de alunos inscritos tem sido muito variável nos últimos anos, mas apresenta uma tendência crescente, representando aumento de candidatos (13%) e de alunos inscritos no 1º ano (21%) em relação ao ano anterior. O número total de alunos inscritos registou um aumento de cerca de 7%.

Quanto ao regime de frequência do curso, verifica-se que é no 2º ciclo de estudos que o número de alunos trabalhadores estudantes é superior aos restantes ciclos (15,1%), apresentando o 1º ciclo 4,7% e o ciclo de estudos

integrado 7,1%. Este número deve-se ao facto de existência de 2 cursos em regime pós-laboral. Relativamente à origem geográfica dos alunos, no 1º, 2º ciclo, e ciclo de estudos integrados, os distritos que apresentam uma maior percentagem de alunos pertencem ao distrito de Braga (48,6%; 54,7%; 74,2%), seguido do distrito do Porto (29,9%; 21,3%, 12,3%) respetivamente.

Relativamente ao 3º ciclo estão em funcionamento 24 cursos. No caso dos Programas Doutorais, os dados ainda não revelam o cenário de crise a nível das candidaturas, sendo que se regista até uma tendência crescente. Nos últimos 5 anos houve um grande aumento de candidaturas, mais precisamente um aumento de 80% (face ao ano transato). Para muito contribuiu o facto de a sede de candidatura de um dos programas interinstitucionais ter sido feita na EEUM, tendo em conta que esta é realizada rotativamente pelas três instituições que fazem parte do programa. Porém, esta tendência não se reflete na concretização da inscrição, tendo mesmo havido uma quebra face aos anos anteriores, refletindo-se mesmo numa quebra do número total de inscritos. Para esta justificação muito contribui a diminuição da atribuição de bolsa de doutoramento pela FCT.

Relativamente aos alunos em mobilidade, a EEUM recebeu no ano letivo 2015/2016 163 alunos e enviou 184 alunos para instituições parceiras ao abrigo de vários programas de mobilidade (Erasmus +, Erasmus Mundus, Intercâmbio com o Brasil e Angola, Almeida Garrett e ICI-ECP). Nos últimos 3 anos, a EEUM recebeu em média 174 alunos e enviou em média 166.

Em suma, na vertente do ensino verifica-se uma crescente afirmação dos projetos de ensino a nível nacional, com a maioria dos projetos colocados entre os que têm maior (índice de procura) e melhor procura (classificação dos alunos), sendo de destacar o significativo número de alunos dos projetos do 3º ciclo, com um número crescente de alunos estrangeiros. O ensino em língua inglesa, particularmente para o 3º ciclo de estudos é assumido como uma prioridade. No entanto, para alguns poucos projetos continua a verificar-se uma reduzida procura, por vezes quase marginal, que coloca a questão da sua sustentabilidade ou da necessidade de uma reestruturação a curto prazo.

C3. Students:

As far as initial training is concerned, as mentioned before, the EEUM offers one 1st cycle programme (Fashion Design and Marketing) and 13 Integrated Studies Cycles in Engineering, in a total of 806 placements, to be accessed through a National Access Competition. In the academic year 2016/17, all placements were occupied, confirming a positive trend observed in the last few years.

The placement proposal for special competitions and for the changing pair Institution/Degree regimen represents around 20% (around 162 placements) of the numerus clausus reserved for 1st year entrants, divided as follows: 10% directed towards exam holders' competition, particularly those aimed at assessing the capability to attend higher education for over 23 year olds, and the remaining placements used for other publics. Regarding international students (specific definition), the number of placements for the 14 study cycles at the School are decreed annually by the Rector following a School's proposal.

The results obtained at the National Competition for Access to Higher Education in the academic year of 2016/17 were very positive in general regarding Demand qualification. This was achieved even with low expectations, as the average classifications in Mathematics A and Physics and Chemistry dropped. The existing placements in daytime classes' regimen were totally occupied during the 1st phase of the national access competition.

As far as the ratio applicants per placement is concerned, values vary from 8.5% (MIEGI) to 1.6% (MIEGSI – pl). We have identified three major programme groups: from 1 to 3: MIEGSI – pl; MIEC; MIEBiom; from 3 to 5 the remaining programmes; from 6 to 9: MIEMat; MIEGSI; MIEMec; MIEGSI.

The ISP ("Índice de Satisfação da Procura", referring to Demand Satisfaction Index – number of applicants choosing the programme as first option/NC) varies between 0,1 and 2,2, whereas the ratio applicants per placement varies between 76,7% (DMM) and 7,3% (MIEGSI-pl). Almost all integrated cycles of studies registered an increase in ISP. The Integrated Master Programme in Textile Engineering and the Integrated Master Programme in Mechanical Engineering stand out.

Notwithstanding the growing trend of an increasingly number of students choosing Engineering degrees, the fact that only 80% of NC corresponds to students choosing these degrees as first option poses a concern for the School and its objectives. It is therefore important that student recruitment through National Access Competition keeps being referred as of the utmost importance in the EEUM's Activity Plan.

The total number of enrolled students (all years) has been increasing in the last 10 years, except for the academic year 2013/14, not only in 1st cycle degrees but also in Integrated Master Programmes. Several factors, which have already been referred, explain this occasional reduction: perceived employability difficulties and low results in access exams (particularly Mathematics and Physics and Chemistry).

Referring to the 2nd cycle of studies, 23 degrees are offered in the academic year 2016/2017. Both applicant and enrolled students' numbers have varied greatly in the last few years, although registering a growing trend. When comparing with the previous year, 2nd cycle programmes have registered an increase in applicants (13%) and students enrolled in the 1st year (21%). The total number of enrolled students registered an increase of around 7%.

Regarding the programme attendance regimen, the 2nd cycle encompasses a higher number of working students (15,1%). In the 1st cycle they represent 4,7% of all students, and 7,1% in the integrated master programmes. This last percentage is related to the 2 programmes offered as night-time classes programmes.

Analysing the geographical origin of students, it is possible to conclude that, as far as 1st cycle, 2nd cycle and integrated master programmes are concerned, the largest percentage of students come from Braga (48,6%; 54,7%; 74,2%), followed by Porto (29,9%; 21,3%, 12,3%), respectively.

The School now offers 24 programmes in 3rd cycle of studies. Doctoral Programme's application numbers still do not reveal a problem, as a growing trend has been registered lately. There was a large increase in applicants' numbers in the last 5 years, namely an 80% increase (comparing to the previous year). The fact that one of the interinstitutional doctoral programme's application has been conducted by the EEUM has contributed towards this growth, as the enrolment is carried out in turns each year by the three institutions in the programme.

This tendency is nonetheless not reflected into effective enrolment, which has registered a reduction when comparing to previous years, resulting in a decrease of the number of total enrolled students. A reduction of FCT's scholarships may have also contributed to this.

Referring to mobility students, in the academic year 2015/2016 the EEUM received 163 foreign students and sent 184 students to partner institutions in the framework of several mobility programmes (Erasmus +, Erasmus Mundus, Exchange programmes with Brazil and Angola, Almeida Garrett and ICI-ECP). In the past 3 years, the EEUM welcomed annually an average of 174 students and sent out around 166.

Summing up, as far as EEUM's educational projects are concerned, the education projects have been increasingly affirmed at national level, as most programmes are now place amongst those with higher (demand index) and better (student access classification) demand. The considerable number of students in 3rd cycle programmes is noteworthy, with a growing number of foreign students. The School takes on English taught programmes, particularly in 3rd cycle, as a priority. However, there is still a slow demand for some of the projects, which leads us to consider whether they are sustainable or may require short-term restructuring.

C4. Diplomados:

No que diz respeito à evolução dos diplomados do curso de 1º ciclo, os valores têm-se mantido constantes, e correspondem a cerca de 90% dos numerus clausus do curso (27 em 2015). Neste momento a EEUM apresenta apenas um curso de 1º Ciclo.

Nos Ciclos de Estudos Integrados, entre os 13 cursos, a evolução do número de diplomados tem sido positiva. Relativamente às taxas de conclusão, face aos numerus clausus, estas variam entre 47% e 100% (no total, 542 em 2015, o que representa 70% do numerus clausus), e as médias de conclusão variam entre 13, 3 e 15,3 valores. Nos cursos de 2º ciclo, e uma vez que alguns dos alunos não pretendem efetuar a dissertação, ficando apenas com a obtenção do diploma de formação especializada, o número de graduados, não espelha rácio verdadeiro de diplomas. Para esta análise apenas é tido em conta o número total de alunos que solicitaram a admissão a dissertação, e a conclusão da mesma. Neste caso os valores rondam os 70% de conclusões, e têm tendência crescente desde 2013/2014.

Nos cursos de 3º ciclo o número de graduados tem vindo a aumentar, tendo atingido o valor de 88 no ano letivo 2015/2016, nas diferentes formações oferecidas pela EEUM.

A reflexão crítica sobre os diplomados, e finda análise pedagógica do seu percurso, passa obrigatoriamente pela análise dos dados de emprego. Se, por um lado, a forte ligação ao tecido empresarial permite que uma grande parte das dissertações seja realizada em ambiente industrial, os passos seguintes, refletem em si alguns "erros" na análise dos índices de desemprego.. Assim, a análise destes dados deve ter em conta, que, para diferentes cursos, a inscrição dos seus graduados sem emprego nos centros de emprego não será idêntica.

Há alguns dados que requerem especial atenção aquando da análise estatística, uma vez que estamos perante formações que passaram de 3 para 5 anos de duração, cursos que viram o seu nome alterado, aspetos que representam por si só uma "quebra de série" dos dados em análise.

São constantes as preocupações da Escola com a gestão de carreira e transição para o mercado de trabalho dos seus diplomados, e por isso realiza, no mínimo, um grande evento anual, integrado na Semana da Escola de Engenharia dividido em dois dias: Dia da Profissão e Dia do Emprego. Com o Dia da Profissão pretende reforçar-se os contactos dos diplomados com a Ordem dos Engenheiros, IEFP, banca, seguros, programas de Empreendedorismo ou incubadoras de empresas. No dia do Emprego, as empresas são convidadas a apresentar as suas propostas de emprego e estágios profissionais e propostas de Dissertação em empresa, aos graduados de todos os ciclos. A participação de empresas o número total de ofertas tem sido crescente desde a 1ª edição deste evento, e claramente o número de graduados não satisfaz as necessidades das atuais das empresas.

Se, por um lado, a evolução do mercado tem sido muito favorável à criação de postos de trabalho para os graduados da EEUM, por outro lado, ao não serem ocupadas as vagas por graduados de formação específica pela EEUM, grande parte das pequenas empresas fica sem resposta, em especial nas indústrias locais que viram as suas exportações aumentadas em grande número, não cobrem as necessidades reais (de salientar as áreas mecânicas, têxteis, informática e de gestão industrial). Os graduados preferem grandes grupos, projetos internacionais e investigação. Já anteriormente referido noutros relatórios, é muito importante monitorizar as necessidades de emprego dos graduados e das empresas. A criação do Observatório de Emprego da EEUM é da máxima importância, mas medidas inovadoras como a continuação da ligação aos diplomados (via núcleos), o contacto direto e específico com cada curso, a integração em empresas de doutorados, ou mesmo a reconversão de graduados da EEUM, entre áreas, será ainda mais importante.

Por outro lado, um elevado grau de satisfação dos graduados nas suas atividades profissionais, a possibilidade de evolução de carreira, e aumento das remunerações, ampliam sempre a visibilidade dos cursos e motivam o interesse de novos alunos, pelo que pode ser sempre uma boa ajuda (e externa) para o aumento do índice de satisfação da procura. Torna-se, portanto, fundamental que a UMinho (via Alumni) e a EEUM (via novo Observatório) monitorizem todos os dados de emprego, do mercado e da sua evolução, para manter e aumentar a ligação dos diplomados à EEUM.

No que concerne às Ordens Profissionais, área de preocupação da EEUM, em especial no exercício dos atos de Engenheiro, revelamos que: "podem candidatar-se à admissão como membro da Ordem dos Engenheiros todos os titulares de licenciatura, mestrado ou equivalente legal, em cursos de Engenharia, devidamente homologados pelo Ministério da Educação e Ciência conforme listas disponibilizadas pela Direção-Geral do Ensino Superior", pelo que todos os cursos de Mestrado estão, desde logo, admitidos. No caso de Mestrados em Engenharia, desde que o aluno tenha realizado os seus estudos precedentes em qualquer licenciatura em Engenharia ou licenciatura em Ciências de

Engenharia, que inclui a formação de base fundamental para o exercício da profissão de engenheiro na respetiva especialidade. O processo de admissão inclui a realização de estágio.

C4. Graduates:

As far as the evolution of 1st cycle graduates is concerned, values have been quite constant, corresponding to around 90% of the programme's NC (27 in 2015). Currently the EEUM offers only one 1st cycle programme.

Concerning Integrated Master Programmes, the number of graduates in each of the 13 offered programmes has registered a positive evolution. The completion ratios, when compared to NC, vary from 47% to 100% (in total, 542 in 2015, which represents 70% of the numerus clausus). The average final classification varies from 13,3 to 15,3.

Regarding 2nd cycle programmes, the number of graduates does not actually portray the exact number of completed programmes, as some of the students take on the first year only as a specialisation diploma and do not complete their dissertations. For the current analysis we considered only the total number of students requiring their admission to dissertation and those that concluded it. In this case, the graduate percentage is around 70%, with a growing trend since 2013/14.

In 3rd cycle degrees the number of graduates has been increasing. The total number of completed programmes in the academic year 2015/16 in the diverse scientific areas offered by the EEUM was 88.

Once the pedagogical analysis of graduates' educational pathways is completed, a critical reflection on these numbers must be closely related to employability data. On one hand, a strong cooperation activity with the industry sector has allowed many of the dissertations to be completed in industrial settings. On the other hand, however, the subsequent steps reflect some flaws when analysing unemployment indexes.. Therefore, when analysing this data we must take into account that, for different degree programmes, the numbers of unemployed graduates in job centres will not be similar.

Some data however require a special attention in statistical analysis, as we are considering degrees which have changed from 3-year to 5-year programmes and changes in programme designations, two aspects which caused a break of series in analysed data.

The School is constantly concerned with its graduates' career management and labour market transition aspects. The EEUM organises annually a large event, included in the Week of the School of Engineering, which takes part in two days: Profession Day and Employment Day. The Profession Day aims at strengthening graduates' contacts with the Portuguese Board of Engineers (Ordem dos Engenheiros), IEFP, banking agents, insurance agents, as well as Entrepreneurship or business incubator programmes. During Employment Day, industry partners are invited to present all graduates with not only job offers but also traineeships and opportunities to carry out dissertation in industrial setting. Although the number of participating companies and job offers has been steadily growing since the event's first edition, the number of EEUM's graduates is still not enough to cover industry requirements.

Lately, the market evolution has favoured the creation of new jobs for EEUM's graduates. On the other hand, however, if the number of graduates is not enough to supply the job vacancies for specific training areas offered by the EEUM, a major part of small enterprises are left without professionals for their positions, particularly local industries which have greatly increased their export rates. The number of graduates is still not enough to cover actual market needs (areas such as mechanical, textile, informatics and industrial management engineering are among these). Graduates tend to prefer large corporations, international projects and research.

As previously referred in other reports, it is very important to monitor employment needs of both graduates and companies. Albeit the creation of the EEUM's Employment Observatory is of the utmost importance, innovative measures such as keeping a close relationship with graduates (via students' groups), direct and specific contact with each study programme, integrating PhD students in companies or even retraining graduates, among other initiatives, are even more relevant.

Adding to this, other factors contribute to increase the visibility of the offered programmes and to motivate the interest of new students, as for instance a high satisfaction degree of our graduates in their professional activities, the opportunity for career evolution and higher salaries. These are examples of positive (and external) aspects influencing the increase of demand satisfaction indexes.

It is fundamental that both the UMinho (via Alumni) and the EEUM (via the new Observatory) monitor all data regarding employment, labour market and their respective evolution, in order to maintain and strengthen the relationship between the School and its graduates.

As far as Professional Boards are concerned, the EEUM pays close attention to these matters, particularly those related to exercising Engineering professional actions. We must point out that: "All holders of a 1st cycle degree, master degree or legal equivalent in Engineering, dully approved by the Ministry of Education and Science, according to lists made available by the Directorate-General for Higher Education, are entitled to apply for their admission as a member of the Board of Engineers", which means that all holders of one of EEUM's integrated master degrees are automatically admitted. Regarding master programmes in Engineering, it is important to refer that as long as the student has completed a 1st cycle degree in Engineering or in Engineering Sciences, or as long as his study plan includes fundamental basic training which allows him to practise Engineering professional activities, the student will be allowed to require his access as a member to the Board of Engineers. This admission process includes the completion of a compulsory traineeship.

C5. Corpo docente:

O corpo docente de carreira da EEUM é 100% doutorado, distribuído da seguinte forma pelas diferentes categorias: 31 Professores Catedráticos (11%), 73 Professores Associados (27%) e 171 Professores Auxiliares (62%). É de salientar que, nos últimos três anos, o número de docentes de carreira tem vindo a estabilizar em valores próximos dos 270. Adicionalmente, é de referir que a EEUM conta com a colaboração de 28 ETI Convidados, 6 Professores Eméritos e 3 Professores Convidados sem remuneração equiparados a Professores Catedráticos.

Departamentos--Catedráticos-----	Associados-----	Auxiliares-----	Total
DEB-----3-----	8-----	8-----	19
DEC-----6-----	10-----	29-----	45

DEI-----	2-----	11-----	15-----	28-----
DEP-----	3-----	3-----	13-----	19-----
DET-----	2-----	4-----	14-----	20-----
DI-----	5-----	13-----	30-----	48-----
DPS-----	4-----	11-----	28-----	43-----
DEM-----	4-----	5-----	17-----	26-----
DSI-----	2-----	8-----	17-----	27-----
TOTAL-----	31-----	73-----	171-----	275-----

Nota: Há um docente em Comissão de Serviço no Governo, um docente preste a aposentar-se e um docente em comissão de serviço interna.

Relativamente a concursos de professores de carreira para o quadro de pessoal, em 2016, a Escola foi autorizada a lançar 25 vagas de lugares de quadro. Estes concursos (alguns já em curso) permitirão equilibrar alguns desvios entre departamentos (ver quadro anterior) e, acima de tudo, permitirá, com alguma segurança, garantir que no fim deste período esteja já cumprida a meta de 50% de Professores Associados e C Professores atedráticos do corpo docente. Na perspetiva de médio e longo prazo é de referir, por um lado, a preocupação com o rejuvenescimento do corpo docente da Unidade Orgânica, de forma a assegurar a sustentabilidade e o futuro da Escola, e por outro, a estratégia de aumento desse mesmo corpo docente, tendo por base os programas de emprego científico promovidos atualmente pelo Governo.

O rácio que a Universidade atribui aos cursos da Escola foi, em 2015/2016, de 15,5 alunos equivalentes (ETI) por docente. Esta situação leva a que a EEUM tenha 28 docentes convidados.

O quadro abaixo mostra o número de alunos equivalentes (ETIs) em 2015/2016.

-----	TOTAL
1º ciclo /MI-----	3757,9
2º ciclo-----	888,1
3º ciclo-----	610,8
TOTAL-----	5256,8

Convém referir que, com base no modelo de ensino matricial (partilha entre várias Escolas da UMinho), diversas UCs do 1º Ciclo e Mestrados Integrado não são da responsabilidade da EEUM, ou seja, 17% dos alunos inscritos em cursos da responsabilidade da Escola contabilizam como alunos equivalentes noutras Escolas. Esta situação também ocorre no 2º ciclo e no 3º ciclo mas com um muito menor impacto.

C5. Teaching staff:

Currently, 100% of EEUM's faculty are PhD holders. Professors are divided according to the following categories: 31 Full Professors (11%), 73 Associate Professors (27%) and 171 Assistant Professors (62%). It is worth mentioning that the number of permanent professors has been quite consistent around 270. Additionally, the EEUM faculty also counts on 28 invited FTE, 6 Emeritus Professors and 3 pro bono Invited Professors equivalent to Full Professors.

Departments-----	Full-----	Ass.-----	Assist.-----	Total
DEB-----	3-----	8-----	8-----	19-----
DEC-----	6-----	10-----	29-----	45-----
DEI-----	2-----	11-----	15-----	28-----
DEP-----	3-----	3-----	13-----	19-----
DET-----	2-----	4-----	14-----	20-----
DI-----	5-----	13-----	30-----	48-----
DPS-----	4-----	11-----	28-----	43-----
DEM-----	4-----	5-----	17-----	26-----
DSI-----	2-----	8-----	17-----	27-----
Total-----	31-----	73-----	171-----	275-----

N.B.: One Professor is currently on governmental duty, one professor will be retiring soon and one other is taking part in an internal service commission.

Regarding permanent professor public competitions according to staff plan, the School was authorized to open 25 placements for teaching staff in 2016. These competitions (some currently undergoing) will allow to balance a few deviations between departments (vd. previous table) and, above all, will allow to securely guarantee that the School reaches its goal of 50% of Associate and Full Professors in its faculty body by the end of this period.

In a medium and long term perspective, two other issues must be referred: i) a concern about the rejuvenation of the School's faculty, in order to ensure sustainability and the School's future; ii) a strategy to increase the faculty body, based on scientific employment programmes currently promoted by the Portuguese Government.

The ratio attributed to our School by the University in 2015/2016 was 15,5 equivalent students (FTE) per professor, which means there are 28 invited professors at the EEUM.

The table pictured below shows the number of equivalent students (FTE) in 2015/2016.

-----	TOTAL
1st cycle /IM-----	3757,9
2nd cycle-----	888,1
3rd cycle-----	610,8
TOTAL-----	5256,8

We must also refer that, based on the matrix education model (shared resources between several UMinho's Schools), many curricular units in 1st cycle and Integrated Master Programmes are not EEUM's responsibility, i. e., 17% of students enrolled in EEUM programmes are counted as equivalent students in other Schools. This situation also occurs in 2nd and 3rd cycle programmes, although with less impact.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Apesar do espaço, na EEUM, ser utilizado nas três dimensões – Ensino, Investigação e Gestão – mas dada a importância do Ensino e Investigação, entendeu-se efetuar um levantamento pormenorizado no que concerne aos espaços pedagógicos e espaços de investigação. Os espaços dedicados à Gestão estão distribuídos pelos diferentes departamentos de forma equilibrada mas representam, em comparação, uma pequena fatia (20% da área total).

Relativamente à tipologia utilizada nesta descrição – exclusivamente na vertente pedagógica, que ocupa 38% – convém salientar que os espaços de ensino são utilizados maioritariamente, para UC do 1º ciclo de estudos, de todos os cursos de Engenharia (UC das áreas de eletrónica, informática, estatística, métodos numéricos, automação, simulação, entre outras); os espaços de investigação, que ocupam 62% – para além da sua função primordial – são utilizados também no âmbito do desenvolvimento de teses, dissertações e de UC de projetos enquadradas nos projetos de ensino.

Em virtude da Escola estar dividida em dois Campi, apresentam-se os dados referentes a áreas de ocupação, divididos por campus, por departamento e por tipologia de utilização:

Campi	Azurém	Gualtar	Azurém	Gualtar
Departamento	Espaço Pedagógico(m2)		Espaço de Investigação(m2)	
Departamento de Engenharia Biológica (DEB)		250,2		1026,9
Departamento de Engenharia Civil (DEC)	523,7	30,0	71,3	1047,3
Departamento de Eletrónica Industrial (DEI)	534,2	242,4	634,8	349,5
Departamento de Engenharia Mecânica (DEM)	789,6		1071,7	
Departamento de Engenharia de Polímeros (DEP)	24,0		553,3	
Departamento de Engenharia Têxtil (DET)	381,9		1001,5	
Departamento de Informática (DI)		949,9		959,5
Departamento de Produção e Sistemas (DPS)	667,0	122,4	595,3	290,0
Departamento de Sistemas de Informação (DSI)	408,5		319,0	

Da análise do quadro verifica-se que as áreas utilizadas para investigação são 25% superiores às áreas de utilização pedagógicas no Campus de Azurém, enquanto que no Campus de Gualtar o valor é quase 47% superior às áreas de utilização pedagógica.

Nos equipamentos laboratoriais de utilização pedagógica, utilizados essencialmente no 1º ciclo de estudos, há várias faltas a assinalar que, a título de exemplo, se listam:

- Falta de manutenção da infraestrutura física;
- Falta de equipamentos específicos atualizados;
- Espaços laboratoriais saturados em termos de ocupação semanal;
- Falta de capacidade da rede de internet;
- Laboratórios têm alguns equipamentos bastante desatualizados e existem algumas limitações ao nível do espaço disponível.

No que concerne aos espaços de investigação os pontos fracos, acima referidos não se verificam, com exceção da taxa de ocupação que é muito elevada. As condições de trabalho são bastante superiores à dimensão pedagógica. Contribui para isso a notável captação de verbas na dimensão científica (quer em projectos de I&D&I quer em projetos em consórcio com empresas); a forte e privilegiada ligação com algumas empresas de grande impacto económico, sendo o exemplo mais recente a parceria com a Bosch, que permitiu o apetrechamento recente e moderno, de espaços de investigação para a EEUM.

C6. Facilities:

Although EEUM's facilities are occupied according to three main dimensions – Education, Research and Management, we decided to carry out a detailed inventory of pedagogical and research space occupation given the importance of Education and Research. The areas devoted to Management are evenly distributed among the different departments and, comparatively, represent a small percentage of the total area (20%).

As far as the typology used in the following description – exclusive for the pedagogical component, which covers 38% –, it is worth mentioning that education areas are mostly used for curricular units taught in the 1st cycle of studies of all Engineering programmes (curricular units in subjects such as electronics, informatics, statistics, numerical methods, automation, simulation, among others). Research areas, which cover 62% – apart of course from their main function – are used also for activities related to theses, dissertations and project curricular units included in education programmes.

The following data regarding occupancy areas is presented according to the School's division into two campi, by department and by function typology:

Campi	Azurém	Gualtar	Azurém	Gualtar
Department	Pedagogical Area (m2)		Research Area (m2)	
DEB		250,2		1026,9
DEC	523,7	30,0	71,3	1047,3
DEI	534,2	242,4	634,8	349,5
DEM	789,6		1071,7	

DEP-----	24,0-----	553,3-----
DET-----	381,9-----	1001,5-----
DI-----	949,9-----	959,5-----
DPS-----	667,0-----	122,4-----
DSI-----	408,5-----	595,3-----
		290,0-----
		319,0-----

Analysing this table, we concluded that research areas represent 25% more when compared to pedagogical areas at the Campus of Azurém, whereas this ratio reaches almost 47% at the Campus of Gualtar.

When referring to laboratory equipment for pedagogical areas, mainly used for the 1st cycle of studies, several shortages must be stated, as for example:

- Lack of maintenance of physical infrastructure;
- Lack of updated/modern specific equipment;
- Crowded laboratory areas during weekly occupancy;
- Low quality internet network coverage;
- Laboratories with outdated equipment and limitations related to available space.

Apart from a high occupancy rate, research spaces do not have the aforementioned problems. Work conditions are much better when compared to pedagogical areas. Among other factors, this is due to a notable capacity of research activities to attract investment (either in R&D&I projects or in industry partners consortiums), as well as a strong and privileged relationship with some companies with large economic impact. The most recent example is the partnership with Bosch, which allowed several of the EEUM's research laboratories to be fully equipped with new and modern devices.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A EEUM é uma Escola dedicada à investigação de ponta e capaz de responder aos problemas concretos do quotidiano, em colaboração próxima com o tecido industrial e com a sociedade. As atividades de I&D incentivam a criação de novo conhecimento que, por sua vez, é aplicado e ensinado, renovando constantemente o ciclo da aprendizagem baseada na prática. Como uma instituição de I&D de excelência, a Escola dedica a sua atividade a áreas estratégicas para o seu desenvolvimento, reforçando a sua posição na rede de instituições de investigação nacionais e internacionais.

A investigação na EEUM assenta em três pilares principais (P1 (Design, Engenharia de Materiais e de Processos), P2 (Sistemas de Informação, Eletrónica, Informática e Engenharia Industrial) e P3 (Biotecnologias, Bioengenharia e Biomateriais)). Destes pilares derivam competências agrupadas nos atuais nove Centros de Investigação. Do P1 derivam cinco subunidades de investigação: ISISE (Estruturas Históricas e de Alvenaria; Betão Estrutural; Tecnologias da Construção em Aço e Mistas), IPC (Nanomateriais e Novos Sistemas Poliméricos; Polímeros e Compósitos; Engenharia de Conceção e Tecnologias), CT2M (Materiais Funcionais e Comportamento de Superfícies; Tecnologias Energéticas e Ambientais; Dinâmica dos Sistemas Mecânicos), CTAC (Ecomateriais; Construção Sustentável; Recursos Hídricos e Ambiente; Sistemas e Infraestruturas de Transporte; Planeamento Territorial e Governação) e 2C2T (Materiais Nano e Multifuncionais; Processos e Tecnologias Sustentáveis e Avançados; Design e Engenharia do Produto). Do P2 derivam duas subunidades de investigação: ALGORITMI (Tecnologias e Sistemas de Informação; Ciência e Tecnologia da Computação; Comunicações por Computador e Media Pervasiva; Eletrónica Industrial; Engenharia e Gestão Industrial; Engenharia de Sistemas e Investigação Operacional) e HASLab (Engenharia de Software; Sistemas Distribuídos; Criptografia e Segurança de Informação). Do P3 derivam duas subunidades de investigação: 3B's (Nanomedicina; Desenvolvimento de Novos Materiais; Medicina Regenerativa; Engenharia de Tecidos; Isolamento e Diferenciação de Células Estaminais) e CEB (Biotecnologia e Bioengenharia Industrial e Alimentar; Biotecnologia e Bioengenharia Ambiental; Biotecnologia e Bioengenharia para a Saúde).

Da última avaliação da FCT concluída no 1º trimestre de 2015 destaca-se que 90% dos investigadores da EEUM estão enquadrados em candidaturas classificadas como Muito Bom, Excelente ou Excecional. Os docentes/investigadores destes Centros totalizam 583 doutorados, membros integrados, e 930 outros investigadores. Acresce ainda referir a participação de 3 centros (3B's, HASLab e IPC) em Laboratórios Associados, ICVS/3B's, INESC TEC e Instituto de Nanoestruturas, Nanomodelação e Nanofabricação (i3N), respetivamente, sendo o IPC classificado de Excecional.

A atividade dos centros de investigação tem tido outputs estabilizados ou com derivada positiva concretizando-se em 2016 por 199 projetos de investigação com um financiamento trienal global de cerca de 69 M€, na maioria proveniente de financiamento público. A componente de financiamento internacional competitivo angariado em projetos representa 36% do financiamento global dos centros de investigação. Associado a estes projetos e outras atividades de investigação concluíram-se em 2016 um total de 88 doutoramentos oriundos de 20 programas doutorais.

No que se refere a publicações científicas indexadas, a EEUM totaliza 1003 artigos ISI_WOS num universo de 275 docentes (todos doutorados).

O reconhecimento nacional e internacional da investigação é expresso por número significativos de prémios e distinções atribuídas anualmente aos investigadores dos Centros de Investigação destacando-se em particular, a nível nacional a atribuição da Medalha de Mérito Científico ao Prof. Carlos Bernardo pelo Governo Português, bem como o prémio do Concurso Nacional de Inovação do Novo Banco 2015 com o projeto "HydrUStent", Spin-off do Grupo 3Bs, e a nível internacional a tomada de posse do Prof. Rui L. Reis como membro da National Academy of Engineering, EUA (NAE), bem como o Prémio Clemson que lhe foi atribuído pela Sociedade Americana de Biomateriais (SFB - Society for Biomaterials), a maior sociedade mundial nesta área de investigação. Acresce ainda a atribuição de diversas bolsas do Conselho Europeu de Investigação (European Research Council) nos últimos anos, totalizando cerca de 5 milhões de euros (1 milhão em 2012 e 4 milhões em 2015). Merece também destaque o Centro de investigação em Biomateriais, Biodegradáveis e Biomiméticos (3B's), que coordenou a rede de excelência EXPERTISSUES, projeto que permitiu

sediar o Instituto Europeu de Excelência em Engenharia de Tecidos e Medicina Regenerativa no AvePark, em Guimarães.

No relatório “Diagnóstico do Sistema de Investigação e Inovação: desafios, forças e fraquezas rumo a 2020”, publicado pela FCT, a UMinho é considerada como uma instituição de referência com maior número de ligações a instituições de interface e centros tecnológicos. De facto, a valorização económica da investigação na EEUM está materializada nos prémios de empreendedorismo recebidos e pelo registo de patentes com resultado económico que se traduzem nos últimos cinco anos por uma média anual de cerca de 16 patentes, com um pico de 25 patentes em 2014. Associado a estas patentes está a forte ligação com a indústria, particularmente no que se refere ao maior projeto nacional Universidade-Indústria com um financiamento global de cerca de 50 milhões de euros em 4 anos, o programa Innovative CAR HMI, do consórcio Universidade do Minho e Bosch Car Multimedia Portugal, iniciado em 2016. Neste contexto foi inaugurado o DONE Lab, laboratório único em Portugal para a manufatura aditiva avançada de protótipos e ferramentas. O empreendedorismo está bem materializado no número de spin-offs anuais que se iniciou em 2012 em 24 e estabilizaram a partir de 2014 em 31.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The EEUM is a School devoted to cutting-edge research and capable of addressing real life problems in close cooperation with industry and society. R&D activities foster the creation of new knowledge, which is in turn applied and taught, constantly renewing the cycle of practice-based learning. As an R&D excellence institution, the School devotes its activities to strategic areas for its development, strengthening its position in the national and international research institutes' network.

Research at the EEUM is based in three main pillars (P1 (Design, Materials and Processes Engineering), P2 (Information Systems, Electronics, Informatics and Industrial Engineering) and P3 (Biotechnologies, Bioengineering and Biomaterials)). These pillars sum up the competences of the currently existing nine Research Centres. P1 includes five research subunits: ISISE (Historical and Masonry Structures; Structural concrete; Steel and Mixed Construction Technologies); IPC (Nanomaterials and Novel Polymer Systems; Polymers and Composites; Design Engineering and Technologies); CT2M (Functionalised Materials and Surface Performance; Energetic and Environmental Technologies; Dynamics of Mechanical Systems); CTAC (Ecomaterials; Sustainable Construction; Water Resources and Environment; Transport Systems and Infrastructures; Territorial Planning and Governance) and 2C2T (Nano and Multifunctional Materials; Sustainable and Advanced Processes and Technologies; Design and Product Engineering). P2 includes two research subunits: ALGORITMI (Information Systems and Technologies; Computer Science and Technology; Computer Communications and Pervasive Media; Industrial Electronics; Industrial Engineering and Management; Systems Engineering and Operational Research) and HASLab (Software Engineering; Distributed Systems; Cryptography and Information Security). P3 includes two research subunits: 3B's (Nanomedicine; New materials' development; Regenerative Medicine; Tissue Engineering; Stem cell isolation and differentiation) and CEB (Industrial Food Biotechnology and Bioengineering; Environmental Biotechnology and Bioengineering; Health Biotechnology and Bioengineering).

According to the last assessment carried out in the first quarter of 2015 by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), 90% of the EEUM's researchers are included in funding applications classified as Very Good, Excellent or Exceptional. Professors/researchers who are members of these research centres sum up 583 PhD holders, as integrated members, plus 930 other researchers. Three of EEUM's research centres (3B's, HASLab and IPC) are part of Associate Laboratories, ICVS/3B's, INESC TEC and the Institute of Nanostructures, Nanomodelling and Nanofabrication (i3N), respectively. IPC is classified as Exceptional.

Activities led by the research centres have resulted in stable and positive outputs. In 2016, the EEUM's centres carried out 199 research projects representing a total three-year period funding of around 69 M€, mostly from public funding. Project international funding represents 36% of the research centres' total funding. 88 PhDs, from 20 different doctoral programmes, were concluded in 2016, affiliated to the aforementioned research projects and other research activities.

As far as indexed scientific publications are concerned, the EEUM sums up 1003 ISI_WOS papers in 2016 (275 professors).

EEUM's research is both national and internationally recognised by a set of awards and distinctions granted annually to researchers. Worth highlighting are the Scientific Merit Medal granted to Prof. Carlos Bernardo by the Portuguese Government as well as the National Innovation Competition Award Novo Banco 2015 granted to the project “HydrUStent”, Spin-off of 3B's Research Group. Most significant international merits are the invitation to Prof. Rui L. Reis to be a member of the National Academy of Engineering, USA (NAE), as well as the Clemson Award granted to him by the American Society for Biomaterials (SFB), the largest global society in this research area. We should also highlight several European Research Council grants received by EEUM's researchers in the past few years, in a total of around 5 million euros (1 million in 2012 and 4 million in 2015). We should also mention the Research Group in Biomaterials, Biodegradables and Biomimetis (3B's) coordinating the excellence network EXPERTISSUES, which ultimately allowed to locate the European Institute of Excellence on Tissue Engineering and Regenerative Medicine at Avepark, Guimarães.

In the report “Diagnosis of the Research and Innovation System – Challenges, strengths and weaknesses towards 2020”, published by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), the UMinho is referred to as a top institution with the largest number of connections to interface institutions and technological centres. In fact, the economic valorisation of EEUM's research is materialised in several entrepreneurship awards granted to the School as well as the number of registered patents with economic results. In the last five years, an average of 16 patents were registered annually, with this number reaching 25 patents registered in 2014. Associated to patent registration is a strong link with industry, particularly when it comes to the largest national University-Industry project with a global funding of around 50 million euros in 4 years, the Innovative CAR HMI project, promoted by the consortium University

of Minho and Bosch Car Multimedia Portugal, launched in 2016. In the framework of this project, DONE Lab, a unique laboratory in Portugal devoted to advanced additive manufacture of prototypes and tools was recently inaugurated. The School's entrepreneurship spirit is also revealed by the number of annual spin-offs, starting as 24 in 2012 and reaching a stable number of 31 projects from 2014 onwards.

C8. Produção artística:

Eventos em Tecnologia e Arte digital

Este curso caracteriza-se por uma grande formação prática, perto da sociedade e das estruturas da cidade (em especial Guimarães, Braga e Porto). Listam-se os principais eventos onde os alunos do curso fazem parte ou colaboração na organização: Festival Semibreve 2012 - 14, mostra de trabalhos. GNRartion e Teatro Circo, Braga; "Câmara Neuronal", 11-13 maio, CAAA, Guimarães 2012; ESTRANGEIROS a dance performance, Balletatro em coloboração com engageLab, Universidade do Minho, 2012; "Strings of Thought", por Lígia Teixeira e Ivan Franco em coloboração com engageLab, 20 December, 2011, CAAA, Guimarães; Digital art exhibition, Guimarães noc noc. October 2011, CAAA, Guimarães; Nuve, auditório do Balletatro, Porto, outubro, 2010; "Flâneur no século XXI, observações do desenhar da cidade moderna", Casa dos Crivos, Braga, fevereiro de 2010, Bienal de Arte Jovem de Vila Verde, Braga, julho, de 2009.

Desfiles de Moda

Os desfiles de moda dos cursos de Design (cursos de 1º e 2º ciclo) já habituaram a cidade a uma noite cheia de estilo e inovação. Em estreita colaboração intrainstitucional com as Câmaras Municipais, museus, espaços de arte e outros palcos, mas com produção artística própria da EEUM, os cursos da Design organizam anualmente o Desfile final das suas próprias coleções.

Este projeto final dá origem a uma produção artística exclusiva, mas que é parte integrante e obrigatória das Unidades Curriculares próprias, relembrando assim a importância da abertura da Unidade Orgânica à sociedade, bem como ao tecido empresarial têxtil, uma vez que várias empresas são convidadas para o evento, surgindo mesmo convites de trabalho e parecerias para os alunos organizadores.

C8. Artistic output:

Events in Technology and Digital Art

This programme's main feature is its practical training, bringing students closer to society and city's structures (especially Guimarães, Braga and Porto). The main events in which the programme's students participate or co-organise are as follows: Festival Semibreve 2012 - 14, showcase of students works at GNRation and Teatro Circo, Braga; "Câmara Neuronal", 11-13 May, CAAA, Guimarães 2012; ESTRANGEIROS a dance performance, Balletatro in collaboration with engageLab, 2012; "Strings of Thought", by Lígia Teixeira and Ivan Franco in collaboration with engageLab, 20 December, 2011, CAAA, Guimarães; Digital art exhibition, within the program of Guimarães noc noc. October 2011, CAAA, Guimarães; Nuve, Balletatro auditorium, Porto, October, 2010; "Flâneur no século XXI, observações do desenhar da cidade moderna", Casa dos Crivos, Braga, February 2010; 6ª Bienal de Arte Jovem de Vila Verde, Braga, July 2009.

Fashion shows

Fashion shows organised by Design programmes (1st and 2nd cycle programmes) have accustomed the city to a stylish and innovative night. In close cooperation with the Municipalities, museums, art galleries and other stages, counting on EEUM's own artistic production, Design programmes organise a final showcase of students' own collections every year.

This final project creates an opportunity to develop an exclusive artistic production, while it remains a compulsory part of theme-related curricular units. This exercise mirrors the importance of opening the School up to society, as well as to the textile industry partners, as they are also invited to the event. A few job opportunities and cooperation activities have actually arisen in the aftermath.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A EEUM é uma Escola dedicada à investigação de ponta e capaz de responder aos problemas concretos do quotidiano, em colaboração próxima com o tecido industrial e com a sociedade. As atividades de I&D&I são um estímulo à criação de novo conhecimento que, por sua vez, é aplicado no ensino e na criação de valor acrescentado, bem como à criação de novas empresas. Nesta dimensão destaca-se o Centro de Engenharia Biológica que é a subunidade de investigação da UMinho com maior número de spin-offs, sendo esta Unidade Orgânica responsável por mais de 70% das cerca de 50 spin-offs criadas na Universidade do Minho.

De um modo geral, a EEUM tem a marca de excelência na parceria com a indústria, traduzida pela atribuição de prémios de empreendedorismo e pelo registo de patentes com resultado económico. Tendo por base a informação mais recente disponível, em média, são efetuados 16 pedidos de novas patentes por ano.

A EEUM tem vindo, igualmente, a celebrar acordos de colaboração com entidades do tecido económico e industrial. Neste contexto, e no âmbito do programa Innovative CAR HMI, do consórcio Universidade do Minho e Bosch Car Multimedia Portugal, iniciado em 2016, com um investimento global de cerca de 50 milhões de euros em 4 anos, foi inaugurado o DONE Lab, laboratório único em Portugal para a manufactura aditiva avançada de protótipos e ferramentas.

No âmbito da prestação de serviços à comunidade é também de destacar a realização anual da Semana da Escola de Engenharia, a qual se assume como o evento por excelência de divulgação da Escola junto da população estudantil do ensino secundário e da sociedade em geral. A Semana da Escola inclui diversas iniciativas, entre as quais se destacam as sessões de esclarecimento junto de psicólogos e pais/encarregados de educação, as atividades dedicadas aos futuros alunos, as quais envolvem a colaboração de todos os departamentos da Escola, o "Dia da Profissão, e o "Dia do emprego", estando o primeiro focado em sessões que pretendem auxiliar e esclarecer os alunos e graduados sobre as necessidades e questões relacionadas com o início de carreira, e o segundo focado em ofertas de emprego e estágio. A Semana da Escola tem o seu momento mais alto com a Cerimónia Solene, a qual decorre na quarta-feira, focando uma temática em específico. A semana termina com a Cerimónia de Graduação, que tem lugar no

sábado de manhã.

Desde a sua fundação, a UMinho tem vindo a tomar participações acionistas e de capital num conjunto alargado de entidades de direito privado, ditas participadas, que assumem a forma de associações privadas sem fins lucrativos (APSFL), sociedades anónimas (SA), sociedades comerciais por quotas (SCQ), cooperativas de serviços de interesse público de responsabilidade limitada (COOP) ou fundações (FND). O âmbito de atividade dessas participadas envolve ações nos domínios do desenvolvimento, produção e transação de produtos e serviços, desenvolvimento de projetos de I&D, formação especializada, gestão e exploração de parques de ciência e de tecnologia, empreendedorismo e incubação de empresas, entre outros. Neste contexto a EEUM, através dos seus departamentos, tem participações em mais de uma dezena de entidades.

O projeto CampUrbis legou à cidade de Guimarães a reabilitação de espaço público (arruamentos e espaços verdes), a revitalização de edifícios de antigas fábricas de curtumes (Ramada, Âncora e Freitas & Fernandes), o que permitiu a instalação de novas valências nesses espaços: Instituto de Design, Centro de Ciência Viva e Centro de Formação Pós-Graduada. A participação da EEUM nos projetos desenvolvidos nestes espaços é relevante, nomeadamente com a instalação do EngageLab no Centro de Formação Pós-Graduada, Campus de Couros, e com o funcionamento do Mestrado em Tecnologia e Arte Digital neste campus.

O Departamento de Engenharia Têxtil (DEP) tem vindo nos últimos 3 anos a promover a excelência do setor têxtil e a divulgar, de uma forma muito consistente e coerente, em conjunto com empresas da área têxtil, a formação oferecida pela Unidade nos seus ciclos de estudo, em especial no Mestrado Integrado em Engenharia Têxtil. Com este propósito, decorreu no dia 7 de julho de 2016, no Instituto de Design em Guimarães, e em conjunto com os parceiros: Câmara Municipal de Guimarães, Associação Comercial e Industrial de Guimarães e Lions Club de Guimarães, uma mostra sectorial conjunta de quem estuda, quem ensina, quem produz, quem governa, quem gere, quem inova, quem compra, quem vende e de quem quer ver a crescer ainda mais um setor que faz parte da história e do futuro da região. Os resultados não se fizeram esperar, e tendo passado apenas para um horário laboral, reivindicação feita pelo DET há alguns anos, o curso de MIET preencheu os seus NC (20) na 1ª fase do Concurso Nacional de Acesso, com um ISP de 1,5.

A aposta na comunicação tem sido estratégica para a EEUM, tendo-se materializado com a constituição do Gabinete de Comunicação próprio, em maio de 2015. Da atividade do gabinete destaca-se a criação do novo portal da EEUM, o qual totalizou, entre julho e dezembro de 2016, cerca de 253.000 visualizações de páginas, sendo o número de visitantes únicos 20.040, a Revista ENGIUM, o Jornal Electrónico ENGINews, o reforço da presença on-line, a nível do LinkedIn, do Facebook e do Instagram, e o reforço da presença, também, na comunicação social.

C9. Consultancy:

The School of Engineering is a School devoted to cutting-edge research and capable of addressing real life problems in close cooperation with industry and society. R&D&I activities foster the creation of new knowledge, which is in turn applied in education and in the creation of added-value, as well as in the creation of new businesses. In this dimension, the activity of the Centre of Biological Engineering should be pointed out, as this is UMinho's research subunit with the largest number of spin-offs. The School is responsible for more than 70% of the spin-offs created at the University of Minho.

In general, the EEUM's excellence brand is industry partnerships, materialised in entrepreneurship awards granted to its researchers and innovation and also in economically significant patent registration. According to most recent data, an average of 16 patents are registered every year (exclusively by the EEUM).

The EEUM has also celebrated many cooperation agreements with entities from economic and industrial settings. In this context, DONE Lab, a unique laboratory in Portugal devoted to advanced additive manufacture of prototypes and tools was recently inaugurated. This was made possible in the framework of the Innovative CAR HMI programme, promoted by the consortium University of Minho and Bosch Car Multimedia Portugal, launched in 2016, which counts on a global investment of around 50 million euros in 4 years.

Concerning community services, one of the main events to be pointed out is the annual Week of the School of Engineering. This is the main event to disseminate the EEUMs' activities to the academic community, secondary school students and general public. The Week of the School of Engineering includes several initiatives, such as workshops and information sessions on higher education for psychologists and parents, activities direct to future students, which count on the cooperation of all departments in the School, the "Profession Day" and the "Employment Day". The first is focused on providing students with information about opportunities - but also needs - of early stage career, whilst the later focuses on traineeships and job offers. The most noble event during the Week of the School is the Solemn Ceremony, taking place on Wednesday, which includes a debate or session about a specific theme. The week ends with the Graduation Ceremony, on Saturday morning.

Since its foundation, the UMinho has been holding shares and capital in a wide set of private entities, the "participadas", which take form as private non-profit associations ("associações privadas sem fins lucrativos" (APSFL), public limited companies ("sociedades anónimas" (SA)), private limited companies ("sociedades comerciais por quotas" (SCQ), cooperatives (COOP) or foundations (FND). The activities carried out by these entities include actions in development, production and marketisation of products and services, development of R&D projects, specialised training, management and exploitation of science and technology parks, entrepreneurship and business incubators, among others. In this framework, through its departments, the EEUM takes part in more than a dozen entities.

Project CampUrbis granted the city of Guimarães with public space rehabilitation (roads and green areas), the regeneration of former leather factory buildings (Ramada, Âncora and Freitas & Fernandes), which enabled the installation of new institutions in these facilities: Design Institute, Ciência Viva Centre and Advanced Training Centre. EEUM's participation in the projects developed in these locations is very relevant, especially taking into consideration that the Advanced Training Centre at the Campus of Couros now hosts EngageLab as well as the classes for the Master Programme in Technology and Digital Art.

For the last three years, the Department of Textile Engineering (DET) has been working on promoting excellence in the textile industry sector and on disseminating the training opportunities offered by the School in its several study cycles, particularly the Integrated Master Programme in Textile Engineering. Bearing this in mind, on the 7th July 2016, the department and several other associated entities (Guimarães Municipality, Commercial and Industrial Association of Guimarães and Lions Club Guimarães) organised a joint showcase for those studying, teaching, producing, governing,

managing, innovating, buying, selling in the textile sector, as well as those who wish to see this sector develop as it is part of both the region's past history and future. The results were quite immediate, as even with the programme running only in daytime classes, DET's reclaim a few years before, the MIET programme filled in the NC placements (20) during the first phase of the National Access Competition, with an ISP of 1,5.

Strengthening the communication skills at the EEUM has been a positive strategy. The Communication Office was formally created in May 2015. From this office's activities, the following should be highlighted: creation of a new EEUM web portal, which received 230.000 page visualisations, with 20.040 unique visitors, from July to December 2016; the ENGIUM journal; ENGINews newsletter; reinforcing the School's online presence, particularly in LinkedIn, Facebook and Instagram; promoting the School to media partners.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A EEUM é uma Escola dedicada à investigação de ponta e capaz de responder aos problemas concretos do quotidiano, em colaboração próxima com o tecido industrial e com a sociedade. As atividades de I&D&I são um estímulo à criação de novo conhecimento que, por sua vez, é aplicado no ensino e na criação de valor acrescentado, bem como à criação de novas empresas.

O ecossistema de spin-offs da Universidade do Minho totaliza em 2016 42 projetos. Mais de 70% das spin-offs da UMinho surgiram a partir de projetos com base em investigação da EEUM. Durante o ano de 2016, foram criadas 4 novas spin-offs com origem em projetos desenvolvidos pela EEUM. Destaque-se nesta última vertente que o CEB é a subunidade de investigação da UM com maior número de "spin-offs".

De um modo geral a EE tem a marca de excelência na parceria com a indústria, traduzida pela atribuição de prémios de empreendedorismo e pelo registo de patentes com resultado económico. Em 2016 foram registadas 12 patentes (11 nacionais e 1 internacional).

A EE tem vindo igualmente a celebrar acordos de colaboração com entidades do tecido económico e industrial. Em 2016, por exemplo, foram assinados 7 protocolos com entidades nacionais.

Neste contexto, e no âmbito do programa Innovative CAR HMI, do consórcio Universidade do Minho e Bosch Car Multimedia Portugal, iniciado em 2016, com um investimento global de cerca de 50 milhões de euros em 4 anos, foi inaugurado o DONE Lab, laboratório único em Portugal para a manufatura aditiva avançada de protótipos e ferramentas. O laboratório DONE Lab foi visitado pelo Senhor Ministro da Economia.

A internacionalização continua a ser um dos pilares mais importantes da Escola de Engenharia, envolvendo a participação em diversas iniciativas a nível do ensino, da investigação e inovação.

A nível do ensino, e ao abrigo do Estatuto do Estudante Internacional, criado em março de 2014, a EEUM continua a receber alunos pela maioria dos seus cursos (em 2015/2016 recebeu 18 alunos, em 2016/17 30 alunos). Acresce ainda a continuação na coordenação do Mestrado Erasmus Mundus em Análise Estrutural de Monumentos e Construções Históricas (SAHCS – Structural Analysis of Monuments and Historical Constructions).

A nível da investigação, em 2016 foram concluídos na Escola de Engenharia 88 doutoramentos, dos quais 21 de alunos de nacionalidade estrangeira (corresponde a 30%).

No seguimento do protocolo de cooperação assinado com o Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), Brasil, em 2012, com o objetivo de promover a qualificação do corpo docente deste Instituto ao nível da formação de 3º ciclo, realizaram-se as primeiras defesas de tese durante o ano de 2016, prevendo-se que mais 9 alunos possam defender a sua tese de doutoramento durante o ano de 2017.

Durante o ano de 2016 foram ainda encetados contactos com a Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) com vista à criação de um mestrado internacional em engenharia de produção.

A EEUM é um dos principais parceiros do Programa MIT-Portugal, estando envolvida em duas das áreas-focais de engenharia: Sistemas de Bioengenharia (Bioengineering Systems) e Engenharia de Conceção e Processos Avançados de Fabrico (Engineering Design and Advanced Manufacturing - EDAM).

No âmbito da cooperação UMinho-UTAustin, a UMinho acolheu em 2016 a "Summer School in Advanced Scientific Computing", lecionada por peritos do Centro de Computação Avançada do Texas (TACC) da UTAustin e que decorreu apenas no Texas e na UMinho. Este evento contou com 60 alunos provenientes de oito países.

Ainda a nível da investigação e inovação, a componente de financiamento internacional competitivo angariado em projetos representa 36% do financiamento global dos centros de investigação de 15 milhões de euros.

Como resultado da componente internacional de investigação, em 2016 os centros de investigação da Escola que mais se distinguiram em artigos em revistas científicas em coautoria com membros de centros de investigação internacionais são o CEB (167 artigos) e o CTAC (53 artigos) (fonte: Tabela 4.4.7: Publicações científicas em coautoria com membros de centro de investigação internacional).

A EEUM celebra anualmente cerca de uma dezena de protocolos de colaboração com instituições de ensino superior estrangeiras, dos quais vários acordos de titulação conjunta ao nível de doutoramento.

Como uma instituição de I&D de excelência, a Escola dedica a sua atividade a áreas estratégicas para o seu desenvolvimento, reforçando a sua posição numa rede de instituições de investigação nacionais e internacionais, abrangendo nesta última cerca de 40 países cobrindo todos os continentes.

C10. National and international cooperation:

The School of Engineering is a School devoted to cutting-edge research and capable of addressing real life problems in close cooperation with industry and society. R&D activities foster the creation of new knowledge, which is in turn applied in teaching and creating added value, as well as in creating new businesses.

In 2016, the spin-off ecosystem at the University of Minho sums up 42 projects. More than 70% of UMinho's spin-offs are based on research projects developed at the EEUM. During 2016, 4 new spin-offs were created based on EEUM's projects. CEB – Centre of Biological Engineering of the EEUM is UMinho's research subunit with the highest number of spin-offs.

Generally speaking, the EEUM's excellence brand is the partnership with industry, translated into several entrepreneurship awards and registered patents. In 2016, 12 new patents were registered (11 national and 1 international).

The EEUM has also been celebrating cooperation agreements with economic and industrial network entities. For instance, in 2016, 7 new agreements with national entities were signed.

In the framework of the Innovative Car HMI programme, resulting from the consortium University of Minho and Bosch Car Multimedia Portugal, launched in 2016, counting on a global investment of around 50 million euros in 4 years, the DONE Lab was inaugurated. This is a unique laboratory in Portugal devoted to advanced additive manufacture of prototypes and tools. The DONE Lab was visited by the Portuguese Minister of Economics.

Internationalisation is still one of the most important strategic pillars at the School of Engineering, including several initiatives in education, research and innovation.

As far as education is concerned, the EEUM continues on welcoming students in the framework of the International Student Status, created in March 2014 (18 students in 2015/2016, 30 students in 2016/2017). The School also keeps on coordinating the Erasmus Mundus Master Programme SAHCS – Structural Analysis of Monuments and Historical Constructions.

Regarding research, 88 PhDs were completed in 2016 at the School of Engineering, from which 21 students were international students (corresponding to 30% of total completed PhDs).

Following a cooperation agreement signed in 2012 with the Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), Brazil, aiming at promoting teaching staff qualification in 3rd cycle degrees, the first PhD defense exams were completed in 2016. 9 more students are expected to complete their PhDs in 2017.

During 2016 further contacts were established with the Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Brazil, aiming at creating an international master programme in production engineering.

The EEUM is one of the main partners in MIT-Portugal programme. The School is actively involved in two of the engineering focus areas: Bioengineering Systems and Engineering Design and Advanced Manufacturing – EDAM.

In the framework of the cooperation UMinho-UTAustin, UMinho hosted in 2016 the "Summer School in Advanced Scientific Computing". The course, carried out only in Texas and at the UMinho in Portugal, was taught by experts from UTAustin's Texas Advanced Computing Center (TACC). The event counted on 60 students coming from 8 different countries.

In respect to research and innovation, the international competitive funding component raised for research projects represents around 36% of the research centres' global funding, which is around 15 million euros (in 2016).

As a result of the international research carried out, the School's research centres which published the most scientific journal papers in co-authorship with international research centres' members in 2016 are CEB (167 papers) and CTAC (53 papers).

The EEUM signs around a dozen cooperation agreements with foreign higher education institutions each year, among which several joint PhD degree supervision agreements.

As an excellence R&D&I institution, the School devotes its activity to strategic areas for its development, seeking to strengthen its position in a global network of national and international research institutions, which comprises around 40 countries of all continents.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O promotor da qualidade ao nível da UOEI, o Conselho Pedagógico, encoraja os coordenadores de Unidades Curriculares a refletir sobre o funcionamento das mesmas, em particular no caso de sinalização de situações a aprofundar, e a explicitar no relatório de autoavaliação as suas reflexões e propor planos de atuação para melhoria de processos e resultados. Todos os órgãos de gestão da UOEI, assim como outras UOEI que participam na lecionação dos cursos, são envolvidos ativamente no sistema de qualidade, na vertente da sua responsabilidade.

Os Diretores de Curso, a partir das propostas e das reflexões promovidas conjuntamente com as Comissões de Curso,

incluem no relatório de autoavaliação de curso recomendações para melhoria, que poderão assumir a forma de um plano concreto de ação, para análise e aprovação a nível do Conselho Pedagógico da Unidade Orgânica. No caso de existir alguma UC sinalizada como contendo resultados a aprofundar, a elaboração do plano de ação é, em princípio, obrigatória. O sistema disponibiliza uma ferramenta informática para elaboração de planos de ação, acompanhamento da sua execução e avaliação final, utilizada pelos coordenadores e pelos diretores de curso.

A estrutura dos relatórios de autoavaliação prevê a monitorização das recomendações e planos aprovados no ano anterior, incluindo medidas, como por exemplo, motivar os alunos através de palestras e seminários sobre o preenchimento dos inquéritos, com o objetivo de aumentar as taxas de resposta dos inquéritos de ensino ministrados. Sobre a evolução das taxas de adesão e perceção de melhorias no ensino, ainda não foi possível quantificar os resultados obtidos, pois ainda estão em prática as medidas aplicadas, a saber: explicação da importância dos inquéritos aos novos alunos do 2º e 3º ciclo, solicitação aos docentes da marcação, dentro de um período letivo, para a resposta aos inquéritos e reforço da divulgação através dos núcleos de alunos. Esta prevista a colocação na página da EEUM das melhorias dos resultados e do envolvimento dos alunos e docentes no funcionamento do SIGAQ-UM.

O relatório da responsabilidade da Unidade Orgânica é analisado, numa primeira fase, por todos os membros do Conselho Pedagógico (alunos e docentes), em reunião convocada para o efeito e com ponto único, onde são analisadas as propostas mais genéricas, sendo dado um especial ênfase à análise SWOT contida no relatório, sendo posteriormente enviado para análise pelo Conselho Científico. Procedimento idêntico ao anterior é efetuado a nível de reunião do Conselho Científico.

Sendo de extrema importância a obtenção de informação relativa ao desempenho pedagógico dos alunos/docentes para a monitorização do ensino/aprendizagem, foram abordadas várias medidas para sensibilizar a participação dos vários intervenientes envolvidos, nomeadamente no reforço do pedido de informação em causa. As taxas de resposta aos inquéritos pedagógicos, que estavam a ser bastante baixas desde a introdução de resposta online (22% em 2015/16), subiram substancialmente no 1º semestre de 2016/17 (68% na EENG e 70% para a UMinho) em resultado de medidas de promoção da adesão dos estudantes. A participação dos docentes é elevada, tendo-se situado em 79% em 2015/16.

O modo de atuação da EEUM nas Auditorias Pedagógicas, no caso da não submissão de relatório de autoavaliação de curso e no caso de Ciclos de Estudos com vários elementos sinalizados (relativo ao ano letivo 2014/15), foi efetuado de acordo com as diretivas existentes no Manual da Qualidade. Em 2014/2015, foram instaurados 21 processos, 4 processos relativos a cursos com R-UC não finalizada (o que representa cerca de 10% dos cursos da EEUM (excetuando o 3º ciclo) e 17 processos relativos a UC com resultados a aprofundar.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The quality promotor at the UOEI (School), the Pedagogical Council, encourages the Curricular Unit coordinators to reflect on their performance, especially in case any situation that needs further clarification are pointed out, and to detail his thoughts in the self-assessment report, whilst proposing processes and results' improvement plans. All UOEI's management bodies, as well as other UOEI participating in the School's education programmes, are actively involved in the quality system, according to their responsibility.

Starting with the proposal and comments gathered jointly with Programme Steering Committees, Programme directors include improvement recommendations in self-assessment reports. These improvements may be presented as a concrete action plan, submitted to the Pedagogical Council at the School for further analysis and approval. In case any UC is pointed out with an improvement requirement, the creation of an action plan is normally mandatory. The online system includes an informatics tool to create action plans and to register the details on their follow-up and final assessment. This tool is commonly used by coordinators and programme directors.

The structure of self-assessment reports allows for recommendation monitoring details as well as previously approved plans to be registered, including measures as, for instance, motivating students on filling out the enquiries through talks and seminars, aiming at increasing response rates to education enquiries. It was still not possible to quantify obtained results concerning the evolution of response rates and perceived improvements in education, as the applied measures are still undergoing, such as: explaining the importance of enquiries to new students enrolling in 2nd and 3rd cycles; asking professors to schedule a specific period for enquiry replies during a class; disseminating enquiry response requests among student groups. The EEUM intends to announce the resulting improvements and involvement of students and faculty in the SIGAQ-UM procedures through the School's online portal.

Firstly, the School's report is analysed by all members of the Pedagogical Council (professors and students), during a meeting specifically reserved for this matter. In this meeting the general proposals are analysed, with emphasis given to the SWOT analysis which is included in the report. The document is then passed on to the Scientific Council, in which the procedure is repeated.

Acquiring information on the pedagogical performance of professor/students for monitoring results on teaching/learning is of the utmost importance. Therefore, the School has implemented several procedures to raise participation awareness among all stakeholders, particularly regarding asking for the information required. In case reports were not submitted or in case an education programme has flagged issues (referring to academic year 2014/15), the EEUM's modus operandi in Pedagogical Audits was carried out according to rules established by the Quality Manual. In 2014/2015, 21 processes were set up: 4 processes were related to programmes which didn't complete the Curricular Unit Report (R-UC) (which represents around 10% of the EEUM's programmes, except for the 3rd cycle); 17 processes were related to Curricular Units requiring further evaluation.

C12. Observações finais:

Como sugerido neste ponto, serão elaboradas as considerações finais, tendo por base a Análise SWOT da Unidade:

Pontos fortes

Oferta formativa em domínios de elevada atualidade e interesse económico e social, bem como a forte ligação ao meio empresarial e à investigação realizada;
Projetos interdisciplinares promovem a diferenciação positiva no ensino: interligação entre unidades curriculares, melhoria nas relações com a sociedade e empresas, e desenvolvimento de competências transversais ;
Oferta de emprego para os graduados em sectores de atividade relacionada com a sua área de formação é muito elevada;
Corpo docente altamente especializado, próximo de 50% de Professores Associados e Catedráticos;
Atratividade dos programas de formação avançada pela excelência da investigação praticada nos Centros de investigação;
Mais de 90% dos investigadores enquadrados em candidaturas FCT classificadas como Muito Bom, Excelente ou Excepcional; participação de 3 centros em Laboratórios Associados;
Atração para a criação de centros de excelência de investigação em áreas diferenciadas;
Empreendedorismo traduzido na criação de spin-offs;
Grande ligação ao meio envolvente e às empresas, quer em projetos, em investigação e inovação, excelentes ligações para programas de programas de estágio e ofertas de emprego (quer júnior, quer sénior);
Capacidade de captação de financiamento público e privado (nacional e internacional) (em 2016, o financiamento internacional competitivo angariado em projetos representa 36% do financiamento global dos centros de investigação de 15 milhões de euros);
Oferta alargada de eventos técnicos e científicos acessíveis a toda a comunidade, bem como de atividades extracurriculares e lúdicas, nomeadamente desportivas, contribuindo para um convívio salutar e reforço de relações interpessoais;
Sistema interno de garantia de qualidade da UMinho .

Pontos fracos:

Baixo nível de participação dos alunos com as estruturas internas (Escola e Reitoria), que inviabiliza a correta perceção de análises estatística, os planos de melhorias e ações de desenvolvimento.
Baixa taxa de respostas nos inquéritos (todo o preenchimento é voluntário e gerido pelo aluno, dentro do calendário estabelecido).
Baixa participação dos alunos nas reuniões do Conselho Pedagógico e eleições dos representantes.
Necessidade de alguma renovação de infraestruturas físicas, recursos materiais e equipamentos, apoio técnico e recursos humanos especializados nas diferentes áreas em particular nos laboratórios onde são ministradas as UCs nos 1ºs ciclo de estudos;
Rácio deficiente de trabalhadores não docente relativo ao número de docentes.

Oportunidades:

Capacidade de alargar a influência da Escola a regiões em que ainda captamos poucos alunos divulgando que a “Qualidade supera a proximidade” como critério de seleção;
Articulação do ensino superior, para o crescimento do número de alunos do 2º e 3ºs ciclos de estudos (designadamente Institutos Politécnicos, Instituições transfronteiriças);
Promoção da realização de projetos individuais, interdisciplinares e dissertações em ambiente empresarial;
Criação de cursos com outras Instituições quer nacionais quer internacionais (Em especial na UniNorte);
Reforço da atratividade de alunos estrangeiros, (em especial com a lecionação e a produção de conteúdos em língua inglesa);
Aumento da dinâmica no envolvimento com a sociedade e com empresas, através do reforço da atividade e número de núcleos de alunos;
Aumento da ligação à sociedade com a utilização de infraestruturas de proximidade;
Promoção da aprendizagem ao longo da vida nas áreas de Engenharia/Tecnologia/Design;
Criação do consórcio de Escolas de Engenharia envolvendo a EEUM, a FEUP, UAveiro, FCT-UC, IST-UL e FCT-UNL;
Reforço da integração do conhecimento científico nas empresas e na sociedade cativando apoios diferenciados (exemplos: laboratórios financiados, mecenato tecnológico);
Orientação do potencial de inovação na investigação da EEUM, no tecido económico e social, aproveitando nomeadamente os financiamentos (programas operacionais regionais, H2020).

Ameaças:

Desinteresse geral dos alunos do ensino secundário no prosseguimento de estudos;
Diminuição do número de Escolas Secundárias com oferta curricular específica das unidades curriculares específicas de acesso às Engenharia (exemplo: física no 12º ano);
Condicionamentos do Orçamento de Estado em assegurar as condições de funcionalidade adequadas (laboratórios pedagógicos e de aulas práticas), bem como apoios sociais às famílias e alunos;
Precaridade contratual permitindo não atrair e fixar talentos, nem rejuvenescer os recursos humanos;
Dificuldades em assegurar a renovação contínua e transição geracional dos docentes/investigadores.

Face ao exposto na análise SWOT, nos últimos Planos de Atividades da Escola, embora num contexto particularmente desfavorável em termos de restrições orçamentais, as estratégias de desenvolvimento da EEUM passarão sempre pelos princípios orientadores, que se ambicionam persistentes e crescentes nos próximos anos.
Ao nível do ensino, atuar reforçando o empenho e a motivação para a captação de alunos de todos os ciclos de

ensino, com uma consequente melhoria do ISP nos resultados do Concurso Nacional de Acesso. Para além desta linha de ação, não será descuidada a internacionalização e a captação de alunos estrangeiros, bem como a definição na EEUM de uma estratégia assertiva no que aos novos programas de intercâmbio diz respeito, nomeadamente às oportunidades do Programa Erasmus+, promovendo ainda novos projetos de ensino ao encontro das necessidades do tecido industrial e da sociedade em geral.

Ao nível da internacionalização, a Escola procurará reforçar os laços de cooperação já existentes e promover ligações estratégicas, nomeadamente com países da África, Ásia e América do Sul. O Consórcio de Escolas de Engenharia envolvendo a EEUM, a FEUP, UAveiro, FCT-UC, IST-UL e FCT-UNL será formalizado ainda em 2017, e prevê a realização de ações conjuntas a nível do ensino e da investigação internacional. Este consórcio das Escolas de Engenharia poderá ser um veículo para ajudar nestes objetivos e, sobretudo, proporcionar escala para a participação de Portugal em redes de I&D internacionais.

Ao nível da investigação, envidar todos os esforços para prosseguir a sua estratégia de reforço das atividades de investigação e transferência do conhecimento para o tecido industrial, promovendo o retorno destas atividades, sendo que a EEUM incentivará e apoiará a participação dos docentes/investigadores nos programas Portugal 2020 e Horizon 2020. A continuação de forma sustentável e dinâmica, das atividades estratégicas dos Centros de investigação existentes, estimulando o reforço das capacidades científicas e tecnológicas, quer em termos humanos quer materiais, visando a afirmação e penetração internacional. A nova avaliação dos Centros de investigação será também um momento para identificar estratégias de sucesso e reforça-las, eventualmente corrigindo outras, numa perspetiva das oportunidades anunciadas no âmbito da rede do Sistema de Apoios à Investigação, Desenvolvimento e Inovação, na vertente da Ciência e da Estratégia de Especialização Inteligente.

Ao nível da interação com a sociedade, promover o bem-estar, a qualidade de vida e a sustentabilidade com a sua intervenção nos mais variados campos da sua atuação, reforçando as ligações com o tecido industrial, em particular no âmbito do Programa Portugal 2020.

A orientação promovida pela EEUM, alinhada com o desígnio nacional e institucional, será a de contribuir para diminuir a precariedade contratual dos recursos humanos, fixando os melhores na instituição em que desenvolveram as suas competências. Este desiderato poderá ser apoiado pela captação de recursos oriundos, por um lado dos concursos competitivos a financiamento, quer nacional, quer internacional, e por outro lado persistindo na transferência de conhecimento e tecnologias para o meio industrial e empresarial quer público quer privado. Estas estratégias concertadas permitirão o reforço das capacidades para explorar mercados internacionais, nomeadamente Asiáticos, e simultaneamente atrair investimento estrangeiro.

Em suma, e em alinhamento com o Plano Estratégico, a EEUM apostará na geração de conhecimento científico como fator principal de afirmação da sua relevância nacional e internacional, o que por sua vez sustentará a diferenciação da oferta educativa e a interação com a sociedade e o tecido empresarial.

Para tal, continuar-se-á a incentivar um forte envolvimento dos investigadores e dos Centros de investigação em redes internacionais, o que contribuirá também para a atração de estudantes de pós-graduação, nacionais e estrangeiros.

C12. Final remarks:

As suggested, the final remarks based on the School's SWOT analysis are presented below.

Strengths

Educational offer in highly current and socio-economic interest domains, together with a strong relation to industry and carried out research;

Interdisciplinary projects promoting a positive differentiation in education: interconnection between curricular units, improvements in relationships with society and industry partners and development of soft skills (e.g.: communication (oral, written), time management and organization, team work);

Very high rate of job opportunities for graduates in activity sectors related to their training area;

Highly specialised faculty, around 50% of Associate and Full Professors;

Highly appealing advanced training programmes due to the excellence of research carried out by Research Centres;

More than 90% of researchers included in FCT applications classified as Very Good, Excellent or Outstanding; 3 research centres participate in Associate Laboratories ;

Attraction pole for the creation of excellence research centres in differentiated areas;

Entrepreneurship materialised in spin-off creation;

Strong link to surrounding community and companies, either in research projects, research and innovation or in relationships which promote traineeship programmes and job offers (junior and senior level);

Capacity to attract public and private funding (national and international) (in 2016, the international competitive funding component raised for research projects represents around 36% of the research centres' global funding, which is around 15 million euros);

Broad programme of technical and scientific events open to the general community, as well as extracurricular and informal activities, especially sports, which contribute to a healthy social interaction and to strengthen interpersonal relationships;

Internal quality assurance system at the UMinho

Weaknesses:

Low level of student participation in internal structures (School and Rectory), which hinders an accurate perception of statistical analyses, improvement plans and development actions;

Low response rate on enquiries (participation is voluntary and managed by students, within a given timeframe);

Low student participation rate in Pedagogical Council meetings and representatives' elections.

Need to renovate, to some extent, physical infrastructures, material resources and equipment, technical support and specialized human resources in different areas, especially in laboratories in which curricular units taught in 1st cycle programmes are taught;

Meagre ratio of non-teaching staff considering the teaching staff numbers.

Opportunities:

Capacity to broaden the School's influence to regions from which we still attract a small number of students, disseminating the motto "Quality overcomes proximity" as a selection criterion;
Articulation of higher education entities towards increasing the number of students in 2nd and 3rd cycle programmes (namely Polytechnic Institutes and Foreign Institutions);
Promoting individual or interdisciplinary projects and masters' dissertations carried out in industrial settings;
Creating study programmes in cooperation with other national and international institutions (especially UniNorte);
Boosting the attractiveness factors for foreign students (particularly with courses taught in English and English language support learning materials);
Increasing the dynamics in involving society and industry partners, by boosting the number of formal student groups and the activities carried out by these groups;
Increasing links with society by using proximity infrastructures;
Promoting lifelong learning in Engineering/Technology/Design;
Creating the Consortium of the Schools of Engineering, involving the EEUM, FEUP, UAveiro, FCT-UC, IST-UL e FCT-UNL;
Boosting the integration of scientific knowledge in companies and society, attracting varied support systems (e.g.: funded laboratories, technological sponsorship);
Guiding EEUM's innovation research potential to economic and social entities, by means of public funding opportunities (regional operational programmes, H2020).

Threat:

General lack of interest from secondary school students to enter higher education;
Decreasing number of Secondary Schools with specific curricular offer which grants access to Engineering (e.g. Physics in year 12);
Constraints in Governmental Budgets to ensure adequate operability conditions (pedagogical laboratories and practical classes), as well as social support to families and students;
Precariat work contract conditions, which do not enable the university to attract and retain talent or rejuvenate existing human resources;
Difficulties in ensuring continuous renewal and generation transitions in faculty/researchers.

Taking into account the aforementioned SWOT analysis, and although the current context is not particularly favourable in terms of budgetary constraints, the EEUM's development strategies will ultimately relate to its guiding principles, which we predict will be persistent and evolve positively in the next few years, has referred in the last few annual Activity Plans.

In education, the School will continue on with its commitment and motivation to attract students for all study cycles, with a consequential improvement of ISP index results in National Access Competitions. Apart from this course of action, internationalisation activities and attraction of international students will not be overlooked. The EEUM will also consider an assertive strategy as far as exchange programmes are concerned, particularly under the Erasmus+ Programme, also promoting new education projects which fulfil the needs of industrial partners and society in general. As far as internationalisation is concerned, the School will seek to strengthen the existing cooperation links and promote further strategic relationships, namely with African, Asian and South American countries. The Consortium of the Schools of Engineering involving EEUM, FEUP, UAveiro, FCT-UC, IST-UL and FCT-UNL will be formalised in 2017 and plans to take on joint actions in international education and research. This consortium might act as a vehicle to promote these said goals and, especially, act as a scale building opportunity for Portugal to integrate international R&D networks.

Concerning research, the School will endeavor all efforts to proceed with its strategy to reinforce research and knowledge transfer activities, promoting a return on this investment. The EEUM is also encourage and support its faculty/researchers' participation in Portugal 2020 and Horizon2020 programmes. The strategic activities of existing Research Centres, boosting their scientific and technologic capabilities, both human and material, will be sustainable and dynamically continued, aimed for international affirmation and incursion.

The new Research Centres assessment period will also pose an opportunity to identify success strategies and build up on these, whilst correcting others. This will be pursued in a perspective of announced opportunities and in the framework of the network of Support Systems to Research, Development and Innovation, in its Science and Strategy for smart Specialization dimensions.

Referring to interaction with society, the School's main goals are to promote well-being, life quality and sustainability by acting in its several activity domains, boosting the relationship with industry partners, particularly in the framework of the Portugal 2020 Programme.

EEUM's main guidelines, in line with national and institutional agendas, are to contribute to decrease insecure employment contracts of its human resources, thus retaining the best professionals in the institution in which they ultimately developed their competences. This goal may be supported by funding acquired through national or international competitive funding competitions or also by strengthening the knowledge and technology transfer activities to industrial and corporate entities, either public or private.

These concerted strategies will lead the School to boost its capability to explore international markets, particularly Asia, and simultaneously attract foreign investment.

Summing up, and in accordance with the Strategic Plan, the School will focus on creating scientific knowledge as a main affirmation factor of its national and international relevance. This will consequently support the differentiation of our educational offer and the interaction with society and industry network.

For this purpose, the EEUM will keep promoting a strong involvement of its researchers and Research Centres in international networks, which will in turn contribute to attract more national and international post-graduation students.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1213/01492	481	Engenharia Informática	6	2014-06-25T01:00:00
ACEF/1415/01487	214	Design e Marketing da Moda	6	2016-04-14T01:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/01497		Tecnologia e Sistemas de Informação

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01046	52	Mestrado Integrado em Engenharia Física	6	2012-05-30T00:00:00
NCE/11/01051	481	Mestrado Integrado em Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	6	2012-06-05T00:00:00
ACEF/1112/01637	582	Engenharia Civil	6	2013-07-29T00:00:00
ACEF/1213/01647	523	Engenharia Electrónica Industrial e Computadores	6	2014-04-28T00:00:00
ACEF/1213/01642	523	Engenharia de Telecomunicações e Informática	6	2014-05-27T00:00:00
ACEF/1314/01662	521	Engenharia Mecânica	6	2014-10-30T00:00:00
ACEF/1314/01652	520	Engenharia e Gestão Industrial	6	2014-10-30T00:00:00
NCE/14/01631	480	Mestrado Integrado em Engenharia Informática	6	2015-05-

ACEF/1314/01627 520	Engenharia Biológica	6	18T00:00:00
ACEF/1314/01657 543	Engenharia de Materiais	6	2015-05-20T00:00:00
ACEF/1314/01667 543	Engenharia de Polímeros	6	2015-10-06T00:00:00
ACEF/1314/01672 542	Engenharia Têxtil	2	2015-10-27T00:00:00
ACEF/1314/01632 529	Engenharia Biomédica	6	2016-01-05T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrados

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1415/01617 213		Tecnologia e Arte Digital	1	2017-04-13T00:00:00
NCE/12/00981 582		Sustentabilidade do Ambiente Construído	6	2013-04-07T01:00:00
NCE/12/00976 529		Engenharia e Gestão da Qualidade	6	2013-04-22T01:00:00
NCE/12/00971 520		Engenharia do Produto	6	2013-05-10T01:00:00
ACEF/1112/01567 582		Engenharia Urbana	6	2013-07-19T01:00:00
ACEF/1112/01502 582		Mestrado Europeu em Análise Estrutural de Monumentos e Construções Históricas	6	2013-07-26T01:00:00
ACEF/1112/01527 582		Construção e Reabilitação Sustentável	6	2013-08-12T01:00:00
ACEF/1213/01577 523		Engenharia Mecatrónica	6	2014-02-14T00:00:00
NCE/13/00276 520		Mestrado em Gestão de Projetos de Engenharia	6	2014-02-24T00:00:00
ACEF/1213/01557 523		Engenharia de Redes e Serviços Telemáticos	6	2014-04-08T01:00:00
ACEF/1213/01552 481		Engenharia Informática	6	2014-06-09T01:00:00
ACEF/1213/01562 520		Engenharia de Sistemas	6	2014-06-09T01:00:00
ACEF/1213/01612 481		Sistemas de Informação	6	2014-06-

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração / Duration	Data / Date
ACEF/1213/01532 481		Informática	6	25T01:00:00 2014-06-26T01:00:00
ACEF/1213/01607 481		Serviços de Informação	6	2014-07-30T01:00:00
ACEF/1314/01547 520		Engenharia Industrial	6	2014-10-30T00:00:00
ACEF/1314/01542 862		Engenharia Humana	6	2014-11-24T00:00:00
ACEF/1314/01572 529		Gestão Ambiental	6	2015-03-20T00:00:00
ACEF/1314/01597 442		Química Têxtil	6	2015-04-24T01:00:00
NCE/14/00487 582		Engenharia de Estruturas	6	2015-06-18T01:00:00
ACEF/1314/01507 524		Biotecnologia (designação anterior Bioengenharia)	6	2015-07-17T01:00:00
ACEF/1314/01592 542		Propriedades e Tecnologia de Polímeros	6	2016-01-02T00:00:00
ACEF/1415/01517 214		Design de Comunicação de Moda	6	2017-05-03T00:00:00
ACEF/1415/01522 214		Design e Marketing de Produto Têxtil, Vestuário e acessórios	6	2017-06-22T00:00:00
ACEF/1415/01512 480		Bioinformática	6	2016-07-11T01:00:00
ACEF/1516/01582 441		Micro e Nano Tecnologias	1	2016-11-25T00:00:00
NCE/16/00124 582		Modelação de Informação na Construção de Edifícios - BIM A+	6	2017-05-03T00:00:00
NCE/15/00122 582		Gestão Sustentável do Ciclo Urbano da Água (UCoimbra+UMinho)	6	2016-03-17T00:00:00
NCE/12/01141 541		Tecnologia e Ciência Alimentar (UPorto+UMinho)	6	2013-05-03T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração / Duration	Data / Date
CEF/0910/01537	481	Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação		
CEF/0910/01602	520	Mestrado Europeu-Reologia Aplicada à Engenharia		
CEF/0910/01622	542	Têxteis Avançados		

D1.4 - Doutoramentos

D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01076	520	Programa Doutoral em Gestão e Tratamento de Resíduos	6	2012-07-19T01:00:00
ACEF/1112/01682	582	Programa Doutoral em Engenharia Civil	6	2013-03-15T00:00:00

NCE/12/01116	541	Ciência e Tecnologia Alimentar e Nutrição (UMinho+UCatólica+UAveiro)	6	2013-03-26T00:00:00
NCE/12/00986	582	Sustentabilidade do Ambiente Construído	6	2013-04-07T01:00:00
ACEF/1213/01692	523	Programa Doutoral em Engenharia Electrónica e de Computadores	6	2014-01-30T00:00:00
NCE/13/00016	523	Programa Doutoral em Sistemas Avançados de Engenharia para a Indústria	6	2014-03-03T00:00:00
NCE/13/00676	214	Design de Moda	6	2014-05-06T01:00:00
ACEF/1314/01747	529	Programa Doutoral em BioEngenharia	6	2014-05-28T00:00:00
ACEF/1314/01697	520	Líderes para as Indústrias Tecnológicas	6	2014-05-28T00:00:00
ACEF/1213/01687	481	Programa Doutoral em Tecnologia e Sistemas de Informação	6	2014-06-09T01:00:00
ACEF/1314/01727	521	Programa Doutoral em Engenharia Mecânica	6	2014-10-30T00:00:00
ACEF/1314/01737	529	Programa Doutoral em Engenharia Industrial e de Sistemas	6	2014-10-30T00:00:00
ACEF/1314/01712	529	Programa Doutoral em Engenharia de Tecidos, Medicina Regenerativa e Células Estaminais	6	2014-11-26T00:00:00
ACEF/1314/01677	542	Programa Doutoral em Engenharia Têxtil	6	2015-05-19T01:00:00
ACEF/1314/01742	524	Programa Doutoral em Engenharia Química e Biológica	6	2015-06-16T01:00:00
ACEF/1314/01722	543	Programa Doutoral em Ciência e Engenharia de Polímeros e Compósitos	6	2015-11-04T00:00:00
ACEF/1314/01732	543	Programa Doutoral em Engenharia de Materiais	6	2015-11-04T00:00:00
ACEF/1314/01717	529	Programa Doutoral em Engenharia Biomédica	6	2016-01-14T00:00:00
PERA/1516/0900017	481	Doutoramento em Informática	3	2016-10-06T01:00:00
ACEF/1314/20467	481	Doutoramento em Informática - MAP-I (UMinho+UAveiro+UPorto)	6	2014-05-23T00:00:00
NCE/12/00591	460	Programa Doutoral em Optimização de Sistemas Industriais e de Serviços (ULisboa+UMinho)	6	2013-01-25T00:00:00
ACEF/1213/21337	523	Programa Doutoral em Telecomunicações	6	2014-01-29T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01492	481	Engenharia Informática	135	159	140	173	140	199
ACEF/1415/01487	214	Design e Marketing da Moda	30	36	30	41	30	36

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01046	52	Mestrado Integrado em Engenharia Física	30	28	30	20	25	25
NCE/11/01051	481	Mestrado Integrado em Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	90	115	120	139	134	177
ACEF/1112/01637	582	Engenharia Civil	80	32	50	33	40	68
ACEF/1213/01647	523	Engenharia Electrónica Industrial e Computadores	90	91	80	92	80	88
ACEF/1213/01642	523	Engenharia de Telecomunicações e Informática	35	17	35	27	35	37
ACEF/1314/01662	521	Engenharia Mecânica	72	96	80	112	80	108
ACEF/1314/01652	520	Engenharia e Gestão Industrial	46	63	50	76	50	86
NCE/14/01631	480	Mestrado Integrado em Engenharia Informática	0	0	0	0	140	194
ACEF/1314/01627	520	Engenharia Biológica	50	45	50	52	50	60
ACEF/1314/01657	543	Engenharia de Materiais	27	11	22	15	22	27
ACEF/1314/01667	543	Engenharia de Polímeros	35	31	32	26	32	35
ACEF/1314/01672	542	Engenharia Têxtil	27	8	40	17	40	30
ACEF/1314/01632	529	Engenharia Biomédica	62	88	64	91	65	83

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/01617	213	Tecnologia e Arte Digital	15	11	15	0	15	10
NCE/12/00981	582	Sustentabilidade do Ambiente Construído	20	23	20	7	20	3
NCE/12/00976	529	Engenharia e Gestão da Qualidade	30	23	30	19	30	27
NCE/12/00971	520	Engenharia do Produto	0	0	20	0	20	10
ACEF/1112/01567	582	Engenharia Urbana	30	14	30	11	30	7
ACEF/1112/01502	582	Mestrado Europeu em Análise Estrutural de Monumentos e Construções Históricas	30	20	30	14	30	31
ACEF/1112/01527	582	Construção e Reabilitação Sustentável	30	1	30	20	30	17
ACEF/1213/01577	523	Engenharia Mecatrónica	30	27	30	24	30	20
NCE/13/00276	520	Mestrado em Gestão de Projetos de Engenharia	0	0	30	15	30	22
ACEF/1213/01557	523	Engenharia de Redes e Serviços Telemáticos	20	1	20	22	20	5
ACEF/1213/01552	481	Engenharia Informática	200	85	200	104	200	29
ACEF/1213/01562	520	Engenharia de Sistemas	40	14	40	21	40	21
ACEF/1213/01612	481	Sistemas de Informação	30	14	30	19	30	21
ACEF/1213/01532	481	Informática	50	0	50	0	50	0
ACEF/1213/01607	481	Serviços de Informação	30	0	30	0	0	0
ACEF/1314/01547	520	Engenharia Industrial	60	78	60	95	60	89
ACEF/1314/01542	862	Engenharia Humana	20	12	20	12	15	13
ACEF/1314/01572	529	Gestão Ambiental	25	14	25	8	0	0
ACEF/1314/01597	442	Química Têxtil	20	0	20	2	20	4
ACEF/1314/01507	524	Biocologia (designação anterior Bioengenharia)	30	16	30	29	30	0
ACEF/1314/01592	542	Propriedades e Tecnologia de Polímeros	30	9	30	5	30	0
ACEF/1415/01517	214	Design de Comunicação de Moda	30	18	30	10	30	21
ACEF/1415/01522	214	Design e Marketing	30	16	30	22	30	1
ACEF/1415/01512	480	Bioinformática	30	26	30	25	30	20
ACEF/1516/01582	441	Micro e Nano Tecnologias	30	12	30	11	30	0
NCE/12/01141	541	Tecnologia e Ciência Alimentar (UPorto+UMinho)	0	0	40	25	30	29

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01076	520	Programa Doutoral em Gestão e Tratamento de Resíduos	20	2	20	1	20	3
ACEF/1112/01682	582	Programa Doutoral em Engenharia Civil	30	19	30	16	30	11
NCE/12/01116	541	Ciência e Tecnologia Alimentar e Nutrição	0	0	20	5	20	12
NCE/12/00986	582	Sustentabilidade do Ambiente Construído	0	5	20	4	20	1
ACEF/1213/01692	523	Programa Doutoral em Engenharia Electrónica e de Computadores	20	5	20	9	20	8
NCE/13/00016	523	Programa Doutoral em Sistemas Avançados de Engenharia para a Indústria	0	0	0	0	20	10
NCE/13/00676	214	Design de Moda	0	0	30	7	30	3
ACEF/1314/01747	529	Programa Doutoral em BioEngenharia	30	5	30	3	25	1
ACEF/1314/01697	520	Líderes para as Indústrias Tecnológicas	30	0	20	3	20	4
ACEF/1213/01687	481	Programa Doutoral em Tecnologia e Sistemas de Informação	20	14	20	9	20	5
ACEF/1314/01727	521	Programa Doutoral em Engenharia Mecânica	25	5	25	4	25	9
ACEF/1314/01737	529	Programa Doutoral em Engenharia Industrial e de Sistemas	30	17	30	14	30	14
ACEF/1314/01712	529	Programa Doutoral em Engenharia de Tecidos, Medicina Regenerativa e Células Estaminais	50	7	50	8	50	16
ACEF/1314/01677	542	Programa Doutoral em Engenharia Têxtil	25	35	25	7	25	1
ACEF/1314/01742	524	Programa Doutoral em Engenharia Química e Biológica	20	12	20	8	20	14
ACEF/1314/01722	543	Programa Doutoral em Ciência e Engenharia de Polímeros e Compósitos	50	2	50	0	50	6
ACEF/1314/01732	543	Programa Doutoral em Engenharia de Materiais	20	2	20	2	20	3
ACEF/1314/01717	529	Programa Doutoral em Engenharia Biomédica	60	13	60	3	60	5
PERA/1516/0900017	481	Doutoramento em Informática	30	11	30	6	30	7
ACEF/1213/21337	523	Programa Doutoral em Telecomunicações	30	0	30	8	30	0
ACEF/1314/20467	481	Doutoramento em Informática - MAP-I (UMinho+UAveiro+UPorto)	50	3	50	3	50	22

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/01492	481	Engenharia Informática	604	85	639	68	0	0
ACEF/1415/01487	214	Design e Marketing da Moda	102	27	104	27	107	19

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01046	52	Mestrado Integrado em Engenharia Física	28	0	42	0	64	0
NCE/11/01051	481	Mestrado Integrado em Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	494	19	536	5	585	71
ACEF/1112/01637	582	Engenharia Civil	601	85	495	105	415	103
ACEF/1213/01647	523	Engenharia Electrónica Industrial e Computadores	485	14	489	82	484	41
ACEF/1213/01642	523	Engenharia de Telecomunicações e Informática	155	17	142	15	154	19
ACEF/1314/01662	521	Engenharia Mecânica	502	50	523	76	554	68
ACEF/1314/01652	520	Engenharia e Gestão Industrial	308	35	330	46	355	47
NCE/14/01631	480	Mestrado Integrado em Engenharia Informática	0	0	0	0	721	0
ACEF/1314/01627	520	Engenharia Biológica	293	61	270	61	253	52
ACEF/1314/01657	543	Engenharia de Materiais	132	12	127	28	112	26
ACEF/1314/01667	543	Engenharia de Polímeros	197	23	189	15	202	37
ACEF/1314/01672	542	Engenharia Têxtil	55	9	57	9	67	3
ACEF/1314/01632	529	Engenharia Biomédica	316	44	344	52	365	56

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/01617	213	Tecnologia e Arte Digital	20	1	12	1	16	2
NCE/12/00981	582	Sustentabilidade do Ambiente Construído	23	0	26	13	9	4
NCE/12/00976	529	Engenharia e Gestão da Qualidade	23	0	38	5	56	13
NCE/12/00971	520	Engenharia do Produto	0	0	0	0	10	0
ACEF/1112/01567	582	Engenharia Urbana	32	6	25	5	20	5
ACEF/1112/01502	582	Mestrado Europeu em Análise Estrutural de Monumentos e Construções Históricas	20	21	14	14	31	23
ACEF/1112/01527	582	Construção e Reabilitação Sustentável	22	11	23	1	19	1
ACEF/1213/01577	523	Engenharia Mecatrónica	60	5	53	16	46	3
NCE/13/00276	520	Mestrado em Gestão de Projetos de Engenharia	0	0	15	0	31	2
ACEF/1213/01557	523	Engenharia de Redes e Serviços Telemáticos	17	3	23	1	22	7
ACEF/1213/01552	481	Engenharia Informática	232	63	218	61	129	41
ACEF/1213/01562	520	Engenharia de Sistemas	32	8	39	15	36	7
ACEF/1213/01612	481	Sistemas de Informação	34	11	37	1	44	6
ACEF/1213/01532	481	Informática	5	1	2	1	0	0
ACEF/1213/01607	481	Serviços de Informação	0	1	0	0	0	0
ACEF/1314/01547	520	Engenharia Industrial	147	25	177	41	184	46
ACEF/1314/01542	862	Engenharia Humana	30	4	26	8	27	3
ACEF/1314/01572	529	Gestão Ambiental	29	10	23	3	16	9
ACEF/1314/01597	442	Química Têxtil	2	2	2	0	5	0
ACEF/1314/01507	524	Biotecnologia (designação anterior Bioengenharia)	34	11	51	19	50	19
ACEF/1314/01592	542	Propriedades e Tecnologia de Polímeros	16	3	16	4	5	3
ACEF/1415/01517	214	Design de Comunicação de Moda	42	18	25	9	30	5
ACEF/1415/01522	214	Design e Marketing	24	4	38	6	28	11
ACEF/1415/01512	480	Bioinformática	42	2	53	14	47	15
ACEF/1516/01582	441	Micro e Nano Tecnologias	26	12	20	3	11	5
NCE/12/01141	541	Tecnologia e Ciência Alimentar (UPorto+UMinho)	0	0	25	0	53	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01076	520	Programa Doutoral em Gestão e Tratamento de Resíduos	2	0	4	0	8	0
ACEF/1112/01682	582	Programa Doutoral em Engenharia Civil	96	7	85	11	75	15
NCE/12/01116	541	Ciência e Tecnologia Alimentar e Nutrição	0	0	9	0	22	0
NCE/12/00986	582	Sustentabilidade do Ambiente Construído	5	0	10	0	11	0
ACEF/1213/01692	523	Programa Doutoral em Engenharia Electrónica e de Computadores	42	6	38	7	32	4
NCE/13/00016	523	Programa Doutoral em Sistemas Avançados de Engenharia para a Indústria	0	0	0	0	0	0
NCE/13/00676	214	Design de Moda	0	0	7	0	10	0
ACEF/1314/01747	529	Programa Doutoral em BioEngenharia	60	3	62	4	51	1
ACEF/1314/01697	520	Líderes para as Indústrias Tecnológicas	13	3	11	2	13	1
ACEF/1213/01687	481	Programa Doutoral em Tecnologia e Sistemas de Informação	59	9	44	5	36	4
ACEF/1314/01727	521	Programa Doutoral em Engenharia Mecânica	18	0	23	3	22	4
ACEF/1314/01737	529	Programa Doutoral em Engenharia Industrial e de Sistemas	84	5	67	11	63	10
ACEF/1314/01712	529	Programa Doutoral em Engenharia de Tecidos, Medicina Regenerativa e Células Estaminais	17	2	24	3	33	4
ACEF/1314/01677	542	Programa Doutoral em Engenharia Têxtil	52	4	53	5	43	3
ACEF/1314/01742	524	Programa Doutoral em Engenharia Química e Biológica	44	10	37	7	33	10
ACEF/1314/01722	543	Programa Doutoral em Ciência e Engenharia de Polímeros e Compósitos	12	7	10	2	11	4
ACEF/1314/01732	543	Programa Doutoral em Engenharia de Materiais	14	1	13	3	11	4
ACEF/1314/01717	529	Programa Doutoral em Engenharia Biomédica	53	12	42	6	34	12
PERA/1516/0900017	481	Doutoramento em Informática	36	0	42	0	34	4
ACEF/1213/21337	523	Programa Doutoral em Telecomunicações	10	1	16	1	8	0
ACEF/1314/20467	481	Doutoramento em Informática - MAP-I (UMinho+UAveiro+UPorto)	23	6	13	10	71	3

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	86
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
João Carlos Aparício Paulo Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Electrónica Industrial - Área de Conhecimento de Electrónica e Instrumentação	100	Ficha submetida
Teresa Maria Figueiredo Passos Ramos Mota Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Têxtil, área de conhecimento de Química Têxtil	100	Ficha submetida
Naim Haie	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil, especialidade de Hidráulica	100	Ficha submetida
Rui Manuel Alves da Silva e Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia de Produção e Sistemas	100	Ficha submetida
Francisco Coelho Soares Moura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia de Sistemas e Informática, Especialidade de Ciências de Computação	100	Ficha submetida
Joaquim António Oliveira Barros	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Matos Cabral Pedreira Gonçalves Carvalhal	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia de Sistemas e Informática	50	Ficha submetida
Luís Paulo Peixoto dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática, área de conhecimento de Engenharia de Computadores	100	Ficha submetida
Manuel Filipe Vieira Torres Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Informática - Inteligência Artificial	100	Ficha submetida
Maria Madalena Santos Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Celina Maria Godinho da Silva Pinto Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ramo de Conhecimento em Ciências de Engenharia	100	Ficha submetida
José Francisco Creissac Freitas Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Computação	100	Ficha submetida
João Pedro Lourenço Gil Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência e Eng ^a de Polímeros, área conh. de Projecto e Processamento de Polímeros	100	Ficha submetida
José Dinis Araújo Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia de Produção e Sistemas, área conhec. Gestão Industrial e de Sistemas	100	Ficha submetida
Joaquim Melo Henriques Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática - Área de Conhecimento de Comunicações por Computador	100	Ficha submetida
Maria Fátima Fernandes Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Têxtil - Química Têxtil	100	Ficha submetida
José António Colaço Gomes Covas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia de Polímeros (Especialidade de Tecnologia de Transformação)	100	Ficha submetida
Júlio Manuel Sousa Barreiros Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia de Sistemas e Informática, espe. em Electrónica Industrial e Controlo	100	Ficha submetida
Jaime Isidoro Naylor Rocha Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Têxtil -Esp. Química Têxtil	100	Ficha submetida

Maria João Gomes Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática - Área de Conhecimento de Fundamentos da Computação	100	Ficha submetida
Daniel Vitorino Castro Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil-Área de Conhecimento de Estruturas	100	Ficha submetida
José António Purificação Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Engenharia de Polímeros, área conhec. Ciência de Materiais Polímeros	100	Ficha submetida
António Manuel Silva Pina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
José Manuel Tavares Vieira Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial	100	Ficha submetida
Maria Teresa Torres Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100	Ficha submetida
Fernando Moura Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Engenharia de Polímeros, Área Conhec Projecto e Processamento Polímeros	100	Ficha submetida
José Araújo Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electronic Engineering	100	Ficha submetida
José Manuel Pereira Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil (Especialidade de Hidráulica)	100	Ficha submetida
António Pedro Garcia Valadares Souto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil, área de conhecimento de Química Têxtil	100	Ficha submetida
José Filipe Bizarro Meireles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica, Área de Conhecimento de Mecânica dos Materiais	100	Ficha submetida
João Miguel Lobo Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Informática - Área de Conhecimento em Engenharia de Computadores	100	Ficha submetida
Delfim Fernandes Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica-Área Conhecimento Ciência Tecnologia Metais	100	Ficha submetida
António José Borba Ramires Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Inteligência Artificial	100	Ficha submetida
Joana Luísa Ferreira Lourenço Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Figueiredo Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Gonzalez Abreu Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação - Área Conhec Eng ^a da Progr e Sist Informát	100	Ficha submetida
José Manuel Henriques Telhada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento e Engenharia de Sistemas de Transportes	100	Ficha submetida
Maria Graça Pinto Ribeiro Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil-Área Conh.Gestão e Design	100	Ficha submetida
Artur Manuel Cavaco Paulo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Paulo José Brandão Barbosa Lourenço	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Maria Solange Pires Ferreira Rito Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Gregório Santos Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial-Área de Conhec. Informática Industrial	100	Ficha submetida
António Armando Lima Sampaio Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil (Hidráulica e Ambiente)	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pires Belo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Jorge Gomes Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Jorge Gustavo Pereira Bastos Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Rodrigues Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Adriano Jorge Cardoso Moreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Paulo Sérgio Soares Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Computer Science	100	Ficha submetida
José Luís Mota Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologia e Sistemas de Informação - Área Conhecimento Sociedade da Informação	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Silva Tavares Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Engenharia Electrotécnica (Ramo de Informática)	50	Ficha submetida
Jaime Francisco Cruz Fonseca	Professor Associado ou	Doutor	Electrónica Industrial	100	Ficha submetida

	equivalente					
Carlos Alberto Baptista Sousa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologia da Comunicação	100	Ficha submetida
Filipe Samuel Correia Pereira Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica, área de conhecimento de Mecânica dos Materiais	100	Ficha submetida
Luís Fernando Sousa Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica - Área de conhecimento de Máquinas e Mecanismos	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Ferreira Martins Arezes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Produção	100	Ficha submetida
Eugénio Manuel Faria Campos Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Ana Cristina Silva Braga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Produção e Sistemas, Área C. Métodos Num e Estatísticos	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Batista Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Electrónica Industrial, área de conhecimento de Electrónica e Instrumentação	100	Ficha submetida
Fernando Carlos Cabrita Romero	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida
João Miguel Clemente de Sena Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Electrónica Industrial	100	Ficha submetida
José Higinio Gomes Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Doctor	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Fernandes Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Paulo Francisco Silva Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Electrónica Industrial	100	Ficha submetida
Graça Maria Barbosa Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Têxtil, área de conhecimento de Química Têxtil	100	Ficha submetida
João Miguel Amorim Novais Costa Nóbrega	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência e Eng ^a Polímeros, área conhec. Projecto Processamento Polímeros	100	Ficha submetida
Ana Vera Alves Machado Nóbrega	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciência e Engenharia de Polímeros	100	Ficha submetida
José Maria Marques Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Júlio Fernando Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil, Área de Conhecimento de Hidráulica	100	Ficha submetida
José Carlos Leite Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática, Área de Conhecimento de Tecnologia da Programação	100	Ficha submetida
José Joaquim Carneiro Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica, área de conhecimento de Tecnologias Produção	100	Ficha submetida
Renato Jorge Ramos Morgado	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Electrotécnica, Sistemas de Energia		Ficha submetida
Maria Cândida Lobo Guerra Vilarinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica - Área de Conhecimento de Metalurgia	100	Ficha submetida
Raul Manuel Esteves Sousa Figueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Rui Luís Gonçalves Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciência Engenharia Polimeros	100	Ficha submetida
Bruno Alexandre Fernandes Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática - Área de Conhecimento de Comunicações por Computador	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Martins Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Computer Science; Informática - Área de Conhecimento de Comunicações por Computador	100	Ficha submetida
Vitor Francisco Mendes Freitas Gomes Fonte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática, Área de Conhecimento de Tecnologia da Programação	100	Ficha submetida
Luís Miguel Silva Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Produção de Sistemas - Área de Conhecimento Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Maribel Yasmina Campos Alves Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Tecnologias e Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
João Alexandre Baptista Vieira Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Purely Functional Implementation of Attribute Grammars	100	Ficha submetida
António Manuel Nestor Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática, Área de Conhecimento de Fundamentos de Computação	100	Ficha submetida
Manuel João Sepúlveda Mesquita Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Electrónica Industrial	100	Ficha submetida

Manuel Eduardo Cardoso Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica, área conhecimento mecânica dos fluídos e Transf calor	100	Ficha submetida
Luís Miguel Valente Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial, Área de Conhecimento de Electrónica e Instrumentação	100	Ficha submetida
César Analide Freitas Silva Costa Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Eusébio Manuel Pinto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica e de Computadores - Fiabilidade de sistemas	100	Ficha submetida
José António Vasconcelos Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100	Ficha submetida
João Monteiro Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Filomena Maria Rocha Menezes Oliveira Soares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Fernando Mário Junqueira Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática-Especialidade Fundamentos Computação	100	Ficha submetida
João Pedro Mendonça Assunção Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica, Área de Conhecimento em Tecnologias de Produção	100	Ficha submetida
Eurico Augusto Rodrigues Seabra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Rui Manuel Ribeiro Castro Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
António José Vilela Pontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Engenharia Polímeros, Área C. Projecto Processamento Polímeros	100	Ficha submetida
Francisco Miguel Portela Gama	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica, área conh de Eng ^a Enzimática e das Fermentações	100	Ficha submetida
Manuel José Lopes Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas - Área de Conhecimento em Engenharia Económica	100	Ficha submetida
João Luís Marques Pereira Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia de Sistemas e Informática (especialidade de Engenharia de Computação)	100	Ficha submetida
Maria José Araújo Marques Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil - Área de Conhecimento de Física Têxtil	100	Ficha submetida
António Luís Duarte Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática - Comunicações por Computador	100	Ficha submetida
José Luís Silva Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Jorge Carvalho Pais	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Freitas Oliveira Novais	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
José Carlos Bacelar Ferreira Junqueira Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Fundamentos da Computação	100	Ficha submetida
Maria Madalena Teixeira Araújo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Produção-Esp.Eng.Economica	100	Ficha submetida
Rui Carlos Mendes Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
António Joaquim André Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Computadores	100	Ficha submetida
Goran Putnik	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Eng ^a de Produção e Sistemas, Área de Conheci. em Gestão Industrial e de Sistemas	100	Ficha submetida
Alexandre Júlio Teixeira Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática - Comunicações por Computador	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Nunes dos Santos Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Microsystem Technology	100	Ficha submetida
Adriano José Conceição Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial	100	Ficha submetida
Noémia Maria Ribeiro Almeida Carneiro Pacheco	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia e Tecnologia Química Têxtil:Esp. Química Têxtil	100	Ficha submetida
Ana Maria Alves Coutinho Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100	Ficha submetida
Paulo António Alves	Professor	Doutor	Engenharia Civil-Esp.Vias Comunicação	100	Ficha

Pereira	Catedrático ou equivalente		Planeamento		submetida
António Alberto Caetano Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica-Área Conh. Tecnologias Produção	100	Ficha submetida
Ana Maria Moreira Ferreira Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Aires Fernando Fernandes Leite Camões Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Rui António Rodrigues Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Natália Maria Araújo Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Engenharia de Polímeros	100	Ficha submetida
João Luis Afonso	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial, Área Conhecimento de Máquinas Eléctricas e Actuadores	100	Ficha submetida
Filipa Marina Lisardo Dionísio Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas - Área Conhecimento Engenharia Económica	100	Ficha submetida
Lino António Antunes Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100	Ficha submetida
José António Couto Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	100	Ficha submetida
Maria Teresa Sousa Pessoa Amorim	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia-Esp.Eng. Química (Macromoléculas)	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Assis Andrade Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economics	100	Ficha submetida
João Luís Ferreira Sobral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Computação Paralela	100	Ficha submetida
Ana Maria Pires Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Metalúrgica	100	Ficha submetida
André Paulo Almeida Whiteman Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil - Área de Conhecimento de Tecnologia Têxtil	100	Ficha submetida
Maria João Mesquita Rodrigues Cunha Nicolau Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática - Área de Conhecimento em Comunicações por Computador	100	Ficha submetida
Hélder Manuel Teixeira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil, Área de Conhecimento em Tecnologia do Vestuário	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rangel Santos Henriques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Sistemas Informática-Esp. Cien. Computac.	100	Ficha submetida
José António Oliveira Afonseca	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Mestrado em sistemas integrados de gestão QAS (Qualidade, Ambiente e Segurança)	40	Ficha submetida
José Gerardo Vieira Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrónica Industrial	100	Ficha submetida
António Manuel Cerqueira Gomes Brito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Polímeros-Área C. Projecto Proc. Polímeros	100	Ficha submetida
Maria Leonilde Rocha Varela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas, Área Conhec Gestão Industrial e Sistemas	100	Ficha submetida
José Francisco Pereira Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida
Manuel Alcino Pereira Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Jorge José Gomes Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Engenharia-Esp. Termodinamica	100	Ficha submetida
Armando Albino Dias Venâncio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Matos Sousa Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doctorat de l'Ecole Polytechnique	100	Ficha submetida
Estela Guerreiro da Silva Bicho Erhagen	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial - Área de Conhecimento em Automação e Controlo	100	Ficha submetida
Ana Alice Rodrigues Pereira Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologia e Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Ferraz Baquero Moreno	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Tecnologia da Programação	100	Ficha submetida
Aníbal José Reis Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Luís Carvalho	Professor	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha

Martins Alves	Associado ou equivalente					submetida
Paulo Jorge Sousa Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática-Área Conhecimento em Inteligência Artificial	100		Ficha submetida
José Filipe de Sá Rodrigues Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação, área de conhecimento em Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	100		Ficha submetida
Delfina Fernanda Moreira Garcez Sá Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	100		Ficha submetida
Jorge Eduardo Soares Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Ciências da Computação	20		Ficha submetida
Anabela Pereira Tereso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Produção e Sistemas	100		Ficha submetida
Rui Manuel Sá Pereira Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100		Ficha submetida
António Fernando Macedo Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial	100		Ficha submetida
João Filipe Colardelle Luz Mano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química	50		Ficha submetida
José Manuel Sena Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100		Ficha submetida
Miguel Francisco de Almeida Pereira da Rocha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Inteligência Artificial	100		Ficha submetida
José João Antunes Guimarães Dias Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100		Ficha submetida
Joana Cecília Valente Rodrigues Azeredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100		Ficha submetida
António Augusto Martins Oliveira Soares Vicente	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100		Ficha submetida
Maria Manuela Oliveira Guedes Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100		Ficha submetida
Maria Sameiro Faria Brandão Soares Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100		Ficha submetida
José Luís Barroso de Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil-Esp.Materiais Construção	100		Ficha submetida
Sérgio Paulo Carvalho Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial, Área de Conhecimento de Automação e Controlo	100		Ficha submetida
Maria Manuela Carvalho Lemos Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências de Engenharia	100		Ficha submetida
Pedro Correia Cravo Pimenta	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química	55		Ficha submetida
Filipe Pereira Pinto Cunha Alvelos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas, Área Conhecimento de Investigação Operacional	100		Ficha submetida
Paulo José Guimarães Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100		Ficha submetida
Jorge Vaz Oliveira Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	100		Ficha submetida
Isabel Alexandra Costa Pinho Espírito Santo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Produção Sistemas, Área Conh Métodos Numéricos e Estatísticos	100		Ficha submetida
Ana Cristina Luz Broega	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil, Área de Conhecimento de Física Têxtil	100		Ficha submetida
Paulo Jorge Ramisio Pernagorda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área de Conhecimento de Hidráulica	100		Ficha submetida
Elisabete Fraga Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100		Ficha submetida
José Augusto Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial	100		Ficha submetida
Gustavo Alexandre Oliveira Rodrigues Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Engenharia de Polímeros - Área Conhecimento Projecto Process Polímeros	100		Ficha submetida

Sandra Maria Gomes Monteiro da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, área de conhecimento em Processos de Construção	100	Ficha submetida
Carla Isabel Domingues Correia Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Engenharia de Polímeros	100	Ficha submetida
José Carlos Baptista Nascimento Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação, Área Conhec Engª Gestão Sistemas Informação	50	Ficha submetida
Júlia Maria Brandão Barbosa Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Carlos Pimenta Claro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Projecto Mecânico	100	Ficha submetida
Isabel Silva Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engª Produção e Sistemas, área de Conhecimento de Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Elisabete Paula Coelho Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Sistemas de Informação	55	Ficha submetida
João Eduardo Quintela Alves de Sousa Varajão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
João Álvaro Brandão Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engª Sistemas e Informática - Especialidade de Informática de Gestão	100	Ficha submetida
Nuno Ricardo Maia Peixinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Sérgio Dinis Teixeira Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Manufacturing & Mechanical Engineering	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Miranda Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Comunicações por Computador	100	Ficha submetida
José Mendes Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Carlos Fernandes Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências de Engenharia, especialidade de Fenómenos de Transporte (reconhecimento)	100	Ficha submetida
Luís Manuel Meneses Guimarães Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
António Ismael Freitas Vaz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas	100	Ficha submetida
Cláudio Manuel Martins Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas - Área Conhecimento Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Paulo Sérgio Lima Pereira Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Of Philosophy	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Oliveira Sá Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas - Área de Conhecimento de Engenharia Económica	100	Ficha submetida
Helena Cristina Coutinho Duarte Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Computer Science	100	Ficha submetida
João Pedro Pereira Maia Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área Conhecimento Processos Construção	100	Ficha submetida
Luís Alfredo Martins Amaral	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática (Sistemas de Informação)	100	Ficha submetida
António Manuel Dinis Ribeiro Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Têxtil	100	Ficha submetida
Maria Alcina Alpoim Sousa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Maria Olívia Baptista Oliveira Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Senhorinha de Fátima Capela Fortunas Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Produção-Esp. Métodos Numericos Est.	100	Ficha submetida
Filipe Miguel Lopes Meneses	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	59	Ficha submetida
José Manuel Cardoso Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil - área de conhecimento em Processos de Construção	100	Ficha submetida
Daniel Souto Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área de Conhecimento de Planeamento	100	Ficha submetida
Graça Fátima Moreira Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Lúcio Manuel Alves	Assistente	Licenciado	Engenharia Metalomecânica	40	Ficha

Machado	convidado ou equivalente					submetida
Paulo Mateus Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial, Área de Conhecimento de Electrónica e Instrumentação	100		Ficha submetida
Paula Fernanda Varandas Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas, Área Conhecimento Engenharia Económica	100		Ficha submetida
Paula Machado de Sousa Carneiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Industrial e de Sistemas	100		Ficha submetida
Cristina Maria Santos Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Eng ^a de Produção e Sistemas, área de conhecimento de métodos numéricos e estatís	100		Ficha submetida
Mariana Contente Rangel Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100		Ficha submetida
Hugo Manuel Ribeiro Dias da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100		Ficha submetida
Zlatan Zlatev Denchev	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Engenharia de Polímeros	100		Ficha submetida
Salvador José Esteves Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área de Conhecimento de Estruturas	100		Ficha submetida
Paulo Alexandre da Costa Araújo Sampaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas, Área Conhecimento Investig Operacional	100		Ficha submetida
Aldora Gabriela Gomes Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão /Gestão de Projetos	20		Ficha submetida
Lucília Maria Alves Ribeiro Domingues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100		Ficha submetida
Ângela Maria Esteves Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas, área de conhec Métodos Numéricos e Estatístic	30		Ficha submetida
Sérgio Adriano Fernandes Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial, Área Conhecimento de Informática Industrial	100		Ficha submetida
Joel Ricardo Martins Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Civil Engineering	100		Ficha submetida
Maria Isabel Brito Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área de Conhecimento de Estruturas	100		Ficha submetida
Jorge Manuel Gonçalves Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, área de conhecimento de Estruturas	100		Ficha submetida
José Luís Ferreira Silva Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil -Área Conhecimento de Estruturas	100		Ficha submetida
Lígia Raquel Marona Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	100		Ficha submetida
Tiago Filipe Silva Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área Conhecimento de Geotecnia	100		Ficha submetida
Paulo Alexandre Ribeiro Cortez	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100		Ficha submetida
José Manuel Esgalhado Valença	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Enginnering Science	100		Ficha submetida
Alberto Manuel Brandão Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Inteligência Artificial	50		Ficha submetida
Martinha Susana Alves Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	10		Ficha submetida
Eduardo Nuno Borges Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100		Ficha submetida
Ricardo Filipe Mesquita Silva Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área Conhecimento em Processos de Construção	100		Ficha submetida
Maria Conceição Jesus Rego Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Eng.Polímeros-Área C.Ciência Mat.Polímeros	100		Ficha submetida
Lígia Maria Marques Oliveira Torres Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Área De Conhecimento de Planeamento	100		Ficha submetida
Dinis Miguel Campos Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100		Ficha submetida
Isabel Cristina Almeida Pereira Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Eng ^a Química e Biológica, área conhecimento de Controlo de Processos Industriais	100		Ficha submetida
Isabel Maria Pinto Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	100		Ficha submetida
Francisco Carrusca Pimenta Brito	Professor Auxiliar convidado ou	Doutor	Engenharia Mecânica, área de conhecimento em Tribologia	25		Ficha submetida

	equivalente				
António Gomes Correia	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Sónia Carina Morais Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Biomédica	12.5	Ficha submetida
Francisco José Monteiro Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação	40	Ficha submetida
Ana Cristina Sousa Marques Rocha Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Materiais	10	Ficha submetida
Márcia Teresa Silva Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Tecidos, Medicina Regenerativa e Células Estaminais	25	Ficha submetida
José Miguel Paiva Proença	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Synchronous Coordination of Distributed Components	10	Ficha submetida
Bruna Andreia Nogueira Airosa Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	10	Ficha submetida
Emanuel Mouta Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Materiais	25	Ficha submetida
Sónia Madalena Azevedo Carneiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	10	Ficha submetida
Óscar Samuel Novais Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida
Gilberto Jorge Silva Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	10	Ficha submetida
Renato Rui Silva Oliveira Bastos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Engenharia Civil	10	Ficha submetida
Nuno Miguel Faria Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Gomes Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Eletrónica de Computadores	25	Ficha submetida
Rute Maria Gonçalves Eires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Gabriel Oliveira Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Eletrónica e de Computadores	37.5	Ficha submetida
Paulo Jorge Gomes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Pedro Sérgio Oliveira Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação - Área Conhecim Eng ^a Programação Sist Infor	100	Ficha submetida
Elsa Marília Costa Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Industrial e de Sistemas	20	Ficha submetida
José António Silva Carvalho Campos Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Maria Georgina Macedo Miranda	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida
Alberto José Gonçalves de Carvalho Proença	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Sist.Informática-Sist.Digitais	100	Ficha submetida
Bruno Daniel Oliveira Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	10	Ficha submetida
Ana Cristina Braga Pinheiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química Biológica	10	Ficha submetida
Ana Cecília Dias Ferreira Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Integrado em Engenharia e Gestão Industrial	25	Ficha submetida
Luís Alexandre Machado Rocha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Dynamics and Nonlinearities of the Electro-Mechanical Coupling in Inertial MEMS	100	Ficha submetida
Agostinho Gil Teixeira Lopes	Professor Auxiliar convidado ou	Doutor	Eletrónica e automação	95	Ficha submetida

Carlos Filipe Silva Portela	equivalente Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Tecnologias e Sistemas de Informação	30	Ficha submetida
Miguel Ângelo Dias Azenha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ramo de conhecimento em Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Gomes Correia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrónica e de Computadores	13	Ficha submetida
Tiago Emanuel Quintas Malheiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Integrado em Engenharia Electrónica Industrial e Computadores		Ficha submetida
António Costa Marques Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica-area Conh.Mecânica Materiais	100	Ficha submetida
Marcos Silva Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrónica de Computadores	50	Ficha submetida
Nelson Bruno Martins Marques Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Industrial e de Sistemas	100	Ficha submetida
Davide Rua Carneiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Informática	25	Ficha submetida
Rui João Peixoto José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doctor of Philosophy in Computer Science	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Moreira Lobarinhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Bruno Samuel Ferreira Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Integrado em Engenharia e Gestão Industrial	20	Ficha submetida
Telmo Miguel Pires Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Industrial e de Sistemas	20	Ficha submetida
Bruno Lourenço Silva Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	38	Ficha submetida
José Manuel Vasconcelos Valério de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Produção - Especialidade de Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Guilherme Augusto Borges Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Doctor of Philosophy in Manufacturing and Mechanical Engineering	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Cerqueira Correia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Integrado em Engenharia Mecânica	59	Ficha submetida
António Augusto Magalhães Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Polímeros-Esp.Projecto Pecas Equip.	100	Ficha submetida
João Paulo Flores Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Ana Sofia Pinho Colim	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Humana	35	Ficha submetida
Sérgio Luís Ferreira Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Integrado em Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida
Hélder Jesus Fernandes Puga	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida
João Paulo Conceição Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Informática	42	Ficha submetida
Nuno Vasco Moreira Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Informática	50	Ficha submetida
Rui Miguel Freitas Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Mestrado em Engenharia de Sistemas	55	Ficha submetida
Ana Margarida Rodrigues Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	45	Ficha submetida
Thalita Cabral Calado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Integrado em Engenharia Biológica	20	Ficha submetida
Diana Priscila Penso Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	25	Ficha submetida

Sandro Emanuel Salgado Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Integrado em Engenharia Eletrónica Industrial e de Computadores	12.5	Ficha submetida
Paulo Filipe Salgado Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida
João Manuel Fernandes Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Engenharia Mecânica	40	Ficha submetida
Luís Paulo Gonçalves dos Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Alexandre Manuel Teixeira Barros Ferreira Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Líderes para as Indústrias Tecnológicas	100	Ficha submetida
Fernando Oliveira Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Industrial	40	Ficha submetida
Miguel Ângelo Parente Ribeiro Cerqueira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	10	Ficha submetida
Cátia Filipa Veiga Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	MI em Engenharia e Gestão Industrial	7.5	Ficha submetida
Fatih Toptan	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Metallurgical And Materials Engineering	63	Ficha submetida
Maria Teresa Jesus Simões Campos Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências de Engenharia Especialidade Tecnologia de Processos Químicos	100	Ficha submetida
Francisco Ferreira Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil, Especialidade em Geotecnia e Geomecânica	100	Ficha submetida
José Bernardo Santos Monteiro Vieira Barros	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática, área de conhecimento em Fundamentos da Computação	100	Ficha submetida
Sónia Cláudia Mendes Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia de Materiais	12.5	Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Leite Freitas Loureiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Industrial e de Sistemas	36	Ficha submetida
Manuel Firmino Silva Torres	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	10	Ficha submetida
Fernando António Portela Sousa Castro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Metalomecânica-Especialidade de Ciência e Tecnologia dos Metais	100	Ficha submetida
António Maria Vieira Paisana	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção, Especialidade em Engenharia Económica	100	Ficha submetida
José Orlando Roque Nascimento Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Tecnologia da Programação	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Afonso Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Informática		Ficha submetida
António Luís Pinto Ferreira Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento em Tecnologia da Programação	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Moreira Macedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Informática	12.5	Ficha submetida
Ricardo Jorge Silvério Magalhães Machado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Informática / Engenharia de Computadores	100	Ficha submetida
Luciana Jesus Santos Peixoto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	20	Ficha submetida
Maria Fátima Fernandes Malheiro Cunha Lima	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão Ambiental	11.5	Ficha submetida
João Pedro Ribeiro Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Engenharia Mecânica	59	Ficha submetida
João Rui Magalhães Velho Cunha Galvão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Engenharia de Comunicações	42	Ficha submetida
João Paulo Oliveira Gomes	Professor Auxiliar convidado ou	Doutor	Engenharia Industrial e de Sistemas	7.5	Ficha submetida

	equivalente					
Pedro Emanuel Abreu Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Engenharia Mecânica	25	Ficha submetida	
Maria João Martins Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Industrial	38	Ficha submetida	
Cláudia Regina Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Engenharia e Gestão Industrial	5	Ficha submetida	
Rosa Maria Castro Fernandes Vasconcelos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia - Tecnologia e Química Têxtil: Especialidade em Tecnologia Têxtil	100	Ficha submetida	
Joel Filipe Vieira Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado Engenharia Mecânica	12.5	Ficha submetida	
João Marco Cardoso Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Informática	50	Ficha submetida	
Fernando Batista Nunes Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Tecnol. Química Têxtil- Esp. T. Têxtil	100	Ficha submetida	
António Amaro Costa Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia de Sistemas	5	Ficha submetida	
Luís Manuel Bragança Miranda Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida	
Luís Gonzaga Mendes Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Área Científica de Ciências Exatas, Naturais e Tecnológ.- Ciências da Computação	100	Ficha submetida	
Rui Alberto Madeira Macedo Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida	
Adelaide Correia Braga	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Química e Biológica	50	Ficha submetida	
Cláudio Araújo Monteiro Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de concepção e processos de fabrico avançados	20	Ficha submetida	
Luís Manuel Dias Coelho Soares Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida	
Bruno Moisés Teixeira Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Informática	25	Ficha submetida	
André Leite Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Sistemas e Informática	25	Ficha submetida	
José Carlos Ferreira Maia Neves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Computer Science	100	Ficha submetida	
Henrique Manuel Dinis Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Engenharia de Computadores	100	Ficha submetida	
Anabela Carvalho Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção e Sistemas, Área Conhecimento Gestão Industrial e de Sistemas	100	Ficha submetida	
Jorge Miguel Costa Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	20	Ficha submetida	
Vítor Alberto Teixeira Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Mestrado Integrado em Eng ^a Eletrónica Industrial e Computadores	25	Ficha submetida	
Olga Machado de Sousa Carneiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências e Engenharia de Polímeros	100	Ficha submetida	
José Manuel Ramos Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica, Área de Conhecimento de Tribologia	100	Ficha submetida	
Sérgio António Real Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Sistemas de Informação	55	Ficha submetida	
Nuno Miguel Magalhães Dourado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida	
Carlos Filipe Machado Silva Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Integrado em Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	12.5	Ficha submetida	
Demétrio Ferreira	Professor Auxiliar	Doutor	Design	25	Ficha	

Matos	convidado ou equivalente					submetida
Hugo José Pereira Pacheco	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Informática	12.5		Ficha submetida
Pedro Gabriel Dias Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Informática, área de conhecimento de Inteligência Artificial	12.5		Ficha submetida
Diana Isabel Araújo Mesquita	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Desenvolvimento Curricular	10		Ficha submetida
António Carlos Silva Abelha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100		Ficha submetida
Rui Manuel Dinis Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Business Administration	100		Ficha submetida
Orlando Manuel Oliveira Belo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100		Ficha submetida
António Gaspar Lopes Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência e Eng ^a Polímeros, área conhecimento Projecto e Processamento de Polímeros	100		Ficha submetida
Cristina Manuela Peixoto Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial	100		Ficha submetida
Luis António Sousa Barreiros Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Eng Mecânica - Área Conhecimento Mecânica Fluidos Tranf Calor	100		Ficha submetida
Manuel Carlos Barbosa Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Management Science	100		Ficha submetida
José Nuno Fonseca Oliveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia de Sistemas e Informática	100		Ficha submetida
Sílvio Carmo Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Produção, Especialidade de Gestão Industrial e de Sistemas	100		Ficha submetida
José Manuel Ferreira Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Informática	100		Ficha submetida
Miguel António Sousa Abrunhosa Brito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologias e Sistemas de Informação, área Conh Eng ^a GestSistemas de Informação	100		Ficha submetida
Júlio César Machado Viana	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciência e Eng ^a de Polímeros, Área Conh. de Projecto e Processamento de Polímeros	100		Ficha submetida
Nuno João Meleiro Alves Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Eng. Polímeros-Área Conh. Proj. Proc. Polímeros	100		Ficha submetida
Olga Maria Gomes Martins Pacheco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática, Área de Conhecimento de Fundamentos da Computação	100		Ficha submetida
Graça Maria Henriques Minas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Electrónica Industrial	100		Ficha submetida
António Cesário Conceição Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Engenharia Municipal	25		Ficha submetida
				29778		

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	295	273	294	273
Outros docentes / Other teachers	12	0	11.5	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	6	53	2.1	14.72
Outros docentes / Other teachers	26	33	8.9	10
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	301	326	296.1	287.72
Outros docentes / Other teachers **	38	33	20.4	10

Corpo docente total / Total teaching staff **	339	359	316.5	297.72
---	-----	-----	-------	--------

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	272	92
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Os recursos humanos não docentes da EEUM são no total 79 funcionários. É política da Escola ter nos seus serviços centrais apoio às atividades de comunicação e apoio à execução financeira de projetos de todas as suas subunidades, além do serviço administrativo corrente, sendo para isso alocados 17% (13 funcionários). Em termos de categoria, o pessoal não-docente afeto à Presidência da EEUM apresenta 11 técnicos superiores, um dos quais o Secretário de UOEI, e 2 assistentes técnicos.

Dos funcionários afetos aos departamentos (66 no total), 8 (12%) são especialistas e técnicos de informática, 24 (36%) são técnicos superiores, assistentes técnicos ou assistentes operacionais em tarefas administrativas e 34 (52%) são técnicos superiores ou assistentes técnicos afetos a laboratórios (técnicos de laboratório). Apenas 1 funcionário tem um regime de dedicação inferior a 100%.

D6.1. Non academic staff:

The non academic staff at the EEUM sums up 79 employees. It is the School's internal policy to congregate the support team for Communication duties and support team for Financial Execution of projects in its central services, apart from standard administrative services, assisting all subunits. For these activities, 71% of the staff is allocated to the Presidency of the School (13 members of staff).

Concerning their category, the staff allocated to the Presidency of the EEUM includes 11 higher technicians (graduate staff), among which the UOEI's Secretary, and 2 technical assistants.

Of all the staff members allocated to departments (66 in total), 8 (12%) are informatics specialists and technicians, 24 (36%) are higher technicians, technical assistants or operational assistants related to administrative tasks, and 34 (52%) are higher technicians or technical assistants related to laboratory activities (laboratory technicians). Only 1 member of staff works less than full-time (100%).

D6.2. Qualificação:

Relativamente à qualificação académica do pessoal não-docente, verifica-se que, do total de funcionários efetivos da Escola de Engenharia, 33 (42%) detêm o 12º ano de escolaridade, 20 (25%) grau de licenciatura e 15 (19%) formação pós-graduada. Apenas 2 funcionários (2,5%) têm qualificação inferior ao nível de ensino secundário.

D6.2. Qualification:

As far as staff qualification is concerned, from all the staff members of the School of Engineering, 33 (42%) have completed their secondary education, 20 (25%) hold a 1st cycle (BSc) degree and 15 (19%) hold postgraduate degrees. Only 2 members of staff (2,5%) have qualification degrees lower than secondary education.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Porcentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	7
Porcentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.7
Porcentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.1
Porcentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	4.7
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	6.1

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Centro de Ciências e Tecnologia Têxtil/ Centre for Science and Textile Technology (2C2T)	25	Excelente / Excellent
Centro de Investigação em Biomateriais, Biodegradáveis e Biomiméticos/ Biomaterials, Biodegradables and Biomimetics Research Group (3 B's)	71	Excelente / Excellent
Centro de Investigação ALGORITMI/ ALGORITMI Research Centre(ALGORITMI)	190	Muito Bom / Very Good
Centro de Engenharia Biológica/ Centre of Biological Engineering (CEB)	137	Excelente / Excellent
Centro de Tecnologias Mecânicas e de Materiais/ Centre for Mechanical and Materials Technology (CT2M)	18	Bom / Good
Centro de Território, Ambiente e Construção/ Centre for Territory, Environment and Construction (CTAC)	39	Bom / Good
Centro de Investigação em Software Confiável/ High-Assurance Software Laboratory (HASLab)	37	Excelente / Excellent
Instituto de Polímeros e Compósitos/ Institute for Polymers and Composites (IPC)	31	Excecional / Outstanding
Instituto para a Sustentabilidade e Inovação em Estruturas de Engenharia/ Institute for Sustainability and Innovation in Structural Engineering (ISISE)	35	Excelente / Excellent

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Presidência/ Presidency	13.5
Departamentos/ Departments (2 Items)	65.5
	79

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:***Escola De Psicologia (UM)***C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

A Universidade do Minho define como objetivo fundamental, em termos educativos, "...a formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões ética, cultural, científica, artística, técnica e profissional, através de uma oferta educativa diversificada, da criação de um ambiente educativo adequado, da valorização da atividade dos seus docentes, investigadores e pessoal não docente e não investigador, e da educação pessoal, social, intelectual e profissional dos seus estudantes, contribuindo para a formação ao longo da vida e para o exercício de uma cidadania ativa e responsável". O mesmo se poderá dizer relativamente ao projeto científico da Universidade do Minho, o qual passa pela "... transferência, o intercâmbio e a valorização dos conhecimentos científicos e tecnológicos produzidos, através do desenvolvimento de soluções aplicacionais, da prestação de serviços à comunidade, da realização de ações de formação contínua e do apoio ao desenvolvimento, numa base de valorização recíproca e de promoção do empreendedorismo".

A Escola de Psicologia, alinhada pelos princípios orientadores da UMinho, tem como missão: (a) contribuir para o progresso científico da Psicologia, concebida como ciência que estuda o comportamento humano nas suas múltiplas formas e contextos, em toda a sua complexidade e diversidade, utilizando para o efeito uma pluralidade de métodos científicos e abordagens conceptuais; (b) transmitir o conhecimento científico sobre a Psicologia, contribuindo assim para formar cientistas e profissionais que possam expandir a base de conhecimentos da Psicologia e aplicar os seus princípios com rigor científico e sentido ético, em benefício da sociedade; (c) contribuir para a formação de profissionais de áreas afins, por exemplo, na área da criminologia.

A oferta educativa da Escola de Psicologia assume um projeto de formação que se pretende de valorização dos recursos humanos na área da Psicologia e de desenvolvimento de competências para o exercício da profissão, e consiste na oferta de um Mestrado Integrado, dois Mestrados de 2º ciclo e dois cursos de Doutoramento na área da Psicologia. Para além disso, a EPsi está envolvida no ensino de cerca de 40% das UC da Licenciatura em Criminologia, um curso sediado na Escola de Direito.

O Mestrado Integrado em Psicologia visa a aquisição de conhecimentos científicos nas áreas básicas da disciplina e de conhecimentos aprofundados nas áreas aplicadas, incluindo competências de avaliação, intervenção e investigação. Os três primeiros anos (ciclo básico) conferem o grau de licenciado em Ciência Psicológica, centrando-se no estudo dos processos psicológicos básicos, assim como nas técnicas e métodos usados para os estudar, nas teorias que os explicam e nas aplicações dessas teorias na resolução de problemas humanos. Os dois últimos anos (ciclo aplicado), conferindo o grau de Mestre em Psicologia, são de natureza profissionalizante, promovendo competências de avaliação, intervenção e investigação nos domínios em que os psicólogos desenvolvem atividade profissional e científica. O 4º ano caracteriza-se por uma formação transversal e abrangente, focada em problemas e questões em vários domínios da Psicologia Aplicada, e o 5.º ano inclui um estágio curricular e a dissertação, com vista a uma formação mais diferenciada numa área do exercício profissional da Psicologia: Clínica e Saúde, Escolar e Educação, Justiça e Comunitária, Organizações e Desporto. Um corpo docente altamente qualificado e empenhado recorre aos vários laboratórios, viabilizando uma ligação entre o ensino e a investigação de excelência, quer em contextos básicos, quer aplicados. Durante a formação, que salienta o exercício da psicologia segundo os mais rigorosos padrões éticos, os estudantes podem ainda envolver-se em atividades voluntárias de investigação enquanto colaboradores de investigação, ou ter contato com os contextos práticos. São utilizadas metodologias de ensino e aprendizagem que estimulam o pensamento reflexivo e crítico dos alunos, bem como o trabalho autónomo supervisionado, e a aquisição de competências avançadas nos diferentes domínios da psicologia.

O Mestrado em Psicologia Aplicada visa promover o conhecimento científico na área da Psicologia no sentido da qualificação académica para práticas profissionais de elevada qualidade. Para isso estimula o desenvolvimento de conhecimentos nas áreas da Psicologia Aplicada, incluindo competências para o uso de métodos e técnicas de avaliação, intervenção e investigação em contexto aplicado, seguindo os princípios éticos mais exigentes, sendo o programa do Mestrado em Psicologia Aplicada coincidente com o segundo ciclo do Mestrado Integrado em Psicologia. O Programa de Doutoramento em Psicologia Básica visa a aquisição de conhecimentos avançados nos domínios teóricos e nas metodologias da Psicologia Básica, nomeadamente Psicologia Cognitiva, Psicologia da Aprendizagem, Psicologia da Perceção e Neuropsicofisiologia. A estrutura curricular combina unidades sequenciais que enquadram os trabalhos necessários para a dissertação final e unidades para a aquisição de competências transversais ou específicas aos projetos dos alunos. São utilizadas metodologias de ensino diversificadas e adaptadas aos objetivos gerais e específicos de um curso de doutoramento neste domínio, incluindo componentes formais de exposição teórica, abordagens teórico-práticas e trabalhos supervisionados de investigação em contexto laboratorial. Os vários laboratórios que suportam o Programa de Doutoramento em Psicologia Básica são considerados os pilares essenciais do curso e o contexto fulcral e organizador das aprendizagens teóricas e metodológicas bem como da realização dos trabalhos de investigação conducentes às dissertações finais.

No que diz respeito ao Programa de Doutoramento em Psicologia Aplicada, este adere a um modelo de formação em ciências aplicadas, centrando-se no estudo de processos psicológicos complexos (por exemplo, psicopatologia, aprendizagem autorregulada), bem como o estudo e desenvolvimento de práticas baseadas na evidência (por exemplo, psicoterapia, intervenção psicológica com vítimas). Este programa visa formar psicólogos cuja investigação possa contribuir para o avanço no conhecimento científico e desenvolvimento de metodologias de intervenção psicológica. Assim, a conceção que enquadra este programa é a de prática sustentada pela ciência, enfatizando a necessidade de implementar intervenções empiricamente suportadas, testar práticas inovadoras e estudar processos psicológicos complexos. Este objetivo é alcançado através de uma formação focada em competências de investigação aplicada e no desenvolvimento de conhecimentos avançados em áreas específicas de investigação (clínica, forense e educacional). Os alunos que chegam ao programa são alocados a uma Unidade de Investigação de acordo com o seu tema. No entanto o programa inclui treino obrigatório nas três áreas de investigação através dos "Estudos Avançados em Psicologia Aplicada", que abordam o atual estado da arte em cada um dos três domínios. Paralelamente a formação em metodologias de investigação e a inserção em equipas de investigação viabiliza a aquisição de competências com vista a um projeto de investigação inovador.

Nos dois programas de doutoramento, os estudantes são integrados em Unidades de Investigação de acordo com o seu tema de investigação, e os seus projetos são desenvolvidos em equipas de investigação. A dissertação final consiste num conjunto coerente e relevante de trabalhos de investigação.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The University of Minho pursues the main goal of: "achieve the highest level of education, in our ethical, cultural, artistic, scientific, technical and professional dimensions by providing a diversified range of educational options in a proper educational environment. We also aim to enhance the activity of our teaching staff, researchers, non-teaching and non-research staff, in addition to personal, social, intellectual and professional development of our students, thus contributing to lifelong learning, and active and responsible citizens." A similar goal orients the scientific endeavour "to transfer, exchange and enhance scientific and technological knowledge through the development of suitable solutions, community service projects and continuous training and development support on the basis of reciprocal enhancement and the promotion of entrepreneurship."

The School of Psychology, in line with the aforementioned objectives, has as its mission to promote research and teaching, based on a vision of Psychology as an experimental science and a profession grounded in scientific understanding. Our goal is to help students develop both a knowledge and skills that prepares them for a future career either in psychology or a related field (e.g., criminology)

The main emphasis of the educational programs at the School of Psychology program is an advanced training in Psychology that prepares highly qualified professionals. The main programs are the Integrated Master Program; two master (2nd cycle) programs; and, two doctoral programs. Additionally, the school is involved in the about 40% of the coursework of the Criminology degree (housed in the School of Law)

The Integrated Masters in Psychology aims to allow for the acquisition of scientific knowledge on the basic areas of the discipline, as well as for the development of deeper knowledge in the applied areas of Psychology, including

competencies for the use of methods and techniques of intervention and research in applied contexts. The first three years, designated by Basic Cycle, lead to the degree of Bachelor in Psychological Science, and focus on the study of basic psychological processes - their quantitative and qualitative properties, their biological and social roots, and their normative and pathological expression -, as well as on the techniques and methods used for their study, on their explicative theories and on the application of those theories to the resolution of human problems. The Applied Cycle, corresponding to the two final years, leads to the degree of Master in Psychology, and has a professionalizing nature, aiming at providing competencies of assessment, intervention and research in specific domains in which psychologists have been developing their professional and scientific activity. The curriculum of the Applied Cycle is organized in two levels corresponding to the 4th and 5th years, respectively. The first level (4th year) is characterized by a transverse and broad formation focused on problems and issues on various domains of the Applied Psychology, and involves the development of competencies of assessment and intervention on clinical, psychoeducational, social, community, and organizational issues and settings. The second level (5th year) aims at a more differentiated formation, focused on a specific area of the professional practice of Psychology: Clinical and Health Psychology, School and Educational Psychology, Justice and Community Psychology, and Organizations and Sports Psychology. During this year, the students carry out a supervised training and a master's dissertation.

The Master on Applied Psychology has a professionalizing nature, aiming at providing competencies of assessment, intervention and research in specific domains in which psychologists have been developing their professional and scientific activity. The curriculum of the master Program is organized in two levels corresponding to the 1st and 2nd years, respectively. The first year is characterized by a transverse and broad training focused on problems and issues on various domains of the Applied Psychology, and involves the development of competencies of assessment and intervention on clinical, psychoeducational, social, community, and organizational issues and settings. The second level aims at a more differentiated training, focused on a specific area of psychology professional practice: Clinical and Health Psychology, School and Educational Psychology, Justice and Community Psychology, and Organizations and Sports Psychology. During this year, the students carry out a supervised practicum and a master's dissertation.

The Ph.D. Program in Basic Psychology at the University of Minho focuses on the study of the basic mechanisms of behaviour and cognition. The Ph.D. Program is designed for applicants with a strong interest in research and with a solid training in the scientific bases of Psychology and/or related areas, such as Biology, Computer Science, Engineering, Statistics, and Mathematics. The early student immersion in the research activities of cutting-edge laboratories, and individually tailored course requirements are the two distinctive features of the Ph.D. Program. Research activities are mainly carried out throughout the 6 semesters in the four laboratories that support the program: The Human Cognition Laboratory, the Animal Learning and Behaviour Laboratory, the Neuropsychophysiology Laboratory and the Laboratory of Visualization and Perception.

The PhD program in Applied Psychology aims to promote advanced training in applied psychology through research, contributing to the advancement of knowledge, and the training of researchers and professionals with high scientific skills. This purpose is embodied in a training focused on the acquisition of research skills in applied context, in the development of in-depth knowledge in the specific domains of candidate's projects, and in the stimulation of the acquisition of teaching and supervision skills of applied research practices. Throughout the 6 semesters, students will be engaged in a program that promotes the development of: 1. skills of research methodology and of qualitative and quantitative data analysis, and 2. advanced knowledge and skills in specific scientific domains in Psychology: clinical, educational, and justice / forensics. All students are integrated into research units according to their research topic, and their individual research projects are developed in research teams.

C3. Estudantes:

A Escola de Psicologia oferece um Mestrado Integrado, dois Mestrados e dois Programas de Doutoramento. No que respeita à procura do Mestrado Integrado em Psicologia, nos últimos 3 anos, para um total de 67 vagas temos observado um número de candidatos elevado nas 1ª fases (293, 346 e 315 respetivamente em 2014, 2015 e 2016), com o número de candidatos significativo na 2ª fase (51, 60 e 73) nos mesmos 3 anos. Estes dados mostram um grande interesse pelo Mestrado Integrado em Psicologia.

Ao abrigo de um protocolo com as Universidades da Madeira e dos Açores, alunos que terminam a licenciatura em Psicologia nessas Universidades podem fazer o 2º ciclo na Universidade do Minho, passando a ser alunos do Mestrado Integrado em Psicologia. Nos últimos três anos, 34 alunos destas universidades escolheram realizar o 2º ciclo na EPsi, tendo o número de estudantes aumentado no último ano.

No que diz respeito aos estudantes que entram pelo concurso "maiores de 23 anos", o número de 3, 7 e 6 nos últimos 3 anos sugere que, embora relativamente residual, esta população tem interesse por este curso, ainda que as exigências do 1º ciclo, nomeadamente em UC de cálculo, estatística e neurociências, imponham desafios específicos a estes estudantes.

Estudantes internacionais: a Escola de Psicologia tem um acordo de dupla titulação com a Universidade de Lille, no âmbito do qual têm sido recebidos no MIPsi, em cada um dos últimos anos, três alunos desta Universidade Francesa. Para além dos integrados neste acordo, o MIPsi recebeu, ainda, dois estudantes internacionais nos últimos três anos. Em mobilidade in no âmbito do programa Erasmus no ano letivo de 2014/2015 o MIPsi recebeu 24 alunos; em 2015/2016 recebeu 22 alunos e em 2016/2017 recebeu 15 alunos. (Em mobilidade out no âmbito do programa Erasmus no ano letivo de 2014/2015 o MIPsi enviou 14 alunos e em 2015/2016 enviou 13 alunos). Uma percentagem elevada de estudantes internacionais é proveniente do Brasil ou Espanha o que alerta para a possibilidade de expansão desta base de recrutamento de estudantes.

Quanto aos programas de 2º ciclo, o Mestrado em Psicologia Aplicada, que se iniciou em 2013/2014 com um total de 30 vagas, teve nesse ano 39 candidaturas, 26 em 2014/2015, 72 em 2015/2016 e 54 em 2016/2017. Estes indicadores sugerem que este projeto tem sido capaz de captar estudantes em número suficiente para que o processo de seleção assegure a entrada de bons candidatos, e os resultados escolares mostram que estes estudantes têm sucesso neste programa. Neste momento estão inscritos sete alunos estrangeiros e no último ano concorreram cinco estudantes brasileiros. Considerando que o número de contactos a partir do Brasil tem sido elevado, antecipamos que este mestrado será interessante para estudantes Brasileiros. O Mestrado em Temas de Psicologia da Educação deveria ter-

se iniciado em fevereiro de 2017, mas não teve candidatos suficientes para abrir. Aguardam-se os resultados das candidaturas que se iniciarão brevemente, para um início previsto em setembro. A ampla divulgação que já está a ser feita junto de potenciais interessados (profissionais em exercício em contextos de educação) procura assegurar o sucesso deste projeto de ensino.

No que se refere ao Programa de Doutoramento em Psicologia Básica, um programa com financiamento FCT, em 2014/2015 concorreram 10 estudantes nacionais e dois estrangeiros; em 2015/2016 concorreram cinco nacionais e sete estrangeiros; e em 2016/2017 concorreram nove estudantes nacionais. Atendendo que o número de vagas é 15, tem-se observado um número de candidatos abaixo do máximo possível. Note-se que este programa teve nos últimos três anos 15 bolsas financiadas pela FCT (2014 = 5; 2015 = 6; 2016 = 4). Quanto ao Programa de Doutoramento em Psicologia Aplicada, para além dos candidatos “regulares” foram criadas cinco vagas supranumerárias para estudantes de doutoramento provenientes da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), tendo estes estudantes um acompanhamento e apoio especiais nas fases de candidatura. Nos últimos três anos este programa recebeu 12 candidaturas provenientes destes países (3, 5, 4, respetivamente em 2014, 2015 e 2016), o que mostra a relevância deste grupo específico de candidatos. Quanto a candidatos nacionais, em 2014/2015 tivemos 18 candidatos nacionais; em 2015/2016 tivemos 12 e em 2016/2017 concorreram 18 estudantes portugueses. Finalmente o número de candidatos internacionais (excluindo CPLP), em 2014/2015 foi de 1; em 2015/2016 de zero e em 2016/2017 de 2 estrangeiros, o que indica que o programa está a ter pouco sucesso em recrutar estudantes não nacionais e desafia-nos a pensar em formas de melhorar a internacionalização deste programa. O número de vagas deste programa de doutoramento é 25, que não têm sido completamente preenchidas. O programa teve nos últimos três anos 15 bolsas financiadas pela FCT (2014 = 5; 2015 = 2; 2016 = 8).

No total os estudantes de doutoramento da Escola de Psicologia, obtiveram 30 bolsas nos últimos três anos, tendo captado uma percentagem muito considerável das bolsas de doutoramento atribuídas pela FCT na área da Psicologia.

C3. Students:

The School of Psychology offers one Integrated Master Program; two master (2nd cycle); and, two doctoral programs. For the Integrated Master, in the last three years, for a total of 67 available places we've had a high number of candidates in the first phase of applications (293, 346 e 315 respectively in 2014, 2015 and 2016, and a significant number in the second phase (51, 60 and 73) in the same consecutive years. These data show an elevated interest in this academic program.

In the context of a special agreement with the universities of Madeira and Azores, students finishing their basic cycle (Licenciatura) can enrol in our second cycle and complete the Integrated Master degree at EPsi/UMinho. In the last three years, 34 students from these universities finished their degree at our school, and the demand has increased in the last year.

Under the “over 23 years old” special call, we had 3, 7, and 6 over the last three years, respectively. This, residual number of students, suggests that this group has some interest in our programs. However, they seem to have academic difficulties in some of the basic courses like calculus, statistics and neurosciences.

International students: The School of Psychology has a joint degree program with the University of Lille (France). Within this program, we have received three students per year, in the last three years, as per terms of the agreement. In addition to this specific program, we have received two international students. Within the Erasmus mobility program, we received 24 students in 2014/15, 22 in 2015/16, and 15 in 2016/17 (Mobility out numbers were: 14 in 2014/15, and 13 in 2015/16). Most of our international students come from Brazil and Spain, which emphasizes the opportunity to recruit students from other countries

The Master Program in Applied Psychology, that started in 2013/14 with 30 vacancies, had 39 applicants that year; 26 in 2014/15; 72 in 2015/16; and, 54 in 2016/17. These data suggests that the program is able to select the best students from a reasonable pool of applicants. Academic records show that these students have good academic performance in all aspects similar to their colleagues in the Integrated Master program. This program has 7 international students, 5 from Brazil. We are currently receiving several inquiries from potential candidates from Brazil.

The Master Program in “Educational Themes” should have started in February of 2017, but the number of applicants was not sufficient to start the program. New application procedure is scheduled to start soon, and we expect to have sufficient number of applicants, due to and advertising effort target to potential candidates (teachers and other education professionals).

The Basic Psychology Doctoral program, supported by FCT grants, had 10 national and 2 foreign applicants in 2014/15; 5 national and 7 foreign applicants in 2015/16; and, 9 national applicants in 2016/17. The number of vacancies in the program is 15, and we were not able to fill them all. This program is a FCT Doctoral Program that includes 5 scholarships per year for the best applicants.

The Applied Psychology Doctoral Program, in addition to the regular vacancies, has 5 extra slots for applicants from countries of the Community of Portuguese Language Countries (CPLP). Students from these countries have dedicated support in their application procedure. In the last 3 years, we had 12 applicants from CPLP countries (3, 5, and 4 in 2014, 2015, and 2016, respectively). The number of national applicants was, 18, 12, and 18 in 2014, 2015, and 2016 respectively. Finally, the number of international applicants (excluding CPLP) was 1 in 2014 and 2 in 2016. This suggests that the program could do better in recruiting international students. The total number of vacancies in this program is 25, that were not filled in the last three years. During this period of time, 15 students in the program received a scholarship from FCT (2014 = 5; 2015 = 2; 2016 = 8).

In total students in the Scholl of Psychology doctoral programs received 30 scholarships from FCT.

C4. Diplomados:

Nos últimos três anos, o número de estudantes que finalizaram o Mestrado Integrado em Psicologia foi de 228 (2014 – 74 diplomados; 2015 – 77 diplomados; 2016 – 77 diplomados). A nível do 2º ciclo, o Mestrado em Psicologia Aplicada, que se iniciou em 2013, só a partir de 2015 produziu diplomados, tendo terminado a formação 14 estudantes em 2015 e 24 em 2016.

Em termos de facilidade de acesso ao mercado de trabalho, o índice de desemprego dos diplomados em psicologia pela Universidade do Minho, calculado em 2015 e considerando os últimos 10 anos, situava-se nos 10,1%, ligeiramente acima do valor de desemprego nos diplomados em psicologia em Portugal (9,09%). Assim, nessa data, para um total de 979 diplomados em dez anos, 99 estavam em situação de desemprego, estando 21 (2,5%) à procura do primeiro emprego. Os dados disponíveis apontam que cerca de 12% dos diplomados portugueses em Psicologia em situação de desemprego fizeram a sua formação na Universidade do Minho.

Resultados do Inquérito lançado a antigos estudantes do Mestrado Integrado em Psicologia, revelaram que 76% dos diplomados obtiveram emprego na área de formação, logo no primeiro ano após a conclusão do curso, 2% dos diplomados noutras áreas de atividade e 22% dos diplomados são abrangidos por “Outras Situações” (inclui desempregados e diplomados que optaram pelo prosseguimento de estudos). É de referir que 10% dos diplomados prosseguem estudos. Importa referir que o exercício profissional da Psicologia está regulamentado e exige a realização de um estágio profissional, pós-graduado, regulado pela Ordem dos Psicólogos.

O número de diplomados em Psicologia pela Universidade do Minho, considerando que o *numerus clausus* é de 67 para o Concurso Nacional de Acesso (CNA), mostra que estudantes que ingressam ao abrigo de contingentes especiais têm tido sucesso na finalização da sua formação, num curso em que o insucesso é relativamente residual. Os indicadores de desemprego, ainda que não atualizados, apontam para uma taxa de cerca de 10%, que importa considerar. O número de diplomados em Psicologia no nosso país tem sido muito elevado, derivado do número de cursos disponibilizados, e da crise económica, com o desemprego jovem que lhe esteve associado. Estes factos poderão contribuir para este valor de desemprego, mas cabe às Universidades, e neste caso à EPsi, criar as melhores condições para que as competências desenvolvidas sejam completadas com competências ativas de procura de emprego e de inserção no mercado de trabalho, o que tem vindo a ser considerado, nomeadamente com a articulação com a associação de estudantes de Psicologia. Atualmente procura promover-se uma aproximação aos antigos alunos, para favorecer canais que facilitem a formação contínua, a divulgação de oportunidades de emprego. Em termos de estudantes com a obtenção de grau de Doutoramento, em 2014, esse número foi de 18, em 2015 de 7, e em 2016 de 23. Estes 48 doutorados encontram-se, maioritariamente, a lecionar no ensino superior ou com bolsas de investigação, e alguns estão em universidades e instituições internacionais. A caracterização que está a decorrer por parte da EPsi procura dar resposta à necessidade de conhecer os percursos dos seus diplomados e assegurar a continuidade nos contactos com a Escola onde foi obtido o grau. Infelizmente, devido aos constrangimentos conhecidos, não tem sido possível que os doutorados em psicologia reforcem o corpo docente das universidades públicas.

C4. Graduates:

In the last three years, 228 students graduated from the Integrated Master Program (74 in 2014; 77 in 2015; and, 77 in 2016). In the Applied Psychology Master Program, that started only in 2013, the first 14 graduates ended their program in 2015, and 24 in 2016.

The last ten-year unemployment rate of our psychology graduates, computed in 2015, was 10.1%, slightly above the national unemployment rate of psychology graduates (9.09%). Of the 979 graduates in the last 10 years, 99 were unemployed, of these, 21 (2.5%) were looking for first job. Available data shows that around 12% of psychology graduates in Portugal hold a degree from the University of Minho.

Data from a survey of UMinho Integrated Master Program alumni showed that 76% of the graduates got their first job in psychology within a year from graduation, 2% got a job in other fields, and 22% mentioned other situation (including unemployment, or additional academic training). Around 10% of graduates are involved in further academic training.

It is important to note that psychology professional activity, in Portugal, is regulated and it requires a one-year full time post-graduate internship, approved and controlled by the National Professional Board (Ordem dos Psicólogos Portugueses).

The number of graduates in psychology from the University of Minho, considering the yearly *numerus clausus* of 67 for the national contingent (Concurso Nacional de Acesso), shows that students from special contingents graduate successfully from our program.

Unemployment rates of around 10% are high. However, the high number of psychology graduates each year, the proliferation of degrees in psychology, and the recent economic crisis that disproportionately affected youth employment might be reasons to consider. It is an aim of our School to develop active employment skills and facilitate the integration in the workforce. The university and our school have developed several strategies with this aim in sight (e.g., mentorship program, interaction with alumni, etc.).

The graduates from our Doctoral Programs were: 18 in 2014; 7 in 2015; and, 23 in 2016. These 48 graduates are currently involved in academic careers, either as faculty or post-doc researchers. Some hold positions in international institutions. We are currently surveying our doctoral graduates to map their academic careers. Unfortunately, given economic constraints, some of these graduates were not able to secure well deserved academic positions in Portugal.

C5. Corpo docente:

A EPsi conta entre os seus docentes com 5 Professores Catedráticos, 6 Professores Associados com agregação, 2 Professores Associados e 16 Professores Auxiliares. Trata-se de um corpo docente altamente qualificado e

empenhado, mas cuja média de idades ultrapassa os 50 anos, sendo que, na última década, a EPsi perdeu quatro docentes e apenas foi contratado um (em 2013).

A Escola está dividida em dois departamentos – Psicologia Básica e Psicologia Aplicada, e a investigação em duas vertentes (Psicologia Básica; Psicologia Aplicada). É notório o esforço que tem sido feito de requalificação para áreas que ficaram mais desprotegidas com a saída de docentes. O envolvimento recente da Escola de Psicologia em projetos de ensino com outras escolas, como na Licenciatura em Criminologia, impõe exigências acrescidas sobre o corpo docente. No ciclo básico e no Doutoramento em Psicologia Básica, as atividades laboratoriais exigem a existência de turnos com poucos alunos, o que provoca uma pressão grande sobre os recursos, enquanto no 2º ciclo e Mestrado em Psicologia Aplicada, a existência de mais de 100 estudantes a realizar estágio implica um esforço de acompanhamento dos docentes do departamento de Psicologia Aplicada.

Assim, existe uma necessidade de novas contratações que permitam não só renovar o corpo docente mas também fortalecer áreas de desenvolvimento estratégico

C5. Teaching staff:

The Academic Staff of the School of Psychology are: 5 Full Professors; 6 Associate Professors with Agregação (Habilitation); 2 Associate Professors; and 16 Assistant Professors. It is a highly qualified faculty, but the average age is above 50 years old. In the last 10 years, we lost four faculty and were able to recruit only one.

The School of Psychology is organised in two departments – Basic, and Applied Psychology – and corresponding research lines. We have made a considerable effort to cover areas that were left underrepresented by faculty leaving our school. Recent involvement in the Criminology degree increased faculty teaching responsibilities, in that area. Lab activities in the basic cycle of the Integrated Master and the Basic Psychology degree require practical sessions with small number of students, which sometimes cause extra teaching load. The applied cycle of the Integrated masters and the Applied Psychology Master Program include a one year professional practicum, that requires faculty supervision.

All of the above stress the importance of recruiting new faculty members allowing the renovation of the academic staff and the strengthen of areas of strategical development.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A Escola de Psicologia tem disponíveis para seu uso específico um total de 1.331 m2 distribuídos do seguinte modo:

- Gabinetes de docentes e investigadores – 405 m2;
- Unidade de Investigação - Neurociências Clínicas e Desenvolventais - Área Total – 137,99 m2;
- Unidade de Investigação - Cognição Humana - Área Total – 95,54 m2;
- Unidade de Investigação - Comportamento e Aprendizagem Animal - Área Total – 79,60 m2;
- Unidade de Investigação – Psicoterapia e Psicopatologia - Sala com 45,12 m2 (0018);
- Unidade de Investigação – Aprendizagem, Instrução e Carreira - Sala com 45,12 m2 (1047);
- Unidade de Investigação – Desenvolvimento e Psicopatologia - Sala com 38,54 m2 (1045);
- Unidade de Investigação – Vítimas Ofensores e Sistema de Justiça - Sala com 38,54 m2 (1046);
- Unidade de Investigação – Saúde, Bem-Estar e Rendimento - Sala com 19,60 m2 (1011);
- Salas Pedagógicas - Área Total 155,20 m2;
- Serviços Administrativos - Área Total 111,84 m2;
- Associação de Psicologia da UMinho - Área Total 130,40 m2;
- Serviços Técnicos - Área Total 28,80 m2.

Estas instalações estão, na sua generalidade, em bom estado de conservação, sendo alvo de pequenas reparações, quando se revela necessário. Pontualmente são objeto de alterações ou mudanças tendo em vista uma melhor racionalização do espaço disponível e das necessidades sentidas no momento.

Contudo, e tendo em conta a evolução do número de recursos humanos nos últimos anos, devido essencialmente à contratação de bolsеiros e investigadores no âmbito do Projeto Estratégico, as áreas da Escola de Psicologia revelam-se insuficientes para a prossecução dos seus objetivos. A Presidência da Escola já encetou contactos com o Instituto de Educação para uma cedência de alguns gabinetes onde poderiam ser instalados professores e investigadores da EPsi, mas trata-se de uma situação que apenas permitirá colmatar necessidades imediatas.

C6. Facilities:

The School of Psychology building space comprises a total of 1.331 m2 distributed by:

- Faculty and researcher's office space – 405 m2;
- Clinical and Developmental Neurosciences Research Unit – 137,99 m2;
- Human Cognition Research Unit – 95,54 m2;
- Animal Learning and Behaviour Research Unit - 79,60 m2;
- Psychotherapy and Psychopathology Research Unit - Sala com 45,12 m2 (0018);
- Learning Instruction and Career Research Unit - 45,12 m2 (1047);
- Development and Psychopathology Research Unit - 38,54 m2 (1045);
- Victims Offenders and Justice System Research Unit- 38,54 m2 (1046);
- Health Wellbeing and Performance Research Unit - 19,60 m2 (1011);
- Classrooms- 155,20 m2;
- Administrative Area - 111,84 m2;
- Training Clinic - 130,40 m2;
- Tech support - 28,80 m2.

These areas are in good condition, only in need of small maintenance repairs. They have suffered changes in order to make available space more rationally distributed and friendly. However, in face of the continuous growth in the number of post graduate students and researchers the areas allocated to the School of Psychology are not sufficient. The School's presidency already established negotiations with adjacent schools in order to secure extra office space that we need and they have as a surplus, in order to cover short terms needs.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Nos últimos cinco anos o Centro de Investigação em Psicologia (CIPsi) organizou-se em torno de dois eixos centrais: 1) o reforço da sua afirmação no contexto nacional e aumento da visibilidade internacional e 2) a transferência de conhecimento da sua investigação aplicada aos diversos contextos regionais e nacionais. Para cada um destes eixos, documentamos os principais resultados obtidos. Para ambos, no entanto, foi determinante uma política científica de captação e valorização dos recursos humanos que igualmente se detalha.

1) Reforço da afirmação no contexto nacional e aumento da visibilidade internacional

Entre 2012 e 2016, o CIPsi procurou consolidar as suas linhas de investigação, reforçando e diversificando os seus projetos nacionais e internacionais com equipas de diferentes áreas e nacionalidades. Nos últimos cinco anos, os projetos de investigação adquiriram um carácter verdadeiramente internacional e são hoje financiados por fontes tão diversas como o orçamento de estado, fundos comunitários nacionais e regionais, fundos europeus, mecenato científico, organismos do estado, fundações privadas e também tecido empresarial e industrial, através de empresas como, por exemplo, a Biogen ou a Celgene.

Neste período, o Centro captou projetos num valor próximo de 4 milhões de euros, não apenas para o seu projeto estratégico, mas também para projetos de investigação e projetos de infraestrutura, como o grande projeto de reequipamento que foi financiando em valores próximos de meio milhão de euros, através do ON2. Nos últimos cinco anos o CIPSI captou mais de 15 projetos de investigação e desenvolvimento, aos quais podemos juntar projetos cerca de 16 projetos em curso iniciados em anos anteriores.

Este conjunto de projetos permitiu o crescimento sustentado da produção científica do CIPsi, que se espelha sobretudo pelo número de artigos internacionais referenciados no Journal Citation Reports (JCR) da Web of Science. Nos últimos cinco anos os investigadores do Centro publicaram mais de 600 artigos, um número crescente desde 2012. Em 2016 foram publicados com DOI cerca de 180 artigos por 43 investigadores doutorados. Estes números tornam o CIPsi o centro de investigação em Psicologia num dos mais produtivo do país. A produtividade espelha-se ainda no número de citações que vem crescendo e que, apesar de não ser um indicador tão utilizado, é bem indicativo da qualidade da investigação que se produz. As citações de artigos publicados pelo centro vêm crescendo 10% por ano, para um número que ronda em 2016, cerca de 800 citações. Este aumento é também o resultado de uma organização interna que tem procurado reforçar a publicação em revistas e jornais do primeiro e segundo quartis. Atualmente, 60% das publicações do CIPsi são nestas revistas.

A produção de excelência e de elevado impacto tem vindo a ser reconhecida por diferentes indicadores e rankings internacionais. Em 2013, o estudo bibliométrico conduzido pela FCT (Estudo de Leiden, cf.

www.fct.pt/apoios/unidades/bibliometrico/estudo/) avaliou 284 centros de investigação portugueses, independentemente da sua dimensão, no período de 2007 a 2011. O CIPsi, que ocupa o lugar cimeiro entre os centros portugueses de Psicologia, situa-se na 69ª posição, ocupando o 2º Centro melhor classificado em Psicologia, a 112ª posição.

Este conjunto de indicadores muito positivos tornam-se cada vez mais relativos se considerarmos a competitividade crescente do contexto científico, sobretudo na captação de financiamentos. Atualmente o CIPsi está envolvido em candidaturas ao H2020, como instituição proponente e como instituição parceira, em candidaturas como o Interreg ou o Sudoe, em candidaturas do Programa Erasmus + e num conjunto de outras candidaturas nacionais.

Por fim, importa salientar que o CIPsi foi avaliado como Excelente na última avaliação a todas as Unidades de investigação e Desenvolvimento da Fundação para a Ciência e Tecnologia. Num total de 322 unidades avaliadas, o CIPsi ficou em 15º lugar, sendo o primeiro na sua área. No conjunto dos Centros avaliados, o CIPsi foi o terceiro centro com maior financiamento por investigador, muito pelo projeto para o crescimento sustentado do centro para os anos seguintes e cujos indicadores já aqui aparecem refletidos.

2) Transferência de conhecimento no contexto regional e nacional

Paralelamente ao crescimento dos indicadores e resultados de investigação científica, o CIPsi tem procurado cada vez mais promover a transferência de conhecimento a diferentes níveis e contextos. Há uma preocupação crescente de dar sequência aos projetos de investigação, materializando-os em projetos aplicados e de envolvimento com diferentes agentes.

Nos últimos cinco anos o CIPsi foi parceiro com diferentes entidades governamentais na definição de políticas públicas sobre tráfico de seres humanos, violência de género, violência doméstica e delinquência. É aliás na área da psicologia forense uma referência de investigação no país. Ainda neste período e a este nível o Centro colaborou com o Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social, através do Instituto de Segurança Social, nas políticas de acolhimento de crianças e jovens, um trabalho que poderá contribuir para a criação de uma joint venture de larga escala, envolvendo entidades do sistema científico e do tecido social e económico, como empresa de média e grande dimensão.

Destacamos ainda os projetos que vêm sendo desenvolvidos e implementados na área da Psicologia da Educação, do qual destacamos o programa Mentor. Este projeto de tutorias tem sido aplicado a pedido do Ministério da Educação junto dos professores de ensino preparatório e secundário por todo o país. É um projeto de larga escala que aplica resultados de investigação sobre autorregulação ao contexto escolar português. Neste momento o programa está registado e pode ser utilizado sob licença. Tornar-se-á a primeira marca registada do Centro de Investigação em Psicologia.

3) Recursos Humanos

Num último ponto, destacamos a captação de recursos humanos que o CIPsi tem conseguido, num contexto de crescente exigência também a este nível.

Em 2013 iniciou o primeiro programa Doutoral financiado, com um conjunto de 20 bolsas de doutoramento, cinco por

ano. Este programa foi o único Programa Doutoral em Psicologia Básica financiado e sustentado por uma só instituição de acolhimento. Ao mesmo tempo, nesta área, o Centro tem conseguido captar bolsas de doutoramento individuais de forma expressiva, sendo das instituições de acolhimento nesta área a captar maior número de bolsas. Entre 2012 e 2016 o CIPsi captou 37 bolsas de doutoramento, atribuídas diretamente pela FCT. Devemos considerar ainda neste ponto a captação de bolsas suportadas por entidades internacionais a estudantes provenientes de países terceiros, sobretudo Brasil, através da CAPES e CNPQ, e dos Países de Língua Oficial Portuguesa. Mais de 10 bolsas foram captadas neste período.

Em termos de recursos humanos é também muito visível na captação de investigadores doutorados e em pós-doutoramento. No período em análise, o centro captou 13 bolsas de pós-doutoramento atribuídas diretamente pela FCT e contratou 7 investigadores doutorados através do Programa Investigador FCT. Estes investigadores têm reforçado a equipa de membros integrados do Centro e contribuído diretamente para aumento da sua produtividade. Neste momento, e apesar de ainda não existirem números formais, o Centro está a sistematizar os recursos que tem vindo a formar ao nível doutoral e pós doutoral, mas também em bolsas de investigação, de forma a perceber a continuidade destes recursos noutras instituições, sobretudo estrangeiras. Os indicadores já recolhidos têm demonstrado que os investigadores formados no Centro estão a ter muito acolhimento no contexto anglo-saxónico, o que pode ser um indicador importante da qualidade científica do Centro.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Over the last three years the Psychology Research Centre (CIPsi), organised itself around two main axes: 1) establishing its national and international visibility and impact; and, 2) promotion and dissemination of high quality scientific knowledge in the domains of basic and applied psychology. For each of these axes we'll document the significant achievements, and the associated strategy of recruiting and training of human resources.

1) Establishing its national and international visibility and impact: Between 2012 and 2016, the CIPsi research centre consolidated its research lines, reinforcing and diversifying its national and international research projects, interacting with teams from different areas and nationalities. In the last five years, our projects became truly international e are funded by several sources from state budget, to regional and national community funds, and private foundations and industry (e.g., Biogen, and Celgene). Over this period, it raised research funds of close to 4M euros, no only through its Strategic Project, but also several research projects and the re-equipment funds from ON2. In the last 5 years CIPsi initiated 15 research projects, with another 16 on-going. All these projects allowed a significant increase of the number and impact of its scientific publications indexed in the Web of Science Journal Citation Reports (JCR). In the aforementioned five-year period CIPsi researchers have published 600+ papers, in a steady increase since 2012. In 2016, 43 researchers published 180 papers (all with DOI and indexed); this makes Clpsi the most productive psychology research centre in the country. Its impact can also be measure by the number of citations to our research, in 2016 800 citations which corresponds to a yearly increase of 10% since 2012. Currently 60% of our publications are in journals of the first and second quartile.

The excellence and impact of our publications has been recognized internationally. In 2013, a bibliometric study commissioned by the national research foundation (FCT) to the University of Leiden (www.fct.pt/apoios/unidades/bibliometrico/estudo/) evaluated 284 research centres in the country, independently of their size, in the 2007-2011. CIPsi was ranked 69th, the second psychology centre in the country was ranked 112th. The centre was evaluated as Excellent by FCT, in a total 322 research units from all fields we were ranked 15th, and 1st in psychology. In addition, it was the third in all areas in terms of research money per capita.

2) Knowledge dissemination. Parallel to the increase in the research indicators, the Centre tries to promote knowledge transfer and dissemination. There is a growing concern and effort to translate research products in applied solutions and/or policies. In the last five years our research centre developed partnerships with public and governmental agencies and departments that helped shape public policies and interventions in the areas of human traffic, gender violence, domestic violence, end delinquency. During this period, our research centre also collaborated with the Ministry of Labour, Solidarity and Social Security to shape policies related with children and adolescent foster care systems. Additionally, the Ministry of Education implemented nationally a mentorship program that was developed in our research centre targeting self-regulation. This will become the first trademark of the Centre.

3) Human resources: our research centre was able to recruit a considerable number of researcher at several levels of autonomy, both graduate and post graduate. In 2013, we started and doctoral program financed by FCT that allowed for 5 scholarships per year over a four-year period for 4 editions of the program; a total of 20 scholarships. Between 2012 and 2016 students applying to our program secured an additional 37 scholarships directly from FCT. Ten international students got scholarships from their home country's institutions (mainly Brazil and African Countries of Portuguese Official Language).

At the post-graduate level, the centre recruited 13 post-doc researchers that got scholarships directly from FCT, and hired additional 7 junior researchers under the FCT Scientist Program. These researchers have reinforced the human power of the research centre and contributed directly to our increased scientific productivity. The centre has been collecting information on the academic path of their post graduate researchers to assess the impact of our post graduate training.

C8. Produção artística:

Não aplicável

C8. Artistic output:

Not applicable

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A Associação de Psicologia da Universidade do Minho pretende ser uma associação de prestação de serviços de Psicologia à comunidade em geral, em parceria com a Universidade do Minho, entendida como garante máximo do desenvolvimento técnico-científico/ou científico-tecnológico e formativo de profissionais altamente especializados, e com as Câmaras Municipais de Braga e de Guimarães, dada a sua proximidade com a comunidade local.

No quadro das suas atividades, a APsi proporciona consultas especializadas de psicologia clínica e educacional para adultos e crianças, ofensores e vítimas de crimes, e desenvolve atividade pericial em processos crime e processos cíveis a pedido de tribunais de todo o país, com relevância para os das comarcas mais próximas da sua área geográfica. São igualmente proporcionados serviços de consultadoria e seleção de profissionais, com destaque para pedidos efetuados por autarquias. Todas estas atividades enquadram-se numa contribuição alargada para o desenvolvimento da região em que a APsi está inserida.

A Associação tem ao seu dispor instalações cedidas pela Universidade do Minho, Escola de Psicologia – EPsi, e pela Câmara Municipal de Guimarães, que permitem a realização das suas atividades com todas as condições necessárias à prestação dos serviços ambicionados.

Nas instalações da Universidade do Minho (Braga), dispõe de um total de 12 salas (7 salas de consulta, sendo 2 salas de pequeno grupo com espelho de visualização para salas contíguas), uma sala de grande grupo/reuniões, uma sala de trabalho dos colaboradores/psicólogos, uma sala de testoteca/mediateca, uma sala de espera, e um espaço de receção e trabalho de gestão técnico-científica.

Nas instalações cedidas pela Câmara Municipal de Guimarães, a Associação conta com uma sala de espera, uma sala para secretariado, seis salas de consultas e uma sala de reuniões.

Este projeto nasce da discussão de um grupo de psicólogos doutorados, com um currículo académico reconhecido nacional e internacionalmente, que decidiu ser este o momento para intervir na sociedade através da prestação de serviços da área psicológica com o objetivo de contribuir para uma melhoria da qualidade de vida da população, apoiando pessoas carenciadas, incluindo estudantes bolseiros da Universidade do Minho, referenciados pelas entidades participantes no domínio local e institucional (Câmaras e outras associações).

A Associação nasce com a extinção do Serviço de Psicologia (ServPsi) que constituía uma estrutura de carácter permanente da Escola de Psicologia da Universidade do Minho, organizada em diferentes Unidades de funcionamento de acordo com as principais áreas de intervenção aplicada representadas na Escola.

C9. Consultancy:

The Associação de Psicologia da Universidade do Minho is a public association aimed at providing psychological services to the community, and is the result of a partnership between the University of Minho and the Municipalities of Braga and Guimarães. Within APsi, the School of Psychology also runs a training clinic that provides low-cost, high quality clinical services to members of the community, providing counselling and psychotherapy to children adolescents, and adults. In addition, it provides forensic evaluations to the Portuguese legal system as well as organizational consultation and human resources selection. The Clinic is a component of the University's training program in Psychology. Postgraduate students working towards their clinical degrees see children, families, and adult patients under the supervision of the University's faculty members who are senior clinicians and registered clinical psychologists. APsi has facilities in Braga, at the School of Psychology and in Guimarães in a building on loan from the Municipality. APsi is currently the interface structure of the School of Psychology and it replaced the Psychological Services a previous in-house structure. APsi also serves as an applied lab for both research and academic training activities.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Os projetos de investigação e transferência de conhecimento do CIPsi são cada vez mais projetos em colaboração e articulação com outras entidades. Podemos distinguir esta colaboração a dois níveis:

1) Ao nível da parceria no desenvolvimento de investigação e inovação, os projetos de investigação do CIPsi são desenvolvidos com um conjunto de centros e grupos e investigação internacionais. Atualmente os investigadores desenvolvem projetos conjuntamente com investigadores do Reino Unido, Itália, Israel, Espanha, Estados Unidos, Brasil, Canadá e Alemanha. Duas das ligações mais fortes têm vindo a ser desenvolvidas com a Harvard Medical School e com a Universidade de São Paulo. Estas ligações têm potenciado a visibilidade da Investigação do Centro, mas sobretudo têm sido geradores de mais parcerias. Um bom exemplo destas ligações são os projetos que têm disso submetidos a financiamento nos últimos dois anos, sobretudo no contexto do Horizonte 2020. O centro esteve envolvido na submissão de 9 projetos europeus, com parceiros de diferentes países.

No contexto nacional tem procurado reforçar a sua ligação a outros centros de investigação em áreas tão distintas como a biologia e a genética, a economia e o direito e a matemática. Neste momento existem colaborações com Centros da Universidade do Porto, Coimbra e Lisboa. Destacamos ainda a colaboração que se vem estreitando com a Universidade de Vigo e com a Universidade de Santiago de Compostela. Não sendo instituições nacionais, o seu carácter transfronteiriço tem reforçado a ligação com estas instituições e vários projetos têm sido submetidos a financiamento programas desta natureza, como por exemplo INTERREG e SUDOE.

2) Ao nível da transferência de conhecimento, a colaboração tem sido desenvolvida sobretudo com instituições governamentais, no apoio à definição e implementação de políticas públicas. Entre 2012 e 2016 diferentes projetos envolveram o Ministérios da Educação, o Ministérios do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social, mas também o Ministério da Justiça, o Ministério da Administração Interna e o Ministério da Saúde. Projeto ligados à Reincidência de delinquência de jovens, apoio às forças de segurança na sinalização e acompanhamento de vítimas de violência doméstica e de género, tráfico de seres humanos, acolhimento de crianças e jovens, entre outros, vêm estabelecendo parcerias que se consolidam cada vez mais.

C10. National and international cooperation:

Research and knowledge transfer projects of our research centre (CIPsi) are clearly collaborative endeavours.

Research projects are developed in collaboration with other institutions both national and international. Currently our

projects involve teams and centres of the following countries: UK, Italy, Israel, Spain, USA, Brazil, Canada, and Germany. Two of the strongest collaborations in the last couple of years involve the Harvard Medical School, and the University of São Paulo. A side-effect of these collaborations was the participation in the submission of 9 European projects. Nationally, we are developing ties with centres from complementary areas of knowledge like biology, genetics, economics, law, and math, involving the Universities of Porto, Coimbra and Lisbon. We also have trans-border collaborations with the University of Vigo and the University of Santiago of Compostela and submitted projects to the INTERREG e SUDOE programs.

In terms of knowledge transfer, we have collaborated mainly with governmental and public agencies and departments, supporting and developing public policies. Between, 2012 and 2016 projects involved the Ministries of: Education; Health; Justice; Interior Affairs; and, Labour, Solidarity and Social Security. These included projects in the following areas: delinquency; security; domestic violence; human traffic, foster care for children and adolescents; etc.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Conselho Pedagógico e as Direções de Curso trabalharam no sentido de promover a adesão dos estudantes aos Inquéritos pedagógicos promovidos pelos Serviços para a garantia da Qualidade da UMinho. Por essa razão a Presidente do Pedagógico reuniu, no ano de 2015/2016 com os estudantes de todos os anos, a fim de explicitar a importância e relevância da sua participação e foram enviados vários emails para lembrar a necessidade de participarem durante o período em que a avaliação estava ativa online. Para além disso foram enviados lembretes por email aos docentes. Em relação à participação dos estudantes na avaliação do ensino aprendizagem, enquanto a taxa de resposta da universidade em 2015/2016 foi de 25%, os estudantes da Escola de Psicologia tiveram uma taxa de adesão de 37%; sendo a taxa de adesão dos docentes na EPsi de 87%. No 1º semestre de 2016/17, em resultado de medidas de promoção da adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos, as taxas de resposta subiram substancialmente, cifrando-se em 77% na EPsi e 70% na UMinho.

Outros indicadores de qualidade, como Relatórios de autoavaliação de UC, tiveram, na EPsi, um valor de 100%, e a Presidente do Pedagógico reuniu com os docentes das (poucas) UCs que foram sinalizadas, de modo a promover mudanças e melhorar a adequação dos processos de ensino e aprendizagem. Por outro lado, os relatórios de avaliação do curso tiveram ampla discussão, e foi criado um grupo de trabalho para promover maior sucesso no 5º ano do Mestrado Integrado e 2º Mestrado em Psicologia Aplicada, nomeadamente quanto ao término do estágio e apresentação e discussão da dissertação na época normal.

Para além da preocupação com o contributo da UO para o sistema interno de garantia de qualidade da UMinho, desde a implementação do novo Currículo do MIPsi que a EPsi monitoriza todos os semestres a satisfação dos alunos com várias áreas de funcionamento do curso e os dados são regularmente analisados. Mais recentemente, e considerando que os questionários de aplicação online de perceção de ensino aprendizagem dos serviços de qualidade da UMinho não abrangiam, até ao corrente ano letivo, a UC de dissertação, de projeto e o estágio, o Conselho Pedagógico promoveu o desenvolvimento de um questionário para monitorização dos últimos anos do MIPsi e do Mestrado em Psicologia Aplicada, que já foi aplicado e discutido com os alunos finalistas e com os docente ao nível dos departamentos, levando à implementação de algumas medidas de acompanhamento destes estudantes.

A nível do 3º ciclo, as direções de curso promoveram nos últimos anos a recolha de informação sobre a qualidade dos respetivos cursos, caracterizando a perceção dos estudantes sobre o seu próprio envolvimento no programa, o funcionamento das unidades curriculares, o processo de supervisão e as condições oferecidas pela EPsi e pela Universidade do Minho

Finalmente, e no sentido de obter informação sobre a perceção dos docentes acerca da organização do MIPsi, e recolher eventuais contributos com vista a uma revisão curricular, foi construído e disponibilizado um questionário online cujos resultados serão articulados com outra informação já recolhida sobre a oferta formativa. Estes dados estão ao serviço de uma reflexão interna que fundamentará eventuais revisões curriculares.

A página da EPsi tem, no seu separador "ensino" um link para os Serviços de garantia da qualidade da Universidade

do Minho, e a EPsi está a planear inserir informação sobre dados de qualidade na sua página, ao mesmo tempo que viabilizará a possibilidade de os seus estudantes e ex-estudantes darem contributos para a melhoria dos projetos.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Pedagogic Council and the Program Direction have worked together with the aim of increasing students' participation in the class evaluation procedures. In 2015/16, the President of the Pedagogic Council met with students, and explained the importance of the importance of the evaluation procedure, and followed-up in a series of emails top students reminding them to complete the surveys. In addition, faculty reminded students during class to complete the evaluation surveys. These strategies seemed to have an effect. In 2015/15, the students' participation rate for the all University was 25%, while in the School of Psychology it was 37%. Faculty participation in the process was 87%. In the first semester of 2016/17, the figures for students' participation was 77% for the School of Psychology and 70% for the total University.

Self-evaluation reports were completed for all courses of the School's programs. The President of the Pedagogic Council met with the few instructors that had courses that raised concerns, in order to develop remediation and improvement strategies. All program evaluation reports were widely discussed, and a task force was set in place to promote academic success in both the Integrated masters and Applied Psychology Master Program. The basic aim of this task force was to set up strategies that increased the number of students defending their dissertation in the first evaluation term (June/July).

In addition to the participation in the institutional quality assurance process, the School of Psychology, since the implementation of new curricula of the Integrated master, monitors every semester students' satisfaction with the program and the data are regularly analysed. Most recently, because the institutional evaluation surveys did not include the final year practica and dissertation, the Pedagogical Council developed an evaluation survey to monitor these academic activities. These led to some supporting measures for students so they could finish their expected academic tasks in due time.

At the doctoral programs' level, each of the programs' directions have regularly collected information of students' perceptions of the program's quality, facilities, supervision process, etc.

Finally, a survey of faculty perceptions was launched in order to start an internal debate on some necessary curricula adjustments.

Our institutional webpage has a dedicated link to the University's Quality Assurance Process, and we include the results of our school's evaluation in the site, and a link for suggestions to improve.

C12. Observações finais:

Em termos de projetos de ensino, a EPsi tem uma definição clara da sua missão (i.e., psicologia como ciência básica e prática psicológica de base científica), e esta visão informa sobre o que deve constituir os objetivos para o Ciclo Básico (i.e., estudo dos processos psicológicos básicos assim como nas técnicas e métodos usados para os estudar) e para o Ciclo Aplicado (i.e., formação de cientista-prático centrada em questões relevantes para a prática; desenvolver competências de avaliação e de intervenção nos vários domínios da Psicologia; um ensino assente em atividades práticas em ligação estreita à comunidade; desenvolver competências de investigação nos vários domínios da Psicologia; preparar os alunos para uma carreira profissional). Esta formação de banda larga permite flexibilizar as possibilidades futuras de inserção profissional.

A EPsi possui uma estrutura específica para a direção e acompanhamento do ciclo de estudos (i.e., Diretor de Cursos; Comissão de Curso e Conselho Pedagógico), complementada por um sistema de coordenação ao nível dos grupos disciplinares (e.g. formação quantitativa; laboratoriais, neurociências).

A EPsi promove a ligação direta entre a organização do ciclo de estudos (Ciclo Básico e Ciclo Aplicado), a organização departamental da Escola (Departamento de Psicologia Aplicada) e a organização do Centro de Investigação – Investigação Básica (Aprendizagem e Comportamento Animal; Cognição Humana; Neuropsicofisiologia e Desenvolvimento) e Investigação Aplicada (Psicoterapia e Psicopatologia; Aprendizagem e Realização; Vítimas, Ofensores e Sistema de Justiça e Saúde, Bem-estar e Rendimento).

A EPsi possui um corpo docente composto apenas por professores de carreira altamente qualificado, todos doutorados, em diferentes áreas da psicologia, coadjuvado por um excelente grupo de funcionários afetos à Escola, altamente motivados e com funções claramente estabelecidas.

O Centro de investigação, CIPsi, foi avaliado como excelente na última avaliação a todas as Unidades de investigação e Desenvolvimento da Fundação para a Ciência e Tecnologia. Num total de 322 unidades avaliadas, o CIPsi ficou em 15º lugar, sendo o primeiro na sua área. No conjunto dos Centros avaliados, o CIPsi foi o terceiro centro com maior financiamento por investigador, muito pelo projeto para o crescimento sustentado do centro para os anos seguintes e cujos indicadores já aqui aparecem refletidos

A EPsi tem uma clara implementação junto da comunidade, o que permite aos estudantes estabelecer, desde muito cedo, contacto com realidades que prefiguram futuras oportunidades profissionais. Neste contexto e além da recentemente criada Associação de Psicologia da Universidade do Minho que pretende ser uma associação de prestação de serviços de Psicologia à comunidade em geral, a EPsi tem acordos e protocolos com inúmeras entidades públicas e privadas, que constituem uma boa rede de parcerias de apoio aos estágios dos estudantes. O ensino na EPsi é, pois, caracterizado por uma forte ligação entre investigação e docência e ligação a contexto de prática profissional.

Em termos de desenvolvimento, a EPsi orientará as suas ações nos seguintes objetivos estratégicos:

1. Afirmação e alargamento da oferta educativa e de formação que inclui três ações programáticas: monitorização da estrutura curricular da oferta educativa da EPsi, alargamento da oferta educativa e reforço da mobilidade.
- 2 – Afirmação do CIPsi como instituição de referência na investigação em Psicologia em Portugal.
- 3 – Implementação da Associação de Psicologia da Universidade do Minho para prestação de serviços à comunidade

que constitua um pólo de excelência em termos de intervenção psicológica nas suas várias vertentes e que sirva de estrutura de apoio à investigação, docência e integração profissional dos estudantes da EPsi.

Os principais constrangimentos aos planos de desenvolvimento estratégico da EPsi prendem-se com limitações de recursos humanos e de espaço. Como já referimos, e à semelhança do que acontece com as demais instituições do ensino superior em Portugal, o corpo docente encontra-se relativamente envelhecido, sendo necessário de um modo urgente a sua renovação com a entrada de jovens docentes em início de carreira. Paralelamente, a EPsi debate-se com instalações de reduzida dimensão dadas as suas necessidades atuais, que decorrem especialmente do desenvolvimento de equipas afetas a projetos de investigação financiados, e ao aumento dos seus recursos humanos na vertente de investigação, que foram viabilizados pelo aumento do financiamento captado nos últimos anos. O Edifício afeto à EPsi, partilhado com o Instituto de Educação, tem um conjunto de espaços que foram divididos entre as duas Unidades Orgânicas quando a EPsi estava no início da sua atividade e em que os projetos não tinham a dimensão atual. Devido à dinâmica entretanto instalada quer a nível dos projetos de investigação, quer dos serviços à comunidade, existem constrangimentos que urge ultrapassar.

A UMinho dispõe de um sistema integrado de qualidade que implica o levantamento sistemático de feedback por alunos e docentes, sobre o funcionamento das unidades curriculares, cursos e serviços de apoio ao ensino.

Em termos de projetos de ensino, a EPsi está a iniciar uma reflexão sobre os programas que oferece, e todos os dados de monitorização destes projetos estão a ser considerados num amplo debate que pretende fundamentar a tomada de decisão sobre revisões curriculares da sua oferta educativa.

A EPsi propõe-se estabelecer negociações e planos de desenvolvimento com as estruturas da UMinho de modo a poder viabilizar os seus projetos de desenvolvimento estratégico.

C12. Final remarks:

The School of Psychology has a clear definition of its mission (i.e., psychology as a basic science, and applied practice scientifically based), this vision informs the organization of the basic cycle (i.e., the study of basic psychological processes, and the methods used to study them) and the applied cycle (i.e., training of scientist professionals, trained to deal with relevant problems of professional practice, proficient in assessment and intervention skills in different setting of psychological professional practice, prepared to several career opportunities). This wide band initial training will facilitate future professional development.

The School of Psychology has a set structure for the management and monitoring of its academic programs (i.e., Program Director; Program Committees; and, pedagogical Council), co-adjuvated by a coordination system at the level of specific components of the program (e.g., quantitative methods, lab sessions, neurosciences)

The School promotes a tight relationship between its program organizations (basic, and applied cycle), the departmental organisation (Basic, and Applied Psychology Department), and the organization of the Research Centre (Basic Research – Animal Learning and Behaviour; Human Cognition; Clinical and Developmental Neurosciences; and Development; and Applied Research – Psychotherapy and Psychopathology; Learning Instruction and Career; Victims Offenders and Justice System, Health Wellbeing and Performance).

The School has a faculty of tenured professor highly qualified, all holding a doctoral degree, and recognised experts in their respective area, co-adjuvated by excellent non-academic staff members, highly motivated and with clearly defined tasks.

The research centre was evaluated as Excellent by FCT, in a total 322 research units from all fields we were ranked 15th, and 1st in psychology. In addition, it was the third in all areas in terms of research money per capita. This was a clear recognition of the steady growth of the centre's research activities and their impact.

The School has a clear integration and ties with the community, which allow students from an early stage to contact with several professional realities. The recently established "Associação de Psicologia" that provides psychological services to the community and the network of protocols with private and public institutions facilitate students transition to the workforce.

The School of Psychology will orient its activities, and development, in the newer future by the following strategic goals:

- 1. Consolidate and expand the educational and training programs, including: 1) monitoring the programs' curricula; 2) expanding available educational and training programs; and, expanding students' mobility.*
- 2. Consolidate the Research Centre position as a reference of excellence, both nationally and internationally.*
- 3. Develop the "Associação de Psicologia" to become an important setting of psychological services and a reference in terms of intervention excellence, and that could facilitate students access to the job market.*

The main threats to this strategic development project are the current economic constraints and the associated limitations in terms of human resources and facilities. As noted above, our faculty has aged and there hadn't been new recruitments in years.

In parallel, the school has to deal with space limitations that did not match the evolution of the school from a small department in the Institute of Education to an independent and vibrant academic unit of the University. This is even more clear when we look at the space needed for the current research projects. The building is shared with the Institute of Education, and when it was divided the School was starting its independent development and its programs and research activities did not have the current dimension.

The University of Minho has an integrated Quality Assurance System that periodically receives feedback from students and faculty, regarding course activities and related academic services and facilities.

The School is, at the moment, evaluating its academic programs in a process that might lead to some curricula alterations, and is negotiation with the UMinho structures how to best articulate future programs and strategic developments.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/02107	311	Mestrado Integrado em Psicologia	6	2013-04-10

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/00171	311	Mestrado em Psicologia Aplicada	6	2013-05-03
NCE/15/00187	311	Temas de Psicologia da Educação	6	2016-04-19

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00111	311	Doutoramento em Psicologia Básica	6	2011-05-25
NCE/10/00116	311	Doutoramento em Psicologia Aplicada	6	2011-07-23

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/02112	311	Doutoramento em Psicologia

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/02107	311	Mestrado Integrado em Psicologia	67	89	67	99	67	104

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/00171	311	Mestrado em Psicologia Aplicada	30	27	30	18	30	38
NCE/15/00187	311	Temas de Psicologia da Educação	0	0	0	0	0	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00111	311	Doutoramento em Psicologia Básica	15	8	15	7	15	6
NCE/10/00116	311	Doutoramento em Psicologia Aplicada	25	18	25	24	25	18

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/02107	311	Mestrado Integrado em Psicologia	396	76	407	80	406	77

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/00171	311	Mestrado em Psicologia Aplicada	27	0	40	14	62	24
NCE/15/00187	311	Temas de Psicologia da Educação	0	0	0	0	0	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00111	311	Doutoramento em Psicologia Básica	26	1	29	1	30	14
NCE/10/00116	311	Doutoramento em Psicologia Aplicada	74	16	77	6	72	8

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	76
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	2
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	76

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Iolanda Ferreira Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia-Psicologia Educação	100	Ficha submetida
Óscar Filipe Coelho Neves Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia na especialidade de Psicoterapia e Aconselhamento	100	Ficha submetida
Ângela Rosa Pinho Costa Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia-Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ferreira Almeida Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia - Área de Conhecimento de Psicologia Social	100	Ficha submetida
	Professor				

Rui João Abrunhosa Carvalho Gonçalves	Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia - Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Maria Graça Pereira Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia, área de conhecimento de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
José Ferreira Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, área de conhecimento de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Céu Taveira Castro Silva Brás da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia-Psicologia Educação	100	Ficha submetida
Paula Cristina Marques Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Mário Miguel Machado Osório Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia-Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Eugénia Maria Ribeiro Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, área de conhecimento de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Bárbara Fernandes Carvalho Figueiredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia, Área de Conhecimento de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Isabel Maria Costa Soares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Emanuel Pedro Viana Barbas Albuquerque	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Bernardo Bicudo Azeredo Keating	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Social	100	Ficha submetida
Teresa Margarida Moreira Freire Barbas de Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Área de Conhecimento em Psicologia Social	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Pinto Pereira Almeida Machado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia-Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Luísa Maria Saavedra Ferreira Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, área de conhecimento de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Pedro José Sales Luís Fonseca Rosário	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia - Área de Conhecimento em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Isabel Maria Soares Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia-Área Conh Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Ana Paula Carvalho Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Área de Conhecimento em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Carla Cristina Esteves Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Rui Silva Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, área de conhecimento em Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
Sónia Ferreira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Área de Conhecimento de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
João Arménio Lamego Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia - Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Marlene Alexandra Veloso Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, Área de conhecimento de Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Ana Luísa de Oliveira Marques Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, Área Conh Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Armando Domingos Batista Machado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Geral	100	Ficha submetida
Adriana Conceição Soares Sampaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, Área de Conhecimento de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
José Fernando Silva Azevedo Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia, "área de conhecimento em Psicologia do Desporto"	100	Ficha submetida
				3000	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	32	30	32	30
Outros docentes / Other teachers	0	0	0	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	0	0	0	0
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	32	30	32	30
Outros docentes / Other teachers **	0	0	0	0
Corpo docente total / Total teaching staff **	32	30	32	30

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	28	100
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

A Escola de Psicologia conta com um total de oito efetivos que integram o total de pessoal não docente. Nesta estrutura existe um Secretário de Escola, que coordena todos os serviços administrativos, uma técnica superior que coordena uma secretária da Escola em conjunto com duas assistentes técnicas onde é realizado todo o tratamento contabilístico e pedagógico da Escola, uma assistente técnica de apoio à Presidência e aos órgãos da Escola, bem como dos dois doutoramentos existentes na EPsi, e ainda serviços técnicos apoiados por dois assistentes técnicos e um informático, que auxiliam na manutenção do parquet informático da Escola, na manutenção do edifício e na elaboração de testes para as unidades curriculares usando o sistema Teleform.

D6.1. Non academic staff:

The School of Psychology has 8 full-time staff members, including the Schools Administrator that coordinates all administrative services; one senior staff member that coordinates the School's secretariat, and with two secretaries are responsible for all accounting and academic records of the school; one secretary for the President and other School's Directors; and, tech support staff comprising of one informatics' and two auxiliary staff members, responsible for facilities and computer management.

D6.2. Qualificação:

Do total de efetivos da Escola de Psicologia, três são licenciados e cinco têm o 12º ano. A licenciatura do Secretário de Escola enquadra-se na sua área funcional, dado ser licenciado em Gestão, assim como a da Técnica Superior que detém uma licenciatura em Relações Públicas, com plano de estudos que integra contabilidade e áreas administrativas, essenciais para a coordenação da Secretaria. A terceira licenciatura não está diretamente relacionada com o conteúdo funcional de Técnico de informática, mas dada a formação continua do trabalhador em causa, considera-se ser complementar para o desempenho das funções. Todos os restantes trabalhadores habilitados com o 12º ano enquadram-se perfeitamente no desempenho das funções com habilitação adequada.

D6.2. Qualification:

Of the 8-non-academic staff, 3 have a college/university degree, and 5 completed high-school (12 years). The school administrator has a degree in Management, and the Chief-Secretary has a degree in Public Relations. Both have degrees clearly related with their job description. The third staff member with a university degree, is the computer technician and although his original degree is not in informatics, he has extensive post graduate training in his job area. All other staff completed high-school.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	7.5
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.9
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7.1
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	3.6

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Centro de Investigação em Psicologia/Psychology Research Center (CIPsi)	48	Excelente / Excellent

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretário de Escola/School Administrator	1
Secretariado da Presidência/President's Secretary	1
Secretaria da Escola (inclui Conselho Pedagógico)/Academic Administrative Services	3
Serviços Técnicos/Tech Support	2
Gabinete de Comunicação e Imagem/Communication and media office	1
Centro de Investigação em Psicologia/Research Centre (Includes Reserach Manager, Accounting, and Suppot)	5
(6 Items)	13

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:**

Instituto De Ciências Sociais (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

O Instituto de Ciências Sociais (ICS) está comprometido com uma oferta educativa estruturada e articulada com os desígnios de uma educação científica, humana e técnica consistente e orientada para a análise, compreensão e intervenção social. Neste quadro, os projetos de ensino do ICS respondem ao princípio da contribuição para o desenvolvimento sustentável, nas suas diversas vertentes e estão profundamente articulados com as necessidades das instituições e organizações que acolhem os profissionais aqui formados.

Os cursos de formação graduada e pós-graduada consolidam-se em práticas de orientação científico-pedagógica responsáveis que favorecem o acompanhamento dos estudantes na condução de trabalhos com impacto a diversos níveis, incluindo a publicação científica. Assim, além da oferta que se apresenta a seguir e que é constituída pelos cursos de licenciatura, mestrado e doutoramento, o ICS tem-se empenhado na organização de formação de curta duração – no formato de workshop e seminário – que incide sobre tópicos específicos considerados relevantes em termos científicos, humanos e/ou técnicos.

Apresenta-se a seguir a oferta formativa do ICS, de forma mais sintética e esquemática.

Destaque-se, em primeiro lugar, a formação nuclear em cada área disciplinar do ICS: Arqueologia (licenciatura, mestrado e doutoramento); Ciências da Comunicação (licenciatura, mestrado e doutoramento); Geografia (licenciatura, mestrado e doutoramento); História (licenciatura, mestrado e doutoramento) e Sociologia (licenciatura, mestrado e doutoramento). Consideremos, a seguir, os principais objetivos e orientações destas formações, no quadro da definição de percursos formativos estruturados segundo o modelo de Bolonha e nos quais se pensa e articula a formação pós-graduada, nomeadamente de 2º ciclo, enquanto formação que responde ao aprofundamento teórico e metodológico fundamental necessário ao exercício de atividade profissional na respetiva área, incorporando

também os objetivos plasmados nos planos de desenvolvimento social e regional, nomeadamente todos os que concernem aos desafios societais consagrados na agenda europeia para 2020-2030. No seguimento do modelo de Bolonha e da inscrição de saberes transversais nas formações da UMinho, os diversos cursos do ICS favorecem a escolha de unidades curriculares (UC) opcionais por parte dos alunos que, podem assim, exercer liberdade de escolha sobre os seus percursos, numa orientação interdisciplinar.

- *Os cursos de Arqueologia orientam-se para o desenvolvimento de competências científicas e profissionais que permitam desenvolver o conhecimento e contribuir para a defesa e valorização do património arqueológico. A este respeito, os cursos oferecem múltiplas possibilidades de trabalho de campo, propiciando contextos de investigação de alto nível.*
- *Os cursos de Ciências da Comunicação propiciam contextos de aprendizagem teóricos e metodológicos favorecendo a compreensão das dinâmicas inerentes ao papel multidimensional da comunicação atual. Constitui objetivo primordial da formação em Ciências da Comunicação propiciar ambientes de reflexão e crítica ativa tendentes ao exercício da prática profissional responsável e compatível com a promoção dos valores de diversidade e de cidadania.*
- *A formação em Geografia assenta na articulação de um conhecimento aprofundado sobre conceitos, metodologias e práticas de análise e de intervenção que cobrem um conjunto vasto de saberes relacionados com várias dimensões sociais, humanas e físicas do território. À semelhança de outros, os cursos em Geografia articulam-se com outros oferecidos pelo ICS e propiciam grande interação entre os estudantes e várias entidades diretamente relacionadas com a intervenção sobre fenómenos sociais e territoriais especialmente centrais no plano regional e no plano científico.*
- *Os cursos de História que estão internamente articulados com a formação em Arqueologia oferecem várias perspetivas de aprofundamento do conhecimento histórico na base de investigação científica aprofundada e de reconhecida importância, regional, nacional e internacionalmente. Prima a formação em História pelo trabalho constante de incentivo à reflexão crítica por parte dos estudantes e pela aprendizagem de metodologias de investigação e de intervenção consentâneas com o rigor teórico ajustado ao conhecimento sobre o passado e seus usos no presente.*
- *Os estudos em Sociologia desenvolvem-se numa perspetiva orientada para a aprendizagem dos conceitos, abordagens e metodologias adequadas à construção do saber sociológico, permitindo, desde cedo, aos alunos o contacto com problemáticas diversas e com relevo para a Universidade e a região. Em articulação com outras áreas, a formação em sociologia, nos diversos níveis de ensino, cuida da aprendizagem sólida e orientada para a compreensão, explicação e intervenção social, cultural e organizacional. Em segundo lugar, destacamos os cursos de mestrado e doutoramento com vertentes mais especializadas e tematicamente orientadas. Tal como se afirmou e se explicará à frente, trata-se de cursos que oferecem oportunidades de formação a profissionais que não possuem necessariamente formação nas áreas disciplinares específicas e estudantes cujos percursos académicos estão ligados a outras universidades. Estes projetos têm origem, tal como afirmado, no próprio desenvolvimento da investigação científica e na auscultação a necessidades de formação.*
- *O Mestrado em Comunicação, Arte e Cultura junta contribuições dos Departamentos de Ciências da Comunicação e de Sociologia e focaliza-se na articulação entre as áreas da comunicação, da arte, nas duas diversas modalidades e da cultura. Dirige-se, nomeadamente, a profissionais com atividade nestas áreas e persegue o objetivo de promover o conhecimento da (e sobre) cultura na sua ligação com as práticas de desenvolvimento. As práticas de interação com instituições ligadas a arte, comunicação e cultura constituem um foco central deste mestrado que propõe aos estudantes o desenvolvimento de projetos em variadas organizações.*
- *O Mestrado em Crime, Diferença e Desigualdade tem uma orientação clara sobre as questões da desigualdade e da justiça social abrindo perspetivas sobre as dimensões sociais das problemáticas do crime, a diversos níveis. Funciona em interação estreita com um leque diversificado de instituições para a criação de sinergias e colaborações interinstitucionais que favorecem a transferência de conhecimento.*
- *O Mestrado em Património Cultural tem por objetivo a promoção do conhecimento científico na área do património e do turismo cultural. Constitui uma parte da contribuição do ICS para o esforço coletivo de qualificação de profissionais na área do Turismo Cultural, um importante meio de desenvolvimento económico sustentável, capaz de gerar crescimento mas, também, saber, partilha e respeito pela história e memória coletiva da sociedade.*
- *O Mestrado em Políticas Comunitárias é um curso que nasceu de um convénio estabelecido com a Universidade de Vigo, concretizando, assim, um projeto de parceria interinstitucional entre dois Estados-membros da EU, entre duas escolas da Universidade do Minho - ICS e EEG - e inter-departamentos - Sociologia, Relações Internacionais e Administração Pública, respetivamente. Este projeto conta, desde a sua criação, com o Cross-border Jean Monnet European Centre of Excellence. Apesar de atualmente funcionar apenas na UMinho, constitui um relevante agente de cooperação e desenvolvimento de parcerias nos contextos regional, nacional e europeu, sendo potenciador da Eurorregião Galiza-Norte de Portugal.*
- *O Doutoramento em Estudos Culturais é um projeto de grande pertinência social, económica e cultural, que atualmente se caracteriza pela transdisciplinaridade e interação entre diferentes subunidades dentro da UMinho - o ICS e o ILCH. Este projeto de ensino pretende solidificar, aprofundar e criar parcerias entre o meio cultural e social envolvente, atraindo a colaboração de investigadores de excelência e proporcionando o desenvolvimento de serviços de consultadoria na área da Cultura.*
- *Doutoramento em Estudos da Comunicação: tecnologia, cultura e sociedade é um doutoramento FCT que resulta do trabalho de um conjunto de instituições parceiras: CECS – Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade, da UMinho (coordenação), Labcom.IFP (UBI), Centro de Investigação em Estudos Sociais- CIES (ISCTE-IUL), CECL e CIMJ (Universidade Nova de Lisboa), e CICANT (Universidade Lusófona). Este programa visa contribuir para a consolidação das Ciências da Comunicação, habilitar os candidatos para a condução de projetos empreendedores e atrair candidatos de origens geográficas diversas, particularmente de África e da América Latina.*

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The Institute of Social Sciences (ICS) has ever since been committed to providing an educational offer that is structured and articulated in order to provide the grounds for a consistent scientific, human, and technical education. An education which is orientated towards the analysis, understanding of, and intervention in social the world. In this context, the ICS' educational offer responds to the ultimate goals of contributing to sustainable development, in its

various dimensions. This is also deeply articulated with institutions and organization's needs, as it can be proven by the high level of ICS graduate's recruitment by those organizations. The ICS's teaching projects are based on highly consistent pedagogic and scientific supervision practices which include close students monitoring while doing their projects as well as support to early publications, particularly at doctoral level.

In addition to the educational offer presented here in - which consists of undergraduate, master's and PhD courses - the ICS has also provided short-term training courses - in the form of workshops and seminars - that focus on specific topics considered to be of scientific, human and / or technical relevance.

The following section presents the ICS' educational offer in a more synthetic and schematic manner:

The core training offer of each disciplinary field of the ICS encompasses the following scientific areas (all providing undergraduate, master's and PhD courses): Archaeology; Communication Sciences; Geography; History and Sociology. The main objectives of these training courses lay on Bologna model principles. That is, each postgraduate training, particularly at master level, is conceived as a training process responding to the deepening of the theoretical and methodological competencies assumed to be fundamental for students to develop professional activity in the field. These competences incorporate the objectives set out in the social and regional development plans, mainly those concerning the challenges facing society and which are enshrined in the European agenda for 2020-2030. Yet following Bologna model as well as the need to provide transversal knowledge ICS training courses encourage students to make their choice for optional curricular units (UCs). This shows the high level of autonomy given to students for them to build up their curricula in a multidisciplinary way.

- Archaeology courses are orientated towards the development of scientific and professional skills that make it possible to further knowledge and contribute to the protection and valorisation of archaeological heritage. In this respect, the courses offer multiple possibilities of field work, providing high-level research contexts.

- Communication Sciences courses provide theoretical and methodological learning contexts which foster understanding of the dynamics inherent to the multidimensional role of current communication. The primary goal of education in the field of Communication Sciences is to provide an environment that will foster reflection and active criticism aimed at the exercise of responsible professional practice, compatible with the promotion of the values of diversity and citizenship.

- Geography courses are based on the articulation of in-depth knowledge about concepts, methodologies and practices of analysis and intervention that cover a vast set of knowledge related to the various social, human and physical dimensions of each territory. Like other disciplines, the Geography courses are articulated with the other courses offered by the ICS and provide major interaction between students and several entities that are directly related to intervention with social phenomena that play an especially important role at a regional and scientific levels.

- History courses are internally articulated with the Archaeology courses. They offer several perspectives that will enable students to enrich their historical knowledge based on in-depth scientific research, whose importance is recognised at a regional, national and international level. Training in the field of History aims to constantly foster student's critical thinking as well as the acquisition of theoretical rigorous research and intervention methodologies, in accordance to knowledge about the past and its uses in the present.

- Sociology courses developed from a perspective orientated towards learning concepts, approaches and methodologies suited to building sociological knowledge that will quickly enable students to come into contact with various significant problems facing the University and the region. In articulation with other areas, the sociology courses across the different educational cycles, foster solid learning processes, orientated towards understanding, explanation and social, cultural and organizational intervention.

Secondly, we highlight the Master's degree courses that involve more specialized and thematically orientated aspects. As explained above, these courses offer training opportunities to professionals who don't necessarily have training in specific disciplinary areas and students whose academic courses are linked to other universities. These projects result from the development of scientific research and listening to training needs. Despite this training be directed to specific themes and issues, it is also based on the same guiding principles: promotion of the technical, scientific and human knowledge which is at the heart of university knowledge and which makes the ICS a place of learning, thinking and human and social transformation.

- The Master's degree in Communication, Art and Culture combines contributions from the Communications Sciences Department and the Sociology Department and focuses on articulation between the areas of communication, art, in its various modalities and culture. The course is directed, in particular, to professionals working in these fields and pursues the objective of promoting knowledge of (and concerning) culture in its connection with social development practices. The course focuses on interaction practices with institutions operating in the fields of art, communication and culture and encourages students to develop projects in various organizations.

- The Master's degree in Crime, Difference and Inequality is explicitly targeted at issues of inequality and social justice, opening up perspectives regarding the social dimensions of crime-related problems, at various levels. The course works in close interaction with a diverse range of institutions to create synergies and inter-institutional collaborations that encourage knowledge transfer.

- The Master's degree in Cultural Heritage aims to foster scientific knowledge in the field of cultural heritage and cultural tourism. It is part of the ICS' contribution to the collective effort to train professionals in the field of Cultural Tourism, an important means of promoting sustainable economic development that will be capable of generating growth, and will also further knowledge, sharing and respect for the history and collective memories of each society.

- The Master's degree in Community Policies is a course that results from an agreement established with the University of Vigo, concretising an inter-institutional partnership project between two EU Member States, involving two schools of the University of Minho – the ICS and the EEG - and three departments - Sociology, International Relations and Public Administration, respectively. Since its inception, this project has involved the Cross-border Jean Monnet European Centre of Excellence. Although currently operating solely within the University of Minho, the Centre is an important agent for cooperation and development of partnerships in the regional, national and European contexts, and is a catalyst for development of the Euro-region Galicia-North of Portugal.

- The PhD in Cultural Studies is a project of major social, economic and cultural relevance, which is currently characterized by its trans-disciplinary nature and interaction between different sub-units within the University of Minho – the ICS and the ILCH. This course aims to solidify, deepen and create partnerships within the surrounding cultural and social environment, attracting researchers of excellence and fostering development of consultancy services in the field of Culture.

- *The PhD in Communication Studies: technology, culture and society is a PhD supported by the FCT involving several partner institutions: CECS - the University of Minho (coordination), Labcom.IFP (UBI), CIES (ISCTE-IUL), CECL and CIMJ (Universidade Nova de Lisboa), and CICANT (Universidade Lusófona). This programme aims to help consolidate the Communication Sciences and enable candidates to conduct entrepreneurial projects and attract candidates from various parts of the world, in particular from Africa and Latin America.*

C3. Estudantes:

No ICS, o *numerus clausus* passou de 135, em 1996, para 219, em 2016-2017, facto que dá conta do crescimento do Instituto ao longo das duas últimas décadas. Observa-se que os cursos do ICS registaram, globalmente, uma procura estável, tendo sido estratégia das presidências do Instituto e respetivas direções de curso e de departamento, ajustar a oferta formativa a mudanças entretanto ocorridas no plano do mercado de trabalho e da investigação desenvolvida pelos docentes.

O preenchimento de vagas na primeira opção é significativo, embora tenha apresentado um ligeiro decréscimo nos últimos anos, facto que pode estar relacionado com o surgimento de novos cursos na área das Ciências Sociais e Humanidades e com as mudanças estruturais que atingem as instituições de ensino superior. O número de alunos inscritos em cursos de licenciatura do ICS declinou ligeiramente entre 2013 e 2016, sendo que este decréscimo é mais pronunciado nos cursos de Sociologia, Arqueologia e Geografia. O curso de Ciências da Comunicação regista um ligeiro aumento (passa de 225 em 2012-2013, para 230 em 2016-2017).

A entrada pelo concurso nacional de acesso, tendo em conta o número de vagas, é a que se apresenta mais significativa. Esta aumentou 5% entre 2013-2014 e 2016-2017 (passando de 80%, para 85%), embora se deva considerar redução do número de vagas de 229 para 219, assim como um abaixamento no número total de inscritos (de 293, para 239) naquele intervalo de tempo. A entrada por reingresso, mudança de curso ou transferência apresenta alguma oscilação durante o período em análise, registando-se um aumento, nos últimos três anos em avaliação (2014-2017) das entradas via concursos especiais, sendo que esta modalidade de ingresso atinge 10% total dos inscritos em 2016-2017. A percentagem de inscritos por referência ao número de vagas existentes no Concurso Nacional de Acesso regista, assim, uma variação de 21%, atendendo à redução de vagas. Nos cursos de licenciatura a percentagem de estudantes estrangeiros tem-se mantido idêntica ao longo dos últimos anos (1,7% em 2012-2013 e 1,4% em 2016-2017), variando entre 3 e 4 pontos percentuais.

Atualmente, o ICS é responsável por dez cursos de mestrado, oito ministrados individualmente e dois em parceria com outras UOEI da Universidade do Minho. Para além das inúmeras colaborações que os vários Departamentos do ICS mantêm em cursos de Mestrados de outras Escolas da Universidade, tendo recolhido bastante adesão no que respeita a disciplinas opcionais ali lecionadas.

Ao longo dos anos, criaram-se novos cursos, alteram-se e reestruturaram-se outros. A evolução da procura ao nível dos mestrados e doutoramentos é estável ao longo dos últimos anos, embora apresente um ligeiro decréscimo no último ano, sendo que a taxa de ocupação era de 75% em 2012-2013, e esta desce para 66%, em 2016-2017.

Todavia, o número total de inscritos, manteve-se estável (415 em 2012-2013 e 412, em 2016-2017), embora seja agora mais baixo o número de alunos que se inscreve pela primeira vez (225, em 2012-2013 e 195 em 2016-2017). Nos mestrados a percentagem de alunos estrangeiros foi de 9% em 2012-2013 e 11%, em 2016-2017. A população de trabalhadores estudantes está especialmente presente nos cursos de mestrado. Há cursos que registam uma procura elevada, normalmente acima do número de vagas. Estes são os casos do Mestrado em Património Cultural, Comunicação Arte e Cultura, Mestrado em Crime Diferença e Desigualdade e Ciências da Comunicação que têm taxas de ocupação elevadas. Entre os cursos que registam menos procura e menor número de inscritos de forma mais sistemática estão os cursos de Arqueologia, Geografia - Planeamento e Gestão do Território, Sociologia e Políticas Comunitárias e Cooperação Territorial.

O ICS tem também investido na oferta de formação doutoral, nas diversas áreas de estudo. Oferece cursos com carácter multidisciplinar, apostando em colaborações interinstitucionais e internacionais, facto que tem atraído alunos de outras universidades e países, nomeadamente Brasil. No ano de 2016 estavam inscritos 155 alunos em doutoramento. Ainda em 2016, o ICS teve em funcionamento sete ciclos de estudos conducentes ao grau de Doutor, com várias especialidades e a funcionar com planos de curso e/ou planos tutoriais. Globalmente, o ICS mantém um número estável de alunos em doutoramento (na ordem das duas centenas), com algum decréscimo no ano 2015/2016, embora sendo de notar que há alunos que não registam inscrição formal, independentemente de continuarem os seus trabalhos de dissertação/tese.

O número de inscritos em doutoramento era em 2013-2014 de 229, representando uma taxa de ocupação de 44%. Existem, todavia, variações entre áreas, com os cursos em Geografia e Planeamento e Sociologia a apresentar os números de inscritos mais baixos. Aliás, nos últimos anos, a procura de doutoramentos tem registado um decréscimo, observando-se uma taxa de ocupação que tem oscilado entre 32,4% (2014-2015) e 14% (2016-2017). A percentagem mais elevada de alunos estrangeiros regista-se nos doutoramentos, tendo vindo a aumentar nos últimos anos, passando de 34% em 2012-2013, para 48%, em 2016-2017. Ao nível do doutoramento, ressalte-se o trabalho desenvolvido no sentido de operacionalizar parcerias regionais, nacionais e internacionais conducentes à oferta de cursos mais orientados para temáticas específicas.

Em termos de participação de estudantes em programas de mobilidade, o ICS recebeu, no ano letivo 2015/2016, 44 alunos (3,3%). Por sua vez, 21 alunos do Instituto realizaram os seus estudos em Universidades estrangeiras (1,6%).

C3. Students:

At the ICS, *numerus clausus* have increased from 135 in 1996 to 219 in 2016-2017 which demonstrates the Institute's growth over the last two decades. It should be noted that the ICS' teaching programmes have had, overall, a stable demand over the years. It has been a constant concern of the Institute's presidencies, departments and respective programme steering committees to adjust the training offer to changes in the labour market and to R&D's state of the art.

The filling of vacancies in the first option is significant, although it has shown a slight decrease in recent years, which may be related to the emergence of new teaching projects in the area of Social Sciences and Humanities and to the structural changes that affect higher education institutions. The number of students enrolled in ICS undergraduate

courses declined slightly between 2013 and 2016, and this decrease is most pronounced in Sociology, Archaeology and Geography courses. The Communication Sciences course has increased slightly (from 225 in 2012-2013 to 230 in 2016-2017).

The admission through the national access contest, taking into account the number of places, is the most significant. This has increased 5% between 2013-2014 and 2016-2017 (from 80% to 85%), although a reduction in the number of vacancies from 229 to 219 has to be considered, as well as a decrease in the total number of applicants (from 293 to 239) in that time interval. The admission by re-entry, change of programme or transfer presents some oscillation during the period under analysis, registering an increase, in the last three years in evaluation (2014-2017) of the entries through special contests, being that this modality of admission reaches 10 % of those enrolled in 2016-2017. The percentage of enrolled students by reference to the number of vacancies existing in the National Access Contest shows, therefore, a variation of 21%, given the reduction of vacancies. In undergraduate programmes, the percentage of foreign students has remained the same over the last few years (1.7% in 2012-2013 and 1.4% in 2016-2017), varying between 3 and 4 percentage points.

Currently, the ICS is responsible for ten master's programmes, eight implemented by the ICS only and two in partnership with other schools at the University of Minho. In addition to numerous courses that the various Departments of ICS teach in Masters of other Schools of the University, the institute has also received a lot of external interest for its optional post-graduate disciplines.

Over the years, new courses have been created, altered and restructured. The evolution of demand for masters and doctorates has been stable over the last few years, although it has shown a slight decrease in the last year, with the occupation rate being 75% in 2012-2013, and falling to 66% in 2016-2017).

However, the total number of students remained stable (415 in 2012-2013 and 412 in 2016-2017), even if the number of students enrolling for the first time is lower (225 in 2012-2013 and 195 in 2016-2017). In the master programmes, the percentage of foreign students was 9% in 2012-2013 and 11% in 2016-2017. The population of student workers is especially relevant in the master programmes. There are projects with high demand, usually above the number of places. These are the cases of the Masters in Cultural Heritage; Communication, Art and Culture; Crime, Difference and Inequality and Communication Sciences which have high occupation rates. Among the courses that have less demand and fewer enrolments in a more systematic way are the Masters in Archaeology, Geography - Planning and Territory Management, Sociology and Community Policies and Territorial Cooperation.

The ICS has also invested in the offer of doctoral training in the different study areas. It offers multidisciplinary programmes, giving particular emphasis to interinstitutional and international collaborations, fact that has attracted students from other universities and countries, namely from Brazil. In the year 2016, 155 students were enrolled in PhD programmes. In 2016, the ICS has been running seven cycles of studies leading to the degree of Doctor, with several specialties and working with formal PhD taught plans and/or tutorial plans. Overall, the ICS maintains a steady number of doctoral students (around 200), with a slight decrease in the year 2015/2016. It should nevertheless be noted that there are students who continue working on their dissertations but are not formally enrolled due to temporary economic hardship.

In 2013-2014, the number of doctoral candidates was 229, representing an occupancy rate of 44%. There are, however, variations between areas, with Programmes such as Geography and Planning and Sociology presenting the lowest enrolment numbers. In recent years, demand for doctorates has declined, with occupancy rates ranging from 32.4% (2014-2015) to 14% (2016-2017). The highest percentage of foreign students is registered in doctorates, having increased in recent years, from 34% in 2012-2013 to 48% in 2016-2017. At the doctoral level, it is important to highlight the work developed in order to operationalize regional, national and international partnerships conducive to the offer of programmes more oriented to specific themes.

In terms of students' mobility programmes, in the academic year 2015/2016 the Institute received 44 students (3,3%) and 21 students (1,6%) of the Institute studied in foreign universities.

C4. Diplomados:

No ICS, os diplomados com licenciatura representam o maior número de alunos, próximo das duas centenas por ano, desde 2012. Um valor que se mantém estável ao longo dos anos (170 em 2012-2013 e 174, em 2016-2017).

Representavam 61% do total de diplomados no primeiro ano em análise. No último ano, o peso deste diplomados sobe para 68%, considerando também que este aumento concorre com a redução total de diplomados, se tivermos em conta os dados de todo o período em análise, assim como os dados de 2015-2016. Com efeito, entre 2014-2015 e 2015-2016, regista-se uma variação negativa de 38 diplomados, envolvendo particularmente os mestrados (-6%) e os doutoramentos (-1%)

O número de diplomados em mestrado tem-se mantido perto da centena ao longo dos últimos anos, embora com algumas variações, fruto de oscilações na própria oferta formativa derivada da necessidade de ajuste e alteração de planos de estudo. Em 2013-2014, obtiveram diploma em mestrado 94 alunos, um valor que declina em 2016-2017, para 64 (-9%), facto relacionado também com a situação económica das famílias.

No caso dos mestrados e dos doutoramentos, o Instituto tem apresentado ofertas cada vez mais diferenciadas, também fruto do desenvolvimento da investigação e da internacionalização. Nos mestrados e doutoramentos, o número de estudantes que concluem a dissertação e/ou tese tem-se mantido também estável, embora fique, como acontece noutras áreas, mais condicionado pelo efeito de algumas variáveis relacionadas com os percursos de vida dos alunos e a sua situação financeira. No caso dos doutoramentos, a variação não tem sido significativa, observando-se um valor absoluto entre 17 e 22 ao ano, se tomarmos como período em análise os últimos quatro anos letivos.

Genericamente, os diplomados em cursos do ICS enfrentam as mesmas dificuldades na entrada do mercado de trabalho que se registam noutras áreas, a nível nacional e da Universidade do Minho. Em termos gerais, e para o ano de 2014 (dados fornecidos pela Reitoria da UMinho, no inquérito aos diplomados) 40% dos diplomados inquiridos obtiveram emprego na área de formação, 27% dos diplomados noutras áreas de atividade e 33% dos diplomados são abrangidos por "Outras Situações" (inclui desempregados e diplomados que optaram pelo prosseguimento de estudos). É de referir que 38% dos diplomados inquiridos prosseguem estudos e que 52% dos diplomados obtêm emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos.

Na verdade, como está estruturado, a não existência de mestrado integrado dissuade uma parte significativa de alunos que se fica pela licenciatura e tenta ingressar no mercado de trabalho, aumentando o número de diplomados

licenciados muito jovens à procura de emprego pela 1ª vez. A não existência de mestrados integrados merece, aliás, ponderação e diálogo com a tutela, uma vez que hoje as exigências profissionais são dificilmente respondidas com uma formação superior de apenas 3 anos.

Mesmo assim, os dados disponíveis no relatório sobre o desemprego dos diplomados da Universidade do Minho, limitado aos dados fornecidos pelo IEFP (2015) indica que a incidência do desemprego nos cursos do ICS apresenta uma variação de apenas 1,56, face à taxa nacional de 9,2, embora mereça ser contextualizado no quadro do que já dissemos sobre os efeitos do modelo de Bolonha no modo como junta licenciados e licenciados ainda em formação académica (grau de mestre) na procura de emprego. É de referir, em qualquer caso, a fragilidade das fontes usadas para o cálculo da empregabilidade, a diversidade do numerus clausus nos diversos cursos e as condições do mercado de trabalho, segundo a área e a região.

Com efeito, o peso dos desempregados do ICS/UM no total de desemprego nas ciências sociais a nível nacional tem diminuído, não obstante o aumento deste total entre 2013 e 2015 a nível nacional, tendo registado uma variação negativa de 3,66%, passando de 12,86% para 9,20%). Esta variação é mais significativa e positiva para o ICS, se considerarmos o número de desempregados há menos de 12 meses (-2,755). As variações são ainda negativas quando se consideram os valores sobre a procura do 1º emprego e novo emprego.

Deve considerar-se, no entanto, que a redução absoluta nos indicadores mencionados é concomitante ao aumento de 5,9% dos diplomados em Ciências Sociais, registado entre 2013 e 2015, a nível nacional e o decréscimo de 4,28% na Universidade do Minho. As diferenças face às taxas nacionais em 2015 são ainda mais reduzidas (desemprego de curta duração, longa duração e procura do 1º emprego). Uma das licenciaturas, Ciências da Comunicação, apresenta a percentagem mais baixa de desemprego, quando comparada a nível nacional e ao nível do Instituto de Ciências Sociais: 7,36% face a 10,92% em termos nacionais. História (5,39%), Arqueologia (3,25%) e Sociologia (4,59%) são os cursos que apresentam distâncias face às taxas de incidência do desemprego mais elevadas, quando comparadas com as taxas a nível nacional.

Todavia, os dados indicam que o desemprego de longa duração - que seria mais preocupante para a análise - não é um traço característico dos cursos do ICS e se este surge evidenciado em algum, não dista significativamente do panorama nacional, no conjunto das ciências sociais. Os dados provenientes do inquérito aos diplomados, realizado pela Universidade do Minho mostram a elevada penetração dos cursos no mercado de trabalho, para ano de 2014. Atente-se que, no caso da Geografia e Planeamento, a distância face aos valores nacionais é mínima, sendo que no caso da incidência na procura do 1º emprego, os valores apresentados são inferiores aos nacionais em 0,11, o que é revelador da implantação e do reconhecimento da área no contexto nacional e local.

C4. Graduates:

At the ICS, graduates with a first degree (Licenciatura) represent the largest number of students, close to two hundred per year, since 2012. This figure has remained stable over the years (170 in 2012-2013 and 174 in 2016-2017). Graduates accounted for 61% of the total number of graduates in the first year under analysis. In the last year the weight of this graduates went up to 68%, considering also that this increase is concomitant with the total reduction of graduates, if we consider the 2015-2016 data. In fact, between 2014-2015 and 2015-2016, there was a negative variation of 38 graduates (reduction of 6% in Master programmes and 1% in PhD programmes).

The number of graduates in Master programmes has remained close to one hundred in recent years, although with some variations as a result of oscillations in the training offer itself due to the need to adjust and restructure study plans. In 2013-2014, 94 students received a Master degree, a figure that declined in 2016-2017, to 64 (-9%) particularly due to the hardship.

In terms of Master and Doctoral programmes, the Institute has developed increasingly differentiated projects in line with the development of research and its internationalization. At post-graduate level, the number of students completing the dissertation and/or thesis has also remained stable, although it is, as in other areas, more conditioned by the effect of some variables related to the students' life paths and their financial situation. In the case of doctorates, the variation has not been significant, observing an absolute value between 17 and 22 per year, if we take as the period under analysis the last four academic years.

Generally, graduates in ICS programmes face the same difficulties in terms of their integration in the labour market as registered in other areas, at national level and within the University of Minho overall framework. In general terms, and for 2014 (data provided by UMinho's Rectorate in the survey of graduates), 40% of graduates surveyed obtained employment in the training area, 27% of graduates in other areas of activity and 33% of graduates are in "Other Situations" (includes unemployed and graduates who have chosen to pursue studies). It should be noted that 38% of graduates surveyed are pursuing their studies and that 52% of graduates are in employment up to a year after completing their studies.

In fact, as it is structured, the absence of Integrated Master (Mestrado Integrado – 5 years first degree with no Licenciatura) degrees deters a significant proportion of students to continue their studies as they try to enter the labour market with a 3 years first degree, increasing the number of very young graduates looking for employment for the first time. The absence of integrated master programmes in some social sciences deserves examination, since today the professional requirements are increasingly difficult to respond with a 3 years' first degree.

Still, data from the University of Minho graduates' unemployment report, provided by the IEFP (2015), indicate that the incidence of unemployment in ICS programmes presents a variation of only 1.56, compared to the national rate of 9.2. As mentioned, this figures need to be contextualized within the framework of the Bolonha model' effects as it puts together in terms of job search/unemployment graduates with an Integrated Master and graduates with 3-years Licenciatura still in academic formation (doing their Master programmes). Indeed it should be highlighted the fragility of the sources used to calculate employability, the diversity of numerus clausus and the regional conditions of the labor market.

In any case, the weight of the ICS/UMinho unemployed in the total unemployment in social sciences at national level has decreased, despite the increase of this total between 2013 and 2015 at national level, having registered a negative variation of 3.66% (from 12.86% to 9.20%). This variation is more significant and positive for the ICS, considering the number of unemployed for less than 12 months (-2,755). The variations are still negative when considering the values on the demand for first job and new job.

It should be noted that the absolute reduction in the indicators mentioned is concomitant with the increase of 5.9% of graduates in Social Sciences between 2013 and 2015 at the national level and the decrease of 4.28% at the UMinho.

Differences from national rates in 2015 are even smaller (short-term unemployment, long-term unemployment and job search). The highest figure to register is the negative change in the order of 35, 17% of the unemployed looking for the new job less than 12 months ago (comparative data between 2013 and 2015). One of the ICS areas, Communication Sciences, presents the lowest percentage of unemployment, when compared at national level and at the level of the Institute of Social Sciences: 7.36% versus 10.92% in national terms. Compared with national figures, History (5.39%), Archaeology (3.25%) and Sociology (4.59%) are the ICS programmes with less satisfactory figures when compared to national rates.

However, the data indicate that long-term unemployment - which would be more problematic for the analysis - is not a feature of the ICS programmes as this is not significantly different from the national social sciences panorama. Data from the survey of graduates, conducted by the University of Minho, show the high penetration of courses in the labor market, for the year 2014.

It should be noted that, in the case of Geography and Planning, the distance from the national values is minimal, and in the case of the incidence in the search for the first job, the values presented are lower than the national ones by 0.11, which accounts for the implantation and recognition of the area in the national and regional context.

C5. Corpo docente:

O corpo de pessoal docente do ICS é constituído por 74 docentes (equivalentes a 67,65% docentes em tempo integral) distribuídos pelos quatro departamentos. O Departamento de Ciências da Comunicação integra 34% do corpo docente, seguido do Departamento de Sociologia com 27% e dos Departamentos de História e Geografia com 23% e 16%, respetivamente.

Este corpo docente leciona UC num conjunto alargado de cursos de 1º, 2º e 3º ciclo, da responsabilidade direta do ICS ou de outras UOEI da UMinho - um total de 24 licenciaturas, 20 mestrados e 8 doutoramentos. Em média, cada departamento do ICS leciona a 12 cursos de licenciatura e mestrado integrado (Departamento de Sociologia: 16; Departamento de Ciências da Comunicação: 14; Departamento de Geografia: 11; Departamento de História: 7); a 6 cursos de Mestrado (Departamento de Sociologia: 9; Departamento de Ciências da Comunicação: 8; Departamento de História: 4; Departamento de Geografia: 2) e a 2 cursos de doutoramento (Departamento de Sociologia: 3; Departamento de Ciências da Comunicação: 3; Departamento de História: 2; Departamento de Geografia: 1).

Globalmente, ponderando a carga docente correspondente, a participação dos docentes do ICS nestes projetos de ensino, equivale a 714,9 alunos de licenciatura, 367,5 de mestrado e 151 alunos de doutoramento, o que significa que o esforço docente se concentra nas licenciaturas (58%), seguido dos mestrados (30%) e dos doutoramentos (12%).

Apesar de se estender por um leque muito alargado de cursos, as UCs lecionadas nos cursos da responsabilidade direta do ICS correspondem à grande maioria, representando 94% dos alunos, com 6% de alunos de cursos de outras UOEI da Universidade, sendo que esta percentagem é maior nos cursos de licenciatura - cerca de 7%. No conjunto dos Departamentos do ICS, o Departamento de Sociologia é aquele que apresenta a maior taxa de lecionação a outros cursos. Por outro lado, 8% dos seus alunos estão em cursos de outras unidades. No Departamento de Geografia, a percentagem é de 6%, No Departamento de Ciências da Comunicação é de 5% e no Departamento de História é de 4%. A qualificação do corpo docente duplicou em 10 anos, passando de 52% de docentes com o grau de doutor em 2006 para 98%, em 2016, o que significou também o aumento da investigação e das publicações em algumas áreas.

Em termos de categoria, os Professores Auxiliares representam a fatia principal do corpo docente, correspondendo a 68% (7% dos quais com agregação), seguidos dos Professores Associados que representam 19% (9% destes com agregação) e dos Professores Catedráticos com 7%. Os docentes especialmente contratados (Assistentes e Professores convidados), equivalem 5% do total dos docentes do ICS. Há ainda um leque de docentes com pós-doutoramento. Outros acumulam várias outras formações adquiridas em contexto de seminário e cursos avançados em Portugal e no estrangeiro, nomeadamente em situação de sabática. Estes períodos de licença sabática têm sido, aliás, cruciais, para a condução de investigação e preparação de provas académica.

No Departamento de Ciências da Comunicação (DCC), o corpo docente é investigador nas grandes áreas de lecionação: Informação e Jornalismo, Publicidade e Relações Públicas, e Audiovisual e Multimédia. Estas três áreas, que se desdobram em dezenas de unidades curriculares ao nível da licenciatura e dos mestrados, são expandidas nos projetos de ensino dentro e fora do ICS com os quais o DCC colabora. Os docentes do Departamento de Geografia, fazendo maioritariamente investigação no CEGOT-UMinho, desenvolveram as suas competências entre a Geografia Humana, a Geografia Física, sendo especializados em áreas em que lecionam e orientam teses e dissertações, assim como estágios e trabalhos finais de licenciatura, sendo exemplos o planeamento e gestão territorial, a paisagem física e cultural, o clima, o turismo e os riscos sociais e ambientais.

O corpo docente do Departamento de História desenvolve investigação maioritariamente no quadro do LAB2PT sobre todos os períodos históricos, desde a Pré-História e civilizações antigas à Idade Contemporânea, passando pela Idade Média e Idade Moderna. Conferindo especial atenção à Civilização Romana, nomeadamente no quadro da formação arqueológica, investiga-se o passado das populações em diversas geografias. A História da Arte e a História da Ciência são igualmente áreas relevantes para este Departamento.

O Departamento de Sociologia compreende um conjunto de docentes e investigadores com trajetórias investigativas e de formação na Sociologia e na Antropologia ligados, entre outros centros, ao CICS-UMinho, ao CRIA-UMinho e ao CECS. As temáticas de lecionação nos cursos de 1º, 2º e 3º ciclo ligam-se profundamente com os resultados e áreas de investigação que cruzam saberes diversos da Sociologia e da Antropologia e que se refletem na afirmação das áreas de especialização dos mestrados.

Os cursos lecionados pelo ICS representam um investimento cada vez maior e significativo em termos financeiros no que diz respeito à dimensão laboratorial e prática (seja no trabalho em aulas práticas, seja na adequação de unidades curriculares a hardwares e softwares voltados para o treino de competências de investigação, avaliação e análise). Há muito que, no ICS, os cursos deixaram de ter uma dimensão expositiva e passaram a constituir-se na base de um ensino orientado para a demonstração e para o desenvolvimento de competências dentro e fora da sala de aulas. Neste sentido, um dos pontos pelos quais se têm afirmado alguns departamentos diz respeito à variação dos cálculos de ratio instituída pela tutela e que, pelo demonstrado neste relatório, consideramos relevante assinalar para o cálculo dos ratios aluno/docente. Com efeito, o ratio aluno/docente ETI no ICS varia atualmente entre 12,6 alunos por docente no Departamento de Geografia, 17,6 no Departamento de História, 19,5 no Departamento de Ciências da Comunicação e 20,5 no Departamento de Sociologia.

C5. Teaching staff:

The ICS consists of 74 professors (equivalent to 67.65% full-time) distributed across the four departments. The Communications Department comprises 34% of the total faculty, followed by the Sociology Department with 27%, and the Departments of History and Geography with 23% and 16%, respectively.

This faculty teaches a wide range of courses in the 1st, 2nd and 3rd cycles that are directly administered by the ICS or by other teaching and research organic units (UOEs) of the Uminho - a total of 24 undergraduate degree programs, 20 master's programs and 8 PhDs. On average, each department of the ICS teaches 12 undergraduate and integrated master's degrees (Sociology: 16; Communication: 14; Geography: 11; History: 7); 6 Master's degree courses (Sociology: 9, Communication: 8, History: 4, Geography: 2) and 2 PhD courses (Sociology: 3, Communication: 3; History: 2, Geography: 1).

Overall, by weighing the corresponding teaching load, the participation of ICS professors in these teaching projects is equivalent to 714.9 undergraduate students, 367.5 master's degree students and 151 PhD students, which means that the teaching effort is concentrated in undergraduate degrees (58%), followed by master's degrees (30%) and PhDs (12%).

Despite the fact that they extend over a wide range of courses, the great majority are curricular units (UCs) taught in the courses under the ICS's direct responsibility, representing 94% of the total students. 6% of students are from courses administered by other teaching and research organic units (UOEs) of the University. This percentage is higher in undergraduate courses - about 7%. Of the ICS' Departments, the Sociology Department has the highest rate of teaching of students from other courses: 8% of its students are enrolled in courses of other units. In the Geography Department, the percentage is 6%. In the Communication 5% and in the History Department 4%.

The qualifications of the faculty have doubled over the past 10 years, from 52% of professors with PhD degrees in 2006 to 98% in 2016, which has also meant an increase of research and publications in some areas.

In terms of their professional category, the majority of the teaching staff are auxiliary professors, corresponding to 68% (7% with aggregation), followed by associate professors, representing 19% (9% with aggregation) and full professors - 7%. Specially hired professors (invited professors and guest lecturers) are equivalent to 5% of the total number of ICS teachers. Several professors also have postdoctoral qualifications. Others have accumulated several other training courses, acquired in the context of seminars and advanced courses in Portugal and abroad, especially during periods of sabbatical leave. These periods of sabbatical leave have been crucial for conducting research and preparation of the defence of academic texts.

Globally, ICS has a highly-qualified faculty across its four departments: Communication Sciences, Geography, History and Sociology. Specific knowledge and skills are continuously developed and updated, in profound articulation with the research centres to which the members of ICS' faculty belong.

In the Communications Sciences Department (DCC), the faculty is also constituted by researchers in the main training areas: Information and Journalism, Advertising and Public Relations and Audiovisual and Multimedia. These three major areas, which are deployed in dozens of curricular units at the undergraduate and master's degree level, are expanded in the teaching projects inside and outside the ICS, with which the DCC collaborates.

The professors of the Geography Department primarily pursue research at CEGOT-Uminho and develop their skills in the fields of Human Geography and Physical Geography, and are specialists in the areas in which they teach and guide theses and dissertations, as well as orientate internships and final works of the undergraduate degree course, such as territorial planning and management, physical and cultural landscape, climate, tourism and social and environmental risks.

The faculty of the History Department develops research primarily in the framework of LAB2PT covering all historical periods, from prehistory and ancient civilizations to the Contemporary Age, through to the Middle Ages and Modern Age. The department pays special attention to Roman Civilization, especially in the framework of archaeological formation, investigating the past of the populations in various parts of the world. Relevant areas for this Department also include the History of Art and the History of Science.

The Sociology Department is comprised by a group of professors and researchers with research and training in Sociology and Anthropology. The department is linked, among other centres, to CICS-Uminho, CRIA-Uminho and CECS. The teaching subjects in the 1st, 2nd and 3rd cycle programs are deeply linked to the results and areas of research that cross different knowledge of Sociology and Anthropology and are reflected in affirmation of the areas of specialization of the master's degree courses.

The courses taught by the ICS represent an increasing and significant investment, in financial terms, as regards the its laboratory and practical dimension (whether in terms of practical classes or adaptation of curricular units to hardware and software aimed at training skills in research, evaluation and analysis). For many years now, Social Sciences no longer relies solely on expositional methods. Instead they become more and more practical, demanding intense laboratory work inside and outside classrooms. In this sense, one of the points whereby several departments have claim concerns the differential ways by which ratio is been calculated for each scientific area. In fact, the ETI student/faculty ratio in the ICS currently varies between 12.6 students per professor in the Geography Depart., 17.6 in the History Depart., 19.5 in the Communication Depart. and 20.5 in the Sociology Depart.

Perguntas C6. a C10.**C6. Instalações:**

O Instituto de Ciências Sociais dispõe de instalações na cidade de Braga, no campus de Gualtar e na cidade de Guimarães, no Campus de Azurém.

Nestes locais, o ICS utiliza uma sala dedicada de Arqueologia (CP3-201), dotada de equipamentos e coleções de materiais arqueológicos (58m²), e dispõe também de laboratórios informáticos dotados com software específico para cada um dos seus projetos de ensino, designadamente: um Laboratório Informático para os cursos de História e Arqueologia (58m²); dois Laboratórios Pedagógicos de Sociologia para os cursos de Sociologia (58m² cada); dois Laboratórios Multimédia para os cursos das Ciências da Comunicação (58m² cada) e um Laboratório de SIG para os projetos de ensino da Geografia (53m²). Dispõe também de um Laboratório de Imagem e de um Laboratório de Som

(com 58m² cada) para os cursos de Ciências da Comunicação e de um Laboratório de Geografia Física (73m²) e de uma Mapoteca e Biblioteca para os cursos de Geografia (67m²).

No quadro da cooperação interinstitucional que promove, o ICS conta ainda para apoio aos seus cursos com outros espaços especializados, dotados de tecnologia, materiais e recursos específicos para cada área científica, a saber: o laboratório da Unidade de Arqueologia da Universidade do Minho (UAUM) (58m²); a Biblioteca da UAUM (130m²); a Sala de Seminários da UAUM (40m²); o Laboratório de Materiais do Museu D. Diogo de Sousa (20m²); a Sala de Leitura no Arquivo Distrital de Braga, para os alunos do Departamento de História (60m²).

Cada Centro de Investigação ligado ao ICS, à exceção do CRIA-UMinho, possui um Gabinete Específico (58m²) e usufrui de um Gabinete de Apoio Técnico aos Centros de Investigação (20,7m²).

O Instituto inclui uma Secretária-Geral, Gabinete de Secretário/a de Escola, Gabinete de Comunicação e Imagem, Secretariado do Conselho Pedagógico e Gabinete Informático para apoio a todos os seus projetos de Ensino. No ICS existe, ainda, ao serviço dos Departamentos e Unidades de Investigação: duas salas de reuniões (29m² em Gualtar e 45m² em Azurém); uma Sala de Atos (114m²); um Laboratório de Sistemas de Informação para Investigação em Ciências Sociais - LASICS (14m²).

Os docentes dispõem de Gabinetes no Campus de Gualtar e Azurém, de acordo com a distribuição do Serviço Letivo. Os estudantes de Doutoramento do ICS dispõem de duas salas de estudos (48m² em Azurém e 50m² em Gualtar). Os estudantes de todos os cursos podem ainda contar com espaços partilhados de reunião e trabalho de grupo, no edifício sede de Braga. As salas de aula e bibliotecas são recursos da Universidade como um todo e são partilhados por todos os docentes, alunos e funcionários.

As instalações do ICS adequam-se ao funcionamento dos projetos de Ensino e de Investigação e estão em bom estado de conservação. Ressalve-se, no entanto, que nos últimos anos tem havido um acréscimo significativo de alunos de 3º ciclo e de investigadores (bolseiros e visitantes) que trabalham em projetos coordenados por docentes do ICS. Este facto, aliado ao crescente número de projetos associativos de alunos e ex-alunos, assim como de outros projetos de empreendedorismo e constituição de empresas, tem conduzido o ICS a apresentar à Reitoria alternativas em termos de ampliação de espaços.

É, por isso, expetável que, nesta expansão e melhoria de condições, se concretizem: (1) os planos para espaços definitivos e adequados ao funcionamento do Departamento de Geografia; (2) o arranque do Centro Multimédia para apoiar a prática laboratorial de audiovisual e multimédia dos alunos dos diferentes ciclos de estudo das Ciências da Comunicação; (3) alargamento dos espaços e laboratórios adequados ao trabalho independente dos estudantes fora do horário letivo; (4) alargamento dos espaços de acolhimento de bolseiros de investigação e investigadores visitantes para uma integração adequada e produtiva.

C6. Facilities:

The Institute of Social Sciences has facilities in the city of Braga, in the campus of Gualtar and in the city of Guimarães, in the Campuses of Azurém and Couros.

In these facilities, the ICS uses a dedicated archaeology room (CP3-201), prepared with archaeological materials equipment and collections (58m²), and also has computer labs equipped with specific software for each of its teaching projects: a Computer Lab for the History and Archaeology courses (58m²); two Sociology Pedagogical Laboratories for Sociology courses (58m² each); two Multimedia Laboratories for the Communication Science courses (58m² each) and a GIS Laboratory for Geography teaching projects (53m²). It also has an Image Laboratory and a Sound Laboratory (with 58m² each) for the Communication Science courses and a Physical Geography Laboratory (73m²) and a Map Library and Book Library for Geography courses (67m²).

In the framework of its inter-institutional cooperation, the ICS' courses are also supported by other specialized areas, equipped with specific technology, materials and resources for each scientific area, namely: the laboratory of the Archaeology Unit of the University of Minho (UAUM) (58m²); the UAUM Library (130m²); the UAUM Seminar Room (40m²); the Materials Laboratory of the D. Diogo de Sousa Museum (20m²); the Reading Room in the District Archives of Braga, for students of the History Department (60m²).

Each of the ICS' Research Centres, except for CRIA-UMinho, has a Specific Office (58m²) and a Technical Support Office for Research Centres (20.7m²).

The Institute includes a General Secretariat, Office of the School's Secretary, Office of Communication and Image, Secretariat of the Pedagogical Council and Computer Office that supports all its teaching projects. The ICS' Departments and Research Units are also served by: two meeting rooms (a 29m² room in Gualtar and a 45m² room in Azurém); the Sala de Atos (main hall) (114m²); Social Sciences Research Information Systems Lab - LASICS (14m²).

Professors have offices in the Campuses of Gualtar and Azurém, according to the distribution of teaching work. ICS' PhD students have two study rooms (48m² in Azurém and 50m² in Gualtar). Students from all courses can also count on shared meeting and group work spaces in the ICS' main building in Braga. Classrooms and libraries are resources of the University as a whole, and are shared by all faculty members, students, and staff.

The ICS' facilities are suitable for operation of the teaching and research projects and are in good condition. It should be noted, however, that in recent years there has been a significant increase in 3rd cycle students and researchers (fellows and visitors) working on projects coordinated by the ICS' professors. This fact, together with the growing number of collaborative projects involving students and alumni, as well as other projects of entrepreneurship and incorporation of companies, has led the ICS to present alternatives to the Rector's office in terms of how to enlarge its spaces.

It is therefore feasible that in this expansion and improvement of conditions, the following projects may be implemented (1) plans for definitive spaces for the Geography Department; (2) start-up of the Multimedia Centre to support the audiovisual and multimedia laboratory practice of students of the different cycles of Communication Sciences; (3) extension of spaces and laboratories suitable for students' independent work outside school hours; (4) extension of spaces suitable for reception of research fellows and visiting researchers in order to ensure appropriate conditions for them to produce a work of quality,

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

No quinquénio compreendido entre 2012 e 2016, as atividades de I&D promovidas no ICS decorreram no quadro de várias subunidades de investigação, cujo número, estatuto, organização foram sendo alteradas. Entre 2012 e 2014, tais

iniciativas decorreram no âmbito de 3 centros de investigação, 2 sediados na UMinho, o Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS) e o Centro de Investigação em Ciências Sociais (CICS), e um terceiro, o Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM), resultante de uma parceria entre docentes/investigadores da Faculdade de Letras (FLUP) da Universidade do Porto (UP) e do ICS da UMinho, onde foi estabelecido um polo (CITCEM-UMinho).

Com exceção do CECS, cuja orgânica se manteve inalterável, e na sequência do processo de avaliação e registo de novas unidades de I&D promovido pela FCT, durante os anos de 2013-2014, teve lugar uma reconfiguração das restantes estruturas de I&D, dando lugar, a partir de 2015, de 4 novas subunidades de investigação: o Laboratório de Paisagens, Património e Território (Lab2PT), numa parceria com a Escola de Arquitetura da UMinho e agregando investigadores da Arqueologia, História e Geografia. As restantes 3 correspondem a estruturas de cariz interinstitucional, estabelecidas em rede e que detêm polos na UMinho: o Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT-UMinho), criado em parceria com a UP e a Universidade de Coimbra (UC) e que integra a maioria dos docentes/investigadores do Departamento de Geografia do ICS; o Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS-UMinho), resultante de uma parceria com a FCSH da Universidade Nova de Lisboa e que reúne um número significativo de docentes/investigadores do Departamento de Sociologia do ICS; e, finalmente, o Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA-UMinho), que detém mais 3 polos (FCSH da UNL, ISCTE do IUL e a UC) e que acolhe os investigadores de Antropologia do ICS. No âmbito do último exercício de avaliação promovido pela FCT, este conjunto de 5 unidades de investigação, foi objeto das seguintes classificações: CECS - Excelente; CEGOT – Muito Bom; CICS – Muito Bom; CRIA – Muito Bom; Lab2PT - Muito Bom).

Iremos agora centrar a nossa atenção na análise comparativa entre dois indicadores: o número de orientações pós graduadas (mestrado, doutoramento e pós-doutoramento) em curso ao longo do quinquénio (total = 2585) e o seu equivalente ao nível das orientações concluídas no decorrer do mesmo período (total = 624). Assim e tendo também em consideração a repartição ao longo do quinquénio daqueles totais pelas três categorias consideradas (orientações: mestrado = 1325, doutoramento = 1137 e pós doutoramento = 123; orientações concluídas: mestrado = 463, doutoramento = 151 e pós doutoramento = 10), julgamos poder sustentar os seguintes considerandos:

- Ao nível da procura pela formação pós graduada, verifica-se uma progressiva alteração do “peso” relativo ocupado pelas três categorias referenciadas, detendo o mestrado, no início do ciclo temporal (2012), um domínio bastante expressivo (61%) no confronto com as restantes duas categorias (doutoramento = 36%; pós-doutoramento = 3%), enquanto, no final do mesmo ciclo (2016), já se regista uma maior proximidade entre os resultados verificados, quer para o mestrado (48%), quer para o doutoramento (44%), com o pós doutoramento a conhecer um acréscimo que, proporcionalmente, nos parece ser igualmente significativo (8%).

- A anterior situação vai encontrar natural reflexo ao nível da conclusão das orientações realizadas, observando-se uma evolução de sentido análogo. Com efeito, se no início do quinquénio é a conclusão das orientações de teses de mestrado que apresenta valores mais elevados (86%), ocupando as de doutoramento os restantes 14%, e não tendo os pós doutoramentos ainda qualquer representação, no fim do período (2016) a conclusão de orientações de doutoramentos já alcança 25% do total das finalizações com sucesso e os pós doutoramentos já se encontram representados, ainda que de forma muito limitada (2%).

- Em síntese, a observância destes resultados e as tendências que os mesmos refletem constituem a expressão da credibilidade e do grau de maturidade da pesquisa e da formação científica pós graduada desenvolvida no seio das diferentes estruturas de I&D sediadas no ICS. Neste sentido, o aumento sustentado verificado nos resultados da formação de 3º ciclo e de pós-doutoramento, tanto ao nível da procura, como da sua conclusão, são disso testemunho.

Um segundo parâmetro que consideramos decisivo para a aferição dos resultados de investigação, corresponde à produção científica expressa através de publicações. Assim, no que se refere à apresentação de Comunicações em Encontros Científicos e analisando os dados de novo de uma forma global, podemos constatar que, face ao total de apresentações realizadas (2912), 37% (1072) ocorreram em reuniões científicas celebradas em Portugal, enquanto os restantes 63% tiveram lugar no estrangeiro. Tal circunstância, já de si relevante no que toca ao grau de internacionalização da pesquisa desenvolvida, assume um ainda maior significado se analisada de forma diacrónica. Com efeito, inicialmente (2012) as apresentações levadas a cabo no país ainda representam 46% do total, ao passo que as efetuadas no estrangeiro correspondem a 54%. No final do ciclo (2016), a distância percentual entre ambas aumentou significativamente, com as primeiras a ocuparem, agora, um valor de apenas 31%, enquanto as segundas já se situam em 69%.

Idêntica tendência é observada ao nível das restantes publicações, nomeadamente as Publicações em Atas de Congressos e os Livros e Capítulos de livros. Em relação às primeiras, o número total registado (865) ilustra, também ele e em termos gerais, uma prevalência dos textos publicados internacionalmente (571 = 66%), sobre aqueles que o foram em Portugal (294 = 34%). Por outro lado, observa-se também um progressivo, ainda que limitado, decréscimo com o decorrer do tempo, já que, em 2012, as publicações nacionais (80) ainda constituem 44% do total anual, enquanto, em 2016, já apenas representam 27% (39). Como seria expectável, idêntica tendência, mas em sentido contrário, tem lugar ao nível das publicações internacionais.

Quanto aos Livros e Capítulos de livros importa, primeiramente, assinalar que, em termos gerais, o contingente das publicações efetuadas no país (676 = 53%) supera aquele das de cariz internacional (590 = 47%). Contudo, não deixa de se observar, novamente, uma inversão na tendência anual das respetivas representações, já que, inicialmente (2012), aquelas constituem 51% do total anual. Em 2016, já equivalem somente a 43%.

Relativamente à publicação de Artigos Científicos, quer nacional, quer internacionalmente, tanto sujeitos ao regime de peer review, como não, os valores e tendências verificados para o período em análise são os seguintes:

- Na totalidade foram publicados 976 artigos, dos quais 608 (63%) em revistas nacionais com revisão por pares e internacionais com e sem revisão por pares. Os artigos internacionais com revisão (376) representam 62% daquele subtotal, enquanto aos nacionais (193) corresponde uma percentagem de 32%; os remanescentes 6% estão representados pelos artigos publicados internacionalmente (39), mas que não foram sujeitos a escrutínio. Por exclusão de partes, os artigos publicados no país e não sujeitos a revisão, totalizam 368 títulos, os quais correspondem a 37% do total absoluto de artigos publicados. A distribuição de valores observada, a qual reflete uma clara opção pela via da internacionalização e pela adoção do regime de peer review constitui o reflexo das orientações estratégicas assumidas pelo conjunto das subunidades orgânicas de I&D sediadas ou associadas ao ICS.

- Corporizando esta mesma política, refira-se, ainda, que 31% (188) das publicações internacionais com revisão por

pares se encontram indexadas, ou no sistema ISI (37%), ou no SCOPUS (63%). A prática destes registos tem vindo progressivamente a consolidar-se no seio das subunidades de I&D, como o demonstra a evolução verificada ao longo do quinquénio, em que em 2012 apenas 14 publicações foram indexadas, crescendo este valor para 72 em 2016. Por fim, uma nota sobre projetos de investigação. Contabilizando apenas os projetos com financiamento e tomando como referencial o ano inicial do quinquénio (2012), podiam contabilizar-se 23 projetos. Posteriormente, nos dois anos seguintes (2013 e 2014) ocorre uma ligeira retração no número de projetos (18 em cada ano) e no montante de financiamento obtido. No biénio seguinte (2015 e 2016), coincidindo com o início de entrada em atividade das novas estruturas de I&D entretanto aprovadas pela FCT, observa-se uma recuperação e aumento do número de projetos financiados (25 em 2015 e 27 em 2016), acompanhado também por um aumento do financiamento captado, o qual, em média e em termos globais, ultrapassa um milhão de euros.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

During the five-year period from 2012 to 2016, the ICS I&D activities were conducted in the framework of several research sub-units, whose number, status, organization by scientific area and designation have changed over time. Between 2012 and 2014, these initiatives were carried out in three research centres - two located in the University of Minho (the Communication and Society Research Centre (CECS) and the Social Sciences Research Centre (CICS)), and a third centre (CITCEM), that results from a partnership between professors/researchers from the Faculty of Letters of the University of Porto and the ICS/UMinho, where a pole has been established (CITCEM-UMinho) .

With the exception of CECS, whose structure remains unchanged, and following the process of evaluation and registration of new I&D units organised by the FCT during the years 2013-2014, the remaining I&D structures have been reconfigured. The creation, from 2015, of four new research sub-units: the Landscapes, Heritage and Settlement Lab (Lab2PT), in partnership with the University of Minho's School of Architecture, also encompassing researchers from Archaeology and History. The remaining three units correspond to inter-institutional and inter-university structures, established in a network and with poles in the University of Minho: the Geography and Spatial Planning Research Centre (CEGOT-UMinho), created in partnership with the University of Porto and the University of Coimbra (UC) that includes the majority of the professors / researchers of the ICS' Geography Department; the Social Sciences Interdisciplinary Centre (CICS-UMinho), resulting from a partnership with the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH) of the Universidade Nova, Lisbon (UNL) which includes a very significant number of professors / researchers from the ICS' Sociology Department; and finally the Anthropology Research Centre (CRIA-UMinho), which has three more poles (the FCSH in UNL, ISCTE in IUL and UC) which hosts the ICS' Anthropology researchers. As part of the last evaluation exercise organised by the FCT, this set of 5 research units was subject to the following classifications: CECS - Excellent; CEGOT - Very Good; CICS - Very Good; CREA - Very Good; Lab2PT - Very Good). In terms of the main I&D results, these changes implies to deal with certain difficulties for the analysis and evaluation, since the organisational logic and distribution of the ICS' professors / researchers has been changing. However, by making a global assessment, rather than by each research sub-unit, we can highlight several results and trends that we consider significant.

For this purpose, we will now provide a comparative analysis between two indicators: the number of postgraduate supervised theses and dissertations (master's degree, PhDs and postdoctoral studies) in progress during the five-year period (total = 2585) and its equivalent in terms of the supervised theses and dissertations completed over the same period (total = 624). Thus, and also taking into account the distribution across the three categories in the 5-year period (supervised theses and dissertations: master's degree = 1325, PhD = 1137 and post PhD = 123, completed supervised theses and dissertations: master's degree = 463, PhDs = 151 and post-doctoral = 10), we consider that the following conclusions can be drawn:

- In terms of the demand for post-graduate training, there has been a progressive change in the relative weight of the three categories mentioned. At the beginning of the 5-year period (2012), the master's degree had the majority of supervised theses and dissertations (61%) compared to the other two categories (PhD = 36%, post-doctoral = 3%). By contrast, at the end of the same period (2016) there is greater closeness between the results recorded, (44%), wherein post-doctoral projects have recorded an increase that, in proportion, we also consider to be significant (8%).

- The previous situation will naturally be reflected in terms of the conclusion of the supervision provided, observing analogous evolution. At the beginning of the five-year period conclusion of supervision of master's thesis had the highest values (86%), the remaining 14% were PhD students, and postdoctoral projects were inexistent. By contrast at the end of the period (2016) the completion of PhD studies had already reached 25% of the total theses successfully completed and postdoctoral projects were already represented, albeit to a very limited extent (2%).

- In summary, observance of these results and the corresponding trends indicate the credibility and maturity of the postgraduate research and training developed in the different I&D structures based in the ICS. This is demonstrated by the sustained increase observed in the results of PhD and postdoctoral training.

A second parameter that we consider to be decisive for measurement of the research results is the scientific production refers to publications. With regard to presentation of papers to Scientific Meetings and once again analysing the data at a global level, we can see that, in relation to the total number of papers presented (2912), 37% (1072) occurred in scientific meetings held in Portugal, while the remaining 63% took place abroad. This circumstance, which is already relevant in terms of the degree of internationalization of the research developed, assumes an even greater significance when analysed diachronically. In fact, at the beginning of the period (2012) presentations done in Portugal represented 46% of the total, while those made abroad corresponded to 54%. At the end of the period (2016), the distance between these two figures increased significantly, with the former now occupying only 31%, while the latter already stands at 69%.

The same trend is observed in relation to other publications, namely Publications in Conference Minutes and Books and Book Chapters. In relation to the former, the total number recorded (865) also illustrates, in general terms, a prevalence of texts published internationally (571 = 66%), compared to texts published in Portugal (294 = 34%). On the other hand, there is also a progressive, albeit limited, decrease over time, since Portuguese publications (80) accounted for 44% of the annual total in 2012, while in 2016 they only represented 27% (39). The inverse trend was obviously recorded in terms of international publications.

As for books and book chapters, it is important to note that, overall, the number of publications in Portugal (676 = 53%) is higher than that of international publications (590 = 47%). However, there has once again been a reversal in the annual trend of the respective representation of books published in Portugal and abroad, given that at the start of the

period (2012), books published in Portugal constituted 51% of the annual total and by 2016, were already equivalent to only 43%.

In terms of publication of scientific articles, both nationally and internationally, subject to peer review and otherwise, the values and trends verified for the period under analysis are as follows:

- In total, 976 articles were published, of which 608 (63%) were published in national peer-reviewed and in international journals, with and without peer review. International articles with peer-review (376) represent 62% of the subtotal, while national articles (193) represent 32%; The remaining 6% are represented by articles published internationally (39) without peer-review. This means that articles published in Portugal and not subject to peer review correspond to a total of 368 titles, equivalent to 37% of the total number of published articles. The observed distribution of values, which reflects a clear choice in favour of the internationalization process and adoption of the peer review regime, is a reflection of the strategic guidelines assumed by all the I&D organic sub-units based within, or associated with, the ICS.

- Embodying the same policy, 31% (188) of peer-reviewed international publications are indexed, either in the ISI system (37%) or in SCOPUS (63%). The practice of these records has been progressively consolidated within the ICS' I&D sub-units, as shown by the evolution across the five-year period, in which only 14 publications were indexed in 2012, increasing to 72 in 2016.

Finally, we will refer to research projects. Focusing solely on projects with funding and taking as reference the start of the five-year period (2012), there were 23 funded projects. Subsequently, in the following two years (2013 and 2014) there was a slight decrease in the number of projects (18 in each year) and the amount of funding obtained. In the next two years (2015 and 2016), coinciding with the start of the new I&D structures approved by the FCT, there was an upturn and an increase in the number of projects financed (25 in 2015 and 27 in 2016) There was also an increase in the amount of funding raised, which, on average and overall, exceeds one million €.

C8. Produção artística:

No quadro das atividades que anualmente promove, o ICS da UMinho não esquece o seu compromisso cultural para com as comunidades em que se encontra inserido. Para tanto, as suas subunidades orgânicas departamentais, bem como as subunidades de investigação, levam regularmente a cabo diversas iniciativas que, através de um conjunto diferenciado de estratégias, procuram fomentar e motivar a compreensão e difusão públicas da cultura e do conhecimento.

Assim, é ao nível deste patamar de interação com a sociedade, que vamos encontrar uma série de ações, cujo principal objetivo é, tal como estabelecem os próprios estatutos da Unidade Orgânica, possibilitar "... o acesso e a fruição de bens culturais por todas as pessoas e grupos ...".

Para o período em análise no presente relatório, seria impossível dar conta da totalidade das ações promovidas, pelo que nos iremos centrar apenas naquelas que consideramos mais relevantes, que tiveram lugar nos três últimos anos e que iremos organizar no seguinte conjunto de categorias: espetáculos, roteiros, festivais, apresentação de filmes, tertúlias, exposições e lançamento de livros.

Espetáculos:

- "Leituras Poéticas - Maria Bethânia", espetáculo integrado no fHIST, Teatro Circo, Braga.

- Performance "ICS - Triálogo a Duas Vozes", no âmbito das comemorações do 38º aniversário do Instituto de Ciências Sociais, Braga.

Roteiros:

- TUNBRA - Roteiro organizado pelo Mestrado em Comunicação, Arte e Cultura, promovendo o Turismo Negro de Braga.

- Caminhada Geográfica 2015, GeoPlanUM, Gerês.

Festivais:

- fHIST - 3ª edição portuguesa do Festival de História, "Diálogos Oceânicos", Teatro Circo /Largo do Paço, GNRation, Braga.

- "7 Dias com os Media - Iniciativa Nacional", Universidade do Minho, Braga.

Apresentação de filmes:

- Sessão de projeção do filme "Deixem-me ao menos subir às palmeiras..." (1972), de Joaquim Lopes Barbosa, Sala de Atos, Instituto de Ciências Sociais da Universidade do Minho, Braga.

- Curtas CC, 1ª Mostra de Trabalhos de Alunos de Licenciatura e de Mestrado em Ciências da Comunicação, GNRation, Braga.

- Ciclo de Cinema - A Rádio a 24FPS, Sala de Atos do Instituto de Ciências Sociais, Universidade do Minho, Braga .

- Conversa com o realizador João Salaviza e exibição da trilogia "Arena", "Cerro Negro" e "Rafa", Casa do Professor. Av. Central, Braga.

- "Romã: a stop motion experience" - exibição de publicidade, videoclipes e curtas, Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva, Braga.

- Alunos de Ciências da Comunicação em competição no Fantasporto com 7 filmes: (1) Compadrio, (2) Psicose, (3) Find Me, (4) Encurralados, (5) O Tempo, (6) Never Forget, (7) Invictus.

- Exibição do documentário "Entruído", no âmbito da apresentação do Projeto enRed'arte (Município de Amarante), Sala de Atos do Instituto de Ciências Sociais, Universidade do Minho, Braga.

- Ciclo de Cinema "Quinta às seis", Sala de Atos do Instituto de Ciências Sociais, Universidade do Minho, Braga.

- Alunos de Ciências da Comunicação em competição no Fantasporto com 5 filmes (1) A Escolha; 2) Dare to Believe; 3) Man in Bag; 4) A quebra do verniz; 5) Natimorto), Porto.

- Três filmes de alunos de Ciências da Comunicação no International Student FilmFest, Maribor, Eslovénia.

- Apresentação do documentário "Welcome Home - a story about a queer elderly community in Berlin", de Silvia Maggi, Livraria 100ª Página, Braga .

Tertúlias:

- "Das Rádios piratas às Rádios locais, 25 anos depois da legalização", promovida pelo CECS, Livraria 100ª Página, Braga.

- "À Conversa com Victor Hugo Pontes", Sala de Atos do Instituto de Ciências Sociais, Universidade do Minho, Braga.

- "Vida e obra de Fernando Pessoa", promovida pelo Jornal ComUM (publicação online dos alunos de Ciências da Comunicação), Universidade do Minho, Braga.

- "À Conversa com Adolfo Luxúria Canibal", Auditório do Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga.
 - Café Cultural / Encontro de Ideias com o tema "Ser Actor é Ser Especial?", Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva, Braga.
 - Café Cultural / Encontro de Ideias com o tema "E-Book, Literatura digital", Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva, Braga.
- Exposições:**
- Micro-museu da palavra: instalação performativa inserida no projeto "Micro-Museus", bienal de Arte Contemporânea de Coimbra.
 - Exposição de fotografia "A crise, o seu inverso e a crítica dela", de Pedro Soares, Sala de Atos do ICS, Universidade do Minho, Braga.
 - Exposição "Marcianos em Braga na imprensa de 1988", Hall do ICS, Universidade do Minho, Braga.
 - Exposição temporária "Trabalhos Arqueológicos na Fortaleza de Valença", Valença, Câmara Municipal.
 - Exposição "500 Anos da Misericórdia de Braga", Reitoria da Universidade do Minho, Largo do Paço, Braga.
 - Exposição "Casar em São Vicente e Dotes de Casamento", Salão Paroquial da Igreja de São Vicente, Braga.
 - Exposição "Musealização do Castelo do Lindoso", Centro de Interpretação do Castelo do Lindoso, Ponte da Barca.
 - Exposição "O Território de Fafe em questão: estudos e projetos"- exposição com trabalhos dos alunos da Escola de Arquitetura da UMinho, Arquivo Municipal de Fafe, Fafe.
 - Exposição "O sentido simbólico da morte na série Inimigos do artista plástico Gil Vicentes", Sala de Atos do ICS, Universidade do Minho, Braga.
 - Exposição Intermezzo, Exposição no âmbito do 25º aniversário da Licenciatura em Ciências da Comunicação, Campus de Gualtar/ICS, Universidade do Minho, Braga.
- Lançamento de livros:**
- "Mudanças culturais, mudanças religiosas", de Eduardo Duque, Livraria Centésima Página, Braga.
 - "Uma breve história... da imagem", Michel Melot, com as presenças de Zara Pinto-Coelho (que apresentou o livro) e Aníbal Alves (tradutor da obra), Livraria Centésima Página, Braga.
 - "Água. Um Património de Braga", de Manuela Martins, José Meireles, Luís Fontes, Maria do Carmo Ribeiro, Fernanda Magalhães e Cristina Braga, Salão Nobre do Teatro Circo, Braga.
 - "As Confrarias de Braga na Época Barroca" de Marta Lobo, Associação Comercial de Braga, Braga.

C8. Artistic output:

The ICS does not overlook its cultural commitment to the various communities of the geographical region in which it is located. To this end, its departmental organic subunits as well as its research subunits regularly conduct various initiatives that, using a differentiated set of strategies, seek to foster and motivate public understanding and diffusion of culture and knowledge.

In other words, there is a series of actions at this level of interaction with society whose main objective, as established in the statutes of this Organic Unit, is to enable "... access and enjoyment of cultural goods by all people and groups ...".

It would be impossible to list all the actions that have been implemented, so we will focus only on those that we consider to be the most relevant, that have taken place over the last three years and which we will organize in the following set of categories: performances, guides, festivals, presentation of films, seminars, exhibitions and book launches.

Performances:

- "Poetry Readings - Maria Bethânia", performance integrated within fHIST, Teatro Circo, Braga.
- Performance "ICS - Dialogue with Two Voices", in the ambit of the commemorations of the 38th anniversary of the Institute of Social Sciences, Braga.

Itineraries:

- TUNBRA - Guide organized by the Master's degree in Communication, Art and Culture, promoting Black Tourism, Braga.
- Geographic Walk 2015, GeoPlanUM, Gerês.

Festivals:

- fHIST - 3rd Portuguese edition of the Festival of History, "Ocean Dialogues", Teatro Circo / Largo do Paço, GNRation, Braga.
- "7 Days with the Media - National Initiative", UMinho, Braga.

Presentation of films:

- Screening of the film "Deixem-me ao menos subir às palmeiras..." (At least let me climb up the palm trees...) (1972), by Joaquim Lopes Barbosa, Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.
- Curtas CC, 1st Exhibition of works by Undergraduate and Master's Degree students in Communication Sciences, GNRation, Braga.
- Film Cycle - 24FPS Radio, Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.
- Conversation with the director João Salaviza, and exhibition of the trilogy "Arena", "Cerro Negro" and "Rafa", Casa do Professor. Av. Central, Braga.
- "Pomegranate: a stop motion experience" - advertising display, video clips and short films, Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva, Braga.
- Communication Sciences students competed in Fantasperto with 7 films: (1) Compadrio, (2) Psycho, (3) Find Me, (4) Cornered, (5) Time, (6) Never Forget, Invictus.
- Presentation of the documentary "Entruido", in the framework of presentation of the project enRed'arte (Municipality of Amarante), Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.
- Cinema Cycle "Fifth at Six", Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.
- Communication Sciences students in competition in Fantasperto with 5 films (1) The Choice; 2) Dare to Believe; 3) Man in Bag; 4) Breaking of the Varnish; 5) Stillbirth), Porto.
- Three films by Communication Science students at the International Student FilmFest, Maribor, Slovenia.
- Presentation of the documentary "Welcome Home - the story about a queer elderly community in Berlin", by Silvia Maggi, Livraria 100ª Página, Braga.

Seminars:

- "From pirate radios to local radios, 25 years after legalization", promoted by CECS, Livraria 100ª Página, Braga.
- "Conversation with ... Victor Hugo Pontes", Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.

- "Life and work of Fernando Pessoa", promoted by the *Jornal Comum* (online publication of students of Communication Sciences), University of Minho, Braga.
 - "In Conversation with ... Adolfo Luxúria Canibal", Auditorium of the Institute of Education, University of Minho, Braga.
 - Cultural Café / Discussion: "Being an Actor and Being Special?", Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva, Braga.
 - Cultural Café / Discussion: "E-Book, Digital Literature", Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva, Braga.
- Exhibitions:**
- Micro-museum of the word: performance-based installation inserted in the project "Micro-Museums", Biennial of Contemporary Art of Coimbra.
 - Photography exhibition "The crisis, its inverse and its criticism", by Pedro Soares, Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.
 - Exhibition "Martians in Braga, in the press in 1988", Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.
 - Temporary exhibition "Archaeological Works in the Fortress of Valença", Valença, Municipal Council.
 - Exhibition "500 Years of the Misericórdia de Braga", Rectorry of the University of Minho, Largo do Paço, Braga.
 - Exhibition "Marrying in São Vicente and Dowries", Parish Hall of the Church of São Vicente, Braga.
 - Exhibition "Musealisation of Lindoso Castle", Lindoso Castle Interpretation Centre, Ponte da Barca.
 - Exhibition "The Territory of Fafe in question: studies and projects" - exhibition featuring works by the students of the School of Architecture of the University of Minho, Fafe Municipal Archive, Fafe.
 - Exhibition "The symbolic sense of death in the Enemies series, by the artist Gil Vicentes", Sala de Atos, Institute of Social Sciences, University of Minho, Braga.
 - Intermezzo Exhibition, Exhibition on the 25th anniversary of the Communication Sciences undergraduate course, Campus of Gualtar / ICS, University of Minho, Braga.
- Book launches:**
- "Cultural changes, religious changes", by Eduardo Duque, Livraria Centésima Página, Braga.
 - "A brief history ... of the image", Michel Melot, with the presence of Zara Pinto-Coelho (who presented the book) and Aníbal Alves (translator of the work), Livraria Centésima Page, Braga.
 - "Water. Heritage of Braga", by Manuela Martins, José Meireles, Luís Fontes, Maria do Carmo Ribeiro, Fernanda Magalhães and Cristina Braga, Main Salon, Teatro Circo, Braga.
 - "The Confraternities of Braga in the Baroque Era" by Marta Lobo, Commercial Association of Braga, Braga.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Os membros das subunidades orgânicas departamentais e de investigação do ICS têm desenvolvido diversas atividades de prestação de serviço à comunidade e de consultadoria em áreas ligadas aos domínios de investigação representados na unidade orgânica. Alguns exemplos de assuntos abordados nesses projetos são o desenvolvimento local e regional; planeamento do território; património e herança cultural; planeamento urbano e espaços verdes; gestão do território; turismo cultural; análise de riscos ambientais; SIG's e cartografia digital; estudos hidrográficos, arqueológicos, antropológicos e históricos; comunicação e ambiente; desigualdade, inclusão e desenvolvimento; literacia, média e comunicação digital; tecnologias criativas; trabalho, organizações e comunicação organizacional; estilos de vida, género e políticas públicas.

Estas atividades de investigação, consultoria e intervenção, são mais frequentemente solicitadas por autarquias, associações ou cooperativas, mas também envolvem pedidos de empresas e organismos da administração central e regional. No conjunto, estas atividades afirmam a importância do conhecimento produzido no ICS no diagnóstico e resolução de problemas presentes nas comunidades locais e nas organizações. Por isso, contribuem para o envolvimento dos docentes/investigadores e dos alunos em áreas de atuação com especial impacto, ao mesmo tempo que estimulam uma cultura científica dirigida ao desenvolvimento económico, cultural e ambiental da sociedade. Na prática, dizem respeito a projetos que trouxeram e trazem melhorias à ação das organizações, impondo mudanças ao nível da conceção, implementação e avaliação de políticas e modos de intervenção. A confirmação deste impacto, além de poder ser feita através do número elevado de publicações e outras produções (incluindo participação efetiva na instalação de projetos, como exposições, museus e outras), plasma-se na densidade das relações que se estabelecem hoje em dia entre os docentes e investigadores do ICS e o meio envolvente. Refira-se, nesta linha, que o ICS, na condução das suas escolhas nas diversas vertentes – ensino, investigação e extensão- conta hoje com o apoio de um conselho consultivo cujos membros – pertencentes ou com trajetórias profissionais ligadas a diversas organizações e sectores de atividade, reconhecem e confirmam o elevado contributo dos projetos conduzidos pelos nossos investigadores. De modo sucinto, destaquemos os seguintes projetos:

Projetos e consultorias:

- Protocolo de cooperação com as Comunidades Intermunicipais do Ave, do Cávado e do Minho-Lima, tendo em vista a elaboração de filmes turísticos promocionais.
- Projeto "Caraterização e análise dos cursos de água do Município de Guimarães." Entidade Promotora e Financiadora: Câmara Municipal de Guimarães.
- Projeto "Áreas do domínio público hídrico degradadas no concelho de Guimarães – avaliação hidromorfológica com base no RHS." Entidade Promotora e Financiadora: Câmara Municipal de Guimarães.
- Projeto "Levantamento cadastral e georreferenciação das montanhas da Penha e Lapinha." Entidade Promotora e Financiadora: Câmara Municipal de Guimarães.
- Projeto "Estudo e Inventário do Património ligado à Água no Concelho de Lousada". Entidade Proponente: Câmara Municipal de Lousada; Entidades Participantes: CEGOT-Universidade do Minho e Administração da Região Hidrográfica do Norte (Agência Portuguesa do Ambiente).
- Consultoria para a Câmara Municipal de Braga no quadro da investigação climatológica e do ambiente urbano, de apoio ao Projeto ClimAdaPT.Local – Estratégias Municipais de Adaptação às Alterações Climáticas, coordenado pelo grupo de investigação CCIAM (Climate Change, Impacts, Adaptation and Modelling) do cE3c – Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes, da Universidade de Lisboa, e gerido pela Agência Portuguesa do Ambiente.
- Projeto Guimarães Mais Verde - Candidatura a Capital Verde Europeia. Câmara Municipal de Guimarães e Universidade do Minho. Membros da Equipa da Unidade Operacional "3. Áreas Verdes Incorporando Uso Sustentável do Solo". Entidade Promotora: Câmara Municipal de Guimarães.
- Projeto Sabor - Prestação de serviços de âmbito analítico-laboratorial no contexto do Plano de Salvaguarda do

Património (componente arqueológica), decorrente da construção do empreendimento hidroelétrico do Baixo Sabor. Entidade promotora: EDP.

- *Projeto de estudo e Inventário do Património Industrial de Vila do Conde. Entidade Proponente: Câmara Municipal de Vila do Conde. Entidades Participantes: CEGOT-Universidade do Minho e Administração da Região Hidrográfica do Norte (Agência Portuguesa do Ambiente).*
- *Consultoria para o agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira na elaboração de uma proposta de alteração da fórmula de cálculo do financiamento das autarquias tendo em atenção a necessidade de discriminação positiva para os municípios do Interior do país.*
- *Projeto de colaboração com a Casa da Memória (Guimarães) para a realização de encontros de divulgação em torno das problemáticas da memória social.*
- *Consultadoria no âmbito de diversos projetos de inscrição de festividades no Inventário Nacional do Património Cultural Imaterial. Entidade proponente: Câmara Municipal de Guimarães.*
- *Consultadoria para a elaboração do pedido de inscrição de romarias de Vila Verde no Inventário Nacional do Património Cultural Imaterial. Entidade promotora: Câmara Municipal de Vila Verde.*
- *Consultadoria para a elaboração da proposta de inscrição das Festas Nicolinas no Inventário Nacional do Património Cultural Imaterial. Entidade promotora: Câmara Municipal de Guimarães.*
- *Consultadoria e orientação científica para a criação de um núcleo expositivo no Centro de Dinamização Artesanal da Cooperativa Aliança Artesanal. Entidade promotora: Câmara Municipal de Vila Verde.*
- *Projeto "Despertar tradições". Entidade promotora: Câmara Municipal de Terras de Bouro. Entidade financiadora: EDP.*
- *Projeto "Romarias do Minho", envolvendo 20 localidades.*
- *Estudos "Ciclo do Volfrâmio" e "Ciclo do Pão". Entidade promotora: Câmara Municipal de Vieira do Minho.*
- *Projeto de estudos sobre o "Ciclo do Volfrâmio" e o "Ciclo do Pão". Entidade promotora: Câmara Municipal de Vieira do Minho.*
- *Protocolo de cooperação com a Associação Nacional das Pequenas e Médias Empresas, visando desenvolver laços de cooperação técnica e científica.*
- *Diagnóstico e caracterização da juventude do município de Amares, em colaboração com o Conselho Municipal para a Juventude, para a Câmara Municipal de Amares.*
- *Projeto "Contributo para a sustentabilidade turística do município de Boticas", em colaboração com a Universidade Portucalense e IS CET, para a CM de Boticas.*
- *Projeto PÓVOA PLUS - Novos rumos para o turismo no concelho da Póvoa de Varzim. Em parceria com a TecMinho, para a Câmara Municipal de Póvoa do Varzim.*
- *Projeto "Percepções de residentes e turistas do impacto de Guimarães Capital Europeia da Cultura 2012". Entidade promotora: Câmara Municipal de Guimarães.*
- *Projeto Carta Social de Guimarães. Entidade promotora: Câmara Municipal de Guimarães.*
- *Avaliação dos impactes de "Braga 2012: Capital Europeia da Juventude". Entidade promotora: Fundação Bracara Augusta; entidade financiadora: POR-Norte.*
- *Projeto "Fundos Estruturais e Cultura no período 2014-20". Entidade promotora: Secretaria de Estado da Cultura.*
- *Consultadoria para o estudo das Áreas do domínio público hídrico degradadas no concelho de Guimarães – avaliação hidromorfológica com base no RSH. Entidade promotora: Câmara Municipal de Guimarães.*
- *Protocolo de cooperação com a empresa BOSCH CAR – Multimédia Portugal S.A. visando o estudo da imagem da marca Bosch junto da comunidade.*

C9. Consultancy:

Members of the ICS' departments and research sub-units have developed several consultancy actions and activities in service to the community, in areas related to the research domains. The issues addressed in these projects include local and regional development; Territorial planning; Heritage and cultural heritage; Urban planning and green spaces; Territorial management; Cultural tourism; Environmental risk analysis; GIS and digital cartography; Hydrographic, archaeological, anthropological and historical studies; Communication and environment; Inequality, inclusion and development; Literacy, media and digital communication; Creative technologies; Work, organizations and organizational communication; Lifestyles, gender and public policies.

These research, consultancy and intervention activities are primarily requested by municipalities, associations or ONGs, but also involve requests from firms and central and regional government bodies. Analysed as a whole, these activities show the importance that ICS has been having for diagnosis and resolution of local communities and organizations problems. This interaction with firms and other organization foster students and teachers/researchers involvement in areas of special impact, while stimulating a scientific culture aimed at fostering society's economic, cultural and environmental development. In practice, they concern projects that have delivered, and continue to deliver, improvements, imposing changes to the conception, implementation and evaluation of policies and modes of intervention. This impact may be confirmed by the high number of publications and other productions (including effective participation in the implementation of projects, such as exhibitions, museums and others), and is reflected in the density of relations currently established between the ICS' faculty and researchers and the surrounding environment. In this context it should be noted that the ICS, in pursuit of its choices in the various dimensions of education, research and extension, is now supported by an advisory council whose members – which pertain to, or have professional trajectories linked to, several organizations and business sectors- recognise and attest the high contribution that projects coordinated by our researchers have been having. The key projects include the following:

Projects and consultancy:

- *Cooperation protocol with the Inter-municipal Communities of Ave, Cávado and Minho-Lima, to prepare tourism promotional videos.*
- *Project "Classification and analysis of the water courses in the Municipality of Guimarães." Promoter and Financing Entity: Guimarães Municipal Council.*
- *Project "Degraded areas of the public water domain in the municipality of Guimarães - hydromorphological evaluation based on the RSH" Project Promoter and Financing Entity: Guimarães Municipal Council.*
- *Project "Cadastral surveying and geo-referencing of the Serra da Penha and the Serra da Lapinha." Project Promoter and Financing Entity: Guimarães Municipal Council.*

- Project "Study and Inventory of Water-related Heritage in the Municipality of Lousada". Project Promoter: Lousada Municipal Council; Participating Entities: CEGOT-University of Minho and Administration of the Northern Hydrographic Region (Portuguese Environment Agency).
- Consulting services for Braga Municipal Council in the framework of climate research and the urban environment, supporting the ClimAdaPT.Local Project - Municipal Strategies for Adaptation to Climate Change, coordinated by the CCCIAM research group (Climate Change, Impacts, Adaptation and Modelling), of cE3c - Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes, of the University of Lisbon, managed by the Portuguese Environment Agency.
- Guimarães Mais Verde Project – Candidature as European Green Capital. Guimarães Municipal Council and University of Minho. Members of the Operational Unit Team "3. Green Areas Incorporating Sustainable Land Use". Project Promoter: Guimarães Municipal Council.
- Sabor Project - Provision of analytical-laboratory services in the context of the Heritage Safeguard Plan (archaeological component), as a result of construction of the Baixo Sabor hydroelectric project. Project Promoter: EDP.
- Project to study and inventory the Industrial Heritage of Vila do Conde. Project Promoter: Vila do Conde Municipal Council. Participating Entities: CEGOT-University of Minho and Administration of the Northern Hydrographic Region (Portuguese Environment Agency).
- Consultancy for the Vila Nova de Cerveira Schools Grouping in drawing up a proposal to change the formula for calculating the financing of municipalities, taking into account the need to implement positive discrimination for municipalities located in Portugal's interior regions.
- Collaboration project with the Casa da Memória (Guimarães) to host dissemination meetings focusing on problems of social memory.
- Consultancy in the framework of several projects of registration of festivities in the National Inventory of Intangible Cultural Heritage. Project promoter: Guimarães Municipal Council.
- Consultancy to draw up a registration request of the pilgrimages of Vila Verde in the National Inventory of Intangible Cultural Heritage. Project promoter: Vila Verde Municipal Council.
- Consultancy to draw up the proposal for registration of the Nicolini Festivals in the National Inventory of Intangible Cultural Heritage. Project promoter: Guimarães Municipal Council.
- Consultancy and scientific guidance for the creation of an exhibition centre in the Centre for the Promotion of the Arts and Crafts of the Cooperativa Aliança Artesanal. Project promoter: Municipal Council of Vila Verde.
- Project "Awakening traditions". Project promoter: Terras de Bouro Municipal Council. Funding body: EDP.
- Project "Romarias do Minho" (Pilgrimages of Minho), involving 20 locations.
- Studies "Wolfram cycle" and "Bread cycle". Project Promoter: Vieira do Minho Municipal Council.
- Study project on the "Wolfram cycle" and the "Bread Cycle". Project Promoter: Vieira do Minho Municipal Council.
- Project for the Study and Inventory of Water-related Heritage in the Municipality of Lousada ", for the Municipality of Lousada; in collaboration with the Administration of the Northern Hydrographic Region (Portuguese Environment Agency).
- Study project of "Green Areas Incorporating Sustainable Land Use " integrated in the Candidature as European Green Capital, Guimarães Mais Verde. Project promoter: Guimarães Municipal Council.
- Cadastral surveying and geo-referencing of the Serra da Penha and Serra da Lapinha, for Guimarães Municipal Council.
- Cooperation protocol with the National Association of Small and Medium Enterprises, that aims to develop technical and scientific cooperation links.
- Diagnosis and classification of young people living in the municipality of Amares, in collaboration with the Municipal Advisory Board for Youth, for Amares Municipal Council.
- Project "Contribution to tourism sustainability in the municipality of Boticas", in collaboration with the Universidade Portucalense and ISCET, for Boticas Municipal Council.
- PÓVOA PLUS Project - New directions for tourism in the municipality of Póvoa de Varzim. In partnership with TecMinho, for Póvoa do Varzim Municipal Council.
- Project "Perceptions of residents and tourists of the impact of Guimarães European Capital of Culture 2012". Sponsoring entity: Guimarães Municipal Council.
- Project Social Charter of Guimarães. Project promoter: Guimarães Municipal Council.
- Evaluation of the impacts of "Braga 2012: European Youth Capital". Project promoter: Bracara Augusta Foundation; Financing entity: POR-Norte.
- Project "Structural Funds and Culture in the period 2014-20". Project promoter: Secretary of State for Culture.
- Consultancy for the classification and analysis of the water courses of the Municipality of Guimarães. Project promoter: Guimarães Municipal Council.
- Consultancy for the study of degraded public areas in the municipality of Guimarães – hydro-morphological evaluation based on the RSH. Project promoter: Guimarães Municipal Council.
- Cooperation protocol with the company BOSCH CAR - Multimedia Portugal S.A. in order to study Bosch's brand image in the community.

C10. Colaboração nacional e internacional:

O ICS sempre perspetivou a sua missão num quadro de referência nacional e internacional. A aposta na internacionalização e na cooperação interinstitucional faz parte do quadro de referências dos seus docentes/investigadores, como ficou recentemente patente no figurino de reestruturação adotado pelas suas subunidades de investigação. Esta colaboração passa pela formalização das colaborações e é concretizada no dia-a-dia pelos investigadores no contacto directo com outras universidades e instituições. A operacionalização destas colaborações é suportada por um conjunto de práticas que se foram afirmando e desenvolvendo no seio das diferentes subunidades orgânicas departamentais e de investigação. É pois do esforço concertado entre todos esses vetores de ação, que o ICS acredita poder continuar a construir o seu futuro. De inúmeras, destacamos as seguintes: 1) o incentivo à colaboração em projetos interinstitucionais de I&D, quer a nível internacional, quer nacional; 2) a constituição e/ou integração em redes de investigação, tanto de natureza temática, como de âmbito mais alargado; 3) o estabelecimento de parcerias com instituições. Dada a limitação de espaço, iremos apresentar apenas as realizações mais recentes.

1 - Parcerias em projetos interinstitucionais de I&D:

Atlas da Indústria dos Videojogos em Portugal - Integrado no projeto europeu (H2020) RAGE: Realising an Applied Gaming Eco-system.

CHRISTA - Culture and Heritage for Responsible, Innovative and Sustainable Tourism Actions

CREATOUR - Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas.

Daily life, sociability and space uses in the Roman Empire – Partnerships: Centre of Human and Social Sciences (Federal University of Espírito Santo – Brazil), Lab2PT (University of Minho), Federal University of Pará (Brazil) and State University of Ceará (Brazil).

E-com@eu. - Effective Communication in Outbreak Management: development of an evidence-based tool for Europe (Work Package: Vaccine resistant groups), Universitair Medisch Centrum Rotterdam.

Estudio multicéntrico sobre conocimientos, actitudes y prácticas de mercadotecnia en Iberoamérica (México, Cuba, Colômbia, Chile e Portugal) – Rede Iberoamericana en Mercadotecnia en Salud (RIMS).

GOVDIV – Multilevel governance of cultural diversity in a comparative perspective: EU - Latin America.

INOGOV - Innovations in Climate Governance: Sources, Patterns and Effects.

InterArPa - Plain-mountain interactions in the NE Iberian Peninsula: land use and territorial dynamics in the plain of Empordà and the Eastern Pyrenees from Landscape Archaeology (Partnerships: Institut Català de Arqueologia Clàssica, Universitat de Rovira i Virgili, Oxford University, Lab2PT/UMinho, Université Paul-Valéry/Montpellier.

MODSCAPE - Modernist Reinvention of Rural Landscapes

NoVOID - Ruins and vacant lands in the Portuguese cities: exploring hidden life in urban derelicts and alternative planning proposals for the perforated city.

O fluxo, a morte e o acontecimento mediático - FCT/CAPES (UMinho/Universidade Federal de Minas Gerais).

PREFER - Space-based Information Support for Prevention and REcovery of Forest Fires Emergency in the MediteRanean Area.

PROMISE – Promoting Youth Involvement and Social Engagement: Opportunities and challenges for “conflicted” young people across Europe.

REVIJ – Reparation to the victim in the European Juvenile Justice Systems: Comparative analysis and transfer of best practices

SHARE- Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe.

TRANSLITERACY - Transmedia Literacy Exploiting transmedia skills and informal learning strategies to improve formal education.

Urban spaces and experiences from the Portuguese period in Northern Africa: Archaeology around the Strait of Gibraltar (15th-17th centuries) – CHAM/FCSH/UNL.

2 - Presença em Redes de investigação e Associações científicas:

APS: Associação Portuguesa de Sociologia.

CONFIBERCOM: Confederação Ibero-Americana das Associações Científicas e Académicas de Comunicação.

EATSA: Euro-Asia Tourism Studies Association.

EAHN: European Architectural History Network.

ECREA: European Communication Research and Education Association.

ESA: European Sociological Association.

EAO: European Audiovisual Observatory

IAMCR: International Association for Media and Communication Research.

ISA: International Sociological Association.

INTH: International Network for Theory of History.

SOPCOM: Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação.

APG: Associação Portuguesa de Geógrafos

IGU: International Geographical Union

CNG: Comissão Nacional de Geografia

3 - Parcerias com Instituições

GILM (Grupo Informal sobre literacia para os Media) – Parceria do CECS com o Ministério da Educação, Rede de Bibliotecas Escolares, Comissão Nacional da UNESCO, Entidade Reguladora para a Comunicação Social, Secretaria Geral da Presidência do Conselho de Ministros, RTP e FCT.

MILObs - Observatório sobre Media, Informação e Literacia. Parceria entre o CECS (UMinho), a Comissão Nacional da Unesco, o Conselho Nacional da Educação, a Entidade Reguladora para a Comunicação Social (ERC), o Gabinete para os Meios de Comunicação Social (GMCS), o Ministério da Educação e Ciência e a Agência para a Sociedade do Conhecimento (UMIC).

ARSN – Administração Regional de Saúde do Norte (Departamento de Saúde Pública): desenvolvimento de um programa de formação visando sensibilizar e capacitar os profissionais da área da Saúde Pública para a importância de uma comunicação mais eficaz.

APA - (Agência Portuguesa do ambiente): 1 - CEDOCAVE - Centro de Documentação sobre a Água no Ave e no Cávado, (Administração da Região Hidrográfica do Norte); 2 - ARCHIV-AVE - Memória digital “Património documental da bacia do Ave”.

C10. National and international cooperation:

The ICS has always defined its mission from a national and international perspective, notwithstanding its strong connection to the local environment and to the community that it serves in a more direct manner. The commitment to internationalization and inter-institutional cooperation is part of the reference framework of its researchers, as was recently evident in the restructuring scheme adopted by most of the ICS' research sub-units. Much of this collaboration is based on formal agreements, but there is also collaboration carried out on a day to day basis by researchers, in direct contact with other universities, whether in terms of research and co-authorship activities or in teaching and training activities, including theses and dissertations supervision.

Operationalization of these guidelines is supported by a set of practices that have been affirmed and developed within the various departmental and research sub-units. The ICS believes that it can continue to build its future through the convergent effort of all these vectors of action.

The main vectors include the following: 1) encouraging collaboration in inter-institutional I&D projects, at both the international and national levels; 2) constitution of, and / or integration in research networks, both of a thematic nature and of a broader scope; 3) establishment of partnerships with institutions; Given the limited space available, we will focus on the most recent achievements.

1 - Partnerships in I&D inter-institutional projects:

Atlas of the Videogames Industry in Portugal – Integrated in the European project (H2020) RAGE: Realising an Applied Gaming Eco-system.

CHRISTA - Culture and Heritage for Responsible, Innovative and Sustainable Tourism Actions

CREATOUR - Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas.

Daily life, sociability and space uses in the Roman Empire – Partnerships: Centre of Human and Social Sciences (Federal University of Espírito Santo – Brazil), Lab2PT (University of Minho), Federal University of Pará (Brazil) and State University of Ceará (Brazil).

E-com@eu. - Effective Communication in Outbreak Management: development of an evidence-based tool for Europe (Work Package: Vaccine resistant groups), Universitair Medisch Centrum Rotterdam.

Multi-centre study on marketing knowledge, attitudes and practices in Latin America (Mexico, Cuba, Colombia, Chile and Portugal) – Ibero-American Health Marketing Network (RIMS).

GOVDIV – Multilevel governance of cultural diversity in a comparative perspective: EU - Latin America.

INOGOV - Innovations in Climate Governance: Sources, Patterns and Effects.

InterArPa - Plain-mountain interactions in the NE Iberian Peninsula: land use and territorial dynamics in the plain of Empordà and the Eastern Pyrenees from Landscape Archaeology (Partnerships: Institut Català de Arqueologia Clàssica, Universidad de Rovira i Virgili, Oxford University, Lab2PT/the University of Minho, Université Paul-Valéry/Montpellier.

MODSCAPE - Modernist Reinvention of Rural Landscapes

NoVOID - Ruins and vacant lands in the Portuguese cities: exploring hidden life in urban derelicts and alternative planning proposals for the perforated city.

Flow, death and media events - FCT/CAPES (the University of Minho/Universidade Federal de Minas Gerais).

PREFER - Space-based Information Support for Prevention and REcovery of Forest Fires Emergency in the MediteRanean Area.

PROMISE – Promoting Youth Involvement and Social Engagement: Opportunities and challenges for “conflicted” young people across Europe.

REVIJ – Reparation to the victim in the European Juvenile Justice Systems: Comparative analysis and transfer of best practices

SHARE- Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe.

TRANSLITERACY - Transmedia Literacy Exploiting transmedia skills and informal learning strategies to improve formal education.

Urban spaces and experiences from the Portuguese period in Northern Africa: Archaeology around the Strait of Gibraltar (15th-17th centuries) – CHAM/FCSH/UNL.

2 - Presence in Research Networks and Scientific Associations:

APS: Portuguese Sociology Association.

CONFIBERCOM: Ibero-American Confederation of Scientific and Academic Communication Associations.

EATSA: Euro-Asia Tourism Studies Association.

EAHN: European Architectural History Network.

ECREA: European Communication Research and Education Association.

ESA: European Sociological Association.

EAO: European Audiovisual Observatory

IAMCR: International Association for Media and Communication Research.

ISA: International Sociological Association.

INTH: International Network for Theory of History.

SOPCOM: Portuguese Association of Communication Sciences.

3 – Partnerships with Institutions

GILM (Informal Group on Media Literacy) - partnership between CECS and the Ministry of Education, the School Library Network, UNESCO National Commission, ERC (the Regulatory Authority for the Media), the General Secretariat of the Presidency of the Council of Ministers, RTP and the FCT.

MILObs - Observatory on the Media, Information and Literacy. Partnership between CECS (University of Minho), the UNESCO National Commission, the National Education Council, the Regulatory Entity for the Media (ERC), the Office of the Media (GMCS), the Ministry of Education and Science and the Agency for the Knowledge Society (UMIC).

ARSN – Northern Regional Health Administration (Department of Public Health): development of a training programme to raise the awareness and empower Public Health professionals concerning the importance of more effective communication.

APA - (Portuguese Environment Agency): 1 - CEDOCAVE - Documentation Centre on Water in the Ave and Cávado, (Northern Hydrographic Region Administration); 2 - ARCHIV-AVE - Digital memory "Documentary Heritage of the Ave Basin".

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Sobre o contributo do ICS para o funcionamento do SIGAQ-UM, salientamos os seguintes aspetos:

Promotor da Qualidade do ICS - desenvolve um conjunto de ações de promoção, divulgação, comunicação, apreciação e avaliação da qualidade da oferta formativa e do ensino ministrado; junto dos órgãos do Instituto, através do envio de mensagens online, convocação ou participação em reuniões dos órgãos e organização de encontros-debate sobre assuntos específicos.

Segue-se uma inventariação das ações de promoção da qualidade promovidas junto dos órgãos de gestão do ICS: (1) levantamento e tratamento das informações solicitadas pelo sistema da Qualidade; (2) difusão da informação relativa ao sistema de Qualidade; (3) análise dos objetivos anuais no domínio da qualidade, bem como o respetivo grau de prossecução; (4) promoção da participação no sistema da Qualidade; (5) acompanhamento da produção dos relatórios de autoavaliação dos cursos; (6) produção e apreciação do relatório-síntese Ensino do ICS; (7) divulgação e apreciação do Relatório anual SIGAQ; e (8) acompanhamento da produção dos relatórios de autoavaliação das unidades de investigação.

Monitorização e dinamização de proximidade na aplicação dos instrumentos de garantia interna da qualidade – cabe ao Promotor da Qualidade do ICS levar a cabo uma monitorização contínua dos processos de aplicação dos instrumentos de garantia da qualidade por parte dos Diretores de Curso e do Conselho Pedagógico, com vista ao desenvolvimento de processos de dinamização local em tempo útil, nomeadamente através de contacto pessoal, quando oportuno. No preenchimento do relatório de auto avaliação de Curso (R-C) e do relatório-síntese de avaliação do ensino na UOEI (R-UOEI), o Promotor da Qualidade apresenta uma síntese dos mecanismos de monitorização e dinamização adotados e respetivos resultados, com identificação de eventuais ajustes ou melhorias a introduzir. Acompanhamento dos inquéritos pedagógicos – parte importante do trabalho do Promotor da Qualidade é apoiar os procedimentos relativos à aplicação dos Inquéritos Pedagógicos a docentes e estudantes. A esse propósito, o Promotor ICS tem desenvolvido as ações seguintes:

- Informar do dever de participação (explicitamente previsto na alínea j) do ponto II.2 do Código de Conduta Ética da Universidade do Minho, anexo ao Despacho RT-47/2012;

- Sensibilizar os docentes para a relevância do seu papel no esclarecimento dos estudantes nas UCs que lecionam, incentivando-os a incluir o tema na primeira aula de cada UC, a propósito das metodologias de avaliação (dos estudantes e da UC);

- Difundir eficazmente os procedimentos relativos aos inquéritos pedagógicos, através de uma abordagem crítica que permita a recolha de achegas para melhoria;

- Dar visibilidade aos planos de ação para melhoria dos processos de ensino que são definidos nos relatórios de autoavaliação de curso (R-C) e nos relatórios-síntese de UOEI (R-UOEI);

- No âmbito do acompanhamento da execução dos planos de ação, tornar os efeitos e mudanças visíveis, discutindo-as nos referidos órgãos pedagógicos;

- Organizar anualmente jornadas de inovação pedagógica em que, para além da discussão e difusão de práticas de mérito, seja dada visibilidade a este tema.

As taxas de resposta aos inquéritos, que eram bastante baixas desde a introdução de resposta online (21% no ICS em 2015/16), melhoraram significativamente no 1º semestre do corrente ano letivo em resultado de medidas de promoção da adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos, passando a 66% no ICS e 70% para a UMinho.

Reforçar os mecanismos de feedback - de modo a permitir o feedback sobre os resultados da aplicação dos mecanismos de garantia da qualidade, o Promotor da Qualidade do ICS tem incentivado um envolvimento mais motivado e eficaz dos docentes e dos estudantes nos órgãos de gestão pedagógica da escola, em particular nas Comissões de Curso e nos Conselhos Pedagógicos; nomeadamente:

- Promovendo, designadamente, a discussão do Relatório de Acompanhamento do SIGAQ-UM e do relatório síntese da respetiva UOEI (R-UOEI) em cada Comissão de Curso e do Relatório de Acompanhamento do SIGAQ-UM nos Conselhos Pedagógicos, na perspetiva de dar visibilidade aos efeitos do feedback fornecido;

- Garantindo que, para o efeito, o R-UOEI fique disponível às Comissões de Curso após a sua submissão no sistema de informação;

- Promovendo o envio do Relatório de Acompanhamento do SIGAQ-UM, após a sua aprovação pela CA, aos membros dos Conselhos Pedagógicos e das Comissões de Curso pelos respetivos Presidentes/ Diretores de Curso.

Sessões de esclarecimento aos alunos do 1º ano - o Promotor da Qualidade do ICS organiza, com a colaboração do Conselho Pedagógicos e das Direções de Curso, sessões de esclarecimento sobre o papel dos mecanismos de monitorização da qualidade adotados no âmbito do SIGAQ-UM para os estudantes que entram na academia, como parte do programa de acolhimento. É enfatizada a importância da recolha de feedback sobre os processos de ensino e aprendizagem e o uso dado à informação recolhida.

Valorizar o papel do Promotor da Qualidade no ICS – Com vista a estabelecer procedimentos que incentivem

abordagens de maior proximidade no esclarecimento de dúvidas e resolução de dificuldades através do Promotor da Qualidade, procede-se à difusão de informação sobre a identidade e contactos do Promotor e sobre o papel que lhe compete de interlocutor permanente nos processos de garantia da qualidade (em complemento ao apoio prestado pelos SGAQ na resposta a questões colocadas). No início de cada ano letivo, essa informação é prestada, através dos encontros com estudantes e delegados, e no website do Instituto.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

In relation to the ICS' contribution to operation of SIGAQ-UM, the following aspects should be highlighted:

ICS's Quality Promoter - develops a set of actions that aim to promote, disseminate, communicate, appraise and evaluate the quality of the training and teaching offered; works in conjunction with the Institute's management bodies, by sending messages online, convening or participating in the management bodies' meetings and organizing meetings-debates on specific subjects.

The following is an inventory of the quality promotion actions promoted by the ICS' management bodies: (1) survey and treatment of the information requested by the Quality system; (2) dissemination of information related to the Quality system; (3) analysis of the annual quality objectives and the degree to which they have been implemented; (4) promotion of participation in the Quality system; (5) monitoring the production of self-evaluation reports; (6) production and appraisal of the ICS' teaching summary-report; (7) disclosure and appraisal of the SIGAQ annual report; and (8) monitoring the production of self-assessment reports from research units.

Monitoring and stimulation of a closer relationship in application of internal quality assurance instruments - the ICS Quality Promoter is responsible for continuous monitoring of the processes of application of quality assurance instruments by the Course Directors and by the Pedagogical Council, aimed at development of timely in loco actions, in particular through personal contact, when appropriate. In completing the course self evaluation report (R-C) and the summary-report of evaluation of the teaching provided by the Teaching and Research Organic Units (UOEs) (R-UOEI), the Quality Promoter will present a summary of the monitoring and dynamization mechanisms adopted and their results, including identification of any adjustments or improvements that need to be introduced.

Monitoring of Pedagogical Surveys – An important part of the Quality Promoter's work is to support procedures related to application of Pedagogical Surveys to professors and students. In this regard, the ICS Promoter has developed the following actions:

- Inform professors and students of the duty to participate (explicitly specified in paragraph j) of point II.2 of the University of Minho's Code of Ethical Conduct, annexed to Dispatch RT-47/2012;*
- Make teachers aware of the relevance of their role in clarifying students in the curricular units (UCs) that they teach, and encourage professors to include this topic in the first class of each curricular unit, in relation to the evaluation methodologies (of the students and the UC);*
- Disseminate effectively the procedures used for pedagogical surveys, using a critical approach that makes it possible to collect information for improvement;*
- Give visibility to action plans to improve the teaching processes defined in the course self-assessment reports (R-C), and in the summary reports of the teaching and research organic units (R- UOEI);*
- In the context of monitoring implementation of action plans, ensure the visibility of the effects and changes, discussing them in the aforementioned pedagogical bodies;*
- Annually organise pedagogical innovation days in which, apart from discussion and dissemination of practices of merit, this subject will be given visibility.*

Strengthen feedback mechanisms - in order to provide feedback concerning the results of applying quality assurance mechanisms, the ICS Quality Promoter has encouraged a more motivated and effective involvement of professors and students in the school's management bodies, in particular in Course Committees and Pedagogical Councils. In particular:

- Promoting, in particular, discussion of the SIGAQ-UM Monitoring Report and the summary report of the respective teaching and research organic units (UOEs) (R-UOEI) in each Course Committee and the SIGAQ-UM Monitoring Report in the Pedagogical Councils, with a view to giving visibility to the effects of the feedback provided;*
- Ensuring that, for this purpose, the report of the respective teaching and research organic units (R-UOEI) is automatically available to Course Committees after being submitted to the information system;*
- Ensure that the SIGAQ-UM Monitoring Report is sent, after its approval by the CA, to the members of the Pedagogical Councils and Course Committees by the respective Presidents / Course Directors.*

Clarification sessions for freshmen students – ICS' Quality Promoter organizes, in collaboration with the Pedagogical Council and Course Directorates, clarification sessions on the role of the quality monitoring mechanisms adopted under SIGAQ-UM for students entering the university as part of the student welcoming programme. Emphasis is placed on the importance of collecting feedback on teaching and learning processes and use of the information collected.

Give value to the role of the Quality Promoter in the ICS - In order to establish procedures that will encourage closer approaches in clarifying doubts and solving difficulties through the Quality Promoters, information is disseminated on the identity and contacts of the Quality Promoter and on the role of permanent interlocutor in quality assurance processes (in addition to the support provided by the SGAQ in reply to questions). At the beginning of each academic year, this information is provided, through meetings with students and delegates, and on the Institute's website.

C12. Observações finais:

O ICS é uma das escolas fundadoras da Universidade do Minho. Recebeu em 1976 os primeiros alunos no bacharelato em Ciências Sociais. Ao longo de quatro décadas, foi-se especializando e articulando, dentro e fora da universidade. Foi criando novos projetos de ensino e foi formando docentes, investigadores e funcionários. Hoje tem ao serviço 74 docentes, 14 funcionários e 6 gestores de ciência. Apoiado em cinco centros de investigação, o ICS hoje é responsável por 22 projetos de ensino.

O ICS é uma escola que reflete sistematicamente sobre si própria, tanto ao nível da investigação como da oferta formativa e interação com a sociedade. Reflete sobre si própria e reflete sobre a relação com as outras escolas da universidade, procurando desenvolver os laços de cooperação que sejam relevantes para a universidade, no seu conjunto, e para a sociedade, em geral.

No último processo de avaliação da FCT, reestruturou a sua investigação, tendo – neste momento – o melhor Centro

de Investigação em Ciências da Comunicação do país e 3 centros em redes interuniversitárias (CICS-UMinho, CEGOT-UMinho e CRIA-UMinho). Em parceria com a Escola de Arquitetura, desenvolveu ainda um centro de investigação (Lab2PT) que representa um estimulante desafio ao nível da gestão e investigação inter e transdisciplinar. Tem, portanto, potenciado projetos que fizeram já o seu caminho dentro da Universidade e tem procurado desenvolver projetos conjuntos de raiz. Um bom exemplo é a criação e o arranque, no ano letivo 2016/2017, da Licenciatura em Criminologia e Justiça Criminal. Através do Departamento de Sociologia, o ICS continua empenhado, juntamente com a Escola de Direito e com a Escola de Psicologia, na eficaz implementação desta licenciatura. Mais recentemente, foi aprovada pela A3ES e registada na DGES uma Licenciatura em Proteção Civil e Gestão do Território, uma proposta conjunta do ICS e da Escola de Engenharia e que conta com a participação de mais cinco escolas da Universidade do Minho (Ciências, Direito, Educação, Psicologia e Enfermagem). Com esta iniciativa, o ICS – principalmente através do seu Departamento de Geografia - pretende responder aos novos desafios da prevenção e da proteção civil. As Ciências da Comunicação alteraram a modalidade de funcionamento do Doutoramento em Estudos Culturais que passou agora a contar com uma participação mais ativa, tanto ao nível da docência como da gestão do programa doutoral, do Instituto de Letras e Ciências Humanas. Em preparação está também um Mestrado em Comunicação de Ciência.

O Departamento de História está a preparar a proposta de criação de um Doutoramento em História que alarga as áreas disciplinares, integrando a História Antiga. O novo doutoramento em História prevê a reestruturação do Plano Curricular anterior no sentido de implementar a componente letiva, uma vez que o referido doutoramento estava circunscrito ao regime tutorial. Encontra-se ainda em reestruturação a Licenciatura e Mestrado em História, tendo presente as sugestões da A3ES no último exercício de avaliação da oferta formativa do Departamento de História. Este esforço de desenvolvimento de novos projetos de ensino prende-se necessariamente com a diversificação da oferta formativa e resposta a necessidades sociais concretas. Visa, também, contrariar a redução do número de estudantes, tendência que se tem consolidado desde as reformas de Bolonha que reduziram as licenciaturas de 5 ou 4 anos para 3 anos. Não havendo mestrados integrados, esta transformação criou desequilíbrios que o ICS procura combater.

No quadro dos novos projeto, é ainda de salientar o esforço do ICS em termos de oferta formativa não conferente de grau. No ano de 2015, o ICS procedeu à criação de um Authorized Training Center (ATC) da Autodesk, passando assim a fazer parte da rede de parceiros de Centros de Formação Autorizados por esta empresa de software. A constituição de um Centro ATC no ICS veio permitir o acesso a todo o software da Autodesk certificado para utilização nos laboratórios pedagógicos e está agora em condições de realizar formação certificada, para o exterior, em toda a gama de produtos da empresa. Esta abertura representa um passo mais alargado na consolidação de uma estratégia sustentada de envolvimento do ICS na sociedade.

No quadro da análise que é feita nos órgãos do ICS e nas suas subunidades orgânicas, estão identificados os aspetos que merecem especial atenção: as instalações definitivas para o Departamento de Geografia e CEGOT-UMinho, que se mantém em instalações provisórias desde a sua criação em 1996 e o Centro Multimédia que visa responder às necessidades de ensino e de investigação do Departamento de Ciências da Comunicação e do CECS. É também premente a falta de espaços para os centros de investigação (bolseiros, funcionários) e para reuniões de docentes e de alunos bem como para atos académicos, especialmente em fases de maior concentração de defesas públicas de mestrado e de doutoramento.

Para além dos espaços, assunto que está perfeitamente diagnosticado e em vias de resolução, o ICS reconhece a importância de rejuvenescer e de reforçar o seu corpo docente em áreas especialmente técnicas e altamente especializadas. Ao nível do apoio administrativo, e tendo em consideração a complexificação dos processos de gestão financeira, o ICS identifica a necessidade de mais um Técnico Superior na área da contabilidade para melhorar o seu desempenho em termos de execução financeira e para reforçar o apoio a candidaturas a projetos nacionais e internacionais.

Reconhecidas as dificuldades, o ICS só pode valorizar o seu percurso de afirmação dentro e fora da universidade. Neste momento, os seus recursos humanos são altamente qualificados e todos os seus membros integram centros de investigação classificados com Excelente ou Muito Bom pela FCT. Os Relatórios Anuais dos Centros de Investigação e dos Departamentos detalham a extraordinária atividade desenvolvida ao longo dos últimos anos, sendo nítido o incremento da investigação científica, nomeadamente no plano internacional, e a valorização do conhecimento e extensão. É digno de realce o elevado envolvimento dos investigadores em projetos de desenvolvimento e intervenção, levados a cabo em parceria com outras entidades e instituições locais e nacionais.

Esta fortíssima ligação e envolvimento em redes de investigação nacionais e internacionais e com o tecido social permite a compreensão das necessidades de oferta formativa e o permanente ajustamento a novas exigências. Este trabalho de aproximação ao tecido social e produtivo tem favorecido a criação de spin-offs em áreas estratégicas de que são exemplo a Geosite (estudos hidrográficos; análise de riscos ambientais, gestão do território), a Geojustiça, especializada na aplicação dos sistemas de informação geográfica (SIG's) e da cartografia digital à prática judicial e a Meintegra, que opera na área da consultadoria em Sociologia.

O ICS identifica também como oportunidades estratégicas a diversidade e a abrangência temática e multidisciplinar dos seus docentes/investigadores, o reconhecimento internacional da importância da língua portuguesa e do potencial de Portugal como porta de entrada no ensino superior europeu. O ICS está particularmente atento ao potencial de relacionamento com os países de língua oficial portuguesa e países latino-americanos, sem esquecer as suas relações históricas de investigação e ensino no quadro Europeu.

C12. Final remarks:

The ICS is one of the founding schools of the University of Minho. In 1976 it received the first students in the Social Sciences baccalaureate programme. Over the past four decades, it has been specializing and articulating relations within and outside the university. It has created new teaching projects and trained teachers, researchers and employees. Today it has 74 professors, 14 administrative and technical staff members and 6 science officers. The ICS is currently responsible for 22 teaching projects which are supported by its five research centres.

The ICS systematically pursues self-reflection and analysis, both in terms of its research, educational offer and interaction with society. It appraises its own performance and also its relationship with the University of Minho's other schools, seeking to develop the cooperation links that are relevant to the university as a whole and to society in general.

In the last evaluation process conducted by the FCT, the ICS restructured its research. At present the institute has the best Communication Sciences research centre in the country and three centres in inter-university networks (CICS-UMinho, CEGOT-UMinho and CRIA-UMinho). In partnership with the School of Architecture, it has also developed a research centre (Lab2PT) that represents a stimulating challenge in terms of inter- and trans-disciplinary research and management.

It has therefore developed projects that have already affirmed themselves in the University and has sought to develop new joint pedagogic projects built from scratch. A good example is the creation and launch, in the 2016/2017 academic year, of the B.A. Hons. degree in Criminology and Criminal Justice. Through its Sociology Department, the ICS remains committed, in conjunction with the School of Law and the School of Psychology, to effective implementation of this new degree course. More recently, a first degree in Civil Protection and Territory Management was approved by the A3ES and registered by the DGES. This is a joint proposal from the ICS and the School of Engineering, which involves the participation of five other schools of the University of Minho (Sciences, Law, Education, Psychology and Nursing). By means of this initiative, the ICS - mainly through its Geography Department - aims to respond to the new challenges of civil protection response and prevention of risks and disasters.

The Communication Sciences Department has changed the modality of operation of the PhD in Cultural Studies, which now involves a more active participation in both the teaching and management of the PhD program of the University of Minho's Institute of Arts and Humanities. A Master's degree in Science Communication is also being prepared.

The History Department is preparing the proposal to create a new PhD in History, which broadens the disciplinary areas, integrating Ancient History. This programme also aims to promote international cooperation, opening the possibility of establishing co-managed courses with Brazilian universities. The new PhD in History foresees restructuring of the previous Curricular Plan, in order to implement the teaching component, since this PhD was previously circumscribed to the tutorial regime. The B.A. Hons. degree and Master's degree in History are being restructured, bearing in mind the suggestions made by A3es in the last evaluation exercise of the training offered by the History Department.

This effort to develop new teaching projects is necessarily related to the diversification of the educational offer and response to specific societal needs. It also aims to counteract the reduction in overall number of students in social sciences and humanities, a tendency that has been consolidated since the Bologna reforms that reduced the B.A. Hons. degrees from 5 or 4 years to 3 years. Without integrated master's degree courses, this transformation has created imbalances that the ICS strives to resolve.

In the framework of this effort, the ICS has explored highly specialized software training in areas which are relevant for its existing degree programmes. In 2015, it has created an Authorized Training Centre (ATC) of Autodesk, thus becoming part of the network of partners of Authorized Training Centres by that reputed software company. The creation of an ATC Centre at the Institute of Social Sciences allowed, on the one hand, to have access to all Autodesk software certified for use in its teaching labs, and also, on the other hand, to carry out certified training, for external users, for the entire range of the company's products. This open outlook constitutes a further step in consolidation of a sustained strategy to foster the ICS' involvement in society.

In the analysis carried out in the ICS' management bodies and its organic sub-units, the aspects that deserve special attention are as follows: definitive facilities for the Geography Department and CEGOT-UMinho, which has remained in temporary installations since its creation in 1996 and the Multimedia Centre, to meet the teaching and research needs of the Communications Sciences Department and CECS. There is also a lack of spaces for research centres (scholarship holders, staff) and for meetings between professors and students, as well as for formal academic sessions, in particular during phases of greater concentration of public defence of Master's and PhD degrees.

In addition to the question of available spaces – which is a subject that has been perfectly diagnosed and is in the process of being solved - the ICS recognizes the importance of rejuvenating and strengthening its faculty, in areas that are particularly technical and highly specialized. At the level of administrative support, and taking into account the complexity of financial management processes, the ICS has identified the need for a Senior Accountant in the area of accounting to improve its financial execution performance and strengthen support for applications to national and international projects.

Notwithstanding the difficulties, the ICS recognizes the way that it has affirmed itself both within and outside the university. At present, its human resources are highly qualified and all members belong to research centres that have been classified as Excellent or Very Good by the FCT. The Annual Reports of the Research Centres and Departments detail the extraordinary activity developed over recent years, with an increase in scientific research, in particular at the international level, and enhancement and extension of knowledge. The high level of involvement of its researchers in development and intervention projects carried out in partnership with other local and national institutions and institutions is also noteworthy.

This strong connection and involvement in national and international research networks and with the social community enables us to understand the requirements of the educational offer and the need for permanent adjustment to new requirements. These systemic links have favoured the setting up of spin-offs such as Geosite (hydrographic surveys, environmental risk analysis, territorial management); Geojustice, specialised in the application of Geographic Information Systems (GIS) and digital maps for judicial practice and Meintegra, operating in the field of Sociology consultancy services.

The ICS has strategic opportunities based on the quality, diversity and multidisciplinary of its professors and researchers, on the international recognition of the Portuguese language and on the strength of Portugal as a gateway to European higher education. The ICS is particularly attentive to the potential of forging stronger relations with Portuguese-speaking and Latin American countries, acknowledging its historical relations of research and teaching within the European framework.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura**D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/02132	312	Licenciatura em Geografia e Planeamento	6	2011-12-12T00:00:00
ACEF/1213/02117	225	Licenciatura em Arqueologia	6	2014-05-07T01:00:00
ACEF/1213/02127	225	Licenciatura em História	6	2014-06-25T01:00:00
ACEF/1213/02122	321	Licenciatura em Ciências da Comunicação	6	2014-11-06T00:00:00
ACEF/1314/02137	312	Licenciatura em Sociologia	6	2015-03-03T00:00:00
NCE/14/01096	443	Proteção Civil e Gestão do Território	6	2015-07-28T01:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
----------------------	--------------	--------------------------	--------------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
----------------------	--------------	--------------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
----------------------	--------------	--------------------------	--	--------------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
----------------------	--------------	--------------------------	--------------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/00291	311	Mestrado em Crime, Diferença e Desigualdade	6	2011-06-14T01:00:00
NCE/10/00286	310	Mestrado em Comunicação, Arte e Cultura	6	2011-08-13T01:00:00
CEF/0910/02152	312	Mestrado em Geografia	6	2011-12-12T00:00:00
ACEF/1213/02142	225	Mestrado em Arqueologia	6	2014-06-09T01:00:00
ACEF/1213/22182	225	Mestrado em História	6	2014-06-25T01:00:00
ACEF/1213/02147	321	Mestrado em Ciências da Comunicação, áreas de especialização em Audiovisual e Multimédia, Informação e Jornalismo e Publicidade e Relações Públicas	6	2014-11-06T00:00:00
ACEF/1213/02162	225	Património cultural	6	2015-01-04T00:00:00
ACEF/1314/02167	312	Mestrado em Políticas Comunitárias e Cooperação Territorial	6	2015-03-04T00:00:00
ACEF/1314/02172	312	Mestrado em Sociologia, áreas de especialização em Cultura e Estilos de Vida, Desenvolvimento e Políticas Sociais, Organizações e Trabalho e Saúde e Sociedade	6	2015-06-15T01:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
NCE/09/00292	319	Mestrado em Media Interactivos
NCE/09/01652	310	Comunicação, Cidadania e Educação

D1.4 - Doutoramentos

D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados**D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/02197	312	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Geografia	6	2011-12-12T00:00:00
NCE/12/01776	319	Estudos de Comunicação: Tecnologia, Cultura e Sociedade	6	2013-12-17T00:00:00
ACEF/1213/02192	225	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História	6	2014-06-25T01:00:00
ACEF/1213/02182	225	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Arqueologia	6	2014-09-04T01:00:00
ACEF/1213/02187	321	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Ciências da Comunicação	6	2014-09-22T01:00:00
ACEF/1314/02202	312	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Sociologia	6	2015-09-24T01:00:00
NCE/16/00093	312	Doutoramento em Estudos Culturais	6	2017-03-07T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
----------------------	--------------	--------------------------	--------------------

<sem resposta>

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
NCE/09/02212	312	Doutoramento em Estudos Culturais (UMinho+UAveiro)

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02132	312	Licenciatura em Geografia e Planeamento	40	43	40	40	40	42
ACEF/1213/02117	225	Licenciatura em Arqueologia	20	21	20	21	20	21
ACEF/1213/02127	225	Licenciatura em História	35	34	35	40	35	41
ACEF/1213/02122	321	Licenciatura em Ciências da Comunicação	57	69	67	79	67	79
ACEF/1314/02137	312	Licenciatura em Sociologia	57	65	57	64	57	60

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00291	311	Mestrado em Crime, Diferença e Desigualdade	20	20	30	30	30	29
NCE/10/00286	310	Mestrado em Comunicação, Arte e Cultura	30	27	30	28	30	27
CEF/0910/02152	312	Mestrado em Geografia	35	10	35	16	35	15
ACEF/1213/02142	225	Mestrado em Arqueologia	25	7	25	18	25	13
ACEF/1213/22182	225	Mestrado em História	30	14	30	17	30	15
ACEF/1213/02147	321	Mestrado em Ciências da Comunicação, áreas de especialização em Audiovisual e Multimédia, Informação e Jornalismo e Publicidade e Relações Públicas	60	56	60	62	60	71
ACEF/1213/02162	225	Património cultural	25	24	25	25	25	23
ACEF/1314/02167	312	Mestrado em Políticas Comunitárias e Cooperação Territorial	20	12	20	8	20	9
ACEF/1314/02172	312	Mestrado em Sociologia, áreas de especialização em Cultura e Estilos de Vida, Desenvolvimento e Políticas Sociais, Organizações e Trabalho e Saúde e Sociedade	45	25	35	22	35	23

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02197	312	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Geografia (com e sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	20	8	20	3	20	7
NCE/12/01776	319	Estudos de Comunicação: Tecnologia, Cultura e Sociedade	0	7	0	0	0	4
ACEF/1213/02192	225	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História (com e sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	25	5	25	2	25	2
ACEF/1213/02182	225	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Arqueologia (com e sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	25	2	25	2	25	2
ACEF/1213/02187	321	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Ciências da Comunicação (com e sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	20	20	20	18	20	14
ACEF/1314/02202	312	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Sociologia (com e sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	20	8	20	6	20	8
NCE/16/00093	312	Doutoramento em Estudos Culturais	30	21	30	2	30	15

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02132	312	Licenciatura em Geografia e Planeamento	131	26	126	30	115	31
ACEF/1213/02117	225	Licenciatura em Arqueologia	68	19	58	12	60	9
ACEF/1213/02127	225	Licenciatura em História	136	36	121	35	108	18
ACEF/1213/02122	321	Licenciatura em Ciências da Comunicação	217	64	232	72	231	66
ACEF/1314/02137	312	Licenciatura em Sociologia	234	62	215	46	201	52

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/00291	311	Mestrado em Crime, Diferença e Desigualdade	38	6	46	17	48	9
NCE/10/00286	310	Mestrado em Comunicação, Arte e Cultura	49	11	54	7	57	14
CEF/0910/02152	312	Mestrado em Geografia	32	15	26	9	30	6
ACEF/1213/02142	225	Mestrado em Arqueologia	25	6	33	3	36	5
ACEF/1213/22182	225	Mestrado em História	36	6	41	5	39	11
ACEF/1213/02147	321	Mestrado em Ciências da Comunicação, áreas de especialização em Audiovisual e Multimédia, Informação e Jornalismo e Publicidade e Relações Públicas	121	41	115	29	130	13
ACEF/1213/02162	225	Património cultural	51	7	47	8	23	7
ACEF/1314/02167	312	Mestrado em Políticas Comunitárias e Cooperação Territorial	22	4	23	7	14	1
ACEF/1314/02172	312	Mestrado em Sociologia, áreas de especialização em Cultura e Estilos de Vida, Desenvolvimento e Políticas Sociais, Organizações e Trabalho e Saúde e Sociedade	53	14	44	18	37	9

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02197	312	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Geografia	23	2	23	3	26	3
NCE/12/01776	319	Estudos de Comunicação: Tecnologia, Cultura e Sociedade	7	0	7	0	11	0
ACEF/1213/02192	225	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História	14	5	11	0	10	1
ACEF/1213/02182	225	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Arqueologia	3	2	4	0	6	0
ACEF/1213/02187	321	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Ciências da Comunicação	74	7	72	11	62	9
ACEF/1314/02202	312	Ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Sociologia	45	1	40	5	32	3
NCE/16/00093	312	Doutoramento em Estudos Culturais	71	2	58	0	36	0

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	40
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	27
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	52

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Ivo Manuel Pontes Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia - Área de Conhecimento de Sociologia das Organizações e do Trabalho	100	Ficha submetida
Ana Maria Santos	Professor Auxiliar	Doutor		História - Área de Conhecimento em	100	Ficha

Bettencourt	ou equivalente		Pré-História e História da Antiguidade		submetida
Maria Marta Lobo Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História, Área de Conhecimento de Idade Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Fátima Cunha Moura Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - Área de Conhecimento em Idade Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Manuela Reis Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História-Esp.Pre-História e História Antig.	100	Ficha submetida
Manuela Ivone Paredes Pereira Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia, área de conhecimento de Antropologia Rural e Urbana	100	Ficha submetida
Paula Cristina Almeida Cadima Remoaldo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia - Área de Conhecimento em Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria Rosa Soares Pedrosa Cabecinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação-Área de Conhecimento Psico-Sociologia da Comunicação	100	Ficha submetida
Moisés Adão Lemos Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais - Especialidade de Sociologia Política	100	Ficha submetida
Luís Manuel Jesus Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Joel Augusto Barbosa Almeida Felizes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia, Área de Conhecimento de Sociologia das Organizações e do Trabalho	100	Ficha submetida
Teresa Maria Sousa Araújo Pereira Mora	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Clemente Lázaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - Área de Conhecimento em Idade Moderna	100	Ficha submetida
Anabela Simões Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geography	100	Ficha submetida
Sara Jesus Gomes Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança - Literacia para os Media	100	Ficha submetida
Carlos Gil Correia Veloso Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia - Área de Conhecimento de Sociologia das Organizações	100	Ficha submetida
Ana Paula Pereira Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Joaquim Brito Figueiroa Jardim Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia - Área de Conhecimento de Sociologia e Metodologia Fundamentais	100	Ficha submetida
José Luís Meireles Batista	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História-Esp.Pre-História e Hist.Antiguidade	100	Ficha submetida
José Manuel Sá Cunha Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia, Área Conhecimento Estatística e Matemática p/ as Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Maria Paula de Vilhena Mascarenhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia-Área de Conhecimento de Sociologia e Metodologia Fundamentais	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Azevedo Alves Carneiro Gama	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Comunicação, na especialidade de Comunicação Estratégica e Organizacional	100	Ficha submetida
Felisbela Maria Carvalho Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, Área de Conhecimento de Artes e Técnicas da Comunicação	100	Ficha submetida
Virgínia Maria Barata Teles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia, na Especialidade de Geografia Física e Estudos Ambientais	100	Ficha submetida
Maria Helena Costa Carvalho Sousa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Política da Comunicação (reconhecimento em Ciências da Comunicação)	100	Ficha submetida
Emília Rodrigues Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia - Área de Conhecimento em Sociologia e Metodologia Fundamentais	100	Ficha submetida
Maria José Boavida Miguel Caldeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia, na especialidade de Geografia	100	Ficha submetida
Silvana Ferreira Silva Mota Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade em semiótica social	100	Ficha submetida
Ana Francisca Araújo Rodrigues Azevedo Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Rita Maria Gonçalves Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia, Área de Conhecimento de Sociologia e Metodologias Fundamentais	100	Ficha submetida
Jean Yves Dominique Durand	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Anthropologie	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Ferreira Azevedo Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, área de conhecimento de Teoria e Métodos	100	Ficha submetida

Maria Helena Martins Costa Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Comunicação, Área Conhecimento Semiótica da Comunicação	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Santos Monteiro Marinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade de Estudos de Jornalismo	100	Ficha submetida
Paula Virgínia de Azevedo Bessa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, Área conhecimento de História da Arte	100	Ficha submetida
Alice Maria Delerue Alvim Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sciences sociales (Démographie)	100	Ficha submetida
José Miguel Braga Figueira Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação na Especialidade de Teoria da Cultura	25	Ficha submetida
António José Bento Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia, área de conhecimento de Geografia Física e Estudos Ambientais	100	Ficha submetida
Flávio Paulo Jorge Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia, Área de Conhecimento de Geografia Humana	100	Ficha submetida
Carlota Maria Fernandes Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, área de conhecimento de Demografia Histórica	100	Ficha submetida
Ana Maria Simões Azevedo Brandão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia, Área de Conhecimento de Sociologia e Metodologia Fundamentais	100	Ficha submetida
Francisco Silva Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia, Área conhecimento em Geografia Física e Estudos Ambientais	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Martins Fidalgo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, Área de Conhecimento de Artes e Técnicas da Comunicação	100	Ficha submetida
Alberto Manuel Teixeira Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade de Cibercultura e Redes de Comunicação	100	Ficha submetida
Arnaldo Rui Azevedo Sousa Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - Área de Conhecimento de Idade Média	100	Ficha submetida
João Carlos Vicente Sarmento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geography	100	Ficha submetida
Victor Manuel Terças Rodrigues	Assistente ou equivalente	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Manuela Carruço Laranjeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia, Área Conhecimento Geografia Física e Estudos Ambientais	100	Ficha submetida
Helena Paula Abreu Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia, Área de Conhecimento Arqueologia da Paisagem e do Povoamento	100	Ficha submetida
Luís António Martins Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade de Estudos do Jornalismo.	100	Ficha submetida
Maria Carmo Franco Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia, Área Conhecimento de Arqueologia da Paisagem e do Povoamento	100	Ficha submetida
Vera Mónica Silva Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	50	Ficha submetida
Sara Teixeira Rego Oliveira Balonas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade Sociologia da Comunicação e Informação	100	Ficha submetida
António Avelino Batista Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Letras, Área de Geografia	100	Ficha submetida
Pedro José Ermida Figueiredo Fernandes Portela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade de Media Interativos	100	Ficha submetida
Ana Guilhermina Seixas Duarte Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade de Comunicação Estratégica	100	Ficha submetida
Maria Madalena Costa da Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Comunicação, Área Conhecimento Sociologia da Informação	100	Ficha submetida
Nelson Troca Zagalo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências e Tecnologia da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria Elsa Sousa Costa Silva Morais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, na especialidade de Economia Política dos Media	100	Ficha submetida
Albertino José Ribeiro Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Castro Faria Salgado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Comunicação Social	50	Ficha submetida
Leonardo Filipe Ferreira Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arte e Design	38	Ficha submetida

Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Planeamento Regional	50	Ficha submetida
Luís Miguel Alves Bessa Moreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Geografia, na Especialidade de Geografia Humana	40	Ficha submetida
Martin John Dale	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Politics, Philosophy and Economics	50	Ficha submetida
Carla Maria Braz Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ramo de conhecimento em Arqueologia	50	Ficha submetida
Teresa Augusta Ruão Correia Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação, Área Conhecimento de Teorias Comunicação e Informação	100	Ficha submetida
Jean Martin Marie Rabot	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia - Área de Conhecimento de Sociologia e Metodologias Fundamentais	100	Ficha submetida
Pedro Moreira Flores Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Filmmaking	38	Ficha submetida
José Viriato Eiras Capela	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História (Especialidade de História Moderna e Contemporânea)	100	Ficha submetida
Maria Zara Simões Pinto Coelho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação-Área de Conhecimento de Semiótica da Comunicação	100	Ficha submetida
José Manuel Morais Lopes Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História - Área de Conhecimento em Idade Contemporânea	100	Ficha submetida
Isabel Cristina dos Guimarães Sanches e Sá	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História - Especialidade de História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Silva Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
				6891	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	64	64	62.5	64
Outros docentes / Other teachers	11	1	11	1
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	6	0	2.53
Outros docentes / Other teachers	6	3	3	1.38
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	64	70	62.5	66.53
Outros docentes / Other teachers **	17	4	14	2.38
Corpo docente total / Total teaching staff **	81	74	76.5	68.91

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	64	94
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	3	4

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O ICS dispõe de 14 trabalhadores não docentes e não investigadores com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, todos eles a 100%, com a seguinte distribuição por categorias: 1 dirigente; 4 técnicos superiores; 1 especialista de informática; 1 técnico de informática, 1 coordenador técnico e 6 assistentes técnicos. Conta ainda com 6 bolseiros de gestão de Ciência e Tecnologia.

D6.1. Non academic staff:

The support staff of the Social Sciences Institute consists of fourteen full-time members with the following distribution:

- 1 Director;
- 4 Senior Technicians;
- 1 Information Technology (IT) Specialist;
- 1 Information Technology Technician;
- 1 Technical Coordinator;
- 6 Technical Assistants

It also has 6 Scholarships in Science and Technology Management

D6.2. Qualificação:

Em termos de qualificação, os 14 trabalhadores não docentes e não investigadores que exercem funções no ICS apresentam a seguinte distribuição: 50% tem habilitações ao nível de licenciatura ou superior (21% licenciatura; 14% pós-graduação; 14% mestrado); 50% tem habilitações ao nível do ensino secundário (14% 9º ano; 14% 11º ano; 21% 12º ano).

É de destacar o esforço de valorização académica e profissional do conjunto dos trabalhadores do ICS expresso no facto de mais de metade destes ter realizado/prosseguido estudos superiores, quer de licenciatura, quer de mestrado, já enquanto funcionários dos ICS, tendo sido possível, na generalidade das situações, a reclassificação desses profissionais para categorias condizentes com o grau académico adquirido.

Em paralelo é de salientar a participaram em ações de formação. Em 2016 registou-se a participação em 34 ações, correspondendo a um total de 461 horas de formação, realça-se a importância do Plano de Formação Profissional da UMinho.

D6.2. Qualification:

About 50% of the total 14 full-time non-academic staff members of the Institute of Social Sciences holds a higher education degree (21% graduate degree; 14% postgraduate; 14% master degree). The other 50% hold secondary school-level credentials.

There is a great effort to support staff members in valuing themselves academic and professionally. More than half of them have completed or started higher educational degrees while employed at the Institute of Social Sciences. In most of the cases it was possible requalify these professionals.

It is also to underline the participation in training courses. In 2016, ICS staff members participated in 34 participations, corresponding to 461 hours of training. The UMinho Professional Training Plan plays an important role in this particular area.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	10.5
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	20.6
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	11.8

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade/Communication and Society Research Centre (CECS)	79	Excelente / Excellent
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território/Geography and Spatial		Muito Bom /

Planning Research Centre (CEGOT-UMinho)	8	Very Good
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais/Social Sciences Research Centre (CICS-UMinho)	21	Muito Bom / Very Good
Centro em Rede de Investigação em Antropologia/Anthropology Research Centre (CRIA-UMinho)	7	Muito Bom / Very Good
Laboratório de Paisagens, Património e Território/the Landscapes, Heritage and Settlement Lab (Lab2PT), em parceria com a Escola de Arquitetura	78	Muito Bom / Very Good

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços Administrativos (Secretaria Geral e Departamentos)/Administrative Services	6
Secretariado Pedagógico/Graduate and postgraduate Support	2
Gabinete de Comunicação e Imagem/Image and Communication Office	1
Serviços de Apoio à Investigação (incluindo 5 bolsistas de gestão de Ciência e Tecnologia)/Technical Support	6
Serviços Técnicos (Apoio às subunidades, incluindo Presidência e projetos de ensino)/Research Support Office	4
(5 Items)	19

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Instituto De Educação (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Pelos Estatutos, o Instituto de Educação (IE) é a unidade orgânica de ensino e investigação da Universidade do Minho (UMinho) que tem por missão desenvolver projetos de ensino, de investigação e de interação com a sociedade na área de conhecimento da Educação e domínios afins, perfilhando um entendimento da Educação como domínio científico e profissional que, num quadro de valorização da transdisciplinaridade, visa gerar, difundir e aplicar conhecimento sobre os múltiplos contextos, discursos, sujeitos e processos que configuram a educação como campo de investigação e de práticas, contribuindo para a promoção da cidadania democrática e para o desenvolvimento e bem-estar dos indivíduos, dos grupos, das organizações e da sociedade.

Esta missão é realizada através de um corpo docente próprio, qualificado e adequado em número, detentores do grau de doutor, com especialistas de reconhecida experiência e competência profissional, garantindo quer o elevado nível da formação adquirida no âmbito da sua oferta educativa, quer o desenvolvimento da qualidade da formação e investigação, esta última avaliada positivamente pela FCT no âmbito da integração da quase totalidade dos docentes no Centro de Investigação em Educação e no Centro de Estudos da Criança.

A oferta educativa está distribuída pela graduação e pós-graduação. Em relação ao 1.º ciclo, o IE oferece dois cursos: Licenciatura em Educação Básica e Licenciatura em Educação (com três áreas de projeto e seminário: Educação de Adultos e Intervenção Comunitária; Formação, Trabalho e Recursos Humanos; Mediação Educacional). Ambos os cursos foram acreditados pela A3ES, por seis anos, respetivamente, em 2015 e 2016.

No 2.º ciclo, a oferta educativa do IE inclui dois tipos de mestrado: profissionalizante, englobando os de Ensino e Educação, e académico. O mestrado profissionalizante em Educação está em linha com as três áreas da Licenciatura em Educação, tendo sido acreditado pela A3ES, em 2016, por seis anos.

Os cursos de mestrado em Ensino destinam-se à formação de educadores e professores, de acordo com a seguinte oferta: i) Educação Pré-Escolar; Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (estes quatro em linha com a Licenciatura em Educação Básica); Ensino do Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Estes cursos foram acreditados, por seis anos, pela A3ES, em 2015; ii) Ensino de Música e Ensino de Informática, estando ambos os cursos em processo de avaliação externa; iii) Ensino de Inglês e de Espanhol no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário; Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário – área de especialização de Espanhol e área de especialização de Inglês; Ensino de Biologia e de Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário; Ensino de Física e Química no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário; Ensino de Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário; Ensino de Filosofia no Ensino Secundário; Ensino de História no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário. Todos estes cursos foram acreditados, por seis anos, pela A3ES, em 2015; iv) Ensino de Educação Física no Ensino Básico e Secundário (este curso foi descontinuado, em 2016, por iniciativa do IE, na sequência da avaliação da A3ES).

Os mestrados de natureza académica, e já com a reestruturação mais ampla que foi realizada, em 2016/17, decorrente da avaliação externa, incluem:

a) Curso de mestrado em Ciências da Educação, com sete áreas de especialização (Administração Educacional;

Desenvolvimento Curricular e Avaliação; Sociologia da Educação e Políticas Educativas; Supervisão Pedagógica na Educação em Línguas; Educação Matemática; Supervisão Pedagógica na Educação em Ciências; Tecnologia Educativa). O curso foi acreditado pela A3ES, em 2016, por seis anos;

b) Curso de mestrado em Educação Especial, com duas áreas de especialização (Intervenção Precoce; Necessidade Educativas Especiais no domínio cognitivo-motor), tendo sido acreditado pela A3ES, em 2016, por seis anos.

c) Curso de mestrado em Estudos da Criança, com quatro áreas de especialização (Intervenção Psicossocial com Crianças e Famílias; Protection and Promotion of Children's Rights; Sociologia da Infância e Direitos da Criança; Supervisão, Pedagogia e Interculturalidade na Infância). O curso foi acreditado pela A3ES, em 2016, por seis anos. Incluindo, ainda, a reestruturação realizada no decurso da avaliação externa, a oferta de 3.º ciclo integra o doutoramento em Estudos da Criança e o doutoramento em Ciências da Educação. O primeiro na modalidade de curso, com cinco especialidades (Educação Artística; Educação Física e Saúde Infantil; Infância, Cultura e Sociedade; Infância, Desenvolvimento e Aprendizagem; Educação Especial), tendo sido acreditado, em 2016, pela A3ES, por três anos. O segundo curso está organizado em duas modalidades: modalidade tutorial, com 12 especialidades (Desenvolvimento Curricular; Educação em Ciências; Educação, História e Ciências Sociais; Educação em Línguas Estrangeiras; Educação Matemática; Filosofia e História da Educação; Literacias e Ensino do Português; Organização e Administração Escolar; Sociologia da Educação e Política Educativa; Psicologia da Educação; Supervisão Pedagógica, Tecnologia Educativa); e a modalidade de curso tem nove especialidades (Desenvolvimento Curricular; Educação em Ciências; Educação Matemática; Literacias e Ensino do Português; Organização e Administração Escolar; Sociologia da Educação e Política Educativa; Psicologia da Educação; Supervisão Pedagógica; Tecnologia Educativa). O curso de doutoramento em Ciências da Educação foi acreditado pela A3ES, em 2016, por seis anos. A oferta educativa do IE inclui, também, formação não conducente a grau, nomeadamente o International Semester, para estudantes em intercâmbio internacional, e dois cursos a distância, no âmbito da iniciativa Conhecimento sem Fronteiras, da iniciativa da Reitoria da UMinho: Observar, Avaliar e Planificar na Educação de Infância: Desenvolvendo Competências de Ação; Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional de Educadores e Professores, para além de cursos de formação contínua para educadores e professores, de acordo com as iniciativas dos departamentos do IE.

Assim, a oferta educativa do IE enquadra-se num projeto científico, pedagógico e de intervenção diferenciado, sustentável e de qualidade, visando uma formação universitária ao mais alto nível, através de cursos em áreas diversificadas que compreendem a formação graduada e pós-graduada, bem como formação não conducente a grau, inicial e contínua, de educadores, professores e outros técnicos e agentes de formação e intervenção socioeducativa para todos os níveis do sistema educativo, escolar e não escolar, bem como para todos os setores de atividade que integram valências de educação, formação e aprendizagem ao longo de toda a vida. Trata-se de uma formação reconhecida no contexto universitário português e internacional, destacando-se a sua relevância e impacto social, visíveis nos índices de procura pelos estudantes, nacionais e estrangeiros, estes com mais incidência nos mestrados académicos e nos doutoramentos. Os cursos do IE procuram responder às exigências da investigação académica e científica, nos quais se incluem os mestrados de natureza profissionalizante, sustentadas pela elaboração de relatórios e dissertações, não sendo, por isso, cursos meramente técnicos.

Esta situação configura o IE como uma Escola, tendencialmente, de pós-graduação, com uma oferta diversificada e adequada a diferentes públicos, com primazia para os países de língua oficial portuguesa. É de reconhecer, no entanto, que a oferta no 2.º ciclo, sobretudo nos cursos de mestrado em Ensino, orientados para a formação de professores do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, têm registado uma diminuição na procura, facto que não pode dissociar-se do desemprego conjuntural existente e da desvalorização social da profissão docente, situação que pode, porém, ser revertida a médio prazo.

Em termos de sustentabilidade, o IE necessita de alargar a oferta educativa no âmbito da graduação, existindo um grupo de trabalho interno para a elaboração de uma proposta fundamentada em Gerontologia Educativa a apresentar aos órgãos do IE e da UMinho. Trata-se de uma área de formação prioritária no presente, perspectivada como uma área de formação e investigação e de intervenção socioeducativa em Educação. Adicionalmente, prevê-se investir na oferta em língua inglesa, sobretudo ao nível de especialidades de doutoramento, de modo a responder às solicitações que se têm verificado nos últimos anos.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

Demonstrating that the educational programmes (Undergraduate, Master's and Phd programmes) are suitable to the University's mission.

As stated by its Regulations, the Institute of Education (IE) is the University's unit that aims at developing teaching, research and community interaction programmes in the area of Education and related domains, assuming a vision of education as a scientific and professional domain which values transdisciplinarity and aims at creating, disseminating and applying knowledge on multiple contexts, discourses, subjects and processes that establishes education as a field of research and practices that contributes to the promotion of democratic citizenship as well as to the well-being of individuals, groups, organisations and society. This mission is accomplished by a qualified and adequate teaching staff (PhD's and specialists with recognised experience and professional competence) that assures both the high level of training within the educational programmes and the development of quality training and research which is positively evaluated by the National Foundation for Science and Technology as most of the teaching staff is integrated in the Research Center in Education and the Center of Child Studies.

Educational programmes include undergraduate and postgraduate courses. In terms of the first cycle of studies the Institute of Education provides two courses: The Degree in Elementary Education and the Degree in Education (with three project and seminar areas: Adult Education, Community Intervention; Training, Labour and Human Resources. Both courses were accredited by the A3ES during six years, respectively, in 2015 and 2016. In the second cycle of studies the IE offers two types of Master programmes: vocational, including Teaching, Education and academic. The vocational Master Programme in Education corresponds to the three areas of the Degree in Education, which has been accredited in 2016 by the A3ES for a period of six years.

The Master degrees in Teaching address the training of educators and teachers, according to the following provision:

i) Pre-school Education; Pre-School Education and Elementary School Teaching (First cycle of elementary education); Elementary School Teaching and Portuguese and History and Geography of Portugal Teaching in the second cycle of

elementary school; Elementary School Teaching and Maths and Natural Sciences Teaching in the second cycle of elementary school (these four in line with the Degree in Elementary Education); English Teaching in elementary school; Portuguese Teaching in the third cycle of elementary education and secondary education. These courses have been accredited for six years by the A3ES in 2015. ii) Music Teaching and ICT Teaching, both courses in the process of external evaluation; iii) English and Spanish Teaching in the third cycle of Elementary Education and Secondary Education; Portuguese Teaching and Foreign Language Teaching in the third cycle of Elementary Education and Secondary Education- specialty areas of Spanish and English; Biology and Geology teaching in the third cycle of elementary school; Chemistry teaching in the third cycle of elementary school; Maths teaching in the third cycle and Secondary Education; Philosophy teaching in secondary school; History teaching in the third cycle of elementary school and secondary school. All these courses have been accredited for six years by the A3ES in 2015; iv) Physical Education teaching in elementary and secondary school (the IE has been discontinued this course in 2016 after de evaluation of the A3ES agency.

The Academic Master's degrees, which have been restructured in 2016/7 after the external evaluation, include:

a) Master's Course in Sciences of Education, with seven specialty areas (Educational Management; Curricular Development and Evaluation; Sociology of Education and Educational Policies; Pedagogic Supervision in Language Education; Maths Education; Pedagogic Supervision in Science Teaching; Educational Technology). The course has been accredited, in 2016, for six years.

b) Special Education Master's Course, with two speciality areas (Early Intervention; Special Educational Needs- in the cognitive and physical domains-; accredited, in 2016, for six years.

c) Child Studies Master's Course with four speciality areas (Psychosocial Intervention with Children and Families; Protection and Promotion of Children's Rights; Childhood Sociology and Children's Rights; Supervision, Pedagogy and Interculturality in childhood- accredited in 2016 for six years.

Including, yet, the restructuring taken place after the external evaluation, the third cycle of studies integrates the PhD programme in Child Studies and in Sciences of Education. The first one functions as a course with five specialties (Artistic Education; Physical Education and Childhood Health; Childhood, Culture and Society; Childhood, Development and Learning; Special Education) which have been accredited in 2016 by the A3ES for three years. The second course is organised in two modalities: tutorial with 12 specialties (Curricular Development; Sciences Education; Education; History and Social Sciences; Literacies and Portuguese Teaching; School Organization and Management; Sociology of Education and Educational Policy; Psychology of Education; Pedagogic Supervision and Educational Technology); and the Course modality which has nine specialties (Curricular Development; Sciences Education; Maths Education; Literacies and Portuguese Teaching; School Organisation and Management; Psychology of Education; Pedagogic Supervision; Educational Technology). The PhD course in Sciences of Education has been accredited, in 2016, for six years.

The IE's educational offer also includes general training, namely the International Semester, for exchange international students and distance courses within the initiative of the University's Rectorate named Knowledge without Frontiers: Observing, Evaluating and Planning Childhood Education- Developing Action, Pedagogic Supervision and Teachers' and Educators' Professional Development, besides continuing training courses for teachers and educators according to the Institute's initiatives.

Thus, the IE's educational offer fits into a different, sustainable and quality scientific, pedagogic and intervention project that aims at providing high level university education, through graduate and post-graduate courses in several areas, as well as initial and continuing training of teachers and educators among other training agents and socioeducational intervention technicians for all levels of formal and non-formal education, as well as for all the activity sectors which integrate valences of education, training and lifelong learning. The IE's training is recognised in the Portuguese and International university context, pointing out its social relevance and impact which is visible in the rates of national and foreign students' demand for PhD and Academic Master's programmes. The IE's courses try to meet the demands of academic and scientific research, including the vocational Master's courses that are sustained by written reports and dissertations but which aren't, therefore, merely technical courses. This situation shapes the IE as, tendentially, a Post-graduation School with a diversified and adequate offer to diversified publics, mainly the Portuguese-speaking countries. One should recognise, however, that the second cycle studies, mainly the Master Courses in Teaching targeted to teacher education has suffered a drop in demand, fact that is related to unemployment and devaluating of the teaching profession, situation that may be change in the medium term.

As far as the IE's sustainability is concerned, it needs to widen its graduation offer. There is an internal working group that is to present a justified proposal in Educational Gerontology to the Institute's and the University's organs as it constitutes a priority area at the moment which may be regarded as a training, research and intervention area in Education. Additionally, it is predictable the investment in the offer of courses using the english language, mainly in terms of the PhD specialties, in order to meet the demands that have occurred in the last years.

C3. Estudantes:

Analisando a evolução dos ciclos de estudos do IE verifica-se:

i) no 1.º ciclo tem-se registado uma elevada procura, regra geral através do concurso nacional de acesso, ultrapassando largamente o número de vagas disponíveis, nas três fases de candidatura (269 candidatos em 2013/14; 314 candidatos em 2014/15; 258 candidatos em 2015/16), sendo a procura superior à oferta. Todavia, verifica-se, também, a admissão de alunos que ingressam neste ciclo de estudos através de concursos especiais de acesso, nomeadamente por exame extraordinário de Avaliação de Capacidade (31 alunos nos três anos letivos), bem como estudantes admitidos através de transferência, mudança de curso ou reingresso (média de 20 alunos por ano letivo). O registo de uma elevada procura nas licenciaturas em Educação e Educação Básica, com o total preenchimento das vagas, nas três fases de candidatura, tem sido uma constante ao longo dos anos.

ii) a análise do 2.º ciclo é sustentada por uma multiplicidade de cenários, dado que a oferta a este nível é mais diversificada, ramificada por cursos de especialização bastante distintos, destinados a públicos muito diferenciados. Focando a análise no número total de candidatos aos cursos conducentes ao grau de mestrado, regista-se uma ligeira redução ao longo dos três anos: 1009, 830 e 768, em 2013/14, 2014/15 e 2015/16, respetivamente. Esta tendência abrange a maioria dos cursos. Ainda assim, apenar de se sentir alguns constrangimentos no preenchimento total das

vagas dos cursos de 2.º ciclo, o IE tem conseguido cativar alunos que justifiquem a abertura e funcionamento dos vários cursos. É sabido que os mestrados, essencialmente académicos, são procurados por profissionais interessados em aprofundar conhecimentos que lhes possibilitem uma valorização profissional e o exercício de funções altamente qualificadas. Por sua vez, nos Mestrados em Educação, procurados sobretudo por alunos que concluem o 1.º ciclo de estudos, destacam-se as áreas de especialização em Formação, Trabalho e Recursos Humanos, com o preenchimento total de vagas ao longo dos três anos letivos, nos dois regimes (laboral e pós-laboral), e a área de especialização de Educação de Adultos e Intervenção Comunitária, com valores de procura mais elevados. Nos Mestrados em Ensino, destinados à formação inicial de professores, identificam-se dois cenários: cursos cuja procura é superior à oferta e, como tal, regista-se o preenchimento total das vagas (Educação Pré-escolar, Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e Ensino de Música) e os restantes cursos de mestrado com índices de procura abaixo do expectável. Na verdade, os cursos de Mestrado em Ensino têm sido afetados pela desvalorização da carreira docente, confrontando-se, na generalidade das áreas de especialização, com um decréscimo do número de candidaturas (468, em 2013/14; 275, em 2014/15 e 286, em 2015/16). Consequentemente, o número de alunos inscritos no 1º e 2º anos curriculares tem sofrido um decréscimo acentuado (533 em 2013/14; 438, em 2014/15 e 373 em 2015/16). Ainda assim, os alunos nos cursos de Mestrado em Ensino representam, no ano letivo 2015/16, 49% do total de alunos do 2º ciclo, seguindo-se o Mestrado em Ciências da Educação (20%), o Mestrado em Educação (18%), o Mestrado em Estudos da Criança (8%) e o Mestrado em Educação Especial (5%). Perante este cenário, impõe-se que o IE adote uma política de abertura estratégica dos cursos, com vista a ultrapassar os constrangimentos referidos.

iii) A nível do 3.º ciclo, o IE tem registado uma tendência estável no que diz respeito às admissões a doutoramento, com uma média de 36 alunos por ano letivo, no Doutoramento em Ciências da Educação, e de 18 alunos, no Doutoramento em Estudos da Criança. Estes números são complementados pelo número significativo de alunos que, nos três anos letivos, realizaram Estágios Científicos Avançados no âmbito do doutoramento (74), bem como de docentes e investigadores em Pós-doutoramento (98), oriundos do Brasil, Espanha, Indonésia, Angola e Moçambique. Estrategicamente, o IE ambiciona a captação de novos públicos, não só oriundos dos Países de Língua Oficial Portuguesa, nos quais se tem afirmado positivamente, mas também de outras instituições de ensino superior. Deste modo, a internacionalização tem ocorrido a três níveis: i) um nível micro: alunos estrangeiros que frequentam apenas algumas UC e/ou cursos sem enquadramento em programas de mobilidade (em média acima de 100 alunos, por ano letivo, essencialmente inscritos nos cursos de pós-graduação, oriundos do Brasil, Timor Leste, Turquia, Palestina, Irão e África); ii) um nível meso: alunos integrados em programas de intercâmbio internacional, nomeadamente o ERASMUS, com mobilidade incoming, tendo o IE recebido, em média, 30 alunos por ano letivo, nos cursos de graduação e oriundos de países como Itália, Turquia, Alemanha, Grécia, Indonésia, Geórgia, Roménia, Laos, Camboja, Brasil e Espanha; iii) um nível macro: estudantes em mobilidade e integrados em ciclos de estudos do IE, ao abrigo de protocolos celebrados entre instituições de ensino superior, nomeadamente a Universidade Federal de Recôncavo da Bahia, o Instituto Federal do Rio Grande do Norte e a Universidade Estadual de Santa Catarina, no Brasil, a Universidade de Katyavala Bwila, em Angola, e a Universidade Pedagógica de Moçambique. Importa, ainda, destacar os alunos em mobilidade no âmbito do Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI), resultante da celebração de parcerias universitárias entre cursos de licenciatura brasileiros e universidades estrangeiras, tendo o IE recebido cerca de 100 alunos PLI distribuídos pelos três anos letivos em análise.

Neste sentido, a internacionalização do ensino tem-se assumido como uma prioridade estratégica da atividade do IE, constando da oferta educativa cursos em língua inglesa, conforme referido no tópico C2.

C3. Students:

The analysis of the evolution of the IE's cycles of studies points to:

i) a high demand in the first cycle of studies, mainly through the national competition for access in higher education which largely exceeded the available vacancies in the three phases of the competition (269 applications in 2013/14; 314 applications in 2014/15; 258 applications in 2015/16); demand is higher than the supply.

However, there is also the admission of students into these cycle of studies through the special conditions competition, namely the extraordinary exam of Skills Assessment (31 students in three academic years), as well as students' transferences, course changes or reentrances (average of 20 students per academic year). There has been a constant and high demand for the degrees in Education and Elementary Education, whose vacancies have been entirely filled.

ii) the analysis of the second cycle is sustained by a multiplicity of scenarios since the offer at this level is more diversified namely in terms of the distinct speciality courses targeted at very different publics. There has been a slight decrease of the number of applications to the Master's courses in the along the three years: 1009, 830 and 768 in 2013/14, 2014/15 and 2015/16, respectively. This tendency applies to most courses. Nevertheless, even though there have been some constraints to fill all the vacancies in the second cycle of studies, the IE has managed to receive enough applications that justify the functioning of all the courses. It is common knowledge that the Master's courses, mainly the academic ones, are sought by professionals who are interested in widening knowledge that promotes professional value and highly qualified practices.

The master's courses are sought mainly by students that conclude the first cycle of studies, and the areas of Training, Labour and Human Resources stand out as all the vacancies during the three academic years have been filled in both regimes (working hours and after working hours), and the area of Adult Education and Community Intervention with the highest rates of demand. In the Teaching Master's courses targeted at initial teacher training there are two tendencies: courses with higher demand rates compared to supply rates, with the total number of vacancies being filled (Pre-school education; Pre-school Education and Elementary School Teaching and Music Teaching). The remaining Master courses have low rates of demand. In fact, the Teaching Master Courses have been affected by the devaluing of the teaching profession and, as a result, there has been a decrease in the number of applications (468, in 2013/14; 275, in 2014/15 and 286, in 2015/16). Therefore, the enrolment number in the first and second curricular years has suffered a significant decrease (533 in 2013/14; 438, in 2014/15 and 373 in 2015/16). Nevertheless, in the 2015/16 academic year, students in the Teaching Master Course represent 49% of the total number of students in the second cycle of studies, followed by the Master's in Sciences of Education (20%), the Master's in Education (18%), the

Master's in Child studies (8%) and the Special Education Master (5%). Having this in mind, the IE must adopt a strategic policy of course offer so as to overcome the mentioned constraints.

iii) As regards the third cycle of studies, the IE has registered a stable tendency in terms of admission to PhD studies with an average of 36 students per academic year in the Sciences of Education PhD programme and 18 students in the Child Studies programme. Besides these figures, there is a significant number of students that, in the three academic years, enrol in Advanced Scientific Internships within the PhD programme (74), as well as post-doctoral teachers and researchers (98) from Brasil, Spain, Indonesia; Angola and Mozambique.

Strategically, the IE envisions to achieve new publics, not only from the Portuguese Speaking Countries, where it has been emerging positively, but also from other higher education institutions. Therefore, internationalisation has occurred at three levels: i) a micro level: foreign students that only attend some curricular units and/or courses, outsider any mobility programme (an average of 100 students per academic year, mainly post-graduate students from Brasil, East Timor, Turkey; Palestine, Iran and Africa); ii) a meso level: International Exchange students, namely within the ERASMUS programme, with incoming mobility. The IE has received an average of 30 graduation students per academic year, from countries such as Italy, Turkey, Germany, Greece, Indonesia, Georgia, Romania, Laos, Cambodia, Brasil and Spain; iii) a macro level: mobility students integrated in cycles of studies at the IE, through protocols with higher education institutions, namely the Federal University of Recôncavo da Bahia, the Federal Institute of Rio Grande do Norte and the State University of Santa Catarina, in Brazil, the University of Katavala Bwila, in Angola, and the Pedagogic University of Mozambique. One should also stress mobility students from the International Degree Programme (IDP), resulting from university partnerships between Brazilian degrees and foreign universities. The IE has received around 100 students distributed by the mentioned three academic years. Thus, teaching internationalisation as been assumed as a strategic priority of the Institute's activities and, for that reason, there are courses taught in english, as stated in C2.

C4. Diplomados:

O número de diplomados tem permanecido estável ao longo dos anos, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos de estudos: em média, 130 no 1.º ciclo, 132 no 2.º ciclo e 40, no 3.º ciclo. Analisar a evolução do número de diplomados pressupõe refletir sobre outros indicadores de eficiência formativa, nomeadamente a taxa de sucesso escolar, taxa de abandono e tempo médio de conclusão do curso. Nos cursos de licenciatura, os dados são muito positivos, registando uma média acima dos 85% de alunos que transitam de ano e uma percentagem de 90% de alunos que concluem os cursos, nos três anos de duração. A taxa de abandono escolar, apesar de conhecer valores muito díspares se comparada nos vários anos letivos, tem motivado uma reflexão por parte dos órgãos do IE. Nos cursos de 2.º ciclo, e dada a diversidade de áreas de especialização, os cenários são diferentes. Porém, é possível identificar tendências consoante o teor estruturante do curso: nos mestrados académicos, persiste, nos vários anos, um elevado número de alunos que não conclui o 2.º ano do curso, não obtendo o grau de mestre. Importa referir que muitos dos alunos de mestrado, nomeadamente dos cursos de natureza académica, objetivam unicamente a especialização, optando por não elaborar a dissertação. Por este motivo, a questão do abandono escolar deve ser relativizada, na medida em que são cumpridos os objetivos dos alunos no momento em que ingressaram neste ciclo de estudos. Consequentemente, a análise da eficiência formativa recai sobretudo no 1.º ano curricular, onde as taxas de abandono se têm mantido residuais e com médias de aprovação a rondar os 90%.

Para os casos de abandono escolar, foram identificadas algumas razões que o motivam, particularmente, neste ciclo de estudos: fatores económicos, dificuldade em conciliar os estudos com a vida profissional e congelamento da progressão na carreira.

Verificando-se que o abandono escolar, ao longo dos anos, nomeadamente nos 1.º e 2.º ciclos, se associa a fatores económicos, os órgãos competentes do IE, nomeadamente a Presidência, o Conselho Pedagógico e as Direções de Curso permanecem atentas e vigilantes a possíveis situações de carência económica, evitando que este fator seja motivador do abandono escolar, conduzindo à desistência da formação de nível superior.

No caso dos cursos de 3.º ciclo, verifica-se que o tempo médio para conclusão do curso ultrapassa os três anos previstos, sendo um ciclo de estudos com um elevado número de alunos com reinscrições. À exceção dos alunos com bolsas financiadas por agências externas que lhes permitem uma dedicação exclusiva ao estudo e investigação, a maioria dos alunos são trabalhadores-estudantes, realizando o doutoramento em regime parcial, com um esforço extra de conciliação da vida académica com a vida pessoal e profissional. Por estes motivos, as taxas de sucesso e de diplomados têm de ser analisadas à luz destas dinâmicas.

Focando na questão da facilidade de acesso ao mercado de trabalho, esta terá de ser, obviamente, analisada pelo prisma da conjuntura económica e social atual, sendo conhecidas as elevadas taxas de desemprego, nomeadamente dos jovens recém-licenciados. Os alunos do 1º ciclo de estudos não escapam a esta tendência, confrontando-se com dificuldades em se integrarem no mercado de trabalho. A conclusão da Licenciatura em Educação Básica não habilita os diplomados para o exercício de uma função numa das áreas diretamente relacionadas com a formação de base. Salvo raras exceções, os alunos prosseguem os estudos, ingressando em cursos de mestrado na área do ensino. Em 2015, a Reitoria da UMinho aplicou um inquérito para apurar os índices de empregabilidade dos licenciados. Os resultados indicam que 38,8% dos diplomados conseguiram emprego num setor de atividade profissional relacionado com a sua área de formação e 28,2% num setor diferente. Quanto ao tempo de entrada dos diplomados no mercado de trabalho, após conclusão do 1.º ciclo de estudos, os resultados são estes: 35,3% conseguiram emprego até um ano após conclusão da licenciatura; 32,9% depois de um ano; 31,8% ainda não conseguiram ingressar na vida ativa ou não responderam.

Para além dos relatórios disponibilizados pelos serviços centrais da UMinho, o IE tem seguido atentamente o evoluir das estatísticas da Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciências (DGEEC), elaboradas com base nas estatísticas do IEFP. No entanto, convém esclarecer que com o Processo de Bolonha e a consequente redução das licenciaturas para 3 anos, a quase totalidade dos estudantes conclui a licenciatura e prossegue os estudos, inscrevendo-se em cursos conducentes ao grau de mestre, por vezes em outras escolas ou mesmo universidades. Assim, as taxas de emprego serão mais fidedignas se analisadas após a conclusão de um mestrado. Contudo, sendo a diversidade e a multiplicidade, as características marcantes do perfil dos alunos dos cursos de pós-graduação do IE, a análise da facilidade de acesso ao mercado de trabalho implicaria um meta-estudo, ou seja, uma análise do percurso individual de cada aluno, sendo a forma de identificar os reais casos de sucesso na entrada no mercado de trabalho em áreas associadas à formação de nível superior.

Atendendo a que o perfil dos alunos de pós-graduação (sobretudo dos Mestrados Académicos e dos Doutoramentos), sendo a sua maioria trabalhadores, inseridos e bem-sucedidos no mercado de trabalho, muitos deles desempenhando funções de gestão e direção em instituições, a questão do acesso ao mercado de trabalho por via da certificação não se coloca. Contudo, sabe-se que, em muitos casos, a obtenção do grau de mestre e de doutor tem um impacto significativo na progressão da carreira destes profissionais.

C4. Graduates:

The number of graduates has remained stable along the years in the first, second and third cycles of studies: in average 130 in the first cycle; 132 in the second cycle and 40 in the third. In order to analyse the evolution of graduate numbers one must reflect on other performance indicators, namely the school success rates, drop-out rates and average time for course completion. Degree programmes present very positive figures as above 85% of students carry over to subsequent years and 90% of students conclude their degrees in the three-year period. Drop-out rates, in spite of having different figures among the various academic years, have promoted critical reflection within the organs of the IE. Among the second cycle courses, and due to the diversity of the speciality areas, the situations are different. However, there are certain tendencies that can be traced according to the Course's main focus: within the academic master courses the main tendency remains: a high number of students do not conclude the second year and, as a consequence, they do not achieve the Master's degree. One should highlight that many master students, namely in the academic courses, only aim at specialization and choose not to write a dissertation. Therefore, the issue of drop-out rates should be

treated in relative terms since the students' objectives are achieved. As a result, the analysis of the training efficiency focuses mainly on the first curricular year as the drop-out rates have remained low whereas success rates have reached around 90%.

Some drop-out causes have been identified, particularly in this cycle of studies: economic reasons, difficulty to harmonise academic and professional lives as well as the freezing of professional progression. Having these causes in mind, economic reasons in particular, the IE's organs, namely the Directive board, the Pedagogic Council and the Course Directors are paying attention to possible cases of economic difficulties, trying to avoid drop-out on those grounds.

As far as the third cycle is concerned, evidence shows that the average time to conclude the course exceeds the three years and a high number of re-entries. Except students who have been granted a scholarship by external agencies that enables them exclusive dedication to the research study, most candidates are working-students enrolled in part-time regimes with an extra effort to balance academic, personal and professional lives. For those reasons, success and graduate rates must be analysed according to these dynamics.

Access to the labour market must be analysed according to the social and economic context. It is public knowledge that unemployment rates have been high, namely in terms of newly graduated people. First cycle students are not an exception and have to face severe difficulties trying to enter the labour market. Concluding the degree in elementary education does not entitle graduates to get a job in areas that relate to their main training and most students proceed to Master degrees in the teaching area.

In 2015 the Rectorate of the University of Minho enquired on graduates'employability rates. Results showed that 38,8% of graduates managed to get a job related to their training area and 28,2% managed to get a job but in a different professional sector. In terms of the time taken to enter the labour market, these were the main results: 35,3% managed to get a job up to a year after graduation; 32,9% after a year; 31,8% did not manage to get a job or did not answer the questionnaire.

Besides the reports that have been provided by the University's central services, the IE has been following closely the statistics by the General Board of Statistics in Education and Sciences

(DGEEC), based on statistics from the IEFP. However, one must stress that due to the Bologna Process and the reduction of degrees to three years most students conclude the degree and proceed to master degrees, sometimes in different schools or even different universities. Thus, employability rates will be more reliable if taken after the conclusion of master degrees. However, the main profile of post-graduate students at the IE includes diversity and multiplicity and, therefore, the analysis of their entrance into the labour market would require a metastudy, that is, an analysis of the individual path in order to identify real cases of success.

Given the profile of post-graduate students (mainly academic master's and PhD's) and the fact that they are mainly successful working people, many of them with management and board roles in institutions, the question of access to the labour after graduation market does not apply. However, it is known that in many cases getting a Master or a PhD degree has a significant impact in career progression.

C5. Corpo docente:

O IE tem um corpo docente altamente qualificado nas diversas valências da oferta educativa, distribuído pelas diversas áreas da Educação e das várias especialidades, sendo que nas áreas mais específicas o IE tem a colaboração de outras escolas da UMinho. Por exemplo, alguns cursos de Mestrado em Ensino têm sempre duas escolas como proponentes, e noutros cursos de mestrado e de licenciatura há a participação de docentes de outras escolas da UMinho. Os docentes do IE desenvolvem investigação que está articulada com a docência ao nível da graduação e pós-graduação, contribuindo de forma significativa para o aprofundamento teórico-prático da formação, promovendo, de igual modo, atividades no domínio da interação com a sociedade. Na análise da distribuição do serviço docente, verifica-se que existem cargas horárias elevadas, devido não só ao elevado número de Unidades Curriculares existentes, bem como à necessidade de criar as condições para que os docentes gozem o período da licença sabática. Esta situação obrigará a uma política mais sustentada do IE relativamente à oferta educativa que apresenta anualmente, abrindo cursos de forma alternada e seguindo o número mínimo de alunos estabelecido pela Reitoria para a funcionamento de cursos.

A totalidade dos seus docentes de carreira tem o doutoramento, com esta distribuição por categorias profissionais: 12,6% catedráticos; 23,6% associados; 64% auxiliares.

Além disso, oito docentes têm a agregação como professores auxiliares ou associados.

Porém, o corpo docente do IE tem uma média de 55 anos, sendo necessária a implementação de uma política do seu rejuvenescimento, aproveitando-se ainda para reforçar lacunas que existem em determinadas áreas, por exemplo, nas

Expressões Artísticas e no Ensino da Geografia, e contratar docentes que permitem a concretização da Licenciatura em Gerontologia Educativa.

Os 89 docentes de carreira do IE, de acordo com a sua especialização, encontram-se afetos aos Departamentos do IE que constituem subunidades orgânicas permanentes de criação e transmissão do conhecimento no domínio de uma disciplina, de um grupo de disciplinas ou de grupos afins de disciplinas. Existem, no IE, os seguintes Departamentos: Departamento de Ciências Sociais da Educação - é a organização permanente do IE para a criação e transmissão do conhecimento em ciências sociais da educação, nos domínios científicos da Sociologia da Educação, da Sociologia da Formação, da Sociologia da Infância, da Organização e Administração Escolar e da Política Educativa, constituindo a célula base de organização científico-pedagógica e de gestão de recursos humanos e materiais nesses domínios do saber. A este departamento estão afetos: 1 Professor Catedrático, 1 Professor Associado com Agregação, 5 Professores Associados e 12 Professores Auxiliares.

Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa - assume como missão o desenvolvimento de projetos inovadores de ensino, de investigação e de interação com a sociedade em dois domínios científicos - Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa, procurando articulações entre si e com outros campos, de modo a contribuir para a qualidade da investigação e da oferta formativa do Instituto. Estes dois domínios desenvolvem as suas atividades nos diversos contextos educativos e formativos e em todas as etapas de aprendizagem e desenvolvimento humano. A este departamento estão afetos: 2 Professores Catedráticos, 2 Professores Associados com Agregação, 1 Professor Associado e 8 Professores Auxiliares.

Departamento de Estudos Integrados de Literacia, Didática e Supervisão - é a subunidade orgânica do IE responsável pela produção e pela transmissão de conhecimento nas áreas científicas de Literacia, Didática e Supervisão. A sua atividade orienta-se para todos os níveis do sistema educativo, escolar e não escolar, bem como para todos os setores de atividade que integram valências de educação, formação e aprendizagem ao longo da vida. A este departamento estão afetos: 5 Professores Catedráticos, 3 Professores Associados com Agregação, 3 Professores Associados e 21 Professores Auxiliares.

O Departamento de Teoria da Educação e Educação Artística e Física (DTEEAF) - é a organização permanente do IE para a criação e transmissão de conhecimento nas áreas disciplinares de Teoria da Educação e de Educação Artística e Física que o compõem. Tem como missão o desenvolvimento de projetos inovadores de ensino, de investigação e de interação com a sociedade nos domínios emergentes nas suas duas áreas disciplinares, nomeadamente: a) Teoria da Educação; b) Educação Artística e Educação Física. A este departamento estão afetos: 2 Professores Catedráticos, 1 Professor Associado com Agregação, 2 Professores Associados, 1 Professor Auxiliar com Agregação e 9 Professores Auxiliares.

Departamento de Psicologia da Educação e Educação Especial (DPEEE) - é a subunidade orgânica do IE responsável pela produção e pela transmissão de conhecimento nas áreas científicas de Psicologia da Educação e da Educação Especial, sendo constituído por dois domínios científicos: a) Psicologia da Educação; b) Educação Especial. A este departamento estão afetos: 1 Professor Catedrático, 3 Professores Associados e 6 Professores Auxiliares.

No total, o IE conta com 11 Professores Catedráticos, 7 Professores Associados com Agregação, 14 Professores Associados, 1 Professor Auxiliar com Agregação, 56 Professores Auxiliares. Além dos docentes com dedicação exclusiva, o IE vê-se confrontado com a necessidade de recorrer à contratação de docentes externos, tendo 4 Assistentes e Professores Convidados e 1 Docente Requisitado.

C5. Teaching staff:

The IE has a highly qualified teaching staff in the various facets of the educational offer that is distributed by the several areas of Education and the various specialties. As regards the more specific areas, the IE has the collaboration of other schools at the University of Minho. For example, some Master's in teaching have always two proposing schools and in other Master courses and degrees teachers from other schools collaborate with the IE. Teachers from the IE develop research that articulates with teaching in terms of graduation and post-graduation which contributes significantly to the theoretical and practical development of training as well as to the promotion of activities of social interaction.

The analysis of teaching service distribution points to the existence of high teaching workload due to not only the high number of Curricular Units, but also to the need to create conditions that enable teachers to have sabbatical leaves. This situation will require a more sustainable policy as regards the educational offer that the IE presents each year, namely the alternate functioning of some courses and the following of the minimal number of students established by the Rectorate.

All teachers have a PhD degree and are distributed according to the following professional categories: 12,6% full professors; 23,6% associate professors; 64% assistant professor. Besides that, eight teachers are associate or assistant professor with aggregation. However, the Institute's teaching staff is, on average, 55 years old and it is necessary to develop a rejuvenation policy, as well as reinforcing some gaps namely in terms of the Artistic Expressions and Geography Teaching and hiring teachers that enable the operationalisation of the Degree in Educational Gerontology.

The 89 teachers at the IE, according to their expertise, are attached to the Institute's Departments that constitute permanent organic sub-units that create and disseminate knowledge in the scientific domain of a subject, a group of subjects or of related subjects. The IE has the following Departments:

Department of Social Sciences of Education- it constitutes the Institute's permanente organisation that creates and disseminates knowledge in the Social Sciences of Education, in the Scientific domains of Sociology of Education, Sociology of Training; Childhood Sociology; School Organisation and Management and Educational Policy. It is the main cell of scientific and pedagogical organisation and management of human and material resources in those knowledge domains. The following staff is attached to this department: 1 Full Professor, 1 Associate Professor with Aggregation, 5 Associate Professors and 12 Assistant Professors.

Department of Curricular Studies and Educational Technology- assumes as its mission the development of innovative teaching, research and social interaction projects in two scientific domains: Curricular Studies and Educational Technology, trying to articulate with each other and with other areas so as to promote research and training quality. These two domains act in several educational contexts and in all stages of human development. There are 2 Full professors, 2 Associate Professors with Aggregation, 1 Associate Professor and 8 Assistant Professors attached to

this department.

Department of Integrated Studies of Literacy, Didactics and Supervision- this Unit is responsible for the production and dissemination of knowledge in the areas of Literacy, Didactics and Supervision. Its activity is geared to all levels of the educational formal and non-formal system, as well as to sectors that integrate education, training and lifelong learning features. There are 5 Full Professors, 3 Associate Professors with Aggregation, 3 Associate Professors and 21 Assistant Professors attached to this department.

Department of Educational Theory and Artistic and Physical Education (DTEEAF) – it constitutes the Institute's permanente organisation to the creation and dissemination of knowledge in the areas of Theory of Education and Artistic and Physical Education. Its mission is to develop innovative teaching, research and social interaction projects in the domains of both areas. There are 2 Full Professors, 1 Associate Professor with Aggregation, 2 Associate Professors and 1 Assistant Professor attached to this department.

Department of Psychology of Education and Special Education (DPEEE) – it is responsible to produce and disseminate knowledge in Psychology of Education and Special Education and it is constituted by two scientific domains: Psychology of Education and Special Education. There are 1 Full Professor, 3 Associate Professors and 6 Assistant Professors attached to this department.

Overall, the IE has 11 Full Professors, 7 Associate Professors with Aggregation, 14 Associate Professors, 1 Assistant professor with Aggregation and 56 Assistant Professors. The IE also needs to hire external teachers, namely 4 Assistants and Invited Professor and 1 Requisitioned Teacher.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Localizado no Campus de Gualtar, o IE partilha o espaço do edifício em que está sediado com a Escola de Psicologia, num edifício inaugurado em 2008. Todos os docentes dispõem de gabinetes de trabalho individuais (118 gabinetes), com computador e impressora, destacando-se as boas condições de trabalho existentes no espaço, quer para pessoal docente, quer para discentes e ainda para pessoal não docente. Os Núcleos de Estudantes dos alunos dos cursos de 1º ciclo do IE dispõem de espaços próprios (2 gabinetes com a 10 lugares de trabalho), localizado em área nobre do edifício, disponibilizando-se, ainda duas salas de informática para o desenvolvimento de trabalhos por parte dos doutorandos do IE, para além de outros espaços. O Gabinete de Interação com a Sociedade dispõe de espaços próprios, bem como o Centro de Recursos para a Cooperação e o Desenvolvimento, ambos com um total de 4 gabinetes individuais. Os Centros de investigação têm espaços distintos, para o secretariado e para reuniões e atividades dos investigadores. O secretariado dos Departamentos está integrado numa mesma sala, de maiores dimensões, sendo que os 5 departamentos contam com salas de reuniões próprias, com um total de 60 lugares disponíveis. O secretariado de cursos conta com 3 gabinetes e 6 postos de trabalho, devidamente apetrechados com equipamentos informáticos e eletrónicos. A Presidência conta, também, com 6 gabinetes, incluindo o do Presidente, Vice-Presidente e Secretário de Escola, e 1 sala de reuniões. Existem, ainda, três espaços destinados ao Serviço de Informação, Comunicação e Imagem, bem como 1 gabinete de serviço técnico de informática. A existência destes espaços permite que haja uma gestão partilhada de tarefas. Todos os trabalhadores não docentes têm um computador próprio, o que é essencial para o trabalho que é realizado na UMinho em termos de desmaterialização documental. O IE possui um auditório multimédia, com uma capacidade de 122 lugares e de um anfiteatro de 60 lugares, utilizados para a realização de conferências, congressos e jornadas doutorais, em regime de partilha dos referidos espaços com a Escola de Psicologia. Possui, também, a sala de atos, com 50 lugares para o público, exclusivamente destinada à defesa públicas de provas de doutoramento, devidamente equipada com uma impressora, uma projetor e quatro computadores de apoio ao Júri de Doutoramento e ao candidato. Existe uma sala equipada com sistema de videoconferência, que permite a realização das primeiras reuniões dos júris de doutoramento e de outros eventos em que é exigida a participação online. Os alunos de graduação dispõem de espaços de trabalho, tal como os alunos de pós-graduação, sobretudo para os doutorandos, cuja presença no IE é mais prolongada. Para estes em concreto, com a inclusão ainda dos doutorandos em estágio científico de curta duração e dos professores e investigadores em estágio científico de pós-doutoramento, existem espaços comuns, 2 salas com 25 lugares de trabalho, disponibilizados pela presidência do IE e pelos departamentos, com tendência para o seu alargamento, dado o número crescente de inscrições. Para os docentes aposentados do IE existe uma sala partilhada, equipada com computador e impressora.

De entre os vários espaços do IE, nomeadamente gabinetes de docentes, da Presidência, dos Centros de Investigação, dos serviços administrativos e informáticos, bem como das salas pedagógicas e anfiteatros, destacam-se os laboratórios pedagógicos e a Biblioteca de Ciências da Educação, como espaços que constituem uma mais-valia para a formação académica e profissional dos alunos do IE: Laboratório de Tecnologia Educativa que inclui 2 salas de trabalho, equipadas com 6 computadores multimédia, quadro interativo e sistema de videoconferência; Laboratório de Ensino das Ciências e Laboratório de Ciências, equipado com materiais e equipamentos adequados ao ensino das ciências, nomeadamente física, química e biologia); Oficina de Expressão Plástica destinada a atividades de educação visual (1 sala com 40 lugares); Sala de Expressão Dramática para atividades relacionadas com drama/teatro (1 sala com 35 lugares); Sala de Educação Musical (1 sala com 25 lugares), devidamente equipada para atividades relacionadas com a Educação Musical, integrando ainda três espaços anexos, mais pequenos, para trabalhos individualizados. Pela sua especificidade e relevância para a atividade desenvolvida no IE, destaca-se a Biblioteca de Ciências da Educação (BCE), localizada no edifício do IE com um espaço de exposição de livros, 20 lugares de leitura presencial, 3 postos de pesquisa informática e 1 fotocopiadora. A BCE, com uma área total de 176m², é umas das bibliotecas mais bem apetrechadas a nível nacional, com um significativo acervo bibliográfico, sendo, também, um espaço de estudo. Conta com um arquivo, na cave, composto por duas estantes compactas com cerca de 400 metros lineares, o que corresponde a uma considerável zona de expansão. O espólio da BCE situa-se em cerca de 36.500 publicações. Relativamente às operações no âmbito da BCE, importa referir que anualmente são efetuadas operações muito significativas, sendo atualmente a segunda ao nível da UMinho. Em 2016, a BCE registou um movimento de 6090 empréstimos, 6216 devoluções, 3978 renovações e 154 reservas. Foram, ainda, adquiridos 1440 novos exemplares:

1282 publicações monográficas e 158 publicações periódicas, para além de disponibilizar aos utentes condições para a realização de pesquisas em bases de dados diversas, incluindo a B-ON.

C6. Facilities:

The IE is located in the Gualtar Campus and it shares the building, opened in 2008, with the School of Psychology. All teachers have an individual office (118 offices) with a personal computer and a printer. The working conditions are good for teaching and non-teaching staff and students. The first cycle students' groups have their own spaces (2 offices with 10 working places) which are located in the building's main area. There are also two computer rooms for PhD students to work in, besides other spaces.

The Office for Interaction with Society has its own spaces, as well as the Resource Center for Cooperation and Development, both with a total of 4 individual offices.

The Research Centers have distinct spaces for the secretariat, for meetings and for the researchers' activities. The departments' secretariat works in a same room which is bigger and the 5 departments have their own meeting room with a total of 60 available places. The Courses' secretariat has three offices and 6 working stations with the adequate equipments. The presidency has 6 offices and a meeting room. There are still 3 spaces for the Information, Communication and Image Service, as well as 1 office for Computer services. The existence of these spaces enables the shared management of tasks. All auxiliars have a personal computer which is essential to do all the work in digital form. The IE has a multimédia auditorium with 122 places and an amphitheatre with 60 places which are used in conferences, doctoral meetings and shared with the School of Psychology. There is also a conference hall exclusively used for doctoral exams, equipped with a printer, a projector and four computers. There is a room with a videoconference system which enables the first PhD meetings and other online events. Graduation students have working spaces, as well as post-graduate students, mainly PhD students who stay at the IE for longer periods of time. There are 2 rooms with 25 working stations For PhD candidates and post-doctoral teachers and students. These rooms tend to be bigger as there is na increasing number of students at the IE. Retired Professors have a shared room with a computer and a printer.

The IE also has pedagogic labs and a Library of Sciences of Education. The Educational Technology lab includes 2 rooms with 6 multimedia computers, na interactive board with a videoconference system; The Teaching of Sciences' lab and the Sciences' lab are equipped with the adequate materials for the teaching of Sciences, namely Physics, Chemistry and Biology); the Plastic Expression shop is used for visual education activities (1 room with 40 seats); Drama room for drama activities (1 room with 35 seats); Musical Education Room (1 room with 25 seats) which includes three spaces for individual work. The Institute's library is particularly relevant for its specificity. It is located in the Institute's building and it has 20 reading seats, 3 research stations and a printer. With na area of 176m2, the Institute's library is one of the most complete national libraries with a significant archive and study area. There is a basement with two 400 meters bookshelves which corresponds to a considerable expansion zone. The archive has around 36.500 publications. The library has very significant anual operations and it is the second major library at the University. In 2016 it registered 6090 loans, 6216 book returns; 3978 book renewals; 154 reservations and 1440 new publications were bought: 1282 monographies and 158 periodic publications. The library also enables users to research in several data bases, including the B-ON.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A investigação desenvolve-se ao nível de 2 subunidades orgânicas: Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC); Centro de Investigação em Educação (CIEd). Na avaliação externa da FCT, o CIEC obteve Muito Bom e o CIEd Bom.

Relativamente ao CIEC, os membros organizam-se em dois Grupos de Investigação (GI): Contextos, quotidianos e bem-estar da criança e Aprendizagens e desenvolvimento da criança. Para focalizar os objetivos da investigação e implementação das atividades dos GI, existem 5 linhas temáticas: Contextos e práticas sociais das crianças; Saúde infantil, ambiente e educação física; Profissionais da infância; Recursos pedagógicos para as crianças; Produções culturais para a criança. O principal objetivo do CIEC, nos últimos cinco anos, foi o de promover investigação de alto nível e agregar conhecimento científico e competências para contribuir para a melhoria do bem-estar, do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças. A visão global do CIEC assentou em: desenvolver investigação numa abordagem holística sobre a criança e promover competências de investigação nos que trabalham nesta área; contribuir para as políticas e questões práticas sobre as crianças, especialmente aquelas afetadas pelas carências sociais; promover formação e suporte aos profissionais que trabalham com crianças, incluindo educadores, professores, enfermeiros e outros profissionais que trabalham em educação, saúde e serviços sociais. Os projetos mais importantes foram:

Internacionais: CiCe5 Children's Identity and Citizenship in Europe (Erasmus); European project LIGHT (Erasmus); Creative Little Scientists (EU-FP7); PriSciNet (EU-FP7); Promoting healthy eating and physical activity in local communities ("HEPCOM") (EU-Health Programme); CREAN Children's Rights Erasmus; JUXTALEARN: learning science and computing through juxtaposition performance in video making (EU-FP7); Bambaran di mininu – Observatório Nacional dos Direitos das Crianças na Guiné-Bissau (European Commission – EU External Actions); TRODEU (EU-Erasmus+); Better e-Learning for All EU-Erasmus+); New European Settings for Teachers and Teaching (NESTT) (EU); Co-Creation: a method to develop sustainable welfare solutions (Co-Creation Welfare) (EU); CROSS-CURRICULAR TEACHING (Erasmus+); JOBS FOR WORK 4.0 – THE FUTURE OF EMPLOYMENT (Erasmus+); BRINGING LIFE INTO THE CLASSROOM: innovative use of mobile devices in the educational process (EU).

Nacionais: Team Competencies Development for Health and Healthy Sexuality based on the Identification of Needs in Scholar Milieu and Institutional Milieu (FCT); Monitoring health indicators in children and adolescents: Impact of health education (FCT); Teachers Exercising Leadership: Challenges and Opportunities (FCT); Envolvimento dos Alunos nas Escolas: Diferenciação e Promoção (FCT); EngageBook: Tocar, ler e brincar (FCT); Avaliar para Prevenir: Estudos de Tracking e Validação dos Inventários de Desenvolvimento Comunicativo de MacArthur-Bates para Português Europeu (FCT); Prevenção das crianças à exposição do fumo ambiental do tabaco no seu domicilio (FCT); Prevenção do tabagismo em adolescentes e crianças em idade escolar: construção e avaliação longitudinal de um programa de

prevenção baseado nas diferenças de género (FCT); Prevenir o consumo de álcool em adolescentes escolarizados: Melhorar o conhecimento para uma prevenção eficaz (FCT); Efetividade da lei Portuguesa de controlo do tabagismo relativamente à proteção da saúde dos trabalhadores do sector da restauração e afins: estudo transversal baseado em marcadores ambientais e biológicos (FCT); Investigação e avaliação de leitura no 1º ciclo. desenvolvimento de inventários de avaliação de leitura (FCT); Desenvolvimento da nova geração de materiais de aprendizagem híbridos (FCT); Melhorar as aprendizagens através da avaliação: o potencial dos métodos centrados nos alunos no contexto do Ensino Superior (FCT); Construção e Validação de Toolbox para o desenvolvimento curricular no ensino superior (FCT); Carta da Cidadania infanto-juvenil (Fundação Calouste Gulbenkian); Avaliação, ensino e aprendizagens no ensino superior em Portugal e no Brasil: realidades e perspetivas (FCT); Avaliação no Ensino Superior: o potencial de métodos alternativos (FCT). Na produção científica, destacam-se os seguintes produtos: 431 artigos em revistas internacionais, dos quais 159 têm fator de impacto; autoria de 62 livros, 13 deles publicados por editoras internacionais; 82 edições de livros, 14 delas internacionais; e 273 capítulos publicados em livros internacionais.

Relativamente ao CIEd, no âmbito da atividade dos 4 GI que congregam os seus investigadores - Políticas, Governação e Administração da Educação; Educação em Ciências e para a Sustentabilidade; Tecnologia, Multiliteracias e Curriculum; Desenvolvimento Psicossocial, Aprendizagem e Necessidades Especiais - os principais resultados concretizam a missão desta UI – a produção de conhecimento que contribua para a promoção da equidade, da coesão social, da cidadania ativa - e as suas três linhas estratégicas de ação: a) Promoção de investigação internacional de qualidade; b) Participação na transformação de políticas e práticas de educação e formação; c) Participação na formação de jovens investigadores.

Os principais outputs dizem respeito à avaliação do impacto de reformas políticas, do ponto de vista do desenvolvimento, sustentabilidade, justiça e coesão sociais; dos modos como as ciências e a matemática contribuem para uma cidadania ativa, responsável e cientificamente informada; de estratégias de educação e intervenção para a sustentabilidade; de metodologias e recursos para o ensino e a aprendizagem de conceitos científicos; do impacto de variáveis psicossociais do desenvolvimento, aprendizagem e desempenhos académicos, nomeadamente em contextos de transição e situações e grupos de risco. São ainda relativos à descrição de possibilidades e limites de um uso culturalmente responsável das tecnologias para a aprendizagem e construção do conhecimento; ao desenho de propostas que considerem efetivamente as necessidades de alunos e professores ou educadores; à caracterização de modos que propiciem usos fluentes, eficazes e críticos da diversidade de textos que caracterizam as atuais sociedades multissemióticas e grafocentradas; à identificação de relações entre pedagogia, investigação e desenvolvimento profissional. Tais resultados são maioritariamente produzidos no âmbito de projetos internacionais e nacionais, de que se destacam, projetos LLP/Comenius, por exemplo: LIFT2 (Literature Framework for Secondary Teachers); BACULIT (Basic Curriculum for secondary working teachers training in content area literacy); EUPALT (European Passport for the Education of Therapists/Teachers working with people with dyslexia); VOICES (The VOICE of European Teachers); ISIT (Implementation Strategies for Innovations in Teachers' Professional Development); Projetos financiados por calls especiais da Comissão Europeia: KeyCoNet (European Policy Network on the Implementation of Key Competences in School Education) e ELINET (European Policy Network of Literacy Research Organizations); Projetos no âmbito de Ações COST: DigiLitEY (The digital literacy and multimodal practices of young children) e ELN (European literacy network) Projetos das várias linhas estratégicas do Programa ERASMUS+: CROSSCUT: Cross-Curricular Teaching; Dyslexia - Helping Students with Learning disabilities; Blic&Clic - Bringing Life into the classroom: innovative use of mobile devices; BleTeach - Blended Learning in Literacy Teachers' Professional Development; Better e-learning for all. Os resultados decorrem ainda de projetos nacionais externamente financiados, sobretudo os financiados pela FCT: Locais Educadores: práticas, vozes e percursos de educação inclusiva; Roteiros da inovação pedagógica: escolas e experiências em Portugal no século XX; A Literacia das Disciplinas Escolares: Características e Desafios para mais Engagement e Aprendizagem; Monitorização do Risco de Dificuldades de Aprendizagem Específicas na Leitura de Alunos do 4º ano; Entre mais e melhor escola: a Excelência Académica na Escola Pública Portuguesa; Impacto e efeitos da avaliação externa nas escolas do ensino não superior; Dos Jogos às Atividades Interativas para Mobile-Learning; Desenvolvimento da nova geração de materiais de aprendizagem híbridos; Utilização da monitorização do currículo para identificar alunos em risco na aprendizagem específicas na área da leitura; Educação em Ciências para cidadania através da aprendizagem baseada na resolução de problemas; A vida em mudança – A literacia na Educação de Adultos. Quanto à produção científica, registam-se os seguintes produtos: 450 artigos em revistas internacionais, dos quais 145 têm fator de impacto; autoria de 36 livros, 15 deles publicados por editoras internacionais; 47 edições de livros, 16 delas internacionais; e 193 capítulos publicados em livros internacionais.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The research work is done within two organic sub-units: The Research Center in Child Studies (CIEC) and the Research Center in Education (CIED). In the external evaluation from the National Foundation for Science and Technology (FCT) the CIEC' got a Very Good mark and the CIED got a Good mark. The CIEC's Research Groups (GI) include: Everyday contexts and the child's well-being and Child learning and development. In order to focus the research objectives and the development of activities there are 5 areas of work: the child's social contexts and practices; Childhood health, environment and physical education; Childhood professionals; The child's pedagogic resources; Cultural productions for children. CIEC's main objective in the last five years has been to promote high level research and to gather scientific knowledge and competences to contribute to the improvement of the child's well-being, development and learning. CIEC's global vision was based in: developing research according to a holistic approach on children and promoting research competences; contributing to policies and practical questions about children, especially those who are affected by social needs; promoting training and support of professionals working with children, including educators, teachers, nurses and other education, health and social services professionals. The main projects during this period have been the following: Internacionais: CiCe5 Children's Identity and Citizenship in Europe (Erasmus); European project LIGHT (Erasmus); Creative Little Scientists (EU-FP7); PriSciNet (EU-FP7); Promoting healthy eating and physical activity in local communities ("HEPCOM") (EU-Health Programme); CREAN Children's Rights Erasmus; JUXTALEARN: learning science and computing through juxtaposition performance in video making (EU-FP7); Bambaran di mininu – National Observatory of Child's Rights in Guinea-Bissau (European Commission – EU External Actions); TRODEU (EU-Erasmus+); Better e-Learning for All EU-Erasmus+); New European

Settings for Teachers and Teaching (NESTT) (EU); Co-Creation: a method to develop sustainable welfare solutions (Co-Creation Welfare) (EU); CROSS-CURRICULAR TEACHING (Erasmus+); JOBS FOR WORK 4.0 – THE FUTURE OF EMPLOYMENT (Erasmus+); BRINGING LIFE INTO THE CLASSROOM: innovative use of mobile devices in the educational process (EU).

National Projects: Team Competencies Development for Health and Healthy Sexuality based on the Identification of Needs in Scholar Milieu and Institutional Milieu (FCT); Monitoring health indicators in children and adolescents: Impact of health education (FCT); Teachers Exercising Leadership: Challenges and Opportunities (FCT); Learners' Participation in Schools: Differentiation and Promotion (FCT); EngageBook: Touching, reading and and playing (FCT); Evaluate to Prevent: Tracking Studies and Validation of MacArthur-Bates' s inventories of Communicative Development to European Portuguese (FCT); Preventing Children's exposure to environmental tobacco smoke at home (FCT); Preventing smoking in school-age teenagers and children: constructing and evaluating a longitudinal prevention programme based on gender differences (FCT); Preventing alcohol consumption in school teenagers: Improving the knowledge to an efficient prevention (FCT); Efficacy of the Portuguese law of smoking control as regards the health protection of catering workers and related workers: transversal study based on environmental and biologic markers (FCT); Reading research and evaluation in elementary school: developing reading evaluation inventories (FCT); Development of the new generation of hybrid learning materials (FCT); IMproving learning through evaluation: the potential of learner centred methods in higher education (FCT); Youth Citizenship Charter (Fundação Calouste Gulbenkian); Evaluation, teaching and learning in higher education in Portugal and in Brazil: realities and perspectives (FCT); Evaluation in Higher Education: the potential of alternative methods (FCT). In terms of scientific production one should highlight the following: 431 papers in international journals, 159 with impact factor; authorship of 62 books, 13 published by international publishers, 82 book editions, 14 international editions; 273 book chapters published in international books.

As far as the CIED is concerned, there are four research groups: Policies, Government and Management of Education; Sciences Education and Education for sustainability; technologies, multiliteracies and Curriculum; Psychosocial Development, Learning and Special Needs. The mission of this research unit is to produce knowledge that contributes to the promotion of equity, social cohesion and active citizenship and its three strategic action lines are: a) promoting quality international research; b) Participating in the transformation of policies and practices in education and training; c) Participating in the training of young researchers. The main outputs have to do with the impact of political reforms in terms of development, sustainability, justice and social cohesion; the means in which the Sciences and Maths contribute to an active, responsible and scientifically informed citizenship; educational and intervention strategies for sustainability; methodologies and resources for teaching and learning scientific concepts; The impact of development, learning and academic performance psychosocial variables, namely in terms of transition contexts and situations and risk groups. They are also about the description of possibilities and limits of a cultural responsible use of technologies to knowledge learning and construction; the design of proposals that consider effectively learners and teachers' needs in general, in a technological, diverse and globalised society; characterising the modes that enable fluent, efficient and critical uses of the variety of texts that characterise nowadays multisemiotic and graphocentric societies. Results are mainly produced within international and national projects, namely LLP/Comenius such as: LIFT2 (Literature Framework for Secondary Teachers); BACULIT (Basic Curriculum for secondary teachers training in content area literacy); EUPALT (European Passport for the Education of Therapists/Teachers working with people with dyslexia); VOICES (The VOICE of European Teachers) ISIT (Implementation strategies for Innovations in Teachers' Professional Development); Projects financed by special calls by the European Commission: KeyCoNet (European Policy Network on the Implementation of Key Competences in School Education) e ELINET (European Policy Network of Literacy Research Organizations); Projetos no âmbito de Ações COST: DigiLitEY (The digital literacy and multimodal practices of young children) e ELN (European literacy network; Projects from the various strategic lines of ERASMUS+: CROSSCUT: Cross-Curricular Teaching; Dyslexia - Helping Students with Learning disabilities; Blic&Clic - Bringing Life into the classroom: innovative use of mobile devices; BleTeach - Blended Learning in Literacy Teachers' Professional Development; Better e-learning for all. Results also derive from national projects that were externally financed, mainly by the FCT: Educational Places: practices, voices and paths of inclusive education; Routes of pedagogic innovation: schools and experiences in Portugal in the XX century; The Literacy of School Subjects: Characteristics and Challenges for more Engagement and Learning; Monitoring the Risk of Specific Reading Learning Difficulties of the fourth grade students; Between more and better schools: Academic excellence in the Portuguese Public School; Impact and Effects of External Evaluation in schools; From games to interactive activities for mobile-learning; Development of the new generation of hybrid learning materials; Using curriculum monitoring to identify students at risk in specific learning in the area of reading; Science education for citizenship through problema based learning; Changing life- Literacy in Adult Education. As far as scientific production is concerned, there have been the following products: 450 papers in international journals, 145 with impact factor; autorship of 36 books, 15 published by international publishers; 47 book editions, 16 international editions and 193 book chapters in international books.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

De acordo com o Estatuto da Carreira Docente Universitária, os docentes devem cooperar interessadamente nas atividades de extensão da escola, como forma de apoio ao desenvolvimento da sociedade em que essa se projeta. No IE privilegia-se uma interação com a sociedade diversificada e plural que envolve prestação de serviços especializados e a elaboração/coordenação/participação de projetos de cooperação para o desenvolvimento com vista à divulgação científica, formação contínua e projetos de intervenção social, em parceria com entidades

governamentais e não governamentais. A materialização desta ideia abrange a dinamização e articulação de atividades no âmbito de: *Protocolos e Parcerias; Formação Contínua; Assessorias, Consultorias e Avaliações; Observatórios, Gabinetes e Centros e Programas Institucionais de divulgação.*

Relativamente à Prestação de Serviços à Comunidade, destacaremos algumas atividades, de todas as desenvolvidas pelo IE, a título de exemplo.

Através dos vários protocolos e parcerias estabelecidas entre o IE e instituições públicas e privadas, quer a nível regional quer a nível nacional (como Escolas; Câmaras Municipais; Empresas; Organizações Não Governamentais para o desenvolvimento (ONGD) e outras Instituições com valências educativas/formativas), o IE pretende proporcionar serviços de consultoria, acompanhamento científico, organização de simpósios, congressos e seminários, emissão de pareceres e realização de estudos.

O IE tem vindo a promover ações de formação contínua, por iniciativa própria ou em resposta a solicitações específicas de Centros de Formação, Instituições de Ensino Superior, Escolas, Autarquias e Associações, entre outras instituições de cariz educativo, tendo estabelecido parcerias com centros de formação, nomeadamente no quadro do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, promovido pela Direção Geral da Educação (DGE).

No âmbito das Assessorias, Consultorias e Avaliações, o IE tem designado docentes como: Peritos externos no Programa de Territorialização de Políticas Educativas de Intervenção Prioritária (TEIP), prestando apoio na definição e implementação de planos de melhoria, no âmbito do projeto educativo, através do acompanhamento, monitorização e avaliação desses planos; Peritos externos no contexto da Avaliação Externa de Escolas, da responsabilidade da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC).

Peritos nas equipas de avaliação da agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES).

Tem equipas certificadas, em várias áreas científicas, que ao longo dos anos têm participado no processo da Avaliação e Certificação de Manuais Escolares, programa da responsabilidade da Direção Geral da Educação (DGE).

O IE tem realizado Consultoria e Assessoria técnico-pedagógica ao Programa Ensino de Qualidade em Português na Guiné-Bissau da Fundação Fé e Cooperação (FEC).

Também tem efetuado Consultoria em várias Câmaras Municipais, nomeadamente Guimarães, Braga, Fimalicão e Paredes de Coura, no âmbito de projetos socioeducativos.

Docentes do IE integram o Conselho Geral de diversos Agrupamentos de Escolas da região.

O IE tem em funcionamento o Observatório de Autoavaliação de Escolas, celebrado pelo Centro de Investigação em Educação com duas dezenas de escolas, que presta assessoria aliada a um projeto de investigação-ação.

O Centro de Competência TIC da Universidade do Minho, sediado no IE, resulta de um protocolo estabelecido com o Ministério da Educação e Ciência e disponibiliza apoio, formação e consultadoria nas iniciativas e projetos de escolas do Ensino Básico ao Secundário. Em particular, faz acompanhamento de projetos de inovação educacional com as TIC, com especial referência para a formação e dinamização da utilização de ambientes de ensino-aprendizagem online através de plataformas de e-learning, bem como na conceção e produção de conteúdos digitais. Também, no âmbito das áreas de intervenção em curso participa em estudos e projetos nacionais e internacionais nos domínios do e-learning e educação em rede, integração curricular e inovação educacional com as TIC, ambientes emergentes e desenvolvimento de conteúdos digitais, avaliação online, segurança na internet.

No âmbito do Centro de Recursos para a Cooperação e o Desenvolvimento, o IE tem estado envolvido em Programas de cooperação para o desenvolvimento sendo membro ativo de redes nacionais de ONGD, disponibilizando recursos materiais, digitais e humanos para apoiar a comunidade académica no envolvimento com as temáticas trabalhadas ao nível das suas áreas estratégicas, tanto para fins de apoio à investigação, como para fins de intervenção.

O CRCD foi responsável pelo Projeto de Voluntariado para a Cooperação: muito mais mundo – desenvolvido em Cabo Verde e com a participação de alunos de diferentes Escolas da UMinho.

Numa lógica de participação em projetos de desenvolvimento local, O IE tem tentado rentabilizar a Rede Casas de Conhecimento da UMinho, através da promoção de iniciativas no âmbito da Educação/formação, como o Curso de Outono e Conferências.

Os Programas Institucionais de divulgação do IE permitem não só a divulgação do IE junto dos estudantes do ensino secundário, auxiliando-os na escolha de uma área de estudo e trabalho, mas também promover a cultura, a ciência e a arte junto dos mais jovens. É o caso dos programas:

- Verão no Campus – onde são desenvolvidas, no IE, atividades de ensino não formal na área da Educação, constituindo-se como um espaço de aprendizagem para jovens alunos do ensino secundário, mas também fomentando o espírito de trabalho em equipa e a criação de laços de amizade e confiança mútua.

- Open Weekend – iniciativa dinamizada pela Reitoria, em que o IE abriu as suas portas a alunos dos ensinos básico e secundário e seus familiares, professores e orientadores vocacionais, possibilitando um contacto privilegiado com o IE, com os seus docentes e os seus estudantes.

- Programa Melhores alunos – no âmbito deste programa o IE recebeu 10 dos melhores alunos do ensino secundário do distrito de Braga dando-lhes a oportunidade de ao longo dos três dias, contactarem a realidade do IE na sua diversidade a vários níveis, tomando consciência de que a Educação é um fenómeno que vai para além do contexto escolar que ainda frequentam, abrangendo o mundo inteiro e cada pessoa ao longo de toda a sua vida.

- Projeto Alumni.- o IE contribui ativamente para o desenvolvimento deste projeto, mantendo ativo o contacto com os seus ex-estudantes e promovendo dinâmicas de interação entre o IE e esses ex-estudantes.

Todas as atividades de interação com a sociedade desenvolvidas, quer as prestações de serviço, quer as atividades promotoras de cultura, ciência e arte (algumas das quais estão acima descritas), permitem afirmar o IE como uma instituição que contribui, de forma ativa para o desenvolvimento da sociedade, colocando à disposição da comunidade os saberes e as competências dos docentes e investigadores do Instituto.

Por outro lado, a diversidade de instituições interlocutoras e públicos com que o IE interage é particularmente relevante para o IE, na medida em que permite, entre outros aspetos, uma aproximação dos docentes aos contextos

em que desenvolvem a sua investigação e, também, onde os alunos iniciarão a sua atividade profissional, fomentando a qualidade da formação facultada aos futuros diplomados.

C9. Consultancy:

According to the Statute of University teaching career, teachers must participate in the school's extension activities so as to support the development of society. The IE privileges a diversified and plural interaction with society which involves providing specialised services and creating/coordinating/participating in projects of cooperation for development so as to disseminate science, continuing education and social intervention projects, together with government and non-government organisations. Activities in the area of Protocols and Partnerships; Continuing Education; Counselling; Consultancies and Evaluations; Observatories; Offices, Centres and Institutional Dissemination Programmes.

In terms of Community Service we will exemplify some of the activities developed by the IE.

Through various protocols and partnerships established between the IE and public and private institutions. Both national and international (such as schools, City Councils; Companies; NGOs, among others) the IE intends to provide consultancy services, scientific monitoring, organisation of scientific meetings, writing views and researching.

The IE has been promoting continuing training actions, on one's own initiative and as a response to specific calls from training centres, higher education institutions, Schools, City Councils and Associations, among other educational institutions. The IE has established partnerships with training centres, namely within the National Programme of Promotion of School Success promoted by the Board of Education (DGE).

In terms of Counselling; Consultancies and Evaluations the IE has assigned teachers as external experts in the Programme of Territorialisation of Educational Policies of Priority Intervention (TEIP), helping to define and implement improvement plans based on the School's Educational Project, through monitoring and evaluation of improvement plans; External experts in the context of the External School Evaluation, which is the responsibility of the General-Inspection of Education and Science (IGEC), experts in the evaluation teams of the Agency of evaluation and accreditation of higher education (A3ES).

The IE has certified teams in various scientific areas that have participated in the processo f Evaluation and Certification of Coursebooks, which was the responsibility of the Education Board (DGE). It has also participated in technical and pedagogic counselling and consultancies to the programme teaching Quality in Portuguese in Guinea-Bissau, from the Foundation faith and Cooperation (FEC). It has also participated in counselling and consultancies of socioeducational projects in several city councils such as Guimarães, Braga, Famalicão and Paredes de Coura.

Teachers from the IE integrate the General Council of several School Clusters in the region.

The IE leads the Observatory of Schools' Self-evaluation, a partnership between the Research Center in Education and 20 schools.

The Center for ICT Competence from the University, located in the IE, results from a protocol established with the Ministry of Education and Science and it provides support, training and counselling of projects developed by elementary and secondary schools. It monitors projects of educational innovation with ICT, with special reference to training in e-learning platforms and development of digital contents. Also within the ongoing intervention areas, it participates in national and international studies and projects in the areas of e-learning, partnerships, curricular integration, educational innovation with ICT, emerging environments and development of digital contents; online evaluation, security on the internet.

Under the Resource Center for Cooperation and Development, the IE has been involved in cooperation programmes. It has been an active member of national NGOs networks and it has offered material, digital and human resources to support the academic community engaging with the topics dealt with in the strategic areas both for research and intervention purposes. The Resource Center (CRCD) has been responsible for the Volunteering Project for Cooperation "Muito mais Mundo" developed in Cape Verde and with the participation of several students from the University.

In terms of local development projects, the IE has tried to maximize the Houses of Knowledge Network from the University of Minho through the promotion of initiatives in the area of Education/training such as the Autumn Course and Conferences.

The Institutional Programmes that publicise the IE enables not only its promotion among secondary students, helping them not only to select a study area, but also to promote culture, science and the arts among the youth. That is the case of programmes such as Summer in Campus- Non-formal education activities are developed in the IE, creating a learning space for young learners from secondary education, but also promoting team work and the creation of friendship bonds and mutual trust.

- Open Weekend – with this initiative, promoted by the Rectorate, the IE opened its doors to students from elementary and secondary education as well as their families, teachers and vocational guides.

- Better student programme – The IE received the 10 best district secondary school students, enabling them to be in contact with the Institute's reality during three days and to realise that education goes beyond the school context, embracing the whole world and each person along life.

- Alumni project.- the IE contributes to actively to the development of this project by keeping an active contact with ex-students and promoting an interaction dynamics among the IE and ex-students.

All the interaction activities promote the IE as an institution that contributes actively to the developmentt of society by offering the community the knowledge and teaching competences of the institute's teachers and researchers.

On the other hand, the diversity of institutions and publics that interact with the IE is particularly relevant to the IE in

the sense that it enables, among other aspects, teachers to become closer to the research contexts as well as to the contexts where students will begin their professional activities, thus promoting quality training to future graduates.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A nível nacional, o IE tem a decorrer um projeto de Ensino – Programa de Doutoramento FCT: Aprendizagem Enriquecida com Tecnologia e Desafios Sociais – em parceria com a Universidade de Aveiro e Universidade de Lisboa. Tem protocolos de colaboração com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), com o Instituto Politécnico do Porto (IPP) e com o Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), para além de outros celebrados com instituições de ensino superior portuguesas no âmbito de projetos financiados a nível nacional e internacional. São vários os projetos nacionais de investigação coordenados por docentes/investigadores do IE, projetos esses financiados por diversas entidades como a FCT, a Fundação Calouste Gulbenkian e a União Europeia.

No plano internacional, tem sido feito um grande investimento por parte do IE que se traduz nas dinâmicas criadas na mobilidade de alunos no contexto do programa Erasmus + e na assinatura de termos aditivos que corporizam mobilidade de docentes e alunos.

No que se refere ao ensino, destaca-se a participação em projetos de ensino em Angola, Moçambique e Timor-Leste. Também a participação do IE na Reforma Curricular do Ensino Básico da Guiné-Bissau (RECEB), projeto de revisão curricular e de atualização de manuais escolares, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e pela UNICEF, tal como aconteceu na Reforma Curricular do 3º ciclo do Ensino Básico, em Timor Leste. Em ambos os projetos participaram docentes do IE, destacando-se pela sua integração a nível internacional e capacidade em dinamizar atividades amplamente reconhecidas.

Os investigadores IE são membros de equipas de projetos que envolvem redes integrantes da totalidade de países da Europa e lideradas por Universidades como Groningen (NL); Luxemburgo; Koln (Alemanha); Open University, (UK); Saxion University of Applied Sciences (NL); University of Sheffield (UK); Çukurova Üniversitesi (Turquia); a própria European Commission e a European Science Foundation, bem como outras instituições de investigação e desenvolvimento como a European School Network; VINCO-Verein Interdisziplinäre Cooperative (Austria); o Colegiul Tehnic Edmond Nicolau Focsani (Roménia) ou a EG Consult Ltd (Bulgária).

São igualmente inúmeras as parcerias de investigação com Universidades brasileiras, algumas das quais são concretizadas em projetos financiados tanto por agências nacionais como a FCT como do Brasil, por exemplo a CAPES.

Em 2016, o IE mantinha em vigor 68 protocolos e adendas internacionais assinados com diversas universidades e instituições, em especial com Universidades e Institutos Federais brasileiros, mas também com instituições de outros países, caso de Timor-Leste, Cabo-Verde, Moçambique, Angola, Equador; Espanha e França, orientados para a cooperação nos projetos de ensino, na investigação e na disseminação de resultados de investigação, incluindo produção académica conjunta, com publicação de artigos, livros, capítulos de livros e apresentação de comunicações em eventos internacionais.

A organização de congressos, seminários, colóquios e conferências, também tem dado ao IE uma visibilidade internacional, competitiva, inovadora e de qualidade, destinada a diferentes públicos, mas sempre com elevada divulgação nacional e internacional, bem como elevada participação de alunos que frequentam os cursos do IE. São referidos alguns desses eventos:

V Seminário – Educação de Adultos e Intervenção Comunitária; III Jornadas - Conteúdos Digitais para a Educação; O livro de texto tem sentido nunha escola de hoxe? Recursos Educativos Digitais para o Ensino Pré-Escolar e 1ºciclo; Conferência Internacional sobre Educação de Crianças e Jovens com Necessidades Educativas Especiais; Conference on Children's Rights to non-discrimination: Theoretical issues and local policies and practices; I Seminário Luso-Brasileiro Educação em Sexualidade, Género, Saúde e Sustentabilidade; XI Colóquio sobre Questões Curriculares / VII Colóquio Luso-Brasileiro & I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro sobre Questões Curriculares; Congresso ISATT 2014 - Formação e trabalho docente na sociedade da aprendizagem; Conference on Rural School Cloud Project; II Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação: O Governo das Escolas: Atores, Políticas e Práticas; Relação universidade – escolas: Reflexões acerca de uma deontologia profissional da docência; II congresso ibérico de prevenção e tratamento do tabagismo; Seminário Internacional Entre mais e melhor escola: a excelência académica na escola pública portuguesa (Excel.pt); IX Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2015; III Simpósio Luso-Brasileiro em Estudos da Criança; II Conferência Observatório de Autoavaliação de Escolas; Seminário Internacional - crianças com direitos: contextos e diálogos Norte e Sul; Seminário - 30 anos da lei de bases do sistema educativo: Memórias, Conquistas e Desafios; II Seminário Luso-Brasileiro Educação em Sexualidade, Género, Saúde e Sustentabilidade; II Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância: Investigação, formação docente e culturas da infância; An European research agenda with an example from teacher student relationships; Seminar on Storytelling with picturebooks in the primary English class.

C10. National and international cooperation:

At a national level the IE has a teaching programme, that is, the FCT PhD Programme: Enriched learning with technologies and society's challenges- together with the university of Aveiro and the University of Lisbon. It has protocols with the University of Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), with the Polytechnic Institute of Porto (IPP) and the Polytechnic institute of Viana do Castelo (IPVC), besides other protocols with higher education institution within financed projects. Teachers and researchers from the IE coordinate projects that are financed by various entities such as the FCT, The Calouste Gulbenkian Foundation and the European Union.

Internationally there has been a great investment from the IE in the dynamics of mobility within the Erasmus + programme both for teachers and students.

In terms of teaching, one should underline the participation in teaching projects in Angola, Mozambique and East Timor.

Also the participation in the Curricular Reform of Elementary Education in Guinea-Bissau (RECEB), financed by the Calouste Gulbenkian Foundation and by the UNICEF, as it happened in the Curricular Reform of the Third cycle of Elementary Education in East Timor.

Researchers from the IE interate project teams that involve networks with all European countries, led by the universities such as Groningen (NL); Luxemburg; Köln (Alemanha); Open University, UK; Saxion University of Applied Sciences (NL); University of Sheffield (UK); Çukurova Üniversitesi (Turquia); the European Commission and the European Science Foundation, as well as other institutions from the European School Network; VINCO-Verein Interdisziplinäre Cooperative (Austria); o Colegiul Tehnic Edmond Nicolau Focsani (Roménia) ou a EG Consult Ltd (Bulgaria).

There are also several research partnerships with Brazilian universities, some of which depend on the financing by national agencies such as the FCT or the CAPES.

In 2016 the IE had 68 protocols and international additions signed with various universities and institutions, namely with Brazilian Universities and Federal Institutes, as well as with institutions from East Timor, Cape Verde, Mozambique, Angola, Ecuador, Spain and France which were targeted at teaching, research and collaborative academic production and dissemination projects.

The organisation of academic meetings such as conferences and seminars has also given the IE an international competitive, innovative, quality visibility aiming at different publics but always with high national and international promotion as well as with high student participation from the IE. Some of those events include: V Seminar – Adult Education and e Community Intervention; III Journeys – Digital contents for Education; O livro de texto tem sentido nunha escola de hoje? Digital Resources for pre-school and elementary school; International Conference on Childhood and Youth with special Educational Needs; Conference on Children's Rights to non-discrimination: Theoretical issues and local policies and practices; I Portuguese and Brazilian Seminar on Education and Sexuality, Gender, Health and Sustainability; XI Colloquium on Curricular Questions / VII Portuguese and Brazilian Colloquium & I Portuguese-African-Brazilian Colloquium on Curricular; ISATT 2014 – Training and Teaching in the Learning Society; Conference on Rural School Cloud Project; II International Colloquium Educational Social Sciences: The government of schools: Actors, Policies and Practices; Relationship university – schools: reflections on teaching professional deontology; II Iberian Congress on Smoking Prevention and Treatment; International Seminar Between more and better schools: academic excellence in the Portuguese Public School (Excel.pt); IX International ICT Conference – Challenges 2015; III Portuguese and Brazilian Colloquium in Child Studies; II Conference Observatory of Schools Self-evaluation; International Seminar- Children with rights: North and South contexts and dialogues; Seminar - 30 years of the Law of the Education System: Memories, Conquests and Challenges; II Portuguese and Brazilian Seminar on Sexuality Education, Gender, Health and Sustainability; II Portuguese and Brazilian Seminar on Childhood Education: Research, teacher education and childhood cultures; An European research agenda with an example from teacher student relationships; Seminar on Storytelling with picturebooks in the primary English class.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O IE desenvolve várias estratégias de dinamização do sistema de garantia da qualidade junto à comunidade académica, designadamente: i) Acompanhamento dos problemas específicos em cada curso e ciclo de estudos; ii) Sensibilização dos estudantes para a importância do preenchimento dos questionários de avaliação pedagógica; iii) Discussão regular dos processos de avaliação e garantia da qualidade em sede de Conselho Pedagógico (CP); iv) Acompanhamento e monitorização, por parte da promotora da qualidade, do processo de submissão dos Relatórios de Unidade Curricular (R-UC) e dos Relatórios de Curso (R-C). Esta estratégia de monitorização tem tido efeitos visíveis ao nível da participação e envolvimento dos Diretores de Curso na elaboração dos R-C e dos docentes na elaboração dos R-UC, contabilizando-se, em 2016, um total de 28 R-C e 350 R-UC efetivamente preenchidos, perfazendo, em ambos os casos, uma taxa de execução 100%. De destacar o elevado sentido de compromisso e de responsabilidade dos Diretores de Curso e dos docentes, traduzido no cumprimento do Manual de Qualidade, o qual se vem

materializando a vários níveis: i) conteúdo dos Relatórios, objeto de uma análise cuidada e pormenorizada dos vários itens; ii) identificação dos principais pontos fracos e pontos fortes do processo de ensino e aprendizagem de cada UC; iii) comentários finais sobre sugestões de melhoria.

O IE promove espaços de discussão alargada dos resultados da avaliação e follow-up das medidas de melhoria adotadas, quer ao nível dos órgãos responsáveis pela gestão científica e pedagógica do curso, designadamente na Comissão de Curso, no Conselho Pedagógico (CP), no Conselho Científico e no Senado Académico, nos quais participam professores e alunos. Os resultados obtidos ajudam a direcionar os ajustes necessários nos programas das UC e a reafectar docentes e recursos aos cursos e, ainda, a reorganizar horários e modos de funcionamento dos mesmos. As UC sinalizadas, dependendo dos parâmetros da sinalização, são alvo de um plano de melhoria, analisado e acompanhado pelas respetivas Comissões de Curso e demais órgãos do IE, nos termos previstos pelo Sistema interno de Garantia da Qualidade. O CP dispõe de dados atualizados sobre os vários Cursos de graduação e pós-graduação, incluindo as estatísticas relativas às taxas de adesão ao preenchimento dos questionários, que são objeto de divulgação e discussão interna. No sentido de melhorar as taxas de resposta aos inquéritos pedagógicos, o IE tem desenvolvido ações de sensibilização junto dos alunos via ação direta dos Diretores de cada curso, docentes das UC, Núcleos de Estudantes e representantes dos estudantes no CP. Estas ações de sensibilização, em articulação com outras medidas da responsabilidade do Sistema Integrado de Garantia e Qualidade (SIGAQ), contribuíram para um aumento significativo da taxa de resposta no 1º semestre presente ano letivo (2017/2018), colocando o IE em 2º lugar no ranking interno da UMinho, com 79% de respostas no 1º ciclo e 73% no 2º ciclo.

Embora os relatórios produzidos no âmbito do SIGQ sejam objeto de debate recorrente nas várias reuniões do CP, constata-se, contudo, alguma dificuldade na divulgação contextualizada de informações essenciais, quer à comunidade docente, quer à globalidade dos estudantes que não integram os órgãos. Dada a relevância das informações constantes nestes documentos, considerou-se fundamental dinamizar iniciativas de difusão e debate, onde os estudantes pudessem conhecer os efeitos da avaliação ao ensino ministrado e partilhar coletivamente as suas visões, expectativas e ideias sobre os Cursos que frequentam. Neste sentido, e encontrando-se o IE no fim de um longo ciclo avaliativo, que envolveu a totalidade da sua oferta educativa, considerou o CP ser o momento oportuno para refletir criticamente sobre determinadas dimensões dos processos de ensino-aprendizagem que foram despontando como estratégicas ao longo das várias reuniões e outros fóruns de discussão académica. Assim, este órgão aprovou, em setembro de 2016, um I Ciclo de Reflexões Pedagógicas, com o objetivo de promover espaços de reflexão crítica sobre os processos e práticas pedagógicas desenvolvidos no âmbito dos diversos ciclos de estudo. De entre as três sessões previstas, realizaram-se duas sessões subordinadas aos temas “Reconfiguração da formação pós-graduada: que impasses e desafios?” (13 de dezembro de 2016) e “Avaliação do ensino ministrado e seus efeitos: para que serve e quem serve? Olhares cruzados a partir de diferentes intervenientes” (13 de março de 2017), estando prevista a realização da última sessão em maio, subordinada ao tema Participação democrática dos estudantes na UMinho: para quê e porquê? A sessão sobre a avaliação do ensino ministrado contou com a participação da gestora da qualidade SGAQ, da Presidente do CP, das Direções de Curso, de estudantes dos vários ciclos de estudos, de professores e de investigadores.

A centralidade crescente que as dimensões avaliativas vêm assumindo na instituição justificaram a criação de um espaço na página do IE de divulgação de iniciativas e informações várias sobre o sistema de garantia de qualidade. As informações depositadas neste espaço (https://www.ie.uminho.pt/pt/Instituto/Paginas/Garantia_Interna_da_Qualidade.aspx) são regularmente atualizadas, procurando funcionar como um dispositivo de reforço da informação e de desenvolvimento de uma cultura avaliativa que se pretende instituir na comunidade IE.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The IE develops several strategies to stimulate the Quality Assurance System among the academic community namely: i) monitoring specific problems in each course and cycle of studies; ii) Awareness-raising among students as regards the importance of filling in the pedagogic evaluation questionnaires; iii) Regular discussion of evaluations and quality assurance processes in the Pedagogic Council; iv) Monitoring the process of submission of the Curricular Unit Reports (R-UC) and the Course reports (R-C). This monitoring strategy has had visible effects in terms of the participation of Course Directors in the creation of the R-C and of teachers in the creation of the R-CU. In 2016 there was a total of 28 R-C and 350 R-UC effectively filled. One should underline the high sense of compromise and responsibility of Course Directors and Teachers as seen in the fulfillment of the Quality Manual as regards: i) reports' content and a thorough analysis of the various items; ii) identification of the main weak and strong aspects of the CU's teaching and learning process; iii) final comments on improvement suggestions.

The IE promotes several spaces to discuss the evaluation results and to define the follow-up of the improvement measures both within the Organs responsible for the Scientific and Pedagogic Management of the Course, namely the Course Commission; The Pedagogic Council; the Scientific Council and the Academic Senate, where teachers and students take part in. The results help to make the necessary improvements in the CU's programs, resources, schedules and Dynamics. The marked CU's go through an improvement plan that is analysed and monitored by the Course Commissions and remaining organs, as stated in the Internal Quality Assurance System. The Pedagogic Council has all the information on the pedagogic questionnaires, namely on the participation rates that are disseminated and discussed internally. The IE has promoted several actions to sensitize students to the importance of filling in the questionnaires, namely among Course Directors, teachers, Students' groups and representatives in the Pedagogic Council. These measures, together with others measures from the SIGAQ have contributed to a significant increase of the response rates. The IE reached 79% of responses in the first cycle and 73% in the second cycle.

Even though the reports produced by the SIGQ are discussed in the Pedagogic Council, there is still some difficulty in the contextualised dissemination of essential information both within teachers and students that do not integrate the organs. Since this piece of information is seen as vital it was recognised that dissemination and discussion strategies had to be implemented among students so that they get to know the effects of the evaluation process and share their visions, expectations, and ideas on the course they attend.

In this regard, since the IE is in the end of a long evaluation cycle which involved the whole educational offer, the Pedagogic Council considered it was the right moment to reflect critically on certain dimensions of the teaching and learning processes that came up as strategies in several meetings and academic forums. Thus, in september 2016 this organ approved, a I cycle of Pedagogic Reflections aiming at promoting critical reflections on pedagogic processes

and practices developed among various cycles of studies. Two sessions took place dedicated to the following topics: “reconfiguring post-graduate training: deadlocks and challenges?” (December 13th 2016) and “Evaluating teaching and its effects: what is it for and who does it serve? Crossed looks from different participants” (March 13th 2017). A last session named “Democratic student participation at the University of Minho: What for and why?” is to take place in May. The Quality manager, the President of the Pedagogic Council, the Course Directors and students from various cycles of studies, teachers and researchers participated in the session about the evaluation of the teaching process. The increasing centrality that the evaluation dimensions have been assuming at the IE justified the creation of a space on the Institute’s web page with information on the quality assurance system.

(https://www.ie.uminho.pt/pt/Instituto/Paginas/Garantia_Interna_da_Qualidade.aspx)

Information is regularly updated, trying to function as a device that reinforces the information and evaluation culture that the community of the IE is trying to institutionalise.

C12. Observações finais:

A estratégia de desenvolvimento do IE constitui objeto de reflexão regular ao nível dos órgãos de direção e gestão, designadamente Conselho do Instituto, Conselho Científico, Conselho Pedagógico, bem como nos Conselhos de Departamento e Comissões Diretivas dos Centros de Investigação. Para além destes espaços de discussão, o IE conta ainda com os contributos do Conselho Consultivo que se pronuncia sobre matérias de carácter científico, pedagógico e de interação com a sociedade, relativas aos projetos em que o IE intervém, tendo em consideração as necessidades e os desafios do mundo atual. A intensa atividade de avaliação externa ocorrida nos últimos quatro anos, que incidiu sobre a totalidade dos cursos de graduação e pós-graduação do IE, exigiu um exercício constante de reflexão sobre as orientações estratégicas nos diferentes domínios de atuação, plasmadas nos inúmeros Relatórios de Autoavaliação dos Cursos e dos Relatórios Anuais da própria instituição. Os pontos fortes e fracos e planos de melhoria agora apresentados resultam justamente deste exercício de reflexão que vem ocorrendo ao longo do tempo e, com particular incidência, neste período de avaliação institucional.

São enunciados pontos fortes e pontos fracos relativamente ao Ensino, à Interação com a Sociedade e à Investigação.

Pontos Fortes

Ensino

- *Envolvimento, motivação e empenho de alunos e docentes nas dinâmicas dos vários cursos do IE;*
- *Níveis de sucesso escolar ao nível dos 3 ciclos de estudo;*
- *Procura, traduzida no preenchimento integral das vagas em alguns cursos, nomeadamente ao nível do 1º Ciclo;*
- *Internacionalização da oferta formativa, nomeadamente, ao nível do 3.º ciclo e pós-doutoramento;*
- *Investimento do ensino à distância para captação de novos públicos;*
- *Sustentabilidade de alguns cursos inovadores e pioneiros em Portugal;*
- *Recurso generalizado a dispositivos de trabalho e avaliação contínua e seu efeito positivo no envolvimento regular dos alunos nas dinâmicas pedagógicas;*
- *Articulação entre investigação, docência, contextos e práticas profissionais;*
- *Relação pedagógica entre docentes e alunos;*
- *Equipa docente empenhada e altamente qualificada;*
- *Intensificação da mobilidade internacional, no âmbito do programa Erasmus, tanto de docentes, como de estudantes de graduação e pós-graduação;*
- *Apoio técnico a docentes e estudantes no âmbito das TIC;*
- *Excelente e atualizado suporte bibliográfico da Biblioteca de Ciências da Educação, bem como das bibliotecas da UMinho;*
- *Qualidade e adequação das instalações, com espaços específicos para aulas e reuniões, tecnologicamente bem equipados;*
- *Recursos físicos e equipamentos adequados.*

Interação com a Sociedade

- *Forte colaboração entre as Direções de Curso e as entidades locais na integração dos alunos no mercado de trabalho;*
- *Existência de um corpo motivado e experiente de cooperantes em diversas instituições;*
- *Diversidade das ações realizadas e seu impacto a nível nacional, regional e local;*
- *Forte envolvimento de equipas de docentes do IE na coordenação e implementação de programas propostos pela Administração Central, pelas Escolas, Autarquias e Associações, entre outras instituições de cariz socioeducativo;*
- *Divulgação frequente de eventos que constituem espaços de reflexão e partilha de experiências.*

Investigação

- *Aumento da produtividade científica a nível nacional e internacional;*
- *Capacidade de captação de bolsas de doutoramento e pós-doutoramento;*
- *Relevância socioeducativa dos projetos de investigação.*

Pontos Fracos

Ensino

- *Dificuldades de os trabalhadores estudantes conciliarem a atividade profissional com a atividade académica;*
- *Fraco domínio, por parte dos alunos, das línguas estrangeira, em alguns cursos;*
- *Fragilidades dos alunos em relação às técnicas de escrita científica;*
- *Hábitos e métodos de estudo autónomo por parte dos alunos do 1º ciclo;*
- *Monitorização dos alunos do 3º ciclo em termos de elaboração de relatório anual;*

- *Fraca participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos ao ensino ministrado;*
- *Difícil conciliação dos horários com a atividade profissional dos alunos.*

Interação com a Sociedade

- *Fraca institucionalização das iniciativas de interação;*
- *Existência de protocolos/projetos com ações pouco visíveis;*
- *Participação, ainda débil, em redes de cooperação, nacionais e internacionais;*
- *Fraca adesão dos alunos, docentes e não docentes do IE, aos programas de Mobilidade.*

Investigação

- *Insuficiente interiorização de lógicas coletivas na condução e produção da investigação;*
- *Dificuldade de avaliar o impacto da investigação realizada;*
- *Dificuldade na captação de verbas, nacionais e internacionais, para a investigação científica, no contexto das atuais políticas.*

Plano global de melhoria

- *Aumentar o grau de participação dos docentes e dos estudantes nas estruturas de gestão científico-pedagógicas;*
- *Consolidar estratégias de sensibilização dos alunos para a importância do preenchimento dos inquéritos pedagógicos;*
- *Aprofundar estudos de caracterização do perfil sociográfico dos estudantes dos vários Ciclos de Estudo, que permitam conhecer as expectativas, as trajetórias académicas e a inserção no mercado de trabalho;*
- *Reforçar as responsabilidades dos Diretores de curso e das Comissões de Curso na gestão e coordenação dos ciclos de estudos;*
- *Elaborar uma plataforma para facilitar a monitorização do progresso dos alunos do 3.º ciclo;*
- *Promover medidas com vista à valorização de competências dos alunos em língua inglesa;*
- *Consolidar relações interinstitucionais e redes já existentes em áreas relevantes para o IE;*
- *Fomentar a institucionalização das iniciativas individuais no âmbito da Interação com a Sociedade;*
- *Desenvolver cursos de mestrado e doutoramento em parceria (doutoramento e mestrado europeu, mestrados Erasmus Mundus);*
- *Aumentar a colaboração e cooperação externa, noutros países para além dos de Língua Oficial Portuguesa;*
- *Incentivar a participação em programas de mobilidade internacional para docentes, não docentes e discentes;*
- *Incentivar o envolvimento de estudantes de pós-graduação nas atividades e projetos de investigação dos Centros;*
- *Encontrar formas de incentivo e apoio aos investigadores para captar financiamento externo.*

C12. Final remarks:

The Institute's development strategy constitutes an object of regular reflection in the directive and management boards, namely the Council of the Institute, The Scientific Council, The Pedagogic Council, as well as the Department Councils and Directive Boards of the Research Centers. Besides these reflection sites, the IE also relies on the Advisory Council that expresses its visions on scientific, pedagogic and social interaction matters, having in mind the needs and challenges of today's world.

The intense external evaluation activity that took place in the last four years, focusing on all the graduation and post-graduation courses at the IE, demanded a constant reflection exercise on the strategic options in the various action domains and which may be seen in several Self-evaluation reports of the courses and Annual reports from the IE. Weak and strong points and improvement measures now presented result from this critical exercise that has taken place during this period of institutional evaluation. Strong and weak points are identified in terms of teaching, research and Interaction with society.

Strong Points

Teaching

- *Student and teacher engagement, motivation and commitment to the Dynamics of the various courses;*
- *Success levels in the three cycles of studies;*
- *Student demand and filling up of all vacancies in some courses, namely in the first cycle;*
- *Internationalisation of the training offer, namely in terms of the third cycle and post-doctoral studies;*
- *Investment in distance education to receive new publics;*
- *Sustainability of some innovative and pioneer courses in Portugal;*
- *Generalised use of continuous work and evaluation devices and their positive impact on the regular student engagement in pedagogic dynamics;*
- *Articulation between research, teaching and professional contexts and practices;*
- *Pedagogic relationship between teachers and students;*
- *Highly qualified and engaged teachers;*
- *Intensifying of international teacher and student mobility within the Erasmus programme;*
- *ICT technical support for teachers and students;*
- *Excellent and updated bibliographic support in the library of Sciences of Education, as well as at the University's libraries;*
- *Quality and adequacy of the facilities, with specific spaces for classes, meetings and technologically well-equipped;*
- *Physical resources and adequate equipments.*

Interaction with Society

- *Strong collaboration between the course directive boards and local organisations in students' integration in the*

labour market;

- *Motivated and experienced collaborators in several organisations;*
- *Diversified actions accomplished and their national, regional and local impact;*
- *Strong commitment of teachers in the coordination and implementation of the programmes proposed by the Central Administration, schools, City Councils and Associations, among other socioeducational institutions;*
- *Regular dissemination of events that constitute spaces for reflection and sharing of experiences.*

Research

- *Increase in the scientific production both nationally and internationally;*
- *Capacity to achieve PhD and post-doctoral scholarships;*
- *Socioeducational relevance of the research projects.*

Weak points**Teaching**

- *Working students' difficulties to balance their professional activity and the academic activity;*
- *Students' weak domain of foreign languages in some courses;*
- *Students' difficulties in terms of scientific writing skills;*
- *Habits and methods of autonomous study of the first cycle students;*
- *Monitoring the third cycle students in terms of the writing of the annual report;*
- *Weak student participation in the response to the teaching questionnaire;*
- *Difficult balance the timetables and the students' professional activity.*

Interaction with society

- *Weak institutionalisation of interaction initiatives;*
- *Existence of protocols/projects with actions that lack visibility;*
- *Weak participation in national and international cooperation networks;*
- *Weak participation of the Institute's teachers and students in mobility programmes.*

Research

- *Insufficient assimilation of collective logics conducting and producing research;*
- *Difficulty assessing the impact of completed research;*
- *Difficulty to get national and international grants for scientific research in the context of the present policies.*

Global improvement plan

- *Increase the degree of teachers and students' participation in the management of scientific-pedagogic structures;*
- *Consolidate awareness raising strategies among students as to the importance of answering the pedagogic questionnaires;*
- *Deepening the studies that characterise the students sociographic profile in various cycles of studies which will enable knowing students expectations, academic trajectories and entrance into the labour market;*
- *Reinforcing the responsibilities of the Course Directors and the Course Commissions managing the coordination of the cycles of studies;*
- *Creating a platform that facilitates the monitoring of students' progress in the third cycle;*
- *Promoting measures that value students, competences in the English language;*
- *Consolidating interinstitutional existing relationships and networks in areas that are relevant to the IE;*
- *Promoting the institutionalisation of individual initiatives as regards Interacton with Society;*
- *Developing networked Master and PhD programmes (European PhD and Master programmes and Erasmus Mundus Master's);*
- *Increasing external collaboration and cooperation in different countries besides Portuguese Speaking ones;*
- *Promoting teachers, students and the non-teaching staff's participation in international mobility programmes;*
- *Promoting post-graduate students' engagement with activities and projects of the research centres;*
- *Finding incentives and support so that researchers may get external financing of their projects.*

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/02477	100	Licenciatura em Educação Básica	6	2013-03-06
ACEF/1415/02472	142	Licenciatura em Educação	6	2016-07-27

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01036	762	Licenciatura em Serviço Social	2011-07-01

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.2 - Mestrados Integrados**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
PERA/1617/1001026	146	Mestrado em Ensino de Informática	3	2017-06-

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01031	146	Mestrado em Ensino de Música	22T00:00:00 2011-05-16T01:00:00
ACEF/1314/02522	145	Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	2015-02-11T00:00:00
ACEF/1314/02527	145	Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo no Ensino Básico e no Ensino Secundário	2015-02-11T00:00:00
ACEF/1314/02507	145	Mestrado em Ensino de Inglês e de Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	2015-03-03T00:00:00
ACEF/1314/02537	145	Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	2015-03-04T00:00:00
ACEF/1314/02542	145	Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	2015-03-11T00:00:00
ACEF/1314/02502	145	Mestrado em Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário	2015-03-11T00:00:00
ACEF/1314/02532	145	Mestrado em Ensino de Física e Química no Ciclo no Ensino Básico e no Ensino Secundário	2015-04-06T01:00:00
NCE/14/00891	144	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	2015-04-06T01:00:00
NCE/14/00876	143	Mestrado em Educação Pré-escolar	2015-05-19T01:00:00
NCE/14/00881	143	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico	2015-05-22T01:00:00
NCE/14/00886	144	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	2015-06-04T01:00:00
NCE/14/00896	145	Mestrado em Ensino de Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	2015-06-11T01:00:00
NCE/14/02221	145	Mestrado em Ensino do Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico	2015-07-21T01:00:00
ACEF/1415/02547	142	Mestrado em Estudos da Criança	2016-09-22T01:00:00
ACEF/1415/02482	140	Mestrado em Ciências da Educação	2016-09-22T01:00:00
ACEF/1415/02487	142	Mestrado em Educação	2016-09-22T01:00:00
ACEF/1415/02577	144	Mestrado em Educação Especial	2016-10-06T01:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01021	762	Mestrado em Serviço Social	2011-08-10
NCE/12/00551	146	Mestrado em Ensino da Economia e da Contabilidade	2013-06-19

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1112/02567	143	Mestrado em Ensino do 1º e do 2º Ciclo do Ensino Básico
ACEF/1112/24187	143	Mestrado em Educação Pré-Escolar
ACEF/1112/24192	143	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
CEF/0910/02492	145	Mestrado em Ensino de Português e de Línguas Clássicas no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário
CEF/0910/02552	146	Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico
CEF/0910/02572	145	Mestrado em Sociologia da Infância
CEF/0910/02582	146	Mestrado em Animação Teatral
CEF/0910/02587	143	Mestrado em Educação de Infância
CEF/0910/02592	142	Mestrado em Estudos da Criança – Especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação
NCE/09/00337	146	Mestrado em Ensino de Educação Musical para o Ensino Básico
PERA/1516/0900342	145	Mestre em Ensino de Educação Física para o Ensino Básico e Secundário

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1415/13272	142	Doutoramento em Ciências da Educação	6	2016-09-08
ACEF/1415/02607	140	Doutoramento em Estudos da Criança	3	2016-09-22

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/02477	100	Licenciatura em Educação Básica	48	58	48	55	48	54
ACEF/1415/02472	142	Licenciatura em Educação	72	85	72	78	72	77

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/01026	146	Mestrado em Ensino de Informática	25	9	25	0	25	0
NCE/10/01031	146	Mestrado em Ensino de Música	45	51	45	49	45	45

ACEF/1314/02522	145	Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	20	10	20	0	20	14
ACEF/1314/02527	145	Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo no Ensino Básico e no Ensino Secundário	20	1	20	0	20	0
ACEF/1314/02507	145	Mestrado em Ensino de Inglês e de Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	14	17	14	10	14	0
ACEF/1314/02537	145	Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	0	0	0	0	20	16
ACEF/1314/02542	145	Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	20	4	20	11	20	0
ACEF/1314/02502	145	Mestrado em Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário	20	21	20	6	40	7
ACEF/1314/02532	145	Mestrado em Ensino de Física e Química no Ciclo no Ensino Básico e no Ensino Secundário	20	1	20	0	20	0
NCE/14/00891	144	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	25	11
NCE/14/00876	143	Mestrado em Educação Pré-escolar	30	28	30	29	25	23
NCE/14/00881	143	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico	30	29	30	30	25	24
NCE/14/02221	145	Mestrado em Ensino do Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	25	9
ACEF/1415/02547	142	Mestrado em Estudos da Criança	30	26	30	28	30	32
ACEF/1415/02482	140	Mestrado em Ciências da Educação	155	97	225	76	225	101
ACEF/1415/02487	142	Mestrado em Educação	95	71	115	72	95	79
ACEF/1415/02577	144	Mestrado em Educação Especial	40	35	40	32	40	21

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1415/13272	142	Doutoramento em Ciências da Educação (sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	0	46	0	41	0	48
ACEF/1415/02607	140	Doutoramento em Estudos da Criança	30	31	30	28	30	8

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/02477	100	Licenciatura em Educação Básica	225	74	184	63	171	50
ACEF/1415/02472	142	Licenciatura em Educação	241	72	223	64	221	74

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/01026	146	Mestrado em Ensino de Informática	33	17	10	11	1	0
NCE/10/01031	146	Mestrado em Ensino de Música	111	8	112	45	120	18

ACEF/1314/02522	145	Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	22	8	11	8	16	5
ACEF/1314/02527	145	Mestrado em Ensino de Biologia e Geologia no 3º Ciclo no Ensino Básico e no Ensino Secundário	21	4	9	8	2	3
ACEF/1314/02507	145	Mestrado em Ensino de Inglês e de Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	37	10	23	4	15	6
ACEF/1314/02537	145	Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	14	15	3	9	16	1
ACEF/1314/02542	145	Mestrado em Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário	20	7	15	4	11	2
ACEF/1314/02502	145	Mestrado em Ensino do Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário	40	15	35	9	22	6
ACEF/1314/02532	145	Mestrado em Ensino de Física e Química no Ciclo no Ensino Básico e no Ensino Secundário	9	5	2	0	0	0
NCE/14/00891	144	Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	11	0
NCE/14/00876	143	Mestrado em Educação Pré-escolar	42	16	47	33	36	15
NCE/14/00881	143	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico	64	30	61	29	53	22
NCE/14/02221	145	Mestrado em Ensino do Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	9	0
ACEF/1415/02547	142	Mestrado em Estudos da Criança	54	3	48	7	62	14
ACEF/1415/02482	140	Mestrado em Ciências da Educação	177	38	150	23	151	32
ACEF/1415/02487	142	Mestrado em Educação	123	33	121	38	140	45
ACEF/1415/02577	144	Mestrado em Educação Especial	109	18	68	28	41	15

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1415/13272	142	Doutoramento em Ciências da Educação	226	27	224	30	200	22
ACEF/1415/02607	140	Doutoramento em Estudos da Criança	119	10	117	14	99	11

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	39
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	28
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	35

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Leandro Silva Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Fernanda Leopoldina Parente Viana	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia, Área de Conhecimento de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Nelson Manuel Viana Silva Lima	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Engenharia - Especialidade de Biotecnologia	100	Ficha submetida
Maria Alfredo Ferreira	Professor Auxiliar	Doutor		Educação - Área Conhecimento de	100	Ficha

Freitas Lopes Moreira	ou equivalente		Metodologias de Ensino das Línguas Estrangeiras		submetida
Maria Helena Silva Sousa Martinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Especialidade de Didáctica da Matemática	100	Ficha submetida
Francisco Alberto Marques Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança-Área de Conhecimento de Estudos do Meio Físico	100	Ficha submetida
Maria Beatriz Ferreira Leite Oliveira Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Estudos Criança	100	Ficha submetida
Maria Clara Faria Costa Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação-Filosofia Educação	100	Ficha submetida
Fernando José Fraga Azevedo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura, área de conhecimento de Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
José António Brandão Soares Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Metodologia do Ensino do Português	100	Ficha submetida
António José Meneses Osório	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
José Alberto Gomes Precioso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Alberto Filipe Ribeiro Abreu Araújo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação, especialidade em Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Conceição Pinto Antunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento em Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Fátima Cerqueira Martins Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área de Conhecimento de Metodologia e Superv	100	Ficha submetida
Esmeraldina Maria da Costa Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento de Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Leonor Maria Lima Torres	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Ana Maria Carneiro Costa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, área de conhecimento em Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
José Augusto Branco Palhares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento em Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Natália Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança - Área do Conhecimento de Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Virgínio Isidro Martins de Sá	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Maria João da Silva Ferreira Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação- Área de Conhecimento de Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Fernando Ilídio Silva Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Judite Maria Zamith Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, Área de Conhecimento de Psicologia Educação	100	Ficha submetida
Maria Cristina Cristo Parente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Maria Custódia Jorge Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Guilherme Rego Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento em Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Maria Altina Silva Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, área conhecimento de Tecnologia de Comunicação e Informação	100	Ficha submetida
José António Silva Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Metodologia do Ensino da Matemática	100	Ficha submetida
Carla Maria Faria Alves Pires Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, área de conhecimento em Educação Dramática	100	Ficha submetida
Iris Susana Pires Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área Conhecimento de Estudos de Língua Portuguesa	100	Ficha submetida
Licínio Carlos Viana da Silva Lima	Professor Catedrático ou	Doutor	Educação-Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida

	equivalente				
Floriano Augusto Veiga Viseu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, especialidade de Didáctica da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Graça Ferreira Simões Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Biologia-Esp.Fisiologia Animal	100	Ficha submetida
Maria Fátima Morais Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Área de Conhecimento de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Magalhães Antunes Gonçalves Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento de Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Emília Pinto Vilarinho Rodrigues Barros Zão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Políticas Educativas	100	Ficha submetida
Maria Assunção Flores Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Baptista Palhares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Ana Maria Silva Pereira Henriques Serrano	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança - Área de Conhecimento de Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Anjos Flor Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, área conhecimento de Educação Dramática	100	Ficha submetida
Luís Gonzaga Pereira Dourado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação-Metodologia Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Lia Raquel Moreira Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Maria Palmira Carlos Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Ana Paula Loução Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Oliveira Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
José Luís de Jesus Coelho da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Área do Conhecimento em Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Susana Margarida Gonçalves Caires Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Área de Conhecimento em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria José Manso Casa Nova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social-Estudos Migratórios	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Santos Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Rui Manuel Nascimento Lima Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo de Conhecimento em Linguística	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Ribeiro Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, especialidade em Currículo e Supervisão Educação Básica	100	Ficha submetida
Ema Paula Botelho Costa Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Of Philosophy	100	Ficha submetida
Maria Teresa Machado Vilaça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento de Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Isabel Maria Torre Carvalho Viana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área Conhecimento em Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Artur Manuel Sarmento Manso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, área de conhecimento de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
José António Martin Moreno Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de História da Educação	100	Ficha submetida
Paulo Idalino Balça Varela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Especialidade de Estudos do Meio Físico	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Seixas Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área de Conhecimento de Estudo de Meio Físico	100	Ficha submetida
Maria Lurdes Dias Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Maria Helena Gonçalves Leal Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança - Educação Musical	100	Ficha submetida
José Carlos Bernardino Carvalho Morgado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Anabela Cruz Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área Conhecimento de Educação Especial	100	Ficha submetida

Zélia Ferreira Caçador Anastácio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área Conhecimento Saúde Infantil	100	Ficha submetida
António Carvalho da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área do Conhecimento de Metodologia do Ensino do Português	100	Ficha submetida
Ana Sofia Cavadas Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação em Ciências	100	Ficha submetida
Daniela Andrade Vilaverde Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Organização e Administração Escolar	100	Ficha submetida
Ana Paula Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área Conhecimento de educação Especial	100	Ficha submetida
Bento Duarte Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento de Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Custódia Alexandra Almeida Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Glória Parra Santos Solé	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área de Conhecimento de Estudos do Meio Social	100	Ficha submetida
Sara Raquel Duarte Reis Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Área de Conhecimento de Literatura para a Infância	100	Ficha submetida
António Camilo Teles Nascimento Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Márcia Barbosa Aguiar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação na especialidade de Desenvolvimento Curricular	23.5	Ficha submetida
António José Pacheco Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, na especialidade de Educação Musical	32	Ficha submetida
José Alberto Lourenço Gonçalves Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança - Especialidade de Comunicação Visual e Expressão Plástica	12.5	Ficha submetida
Manuel Gonçalves Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação-Filosofia Educação	100	Ficha submetida
José Carlos Oliveira Casulo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, "área de conhecimento em Filosofia da Educação"	100	Ficha submetida
Maria Cláudia Simões Moderno	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Tecnología Educativa	25	Ficha submetida
Laurinda Sousa Ferreira Leite	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação, especialidade em Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Maria Céu de Melo Esteves Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Education	100	Ficha submetida
Rui Manuel Costa Vieira Castro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento em Metodologia do Ensino do Português	100	Ficha submetida
Ana Maria Tomás Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Criança	100	Ficha submetida
José Alberto Lencastre Freitas Borges Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Educação, área de Conhecimento de Tecnologia Educativa	50	Ficha submetida
Carlos Alberto Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação-Sociologia Educação	100	Ficha submetida
Isabel Flávia Gonçalves Fernandes Ferreira Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação-Metodologia Ensino Línguas Estrangeiras	100	Ficha submetida
Inês Peixoto Silva	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança - Especialidade Educação Física, Lazer e Recreação	50	Ficha submetida
Sandra Susana Pires Silva Palhares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Práctica y teoria de la pintura	100	Ficha submetida
Álvaro Manuel Chaves Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências da Educação - Administração Educacional	25	Ficha submetida
Carla Marisa Maia Moreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Atividade Física e Saúde	22	Ficha submetida
Cidália Maria Dias Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Ensino Básico do 1º Ciclo	10	Ficha submetida
Janete Conceição Soares	Assistente	Mestre	Ciências Musicais	17	Ficha

Costa Ruiz	convidado ou equivalente				submetida
Maria de Lourdes da Trindade Dionísio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação, Área de Conhecimento de Metodologia do Ensino do Português	100	Ficha submetida
Leandra Evangelina Alves Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	10	Ficha submetida
Almerindo Janela Gonçalves Afonso	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação - Área de Conhecimento de Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Cristiana Martinha Maia Oliveira Fonseca Costa Abay	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Geografia - Especialidade de Geografia Humana	10	Ficha submetida
José Augusto Brito Pacheco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação, Especialidade em Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Manuel José Jacinto Sarmento Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Criança - Área Conhecimento Estudos Socioeducativos da Criança	100	Ficha submetida
Manuel António Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, Área Conhecimento Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Jacinto Sarmento Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
				9087	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	100	88	98	88
Outros docentes / Other teachers	7	0	7	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	0	8	0	2.24
Outros docentes / Other teachers	5	4	1.8	0.62
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	100	96	98	90.24
Outros docentes / Other teachers **	12	4	8.8	0.62
Corpo docente total / Total teaching staff **	112	100	106.8	90.86

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	88	98
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A nível de Recursos Humanos, para além do pessoal docente, o IE conta com 19 trabalhadores não docentes, em regime de dedicação exclusiva, enquadrados em carreiras distintas, a saber: 1 Técnico superior, com funções de secretário de escola; 3 especialistas de informática, grau 2, nível 1; 13 assistentes técnicos e 1 assistente operacional.

D6.1. Non academic staff:

In terms of Human Resources, besides the teaching staff, the IE has 19 workers on exclusive basis, integrated in distinct careers: 1 Superior technician, with secretarial functions; 3 ICT specialists, grade 2, level 1; 13 assistant technicians and 1 operational assistant.

D6.2. Qualificação:

De entre os trabalhadores não docentes especificados acima, 3 possuem qualificações a nível de mestrado, 3 são licenciados, 4 concluíram o ensino secundário, 6 terminaram o 11º ano, 1 concluiu um curso técnico profissional, e 1 concluiu o 6º ano de escolaridade.

D6.2. Qualification:

Among the previous workers, 3 have a degree, 4 have concluded secondary education, 6 concluded the 11th grade, 1 concluded the professional technician degree and 1 concluded the 6th grade.

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	19.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	1.1
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	5.6

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Centro de Investigação em Educação/Research Centre in Education	50	Bom / Good
Centro de Investigação em Estudos da Criança/Research Centre on Child Studies	29	Muito Bom / Very Good

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Biblioteca de Ciências da Educação/Library of Educational Sciences (BCE)	2
Centro de Recursos para a Cooperação e o Desenvolvimento/ Resource Center for Cooperation and Development (CRCD)	3
Gabinete de apoio aos alunos estrangeiros/Student Support Desk	2
Gabinete de interação com a Sociedade/Office Interaction with Society	1
Secretariado de Apoio aos Departamentos do IE/Departments Secretary	2
Secretariado de Apoio à Presidência do IE/Support Presidency secretary	4
Secretariado de Cursos (de apoio aos cursos de 1º, 2º e 3º ciclo do IE)/ Courses Secretary	6
Serviço de informação, comunicação e imagem/Communication, Information and Image Office	2
Serviço de informática/Informatics Service	2
Apoio a laboratórios/ Laboratory Support Office	1
(10 Items)	25

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Instituto De Letras E Ciências Humanas (UM)

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

De acordo com o artigo 11º, nº 3 da Lei de Bases do Sistema Educativo, o acesso a cada curso do ensino superior deve ter em conta as necessidades em quadros qualificados e a elevação do nível educativo, cultural e científico do país. A oferta educativa do Instituto de Letras e Ciências Humanas (ILCH), nos três graus de ensino, valoriza, através de uma formação assente na liberdade de pensamento, na criatividade e na solidariedade, a formação de quadros superiores que contribuem para o desenvolvimento do país e para a afirmação dos seus valores humanistas. A oferta educativa do ILCH corresponde às exigências de uma procura crescentemente diversificada nas áreas científicas de Letras, Artes e Humanidades, respondendo por consequência às necessidades quer de jovens que concluem o ensino secundário, quer de adultos que procuram a aprendizagem ao longo da vida. No que respeita às Licenciaturas, o corpo docente do ILCH é academicamente qualificado e especializado nas áreas de formação dos ciclos de estudos; o ILCH dispõe de recursos humanos e materiais indispensáveis à garantia do nível e da qualidade da formação ministrada. Cada ciclo de estudos dispõe de um coordenador titular do grau de doutor na área de formação fundamental do ciclo e em regime de tempo integral. Nos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre, verifica-se que os estudantes dispõem de nove mestrados que lhes proporcionam especializações de natureza académica, com recurso à atividade de investigação. São eles o Mestrado em Filosofia Política, Mestrado em Espanhol Língua Estrangeira e Língua Segunda, Mestrado em Estudos Interculturais Português-Chinês, Mestrado em Ciências da Linguagem, Mestrado em Teoria da Literatura e Literaturas Lusófonas, Mestrado em Estudos Luso-Alemães, Mestrado em Lexicografia, Mestrado em Português Língua Não Materna, Mestrado em Tradução e Comunicação Multilingue. Os quatro cursos de Doutoramento sem componente curricular (Doutoramento em Ciências da Cultura, Doutoramento em Ciências da Linguagem, Doutoramento em Ciências da Literatura e Doutoramento em Filosofia) e o Programa Doutoral em Modernidades Comparadas dispõem de um corpo docente academicamente qualificado e especializado em todos os ramos de conhecimento dos cursos, com uma experiência relevante de investigação concretizada em produção científica e académica relevante nos vários ramos do conhecimento. Cada um dos cursos dispõe de um coordenador titular do grau de doutor, especializado no ramo de conhecimento do ciclo e em regime de tempo integral. Conclui-se, portanto, que a oferta formativa do ILCH se coaduna plenamente com a missão da Universidade do Minho: “gerar, difundir e aplicar conhecimento, assente na liberdade de pensamento e na pluralidade dos exercícios críticos, promovendo a educação superior e contribuindo para a construção de um modelo de sociedade baseado em princípios humanistas, que tenha o saber, a criatividade e a inovação como fatores de crescimento, desenvolvimento sustentável, bem-estar e solidariedade”. Por outro lado, a oferta formativa do ILCH cumpre a missão desta UOEL: “desenvolver o ensino e a investigação no campo das Letras, Artes e Humanidades, bem como promover a cultura humanística, o desenvolvimento do pensamento crítico, a valorização da língua portuguesa e a construção de um ambiente multilinguístico na Universidade”. A missão do Instituto de Letras e Ciências Humanas assenta na promoção de atividades educativas e de investigação que contribuem para o enriquecimento cultural e científico dos seus estudantes. A confiança na missão da Universidade representa um dos mais altos valores do Instituto de Letras e Ciências Humanas. Na concretização de programas e de ações de desenvolvimento das Letras, das Artes e das Humanidades, o Instituto de Letras e Ciências Humanas tem vindo a consolidar a cultura e a formação humanística, o pensamento crítico, a promoção das artes e o diálogo com outras línguas e outras culturas (dentro e fora do território da lusofonia). A inovação e a interdisciplinaridade, em articulação com outras Escolas da Universidade do Minho (através do desenvolvimento de projetos de ensino e de investigação) constituem também áreas privilegiadas da missão do Instituto de Letras e Ciências Humanas. A promoção de elevados padrões de exigência é concretizada através de uma cultura de autoavaliação e do desenvolvimento periódico de avaliações internas dos processos de ensino e aprendizagem. A captação de novos alunos tem representado uma aposta decisiva da atual Presidência do Instituto de Letras e Ciências Humanas.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

In accordance with article 11th, no. 3 of the Education System Basic Law (LBSE), the access to each course of higher education must take into account the needs for skilled professionals and the increase of the educational, cultural and scientific standards in the country. The training offer of the Institute of Arts and Humanities, in the three levels of education, is aimed at valorising and promoting, through a training based on freedom of thought, creativity and solidarity, the training of expert professionals who contribute to the development of the country and to the affirmation of its humanist values. The training offer of the Institute of Arts and Humanities meets the requirements of an increasingly diversified demand in the scientific areas of Arts and Humanities, thus addressing the needs of both young people completing secondary education, and of adults who seek life-long learning. As far as Undergraduate degrees are concerned, ILCH's teaching staff is academically qualified and specialised in the training areas of the study cycles; ILCH has the human and material resources necessary to guarantee the high level and quality of the training provided. Each study cycle has a coordinator who holds of a doctoral degree in the cycle's main training domain, on a full-time tenured basis. In the study cycles leading to a Master's degree, students have a choice of nine degrees that provide them with specializations of an academic nature, focused on research-based activity. These include the Master's in Political Philosophy, Spanish as Foreign Language and as Second Language, Intercultural Studies Portuguese/Chinese, Sciences of Language, Theory of Literature and Lusophone Literatures, Portuguese-German Studies, Lexicography, Portuguese as Foreign or Second Language, Multilingual Translation and Communication. The four Doctorate degrees without curricular component (in Cultural Sciences, Sciences of Language, Sciences of Literature and Philosophy) and the Doctoral Program in Comparative Modernities has an academically qualified teaching staff, specialized in all the branches of knowledge associated with the degree courses, with a relevant experience in research translated in significant scientific and academic production in the various branches of knowledge. Each degree has a coordinator who holds a doctoral degree, specialized in the cycle's major

area of knowledge, on a full-time tenured basis. Accordingly, ILCH's training offer is fully in line with the mission of the University of Minho: "to create, disseminate and put knowledge into application, with free thinking and pluralism as its core values, thus promoting higher education and contributing to shape a model of society based on humanistic principles, in which knowledge, creativity and innovation contribute towards growth, sustainable development, well-being and solidarity". ILCH's training offer also fulfils the mission of this UOEL (Teaching and Research Organic Unit): "to develop teaching and research in the field of Arts and Humanities, as well as to promote humanistic culture, the development of critical thinking, the appreciation of the Portuguese language and the construction of a multilingual environment in the University". The mission of the Institute of Arts and Humanities is based on the promotion of educational and research activities that contribute to the cultural and scientific enrichment of its students. The confidence in the mission of the University is one of the highest values of the Institute of Arts and Humanities. In the implementation of programmes and development actions within the scope of Arts and Humanities, the Institute of Arts and Humanities has been consolidating culture and humanistic training, critical thinking, the promotion of arts and the dialogue with other languages and other cultures (both inside and outside the territory of the Portuguese Language). Innovation and interdisciplinarity, in articulation with the other Schools of the University of Minho (through the development of teaching and research projects) are also privileged areas as set forth in the mission of the Institute of Arts and Humanities. The promotion of high standards is achieved through a culture of self-assessment and the regular development of internal assessments of the teaching and learning processes involved. Attracting new students has represented a decisive commitment of the current Presidency of the Institute of Arts and Humanities.

C3. Estudantes:

A tendência verificada no ano letivo de 2012/2013 de não preenchimento do total de vagas na 1ª fase manteve-se no ano letivo de 2013/2014, embora se verifique que as vagas são preenchidas na 3ª fase. Esta situação abrangeu, no ano de 2013/2014, cinco cursos de Licenciatura do ILCH: Filosofia, Línguas e Literaturas Europeias, Línguas e Culturas Orientais, Línguas Aplicadas e Teatro. Destacou-se o elevado índice de procura da Licenciatura em Línguas Aplicadas, da Licenciatura em Línguas e Culturas Orientais e da Licenciatura em Teatro. Os cursos de Licenciatura em Estudos Portugueses e Lusófonos, em Filosofia e em Línguas e Literaturas Europeias, assim como o Curso de Licenciatura em Estudos Culturais (pós-laboral) mantiveram índices de procura menores. No que respeita aos indicadores de procura de cursos de 2º ciclo, os valores revelam-se de análise mais complexa, uma vez que resultam da confluência de diversos fatores desfavoráveis que se prendem com a situação das Humanidades no contexto nacional. Assim, apenas alguns cursos de Mestrado do ILCH atingiram, no ano letivo de 2013/2014 o número legalmente estabelecido para entrarem em funcionamento. Sublinhe-se, todavia, que a acreditação pela A3ES de três novos cursos de Mestrado – Mestrado em Filosofia Política, Mestrado em Espanhol Língua Estrangeira e Língua Segunda e Mestrado em Estudos Luso-Alemães – permitiu atrair novos públicos e expandir as qualificações académicas em áreas científicas muito diversas. As vagas afetadas nos vários cursos de Licenciaturas para o regime de maiores de 23 anos foram integralmente preenchidas. Diversos cursos de Licenciatura – com destaque para Estudos Portugueses e Lusófonos, Línguas e Literaturas Europeias, Línguas Aplicadas, Filosofia, Música e Teatro receberam estudantes ao abrigo do programa de mobilidade Erasmus.

Os números de estudantes em mobilidade in (ano académico de 2015-2016) foram os seguintes:

1º Semestre: 45 estudantes.

Anual: 71 estudantes.

Os números de estudantes em mobilidade out (no académico de 2015-2016) foram os seguintes:

1º Semestre: 37 estudantes.

Anual: 47 estudantes.

No ano letivo de 2014/2015 merece destaque o elevado índice de procura do curso de Licenciatura em Línguas Aplicadas (candidatos em 1ª opção: 50,8%), do curso de Licenciatura em Teatro (candidatos em 1ª opção: 68,0%) e do curso de Licenciatura em Línguas e Culturas Orientais (candidatos em 1ª opção: 70,0%). As Licenciaturas em Filosofia e em Estudos Portugueses e Lusófonos revelaram índices de procura relativamente baixos. A tendência de não preenchimento do número mínimo necessário para a abertura de cursos de Mestrado manteve-se.

No ano letivo de 2015-2016 observou-se um preenchimento total de vagas na maioria dos cursos de Licenciatura do ILCH, tendo sido exceções os Cursos de Filosofia e de Estudos Portugueses e Lusófonos. A tendência antes observada a respeito de segundos ciclos perdurou.

Conclui-se que, no que respeita aos cursos de 1º ciclo, duas Licenciaturas merecem uma reflexão cuidada que, em rigor, foi já implementada na Licenciatura em Filosofia – com a concretização das recomendações da A3ES – e está a ser objeto de realização no caso da Licenciatura em Estudos Portugueses e Lusófonos.

No que respeita aos cursos de 2º ciclo, aqueles que, quer em 2014/2015, quer em 2015/2016 revelaram índices de procura mais elevados foram o Mestrado em Tradução e Comunicação Multilíngue, Mestrado em Estudos Interculturais Português-Chinês e Mestrado em Português Língua Não Materna.

Relativamente ao 3º ciclo, observa-se uma tendência, confirmada no ano de 2016, para o decréscimo do número de estudantes inscritos nos cinco Doutoramentos (quatro sem componente curricular e um com Curso, o Programa Doutoral em Modernidades Comparadas) A implementação das recomendações da A3ES, tendentes a estabelecer uma maior vinculação dos doutorandos aos Centros de Investigação do Instituto de Letras e Ciências Humanas, procurará contrariar esta tendência nos quatro Doutoramentos sem componente curricular.

Em síntese, observa-se que a procura ao nível dos cursos de graduação tem aumentando, se considerarmos as diversas fases de acesso, diminuindo ao nível da pós-graduação. As duas situações refletem a tendência geral da Universidade e do país. Para responder aos desafios e às contingências que se colocam a nível da oferta educativa de pós-graduação, o Instituto de Letras e Ciências Humanas pôs em curso, a partir de 11 de maio de 2016, um vasto programa de renovação da sua oferta pós-graduada.

C3. Students:

The trend observed in the academic year of 2012-2013 of not filling the total number of vacancies in the first stage remained in the academic year of 2013-2014, although these vacancies are filled in the third stage. In 2013-2014, this situation affected five Undergraduate degrees of the Institute of Arts and Humanities: Philosophy, European Languages and Literatures, Oriental Languages and Cultures, Applied Languages and Theatre. A high level of demand

for the Undergraduate degrees in Applied Languages, Oriental Languages and Cultures, and Theatre should be noted. Some Undergraduate degrees, in Portuguese and Lusophone Studies, Philosophy and European Languages and Literatures, as well as the Undergraduate degree in Cultural Studies (after-work) revealed lower rates of demand. With reference to the demand indicators for second cycle courses, figures are more complex to analyse, since they result from the confluence of several factors related to the situation of the Humanities in the national context. Thus, only a few Master's degrees of the Institute of Arts and Humanities reached, in the academic year of 2013-2014, the legally established number to be put into operation. It should be noted, however, that the accreditation by A3ES of three new Master's degrees - Political Philosophy, Spanish as Foreign Language and as Second Language, and Portuguese-German Studies - allowed to attract new audiences and, therefore, expand the academic qualifications in very diverse scientific areas. The vacancies assigned in the different Undergraduate degrees for mature students over 23 years of age have been fully filled. Several Undergraduate degrees - with an emphasis on Portuguese and Lusophone Studies, European Languages and Literatures, Applied Languages, Philosophy, Music and Theater received students under the Erasmus Mobility Scheme.

The numbers of students in mobility in (the academic year 2015-2016) were:

1st Semester: 45 students;

Annual: 71 students.

The numbers of students in mobility out (academic year of 2015-2016) were:

1st Semester: 37 students;

Annual: 47 students.

In the academic year of 2014-2015, it is worth mentioning the high rate of demand for the Undergraduate degree in Applied Languages (candidates in the 1st option: 50,8%), the Undergraduate degree in Theatre (candidates in the 1st option: 68.0%) and the Undergraduate degree in Oriental Languages and Cultures (candidates in the 1st option: 70.0%). The Undergraduate degrees in Philosophy and in Portuguese and Lusophone Studies showed relatively low levels of demand. The trend of not filling the minimum number required for opening Master's degrees remained.

In the academic year of 2015-2016, all the vacancies have been filled in most Undergraduate degrees offered by the Institute of Arts and Humanities, with the only exceptions being the Undergraduate degrees in Philosophy and in Portuguese and Lusophone Studies. The trend previously observed about second cycle degrees remained.

One should conclude that, with regard to first cycle degrees, two Undergraduate degrees actually deserve careful consideration which, strictly speaking, has already been implemented in the Undergraduate degree in Philosophy - with the implementation of the recommendations of A3ES - and is currently under implementation in the case of the Undergraduate degree in Portuguese and Lusophone Studies.

With reference to second cycle degrees, those that, either in 2014-2015 or in 2015-2016, revealed higher rates of demand were the Master's in Multilingual Translation and Communication, Intercultural Studies Portuguese/Chinese and Portuguese as Foreign or Second Language.

For third cycle degrees, there is a trend, confirmed in the year of 2016, towards a decrease in the number of students enrolled in the five Doctorates (four without curricular component and one with Course component, namely the Doctoral Program in Comparative Modernities). The implementation of the recommendations of A3ES, aimed at establishing a greater commitment on the part of the doctoral students to Research Centres of the Institute of Arts and Humanities, will seek to counteract this trend in the four Doctorates without curricular component.

In conclusion, one should note that the demand at the level of Undergraduate degrees has been increasing, if we consider the various stages of access, and has been decreasing at the level of post-graduate studies. The two situations reflect the general trend in the University and in the country. To address the challenges and contingencies that arise at the level of the post-graduate training offer, the Institute of Arts and Humanities has put in place, as of 11 May 2016, a vast programme to renew its offer of post-graduate studies.

C4. Diplomados:

Analisando o documento O desemprego dos diplomados da Universidade do Minho, da autoria de José Pedro Ferreira, Elisabete Pacheco, Isabel Santos, Miguel Portela, Carla Sá e João Cerejeira, a situação de desemprego em julho de 2013 era a seguinte: duas Licenciaturas – Estudos Portugueses e Lusófonos, e Línguas e Literaturas Europeias – encontravam-se entre os vinte primeiros com maior taxa de desemprego. A taxa residual de desemprego do curso de Licenciatura em Música prova que a formação universitária em Música apresenta uma grande atratividade e uma forte absorção pelo mercado de trabalho. Já no ano de 2014/2015, foram dois os cursos de Licenciatura que ultrapassaram a média nacional de desemprego – Estudos Portugueses e Lusófonos e Filosofia. Os restantes cursos seguem a tendência nacional de desemprego com graduação universitária (tal como pode ler-se no documento supracitado). Mantém-se uma taxa de desemprego muito insignificante no curso de Licenciatura em Música.

No ano de 2014-15, foram 195 os diplomados no Instituto de Letras e Ciências Humanas: 17 na Licenciatura em Estudos Culturais (43,1%); 27 na Licenciatura em Estudos Portugueses e Lusófonos (66,7%); 20 na Licenciatura em Filosofia (45,0%); 35 na Licenciatura em Línguas Aplicadas (31,4%); 7 na Licenciatura em Línguas e Culturas Orientais (42,9%); 52 na Licenciatura em Línguas e Literaturas Europeias (34,6%) e 37 na Licenciatura em Música (43,2%).

No ano de 2015-16, graduaram-se no Instituto de Letras e Ciências Humanas 10 estudantes na Licenciatura em Estudos Culturais (59%); 25 estudantes na Licenciatura em Estudos Portugueses e Lusófonos (22%); 7 estudantes na Licenciatura em Filosofia (9%); 45 estudantes na Licenciatura em Línguas Aplicadas (26%); 19 estudantes na Licenciatura em Línguas e Culturas Orientais (20%); 26 estudantes na Licenciatura em Línguas e Literaturas Europeias (12%); 35 estudantes na Licenciatura em Música (22%); 11 estudantes na Licenciatura em Teatro (16%). O número total de graduados foi 178.

No que diz respeito à empregabilidade, os resultados de um inquérito lançado a diplomados no ano de 2014 mostram que 42% dos diplomados do Instituto de Letras e Ciências Humanas obtiveram emprego na área de formação; 26% noutras áreas de atividade e 32% foram abrangidos por “Outras situações” (diplomados que optaram pelo prosseguimento de estudos e desempregados). Regista-se ainda que 36% dos diplomados prosseguiram estudos e 55% dos diplomados obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos.

Note-se que, de acordo com o suprarreferido documento, a taxa elevada de desemprego se deve quase exclusivamente ao desemprego de curta duração. É o caso concreto do curso de Filosofia: em números absolutos, dos 93 diplomados, apenas três são desempregados de longa duração, um valor que se afigura não só inferior à média nacional, mas também abaixo da média da área de Filosofia (a nível nacional). Mais fiável é, portanto, o indicador de

que a quase totalidade dos licenciados encontra emprego ao final de um ano.

No ano de 2015/2016, todos os cursos de primeiro ciclo do Instituto de Letras e Ciências Humanas revelam uma taxa de desemprego inferior à média nacional. Excetua-se a Licenciatura em Filosofia, com uma taxa de desemprego superior à média nacional. As Licenciaturas em Música e em Línguas e Culturas Orientais são as que apresentam taxas de desemprego mais baixas.

Apresenta-se, portanto, uma ameaça aos licenciados em Ciências Humanas, que, de resto, segue a orientação geral do país: as dificuldades que o mercado de trabalho apresenta a candidatos com elevadas qualificações em Humanidades. Para combater esta dificuldade, o Instituto de Letras e Ciências Humanas tem vindo a trabalhar em programas de aprofundamento de oportunidades de estágio (para diplomados de graduação e de pós-graduação) e no desenvolvimento de parcerias com diversas instituições.

C4. Graduates:

A thorough analysis of the document Unemployment among graduates of the University of Minho, authored by José Pedro Ferreira, Elisabete Pacheco, Isabel Santos, Miguel Portela, Carla Sá and João Cerejeira, shows the following situation regarding unemployment in July 2013: only two Undergraduate degrees - Portuguese and Lusophone Studies, and European Languages and Literatures - were among the first 20 with higher unemployment rate. The residual rate of unemployment in the Undergraduate degree in Music proves that the university training in Music shows great attractiveness and a strong absorption by the labour market. In the year of 2014-2015, two of the Undergraduate degrees have exceeded the national average of unemployment - Portuguese and Lusophone Studies and Philosophy. The remaining Undergraduate degrees follow the national trend of unemployment for university graduates (as can be read in the document referred to above). A very insignificant unemployment rate remains in the Undergraduate degree in Music.

In the year of 2014, the Institute of Arts and Humanities graduated 195 students: 17 in the Undergraduate degree in Cultural Studies (43.1%); 27 in the Undergraduate degree in Portuguese and Lusophone Studies (66.7%); 20 in the Undergraduate degree in Philosophy (45.0%); 35 in the Undergraduate degree in Applied Languages (31.4%); 7 in the Undergraduate degree in Oriental Languages and Cultures (42.9%); 52 in the Undergraduate degree in European Languages and Literatures (34.6%) and 37 in the Undergraduate degree in Music (43.2%).

It should be noted that, in accordance with the document referred to above, the high rate of unemployment is due almost exclusively to short-term unemployment. This is the case of the Undergraduate degree in Philosophy: in absolute numbers, from the 93 graduates, only three are long-term unemployed, a value which is not only lower than the national average, but also below the average in the area of Philosophy (at a national level). More reliable is, therefore, the indicator that almost all graduates do find employment after one year.

In the year of 2015-2016, all the first cycle degrees of the Institute of Arts and Humanities show an unemployment rate below the national average. The exception being the Undergraduate degree in Philosophy, with an unemployment rate higher than the national average. The Undergraduate degrees in Music and in Oriental Languages and Cultures are those with lower unemployment rates.

A threat is, therefore, presented to the graduates in Humanities, which, incidentally, follows the general direction of the country: namely, the difficulties that the labour market presents to candidates with high qualifications in Humanities. To tackle this issue, the Institute of Arts and Humanities has been working on programmes for the development of internship opportunities (for undergraduate and post-graduate students) as well as developing partnerships with several institutions.

C5. Corpo docente:

A qualidade dos recursos humanos é uma condição fundamental para assegurar o sucesso da Universidade. O Instituto de Letras e Ciências Humanas dispõe de um corpo docente altamente qualificado. O corpo de pessoal docente do ILCH, em 31 de dezembro 2016, era composto por quatro Professores Catedráticos, treze Associados, trinta Auxiliares e um Assistente, perfazendo um total de quarenta e oito docentes de carreira. São dois os professores catedráticos eméritos do ILCH. O pessoal especialmente contratado, representa 32,87 ETI's adicionais. No total, o ILCH tem 80,87 ETI's ocupadas. Não obstante as qualificações do corpo docente do Instituto de Letras e Ciências Humanas e o facto de as especializações do mesmo abrangerem todas as áreas de especialização, deve observar-se que há três Departamentos – Estudos Asiáticos, Estudos Ingleses e Norte-Americanos, e Música – com um número de ETI's demasiado baixo para equilibrar o rácio. Por outro lado, as regras de recrutamento impostas pela Lei e pela instituição constituem um obstáculo às necessidades departamentais de contratação de docentes. O envelhecimento do corpo docente do Instituto de Letras e Ciências Humanas, refletindo uma tendência mais geral da Universidade, constitui também um obstáculo, quer pela não renovação, quer pelo hiato geracional muito significativo entre docentes e estudantes, afetando a relação pedagógica. Por fim, os constrangimentos orçamentais à abertura de concursos para progressão na carreira constituem um elemento de forte desmotivação.

C5. Teaching staff:

The quality of the human resources is a fundamental condition to ensure the success of the University. The Institute of Arts and Humanities has a highly-qualified teaching staff. ILCH's teaching staff, on 31 December 2016, was composed of four Full Professors, thirteen Associate Professors, thirty Assistant Professors and one Invited Assistant Professor, making a total of forty-eight members of the Faculty. ILCH has two Professors Emeritus. The staff specifically hired represents 32.87 additional FTE's. Overall, ILCH has 80.87 filled FTE's. Notwithstanding the qualifications of the Institute of Arts and Humanities' teaching staff, and the fact that their specializations cover all areas of expertise, it should be noted that there are three Departments - Asian Studies, English and North-American Studies, and Music - with a number of FTEs too low to balance the ratio. On the other hand, the rules for recruitment imposed by law and by the institution actually represent an obstacle to the departmental needs in terms of hiring. The ageing of the Institute of Arts and Humanities' teaching staff, which reflects a more general trend of the University, is also a major obstacle. Whether due to the non-renewal of its members and to the very significant generational gap between teachers and students, which affects the pedagogical relationship. Finally, the budgetary constraints to the opening of tenders for career progression are a key element of strong demotivation.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

As instalações da UO estão distribuídas por três locais distintos, designadamente: campus de Gualtar (Braga), edifício dos Congregados (Braga centro) e campus de Couros (Guimarães). No edifício principal em Gualtar, onde funciona a maioria dos cursos do ILCH, encontram-se os respetivos serviços administrativos e órgãos de gestão da escola, o gabinete de apoio técnico, os gabinetes de professores, três salas de reuniões de dimensões variadas com o devido equipamento técnico, incluindo o de videoconferência profissional, a biblioteca especializada do Centro de Estudos Humanísticos e diversos gabinetes afetos aos seus investigadores, um auditório com aproximadamente 100 lugares e respetiva sala de apoio, 4 laboratórios multimédia com um total de cerca de 90 postos de computadores, uma sala de Interpretação de Conferências equipada com cabines e respetivo material para ensaios de interpretação, 6 salas de dimensão média munidas de quadros e videoprojectores para aulas de pós-graduação e cursos ministrados pelo centro de línguas da UO (BabeliUM). Neste edifício encontram-se também sediados diversos núcleos de estudantes do ILCH, o seu grupo musical (LiteraTuna) e um gabinete de apoio do International Erasmus Student Network. A escola continua a honrar o seu compromisso com a reitoria de disponibilizar no seu edifício diversos gabinetes aos elementos do Instituto Confúcio que está igualmente sediado no campus de Gualtar. Em suma, pode-se constatar que este edifício de Gualtar, datado da década de 1980, está devidamente equipada com meios técnicos e informáticos (fotocopiadoras, rede WiFi, etc.) e que o mesmo se encontra modo geral ainda num estado razoável de conservação, necessitando porém de pequenas intervenções, como pinturas interiores e exteriores e a renovação de algum mobiliário. No edifício dos Congregados, situado no centro da cidade de Braga, funcionam o curso de licenciatura em Música e diversas unidades curriculares do Mestrado em Ensino de Música. Para além de dispor duma secretaria própria devidamente munida de meios informáticos e fotocopiadora acessível a todos os docentes e discentes, neste edifício situam-se os gabinetes dos professores afetos ao Departamento de Música e uma dezena de salas de aulas, incluindo várias salas de ensaio de instrumentos que, apesar de algumas obras recentes de melhoria, ainda não apresentam a mais desejável qualidade ao nível das condições acústicas. Outra carência deste edifício antigo é a não existência de um sala de dimensão maior e devidamente equipada para ensaios de orquestra e de salas próprias com cacifos adequados à arrumação dos instrumentos dos alunos. Apesar de existir espaço físico disponível, devido à escassez de funcionários não docentes afetos ao departamento de Música, ainda não foi possível instalar-se no edifício dos Congregados uma biblioteca especializada que também pudesse funcionar como sala de estudo. O terceiro edifício afeto ao ILCH situa-se no campus de Couros em Guimarães, onde funciona o curso de licenciatura em Teatro. Nestas instalações, onde também está sediada uma filial da Universidade das Nações Unidas, existem várias salas de aulas, entre as quais se destacam três especificamente destinadas e adequadas ao curso de Teatro: as Salas de Performance com chãoos revestidos a linóleo e equipadas com espelhos e focos de luzes que são essenciais a este tipo de aulas. Ainda que estas salas de trabalho prático apresentem as condições mínimas para os laboratórios performativos, as mesmas carecem porém do devido equipamento de calefação não tendo nem aquecimento nem ar condicionado, para além de serem demasiado escassos os trabalhos de manutenção dos revestimentos que naturalmente se vão desgastando e que por isso deveriam ser efetuados com maior frequência e celeridade. A secretaria do curso de Teatro dispõe de uma funcionária própria e está, em termos tecnológicos e informáticos, devidamente equipada com um computador e uma fotocopiadora. Apesar de se ter verificado um gradual melhoramento das infraestruturas com vista a uma melhor adequação ao funcionamento do curso de Teatro, medidas entre as quais se destaca a recente instalação duma biblioteca especializada que serve também como sala de estudo, este edifício no campus de Couros continua no entanto a carecer de um equipamento essencial para assegurar a qualidade desejável a um curso de teatro, pois não dispõe de qualquer tipo de palco. Em suma, no que diz respeito às instalações afetas ao ILCH, há a constatar que, devido à sua distribuição por diversos locais e também por causa das especificidades inerentes aos seus cursos, não só aos cursos com componentes de Línguas que exigem laboratórios multimédia com parques informáticos que requerem frequentes renovações, como aos cursos de Música e de Teatro que necessitam de infraestruturas muito peculiares (salas de ensaio insonorizadas, equipamentos de luz e som, palcos, etc.), a sua gestão afigura-se tanto complexa como dispendiosa.

C6. Facilities:

The facilities of the OU are distributed by three separate places, namely: Gualtar campus (Braga), the Congregados building (Braga city centre) and Couros Campus (Guimarães). The majority of ILCH's degrees are in operation in the main building in Gualtar, where the administrative departments and management bodies of the school are located, as well as the technical support office, the offices of the teaching staff members, three meeting rooms of different dimensions with proper technical equipment, including videoconferencing, the specialized library of the Centre for Humanistic Studies, together with several offices for researchers, an auditorium with approximately 100 seats and support room, 4 multimedia laboratories with a total of about 90 computer stations, a Conference Interpreting room equipped with booths and material for interpreting trials, 6 medium-sized meeting rooms with boards and video projectors for post-graduation classes and courses offered by the OU's language centre (BabeliUM). This building also houses several of ILCH's student centres, its musical group (LiteraTuna) and a support office of the International Erasmus Student Network. The school continues to honour its commitment with the rectorate so as to make available, in its building, several offices for the staff pertaining to the Confucius Institute, which is also headquartered on the Gualtar campus. In short, this building which is set in Gualtar dates back to the 1980s and is properly equipped with the adequate technical and computer resources (photocopiers, Wi-Fi network, etc.), being also at a reasonable state of preservation, thus requiring small interventions, such as painting inside and outside the building and the renewal of some furniture. The Undergraduate degree in Music and several course units of the Master's in Music Teaching are in operation in the Congregados building, located in the city centre of Braga. In addition to having its own secretariat, properly equipped with electronic means and photocopier available to all teachers and students, this building hosts the offices of the Music Department's teaching staff members and a dozen classrooms, including several rehearsal rooms which, despite some recent works of improvement, still do not have the most desirable quality at the level of acoustic conditions. Another shortcoming of this old building is the non-existence of a larger room properly equipped

for orchestra rehearsals and of rooms with lockers suitable for storing the students' instruments. Although there is physical space available, due to the shortage of non-teaching staff assigned to the music department, it has not been possible to install a specialized library in the Congregados building that can also serve as study room. The third building assigned to ILCH is located on the Couro campus in Guimarães, where the Undergraduate degree in Theatre is in operation. In these facilities, where a branch of the United Nations University is also located, there are several classrooms, among which we should like to highlight three rooms specifically designed for the Undergraduate degree in Theatre: the Performance Rooms with linoleum-coated floor and equipped with mirrors and frame lights that are essential to this type of classes. Even though these rooms designed for practical work have the minimum conditions required for performative labs, they lack proper heating equipment, not having heating or air conditioning. There is also very scarce maintenance work done on the coatings, which naturally get worn out, and that therefore should be carried out more frequently and quickly. The secretariat of the Undergraduate degree in Theatre has its own staff member and is, in terms of technology and computer systems, properly equipped with a computer and a photocopier. Even though there has been a gradual improvement of the infrastructures so as to improve the operation of the Undergraduate degree in Theatre, among which stands out the recent installation of a specialized library that also serves as study room, this building on the Couros campus still lacks however essential equipment to ensure the desirable quality for a degree in Theatre, since it isn't equipped with any type of stage. In short, as far as the premises assigned to ILCH are concerned, it is clear that, due to their distribution among several places and also to the specific nature of its Undergraduate degrees, not only those with Language components that require multimedia laboratories with computer equipment that require frequent updating, but also the Undergraduate degrees in Music and Theatre that require very specific infrastructures (soundproof rehearsal rooms, light and sound equipment, stages, etc.), its management is both complex and expensive.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Nos anos de 2012 a 2016, a atividade de investigação do ILCH desenvolveu-se, como habitualmente, no âmbito do Centro de Estudos Humanísticos (CEHUM), abrangendo as áreas das Ciências da Literatura, Ciências da Linguagem, Filosofia e Cultura. Verificou-se uma expansão ao nível das áreas de investigação que acolhe, sendo um dos maiores centros da Universidade do Minho e um dos maiores na área das Humanidades a nível nacional, contando com um corpo de 77 investigadores doutorados integrados e 35 colaboradores.

Na sequência de eleições para a Direção do CEHUM, realizadas em julho de 2016, tomou posse uma nova equipa diretiva, que deu continuidade à promoção do trabalho científico desenvolvido no seio desta unidade de investigação e à sua forte aposta numa política de internacionalização. Ciente do atual contexto nacional e internacional de crescente competitividade e inovação científica, a direção do CEHUM iniciou um plano de reestruturação (incluindo a revisão do Regulamento do Centro), que deverá ser consolidado em 2017, e definiu parâmetros de política de investigação para o próximo triénio. A nova direção deu ainda parecer favorável ao pedido do grupo de investigação em Filosofia Política para se autonomizar em centro de investigação próprio (Centro de Ética, Política e Sociedade, CEPS).

No período compreendido entre 2012 e 2016, foram apreciadas as recomendações da Comissão de Aconselhamento Externo. Cumpriram-se os seguintes objetivos:

- Captação de novos investigadores pós-doutorados.
- Incremento da internacionalização através da participação em redes com universidades e centros de investigação congéneres.
- Crescimento qualitativo e quantitativo do Centro e da sua massa crítica.
- Realização das Jornadas Interdisciplinares de Jovens Investigadores do CEHUM, de Escolas de Verão, de Cursos Breves e de seminários abertos.
- Conclusão com êxito de um elevado número de Dissertações de Mestrado e de Teses de Doutoramento.
- Enriquecimento do património do Centro, em particular do seu acervo bibliográfico.
- Aumento significativo de publicações dos investigadores.

No seguimento do exercício avaliativo de 2013 e da sua classificação de “Bom” (anteriormente “Excelente”), o CEHUM candidatou-se com êxito ao Fundo de Reestruturação da FCT (vigente até 2017).

A) Projetos

1. Projetos nacionais financiados pela FCT - Coordenação: 7 (2012-14)

2. Projetos de ID em conjunto com outras entidades (2012 – 2016): 6

B) Produção científica: Edições CEHUM e publicações dos investigadores

1. Edições CEHUM:

O CEHUM edita duas coleções de monografias (col. Hespérides e col. Poliedro), a revista científica *Diacrítica* (3 volumes por ano), indexada na base de dados SciELO – Scientific Electronic Library Online.

Revista Diacrítica, Braga, Edições Húmus/CEHUM, 3 números anuais = 15, na totalidade

Série Ciências da Linguagem n.º 26/1 (2012) até n.º 30/1 (2016)

Série Filosofia e Cultura n.º 26/2 (2012) até n.º 30/2 (2016)

Série Ciências da Literatura n.º 26/3 (2012) até n.º 30/3 (2016).

Atas dos Colóquios de Outono, Braga, Edições Húmus/CEHUM, = 5, na totalidade publicação anual do colóquio do ano anterior.

(2012) XIII Colóquio de Outono – Estética, Cultura Material e Diálogos Intersemióticos

(2013) XIV Colóquio de Outono – Novos Paradigmas do Conhecimento e da Investigação

(2014) *XV Colóquio de Outono – As Humanidades e as Ciências. Disjunções e Confluências*

(2015) *XVI Colóquio de Outono – Conflito e Trauma*

(2016) *XVII Colóquio de Outono – Outros mapas: Linguagem, migração, diáspora*

Série Hespérides, Braga, Edições Húmus/CEHUM.

(2012) *Múltiplos olhares sobre o bilinguismo (org, C. Flores).*

(2013) *Diálogos Ibéricos sobre a Modernidade (org X. Nuñez).*

(2013) *O Imaginário das Viagens (org. Maria C. Álvares, Ana L. Curado, Sérgio G. Sousa).*

(2014) *Figuras do Herói. Literatura, Cinema, Banda Desenhada (org. Cristina Álvares, Ana L. Curado, Sérgio G. Sousa).*

(2014) *Mutações do Conto nas Sociedades Contemporâneas (org. Eduarda Keating, Maria C. Álvares, Xaquín Sabarís, Rita Patrício, Maria M. Silva X. Sabarís, S. Sousa, R. Patrício, M. Silva, S. Osório, I. Gil, A. Carvalho).*

(2014) *Novas Direções na Filosofia dos Direitos Humanos (org. João Cardoso Rosas).*

(2015) *Figuras do Idiota. Literatura, Cinema, Banda Desenhada (org. Maria C. Álvares, Ana L. Curado, Sérgio G. Sousa).*

Série Poliedro, Braga, Edições Húmus/CEHUM.

(2012) *Redefining Individuality – Marta Nunes da Costa.*

(2013) *Episódios – Da Teorização Estética em Fernando Pessoa – Rita Patrício.*

(2014) *Relações Culturais Intersistémicas no Espaço Ibérico – O Caso da Trajetória de Alfredo Guisado (1910-1930) – Carlos Pazos.*

(2015) *Arte e Feminismo em Portugal no Contexto Pós-revolução – Márcia Oliveira.*

2. Publicações pelos investigadores:

2012 (144 publicações, incluindo 13 livros); 2013 (208 publicações, incluindo 22 livros); 2014 (245 publicações, incluindo 34 livros); 2015 (260 publicações, incluindo 22 livros); 2016 (303 publicações, incluindo 35 livros).

C) Congressos / Colóquios; Seminários permanentes; Cursos breves; Summer Schools

A dinâmica da investigação desenvolvida no seio do CEHUM reflete-se no número elevado de colóquios, congressos internacionais, ciclos de seminários e escolas de verão internacionais organizados, a saber: 2012 (70 eventos); 2013 (92 eventos); 2014 (89 eventos); 2015 (108 eventos); 2016 (114 eventos).

Comunicações apresentadas por membros integrados em conferências ou colóquios: 2012 (307); 2013 (288); 2014 (322); 2015 (346); 2016 (225).

D) Participação em corpos editoriais de revistas científicas:

Membros de Conselhos Editoriais e Científicas de 35 revistas nacionais e internacionais.

E) Indicadores de internacionalização:

Participação em 25 redes de investigação internacionais.

Conclusão: situação em 2016

O funcionamento e a organização da UI foram fortemente determinados pelo orçamento atribuído. Foi dada particular ênfase a atividades no âmbito de publicações externas, nomeadamente de livros, capítulos de livros e artigos em revistas internacionais, bem assim como à organização de colóquios / congressos, merecendo destaque a realização da XVIII edição do Colóquio de Outono, e vários ciclos de seminários, e ainda à participação dos investigadores em conferências internacionais e nacionais. Verificou-se um incremento no número de publicações nacionais e internacionais indexadas. Por outro lado, registou-se uma quebra muito significativa de projetos de investigação com financiamento externo, que se deve, em parte, à ausência de concursos FCT no ano transato.

A formação avançada, traduzida na conclusão de Teses de Doutoramento e de Dissertações de Mestrado, e na realização de Escolas de Verão é também de salientar. Foi dado um grande incremento à vertente de criação e disponibilização de informação científica online, tanto no que diz respeito à atividade dos grupos de pesquisa, como às revistas e monografias editadas pelo centro. Destaca-se a indexação da revista Diacrítica em plataformas como a SciELO - Scientific Electronic Library Online e ainda a subida da sua classificação (para A1) no sistema Qualis da CAPES. É ainda de referir a numerosa participação de investigadores do CEHUM em corpos editoriais de revistas científicas nacionais e internacionais e nos corpos sociais de sociedades científicas.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

From 2012 to 2016, ILCH's research activity was developed, as usual, within the scope of the Centre for Humanistic Studies (CEHUM), covering the areas of Sciences of Literature, Sciences of Language, Philosophy and Culture. There was an expansion at the level of its research lines, being one of the largest centres of the University of Minho and one of the largest in the area of Humanities at a national level, with a body of 77 doctorate researchers and 35 collaborators.

As a result of the elections for CEHUM's management body, held in July 2016, a new management team took office, which gave continuity to the promotion of the scientific work developed within this research unit and to its strong and deep commitment towards a policy of internationalization. Being aware of the current national and international

context of increasing competitiveness and scientific innovation, the management of CEHUM initiated a restructuring plan (including the revision of the Centre's Regulation), which should be consolidated in 2017, and defined parameters of research policy for the next three years. The new management also gave a favourable opinion to the request of the research group in Political Philosophy to branch out into a separate research centre (Centre for Ethics, Politics and Society, CEPS).

In the period between 2012 and 2016, the recommendations of the External Advice Committee were taken into account. The following objectives have been met:

- Attract new post-doctorate researchers.
- Increase internationalisation through the participation in networks with other universities and research centres.
- Growth, in terms of quality and quantity, of the Centre and its critical mass.
- Organization of the Inter-disciplinary Conference of Young Researchers of CEHUM, Summer Schools, Short Courses and open seminars.
- Successful completion of a high number of Master's Theses and Doctoral Theses.
- Enrichment of the assets allocated to the Centre, in particular its bibliographic collection.
- Significant increase of publications by researchers.

Following the evaluation exercise of 2013 and its classification of "Good" (formerly "Excellent"), CEHUM applied successfully to the Restructuring Fund from the FCT (in force until 2017).

A) Projects

1. National projects financed by the FCT - Coordination: 7 (2012-14)

2. R&D projects together with other entities (2012 – 2016): 6

B) Scientific production: CEHUM editions and publications by researchers

1. CEHUM editions:

CEHUM publishes two collections of monographs (the *Hespérides* collection and the *Poliedro* collection), the scientific journal *Diacrítica* (3 volumes per year), indexed in the SciELO – Scientific Electronic Library Online database.

Diacrítica Journal, Braga, Edições Húmus/CEHUM, 3 issues per year = 15 in total

Ciências da Linguagem Series n.º. 26/1 (2012) up to no. 30/1 (2016)

Filosofia e Cultura Series n.º. 26/2 (2012) up to no. 30/2 (2016)

Ciências da Literatura Series n.º. 26/3 (2012) up to no. 30/3 (2016).

Atas dos Colóquios de Outono, Braga, Edições Húmus/CEHUM, = 5 in total, annual publication of the colloquium of the previous year.

(2012) XIII Colóquio de Outono – *Estética, Cultura Material e Diálogos Intersemióticos*

(2013) XIV Colóquio de Outono – *Novos Paradigmas do Conhecimento e da Investigação*

(2014) XV Colóquio de Outono – *As Humanidades e as Ciências. Disjunções e Confluências*

(2015) XVI Colóquio de Outono – *Conflito e Trauma*

(2016) XVII Colóquio de Outono – *Outros mapas: Linguagem, migração, diáspora*

Hespérides Series, Braga, Edições Húmus/CEHUM.

(2012) *Múltiplos olhares sobre o bilinguismo* (org. C. Flores).

(2013) *Diálogos Ibéricos sobre a Modernidade* (org. X. Nuñez).

(2013) *O Imaginário das Viagens* (org. Maria C. Álvares, Ana L. Curado, Sérgio G. Sousa).

(2014) *Figuras do Herói. Literatura, Cinema, Banda Desenhada* (org. Cristina Álvares, Ana L. Curado, Sérgio G. Sousa).

(2014) *Mutações do Conto nas Sociedades Contemporâneas* (org. Eduarda Keating, Maria C. Álvares, Xaquín Sabarís, Rita Patrício, Maria M. Silva X. Sabarís, S. Sousa, R. Patrício, M. Silva, S. Osório, I. Gil, A. Carvalho).

(2014) *Novas Direções na Filosofia dos Direitos Humanos* (org. João Cardoso Rosas)

(2015) *Figuras do Idiota. Literatura, Cinema, Banda Desenhada* (org. Maria C. Álvares, Ana L. Curado, Sérgio G. Sousa).

Poliedro Series, Braga, Edições Húmus/CEHUM.

(2012) *Redefining Individuality* – Marta Nunes da Costa.

(2013) *Episódios – Da Teorização Estética em Fernando Pessoa* – Rita Patrício.

(2014) *Relações Culturais Intersistémicas no Espaço Ibérico – O Caso da Trajetória de Alfredo Guisado (1910-1930)* – Carlos Pazos.

(2015) *Arte e Feminismo em Portugal no Contexto Pós-revolução* – Márcia Oliveira.

2. Publications by researchers:

2012 (144 publications, including 13 books); 2013 (208 publications, including 22 books); 2014 (245 publications, including 34 books); 2015 (260 publications, including 22 books); 2016 (303 publications, including 35 books).

C) Congresses / Colloquia; Permanent Seminars; Short Courses; Summer Schools

The research dynamics carried out within CEHUM is reflected in the substantial number of colloquia, international

conferences, seminars and international summer schools organized, namely: 2012 (114 events); 2013 (92); 2014 (89); 2015 (108); 2016 (114).

Papers presented by integrated members in conferences and colloquia: 2012 (307); 2013 (288); 2014 (322); 2015 (346); 2016 (225).

D) Participation in editing bodies of scientific journals:

Members of the Editorial and Scientific Boards of 35 national and international journals.

E) Indicators of internationalisation:

Participation in 25 international research networks.

Conclusion: the situation in 2016

The functioning and organization of the RU were strongly determined by the corresponding allocated budget. Particular emphasis was given to activities set within the scope of external publications, namely books, book chapters and articles in international journals, as well as the organization of colloquia/conferences, with a special emphasis on the 18th edition of the Autumn Colloquium, and seminar cycles, and also the participation of researchers in national and international conferences. There was an increase in the number of national and international indexed publications. On the other hand, there has been a very significant reduction in research projects with external funding, which is due, in part, to the absence of FCT tenders/calls during the past year.

One should also emphasize the advanced training, translated in the completion of Doctoral and Master's Theses, and in Summer Schools that were carried out. A substantial increase was also noted in the creation and availability of scientific information online, both regarding the activity of research groups, such as the journals and monographs edited by the centre. We should like to highlight the indexing of the journal *Diacrítica* on platforms such as SciELO - Scientific Electronic Library Online and also the increase of its classification (to A1) in the CAPES Qualis system. The large participation of CEHUM researchers in editorial bodies of national and international scientific journals and in social bodies of scientific societies should also be noted.

C8. Produção artística:

A área de Música apresenta um número extremamente elevado de realizações, pelo que abaixo é apenas possível quantificá-las. Os concertos e recitais realizaram-se não apenas em locais emblemáticos de Braga e Guimarães, mas também noutras cidades em Portugal, Espanha e França. Encontra-se disponível no YouTube a gravação de um conjunto de 24 excertos de 13 concertos.

A área de Teatro é mais recente, mas apresenta também um grande número de realizações, sobretudo na cidade de Guimarães. Optou-se por selecionar as principais dando a informação de um modo genérico por falta de espaço para um descrição em pormenor (por exemplo, no que se refere aos festivais organizados).

Seguem indicadores de realização, tanto para a Música como para o Teatro, por ordem cronológica.

2012

Música: 12 concertos de Orquestra ou Coral-Sinfónicos

Música: 23 concertos de Música de Câmara

Música: 208 Recitais por alunos ou docentes abertos ao público

2013

Teatro: *All Joking Aside: an exploration of physical and improvisational comedy*, Workshop dirigido pelo encenador e professor norte-americano Brian Rhinehart

Teatro: *Animais de Linguagem – encenado por Marcos Barbosa e Victor Hugo Pontes para o FITU*

Teatro: *A Voz é um Gesto – Workshop dirigido por Vahan e Ana Madureira*

Teatro: *Festival Oh! – Festival de Escolas de Artes Performativas*

Música: 15 concertos de Orquestra ou Coral-Sinfónicos

Música: 14 concertos de Música de Câmara

Música: 198 Recitais por alunos ou docentes abertos ao público

2014

Teatro: *Processos de Criação: Rui Horta – Seminário*

Teatro: *#PIÈCE DE RÉSTISTANCE – dirigido por Rogério Nuno Costa*

Teatro: *Stanislavski: Método de Análise Ativa – Workshop dirigido por Nicolau Antunes*

Teatro: *Andando - mostra de trabalhos académicos e que associa, em rede, diferentes agentes de formação artística e tecnológica da cidade de Guimarães*

Música: 16 concertos de Orquestra ou Coral-Sinfónicos

Música: 17 concertos de Música de Câmara

Música: 122 Recitais por alunos ou docentes abertos ao público

2015

Teatro: nova edição do *Andando - mostra de trabalhos académicos e que associa, em rede, diferentes agentes de formação artística e tecnológica da cidade de Guimarães*

Teatro: *Arqueologia do Lugar – Percorso Performativo*

Teatro: *Laboratório de Criação Dramatúrgica com Jacinto Lucas Pires*

Teatro: *Olhando a Tragédia dos Outros – dirigido por Victor Hugo Pontes*

Teatro: *Terra – dirigido por Nuno M. Cardoso*

Teatro: *Baile de Finalistas - dirigido por Victor Hugo Pontes*

Música: 15 concertos de Orquestra ou Coral-Sinfónicos

Música: 10 concertos de Música de Câmara

Música. Diversos Recitais por alunos ou docentes abertos ao público

2016

Teatro: Nova edição do Festival Oh! – Festival de Escolas de Artes Performativas

Teatro: Nova edição do Andando - mostra de trabalhos académicos e que associa, em rede, diferentes agentes de formação artística e tecnológica da cidade de Guimarães

Teatro: Oficina de Dramaturgia dirigida por Andrea Thome e Michael Bradford da Lark Foundation (coprodução com o CCVF)

Teatro: Tarde Dançante – dirigido por Tiago Porteiro

Teatro: The Tempest – dirigido por Rogério Nuno Costa

Teatro: Once Upon a Weekend

Teatro: Crash/Filipa Leal Leal/ Termo de Contradição

Música: 18 concertos de Orquestra ou Coral-Sinfónicos

Música: 16 concertos de Música de Câmara

Música. Diversos Recitais por alunos ou docentes abertos ao público

C8. Artistic output:

Since the area of Music presents an extremely high number of activities, it is only possible to quantify them below. The concerts and recitals were held not only in symbolic places set in Braga and Guimarães, but also in other cities in Portugal, Spain and France. Recordings of a set of 24 extracts from 13 concerts are also available on YouTube.

Despite being more recent, the area of Theatre also has a large number of performances, especially in the city of Guimarães. We have decided to select the main ones, giving information in a general manner due to lack of space for a description in detail (for example, as to the festivals which were organized).

Next, we show indicators of performances, both for Music and Theatre, organized in chronological order.

2012

Music: 12 Orchestral or Choral-Symphonic concerts

Music: 23 Chamber Music concerts

Music: 208 Recitals by students or teachers open to the public

2013

Theatre: All Joking Aside: an exploration of physical and improvisational comedy, Workshop directed by the North-American theatre director and professor Brian Rhinehart

Theatre: Animais de Linguagem – staged by Marcos Barbosa and Victor Hugo Pontes for FITU

Theatre: A Voz é um Gesto – Workshop led by Vahan and Ana Madureira

Theatre: Festival Oh! – Festival of Schools of Performing Arts

Music: 15 Orchestral or Choral-Symphonic concerts

Music: 14 Chamber Music concerts

Music: 198 Recitals by students or teachers open to the public

2014

Theatre: Processos de Criação: Rui Horta – Seminar

Theatre: #PIÈCE DE RÉSISTANCE – directed by Rogério Nuno Costa

Theatre: Stanislavski: Método de Análise Ativa – Workshop led by Nicolau Antunes

Theatre: Andando - showcase of academic works in association with several agents of artistic and technological training of the city of Guimarães

Music: 16 Orchestral or Choral-Symphonic concerts

Music: 17 Chamber Music concerts

Music: 122 Recitals by students or teachers open to the public

2015

Theatre: new edition of Andando - showcase of academic works in association with several agents of artistic and technological training of the city of Guimarães

Theatre: Arqueologia do Lugar – Performance Journey

Theatre: Laboratório de Criação Dramatúrgica with Jacinto Lucas Pires

Theatre: Olhando a Tragédia dos Outros – directed by Victor Hugo Pontes

Theatre: Terra – directed by Nuno M. Cardoso

Theatre: Baile de Finalistas - directed by Victor Hugo Pontes

Music: 15 Orchestral or Choral-Symphonic concerts

Music: 10 Chamber Music concerts

Music: Several recitals by students or teachers open to the public

2016

Theatre: New edition of Festival Oh! – Festival of Schools of Performing Arts

Theatre: New edition of Andando - showcase of academic works in association with several agents of artistic and technological training from the city of Guimarães

Theatre: Dramatic Arts Workshop led by Andrea Thome and Michael Bradford of the Lark Foundation (co-production with CCVF)

Theatre: Tarde Dançante – directed by Tiago Porteiro

Theatre: The Tempest – directed by Rogério Nuno Costa

Theatre: Once Upon a Weekend

Theatre: Crash/Filipa Leal Leal/ Termo de Contradição

Music: 18 Orchestral or Choral-Symphonic concerts

Music: 16 Chamber Music concerts

Music: Several recitals by students or teachers open to the public

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Criado em 2009, o BabeliUM – Centro de Línguas do ILCH é o seu principal projeto de interação com a comunidade. O pilar fundamental desta interação é a prestação de serviços, e em três áreas distintas: oferta de formação em línguas

estrangeiras, oferta de formação em Português Língua Estrangeira e oferta de serviços linguísticos, compreendendo sobretudo os serviços de tradução, revisão e interpretação. A manutenção e o desenvolvimento destas ofertas de prestação de serviços exigiram a prossecução de medidas e ações complementares. Para além de estratégias de divulgação e de marketing, há que realçar sobretudo a criação de e a participação em redes interinstitucionais, tanto de carácter académico como empresarial. É através da política de parcerias e colaborações que o BabeliUM contribui marcadamente para o desenvolvimento regional e nacional.

No quinquénio 2012-2016, o BabeliUM forneceu formação em línguas estrangeiras a 6854 pessoas, em cursos semestrais e intensivos, abrangendo o ensino em Inglês (a língua mais procurada), Alemão, Francês, Espanhol, Galego, Japonês, Italiano, Russo, Polaco, Checo, Turco, Árabe, Farsi e Língua Gestual Portuguesa. Os cursos de língua estrangeira são oferecidos tanto à comunidade académica (estudantes, funcionários e docentes da própria Universidade do Minho) como à comunidade externa à universidade. Para além dos cursos de línguas de funcionamento regular, o BabeliUM ofereceu, ainda, cursos à medida das necessidades especiais de entidades internas e externas à universidade. No período em consideração, realizaram-se 40 destes cursos. Para além da oferta de cursos de línguas estrangeiras, o BabeliUM deu, através de ações de formação dedicadas à didática e metodologia do ensino de línguas (por exemplo, as “Jornadas de Boas Práticas”, cuja última edição decorreu em 2016, HandsOnTranslation (HOT), Criação e Edição de Conteúdos Laboratório Digital de Ficção II / MultiFeel / TICLINGUAS), um contributo importante no âmbito da formação contínua de docentes tanto universitários quanto dos ensinamentos básico e secundário. A atuação neste setor foi fortemente dinamizada através da criação da rede APPEAL, da participação em projetos europeus (MOLAN), do estabelecimento de parcerias e protocolos de colaboração com entidades públicas e privadas locais e da região como, a título de exemplo, a cooperação do BabeliUM com Escolas de Línguas da região (o Ginásio Da Vinci, em Guimarães, a Promove, em Braga, a Academia Póvoa de Lanhoso e a Smart - Academia de Estudo de Vila Verde), cooperação que se pauta pela colaboração do BabeliUM na avaliação de competências linguísticas, na emissão de certificados e, nalguns casos, na lecionação de aulas. Outros exemplos de cooperação são as parcerias estabelecidas com a Câmara Municipal da Maia, o Teatro Circo de Braga, a Casa do Professor, o Fundo Social Desportivo e Cultural dos Trabalhadores da Câmara Municipal de Braga e Empresas Municipais.

No que diz respeito à segunda área de prestação de serviços, a formação em Português Língua Estrangeira (PLE), o BabeliUM providenciou, no quinquénio 2012-2016, a formação em PLE a 2833 formandos. Os cursos PLE, oferecidos em formatos semestrais, anuais e intensivos de verão, são frequentados por pessoas oriundas das mais variadas nacionalidades que, na maioria, não são estudantes da Universidade do Minho, não obstante uma parte dos mesmos representarem estudantes-Erasmus ou estudantes internacionais. Nos últimos anos, tem-se verificado um crescente interesse de instituições chinesas na formação PLE, sobretudo, mas não exclusivamente, de instituições académicas. Assim, a área do Português Língua Estrangeira tem continuado o seu percurso de consolidação e expansão que encontra justificação no crescimento da própria Universidade e na sua estratégia de internacionalização.

Estabeleceram-se protocolos de cooperação com a Universidade de Macau de Ciência e Tecnologia (MUST), com a Faculdade de Direito e a Faculdade de Letras da Universidade de Macau, e com as universidades de Beijing e Sichuan, estando atualmente em curso celebrações de novas parcerias com várias universidades e entidades chinesas.

Na terceira área de prestação de serviços sobressaem os de tradução. No quinquénio em questão foram concluídas e pagas 841 traduções, abrangendo os oito idiomas seguintes: Inglês, Português, Francês, Alemão, Espanhol, Japonês, Italiano e Polaco. Os últimos dados, obtidos em finais de 2016, apontam claramente para um crescimento considerável desta área. Cerca de 5% dos serviços prestados nesta área são revisões. Com a conclusão de uma primeira fase de atualização e recuperação do equipamento de interpretação abriram-se, em finais de 2016, excelentes perspetivas para fazer valer esta área em 2017.

Também nesta área, a participação do BabeliUM em redes nacionais e internacionais (a título de exemplo: EULITA, APTRAD, CEL/ELC, ReclerS.pt, CercleS, a rede “Geofundos” do Instituto de Empreendedorismo Social) e a colaboração com empresas da região (na área de tradução, por exemplo, a TTM-Traduções Técnicas do Minho, Lda.) têm sido fundamentais para a divulgação e dinamização da sua oferta.

Para além do BabeliUM – Centro de Línguas, a prestação de serviços à comunidade por parte do ILCH é também muito significativa na área artística. Como ilustrado pelos indicadores de produção fornecidos no campo C 8 acima, o Departamento de Música tem forte presença na região. Disso são exemplo os múltiplos concertos da Orquestra da Universidade do Minho, assim como dos diversos grupos de Música de Câmara formados no seio do departamento. Estas diferentes formações são constantemente solicitadas e contratadas para atuação em salas emblemáticas como a Igreja de Santa Cruz, o Salão Nobre do Edifício dos Congregados, o Salão Medieval da Universidade do Minho, e o Teatro Circo ou o Parque de Exposições, em Braga, bem como, em Guimarães, o Paço dos Duques de Bragança, a Igreja de S. Francisco ou o Centro Cultural Vila Flor. Também como mera exemplificação, pode referir-se que o Departamento de Música integrou a programação de “Guimarães 2012 Capital Europeia da Cultura”, “Braga 2012 Capital Europeia da Juventude”, bem como, regularmente desde 2011, a programação musical das festividades da Semana Santa (Irmandade de Santa Cruz), e, desde 2016, o Ciclo Requiem de Coimbra, o Festival de Música Religiosa de Guimarães, e os Encontros Regionais de Música e Artes Cénicas (Fundação CEER), eventos do maior relevo na promoção internacional da cidade das cidades de Braga, Guimarães, e da região Norte.

Também a Licenciatura em Teatro, sediada no campus de Couros, em Guimarães, embora mais recente na sua criação, tem tido um importante impacto na região. Os indicadores de produção artística referidos em C 8, a crescente relação com as atividades de extensão da própria Universidade do Minho, com as autarquias locais, com os grupos de Teatro da região, através não só de espetáculos e performances, como também de workshops e outras atividades abertas ao público, são disso um claro sinal. Saliente-se, a título de exemplo, o projeto “Teatro para a Integração”, que reúne os estudantes do curso de Teatro da Universidade do Minho e de cursos da Buffalo State University (EUA), os Serviços da Ação Social da Câmara de Guimarães e a associação Guimarães Acolhe, dirigido ao acolhimento de refugiados vindos da Síria e de outros lugares e alojados na região norte.

C9. Consultancy:

Created in 2009, BabeliUM - ILCH's Language Centre is its main project for interaction with the community. The fundamental pillar of this interaction is the provision of services in three distinct areas: training offer in foreign languages, training offer in Portuguese as a Foreign Language and language services provision, mainly including translation, revision and interpreting services. The ability to keep and develop these offers aimed at providing services to the community actually required the pursuit of additional measures and actions. In addition to publicity and

marketing strategies, the creation and participation in interinstitutional networks, both of academic and business nature, needs to be emphasized. It is through the policy of partnerships and collaborations that BabeliUM contributes significantly to the regional and national development.

In the five-year period between 2012 and 2016, BabeliUM provided training in foreign languages to 6856 people in half-yearly and intensive courses, covering the teaching in English (the most sought after language), German, French, Spanish, Galician, Japanese, Italian, Russian, Polish, Czech, Turkish, Arabic, Farsi and Portuguese Sign Language. The foreign languages courses are offered both to the academic community (students, teaching and non-teaching staff of the University of Minho) and to the community external to the university. In addition to the language courses currently under normal operation, BabeliUM also offered courses tailored to the specific needs of communities both internal and external to the university. 40 of these courses took place in the period under consideration. In addition to offering courses in foreign languages, BabeliUM gave, through training actions dedicated to didactics and language teaching methodology (for example, the “Jornadas de Boas Práticas”, whose last edition took place in 2016, HandsOnTranslation (HOT), Creation and Editing of Digital Content, Fiction Digital Lab II / MultiFeel / TICLINGUAS), an important contribution in the context of continuous training of teachers, whether at the level of higher education or of primary and secondary education. Its work in this sector was strongly stimulated by the creation of the APPEAL network, the participation in European projects (MOLAN), the establishment of partnerships and protocols of collaboration with local and regional public and private entities, such as the cooperation of BabeliUM with Language Schools in the region (the Ginásio Da Vinci, in Guimarães, Promove, in Braga, Academia Póvoa de Lanhoso and Smart - Academia de Estudo in Vila Verde), a cooperation marked by the collaboration of BabeliUM in the assessment of skills, the issuing of certificates and, in some cases, in the teaching of classes. Other examples of cooperation are the partnerships established with the Municipality of Maia, Teatro Circo de Braga, Casa do Professor, Fundo Social Desportivo e Cultural dos Trabalhadores da Câmara Municipal de Braga and Municipal Companies.

With reference to the second area of service provision, the training in Portuguese as a Foreign Language (PFL), BabeliUM provided, in the five-year period between 2012-2016, training in PFL to 2833 students. The PFL courses, offered within the scope of half-yearly, annual and Summer intensive formats, are attended by people from different nationalities who, for the most part, are not students of the University of Minho, notwithstanding some of them being Erasmus or international students. In recent years, there has been a growing interest of Chinese institutions in the training in PFL, especially, but not exclusively, from academic institutions. Thus, the area of Portuguese as a Foreign Language has continued his path of consolidation and expansion that actually finds justification in the growth of the University itself and in its internationalization strategy. Protocols of cooperation were established with the Macao University of Science and Technology (MUST), with the Faculty of Law and the Faculty of Arts of the Macao University, and with the universities of Beijing and Sichuan, with new partnerships with several universities and entities in China currently being prepared.

The third area of service provision includes the translation services. In the five-year period in question, 841 translations were completed and paid, covering the following eight languages: English, Portuguese, French, German, Spanish, Japanese, Italian and Polish. The most recent data, obtained at the end of 2016, clearly point to a considerable growth in this area. About 5% of the services provided in this area are revisions. With the completion of a first stage of updating and recovery of the interpretation equipment at the end of 2016, there are now great prospects to explore this area in 2017.

Also in this area, the participation of BabeliUM in national and international networks (for example: EULITA, APTRAD, CEL/ELC RecléS.pt, CercleS, the “Geofundos” network of the Social Entrepreneurship Institute) and the collaboration with businesses in the region (in the area of translation, for example, TTM-Traduções Técnicas do Minho, Lda.) have been instrumental to the dissemination and promotion of its offer.

In addition to BabeliUM - Language Centre, ILCH’s provision of services to the community is also very significant in the artistic area. As shown by the indicators of production provided in field C 8 above, the Department of Music has a strong presence in the region. Examples of this are the many concerts of the Orchestra of the University of Minho, as well as the various groups of Chamber Music formed within the department. These different groups are constantly requested and hired for performances in iconic rooms such as the Church of Santa Cruz, the Great Hall of the Congregados building, the Medieval Hall of the University of Minho and Teatro Circo or Parque de Exposições, in Braga, as well as, in Guimarães, the Palace of the Dukes of Bragança, the Church of São Francisco or the Vila Flor Cultural Centre. Also as mere examples, one should also mention that the Department of Music joined the programming of “Guimarães 2012 European Capital of Culture”, “Braga 2012 European Capital of Youth”, as well as, regularly since 2011, the music programming of the Holy Week festivities (Brotherhood of Santa Cruz), and, since 2016, the Requiem Cycle of Coimbra, the Festival of Religious Music of Guimarães, and the Regional Meetings of Music and Performing Arts (CEER Foundation), events of great importance in the international promotion of the cities of Braga, Guimarães, and the northern region.

Although more recent in its creation, the Undergraduate degree in Theatre, headquartered on the Couros campus, in Guimarães, has also had a major impact on the region. The indicators of artistic production mentioned in C 8, the growing relationship with the activities of expansion of the University of Minho, with local authorities, with theatre groups in the region, not only through shows and performances, but also workshops and other activities open to the public, are a clear sign of that. As an example, we highlight the project “Teatro para Integração”, which brings together students from the Undergraduate degree in Theatre of the University of Minho and from degrees of the Buffalo State University (USA), the Services of Social Action of the Municipality of Guimarães and the association Guimarães Acolhe, directed to the reception of refugees from Syria and other places that are housed in the northern region.

C10. Colaboração nacional e internacional:

ILCH’s intense national and international collaboration manifests itself at various levels and in different fields, such as 1) the offer of joint study cycles, 2) the integration in pedagogical projects co-funded by other higher education institutions, 3) its participation in multiple research networks and projects and 4) its collaboration with cultural institutions external to the academy.

1) With respect to ILCH’s study cycles in cooperation with other international institutions, we should like to highlight the following:

- European Master in Lexicography (in partnership with several European universities. From 2016-17 this began being financed as Erasmus-Mundus Joint Master Degree, including partnerships with universities from South Africa and the

USA.

- *Master Degree in Portuguese-German Studies (double degree in conjunction with the J. W. Goethe Universität Frankfurt), whose first edition took place in 2016-17;*
 - *Programme of joint Undergraduate degree (double degree) in European Languages and Literature (Variant: Portuguese/English). This cooperation project between the Institute of International Studies of the University of Sun Yat-Sen (China) and ILCH of the University do Minho, the students of the University of Sun Yat-Sen selected by the home university must complete the first two years of the undergraduate degree at the home university and, subsequently, be integrated in the second and third years of the Undergraduate degree in European Languages and Literatures of the University of Minho, thus obtaining at the end the respective double degree diploma.*
 - *Among other of ILCH's post-graduation courses which, although not conferring double degrees, are based on intense exchanges of lecturers and students carried out in the context of interinstitutional protocols, we should like to point out the Master's Degrees in Intercultural Studies Portuguese/Chinese, Spanish as Foreign Language and as Second Language, or even in Multilingual Translation and Communication. Since these post-graduation degrees also provide the possibility for students to attend professional internships, their networks of cooperation not only include academic exchanges with other international institutions of higher education, but also encompass several collaborations with national and international companies in different fields.*
- 2) *Regarding ILCH's active participation in pedagogical projects co-funded by several international institutions, we highlight the VIA LACTEA programme. Funded by the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, of the European Commission, this academic mobility and exchange programme focuses on the development of joint studies in the area of culture, through the mobility of lecturers and students, thus contributing to strengthening cultural relations between the Iberian countries and Japan. Through this project, over three years (2015 to 2017), 40 students and about 20 lecturers in the area of Arts and Humanities of the 4 partner universities, two from Japan (Kanazawa and Aichi), one from Spain (Santiago de Compostela) and one from Portugal (UMinho), obtained individual grants that have allowed them to study, do internships and/or teach in the two partner universities located respectively either in Japan or in the Iberian Peninsula. The programme encompasses both teaching activities (theoretical and practical lessons about Japanese and Iberian culture, history, art and technology), and several study visits and internships in cultural institutions of different types in the host countries (museums, libraries, etc.).*
- *Regarding exchanges within the scope of the Erasmus+ programme, it is worth noting that ILCH maintains, through its various departments and/or degree courses, arrangements with several dozen European universities. This dense network of partnerships is expressed specifically in numerous in and out mobilities on the part of students and lecturers from all the academic areas covered by the OU.*
- 3) *In relation to the participation in interinstitutional research networks and projects, it is worth to mention, among others: "Writing the Mediterranean" (Erasmus+ network coordinated by the University of Malta and Goldsmith College, University of London); AtGender (European network coordinated by the University of Utrecht); OPTIMALE European network (Erasmus Network for Professional Translator Training (coordinated by the Universidad de Granada); Euro-Mediterranean Network of Phenomenology and Hermeneutics (coordinated by the Università degli Studi di Napoli); European Network of University Orchestras (coordinated by the University of Uppsala; Research networking on "Memory, Identity, Integration to Identity Analysis Models in Media Communication (MEMITÁ- coordinated by the Università degli studi di Palermo); Charta International Network - Corpus Hispánico y Americano en la Red: Textos Antiguos (coordinated by the Universidad de Alcalá de Henares); Intercontinental Cross-Currents: Women's (Net-) Works across Europe and the Americas (Coord. Martin-Luther Universität, Halle-Wittenberg); ELIA Exchange (support programme between companies, students and universities, and exchange for undergraduate and post-graduate students by providing access to a database and to offers of internship opportunities in companies/LSPs (Language Service Providers) members of ELIA (European Language Industry Association); Action No. 46/16 of the Portuguese-German Integrated Actions Programme "A Tecnológica Líquida de Günther Anders, Peter Sloterdijk e Hans Blumenberg" (UMinho, Department of Philosophy and TU Braunschweig, Seminar für Philosophie), etc.*
- 4) *At the level of the collaboration with cultural institutions external to the academy, ILCH maintains multiple partnerships and projects with the Centro de Estudos Camilianos, the Museum of Immigration and the Communities, the Monastery of Tibães; Teatro Circo, the Library Lúcio Craveiro da Silva, the Vila Flor Cultural Centre, among others.*

C10. National and international cooperation:

A intensa colaboração nacional e internacional do ILCH manifesta-se a vários níveis e em diversos domínios, tais como 1) a oferta de ciclos de estudos conjuntos, 2) a integração em projetos pedagógicos participados por outras instituições do ensino superior, 3) a sua participação em múltiplas redes e projetos de investigação e 4) a sua colaboração com instituições culturais externas à academia.

1) *Relativamente aos ciclos de estudos do ILCH em cooperação com outras instituições internacionais, destacam-se os seguintes:*

- *Mestrado Europeu em Lexicografia (em parceria com diversas universidades europeias). A partir de 2016-17 passou a ser financiado como Erasmus-Mundus Joint Master Degree, incluindo a parceria com universidades da África do Sul e dos EUA.*
- *Mestrado em Estudos Luso-Alemães (Grau duplo em conjunto com a J. W. Goethe Universität Frankfurt), cuja primeira edição decorreu em 2016-17;*
- *Programa de Licenciatura conjunta (dupla titulação) em Línguas e Literaturas Europeias (Variante: Português/Inglês). Neste projeto de cooperação entre o Instituto de Estudos Internacionais da Universidade de Sun Yat-Sen (China) e o ILCH, os alunos da Universidade de Sun Yat-Sen selecionados pela universidade de origem devem concluir os dois primeiros anos da licenciatura na universidade de origem e, posteriormente, integrar-se-ão no segundo e terceiro anos da licenciatura em Línguas e Literaturas Europeias da UMINHO, obtendo no final o respetivo diploma de dupla titulação.*
- *Entre outros cursos de pós-graduações do ILCH que, embora não confirmam diplomas conjuntos, assentam em intensos intercâmbios de docentes e alunos realizados no âmbito de protocolos interinstitucionais destacam-se os cursos de mestrado em Estudos Interculturais Português-Chinês, em Espanhol Língua Segunda e Estrangeira ou, ainda, em Tradução e Comunicação Multílingue. Uma vez que estas pós-graduações também conferem a possibilidade dos alunos frequentarem estágios profissionais, as suas redes de cooperação não só contemplam intercâmbios*

académicos com outras instituições do ensino superior internacional, como englobam diversas colaborações com empresas nacionais e internacionais em áreas muito diversas.

2) No que diz respeito à participação ativa do ILCH em projetos pedagógicos comparticipados por várias instituições internacionais, destaca-se o programa VIA LACTEA. Financiado pela Agência Executiva da Educação, do Audiovisual e da Cultura, da Comissão Europeia, este programa de mobilidade e intercâmbio académicos incide no desenvolvimento de estudos conjuntos na área da cultura, através da mobilidade docente e de estudantes, assim contribuindo para estreitar as relações culturais entre os países ibéricos e o Japão. Através deste projeto, ao longo de três anos (2015 a 2017), 40 alunos e cerca de 20 docentes da área da Cultura e Humanidades das 4 universidades parceiras, duas japonesas (Kanazawa e Aichi), uma espanhola (Santiago de Compostela) e uma portuguesa (UMinho), obtiveram bolsas individuais que lhes permitiram estudar, estagiar e/ou lecionar nas duas universidades parceiras situadas respetivamente ou no Japão ou na península ibérica. O programa engloba tanto atividades letivas (aulas teóricas e práticas sobre cultura, história, arte e tecnologia nipónicas e ibéricas), como diversas visitas de estudo e estágios em instituições culturais de índole diversa nos países de acolhimento (museus, bibliotecas, etc.).

- Relativamente aos intercâmbios no âmbito do programa Erasmus+, é de destacar que o ILCH mantém, por via dos seus diversos departamentos e/ou cursos, convénios com várias dezenas de universidades europeias. Esta densa rede de parcerias traduz-se concretamente em numerosas mobilidades in e out por parte de alunos e docentes de todas áreas académicas abrangidas pela UO.

3) Em relação à participação em redes e projetos de investigação interinstitucionais, são de referir, entre outros: "Writing the Mediterranean" (rede Erasmus+ coordenada pela University of Malta and Goldsmith College, University of London); AtGender (rede europeia coordenada pela University of Utrecht); Rede europeia OPTIMALE (Erasmus Network for Professional Translator Training (coordenação Universidad de Granada); Rede Euro-Mediterrânica de Fenomenologia e Hermenêutica (coordenada pela Università degli Studi di Napoli); European Network of University Orchestras (coordenada pela Universidade de Uppsala; Research networking on "Memory, Identity, Integration to Identity Analysis Models in Media Communication" (MEMITÁ- coordenada pela Università degli studi di Palermo); Rede Internacional Charta - Corpus Hispánico y Americano en la Red: Textos Antiguos (Coordenadoa pela Universidad de Alcalá de Henares); Intercontinental Cross-Currents: Women's (Net-) Works across Europe and the Americas (Coord. Martin-Luther Universität, Halle-Wittenberg); ELIA Exchange (programa de apoio entre empresas, alunos e universidades e intercâmbio para alunos licenciados e de pós-graduação proporcionando o acesso a uma base de dados e a ofertas de oportunidades de estágio em empresas / LSP (Language Service Providers) associadas da ELIA (European Language Industry Association); Ação nº 46/16 do Programa de Ações Integradas Luso-Alemãs "A Tecnoética Líquida de Günther Anders, Peter Sloterdijk e Hans Blumenberg" (UMinho, Departamento de Filosofia e TU Braunschweig, Seminar für Philosophie), etc.

4) Ao nível da colaboração com instituições culturais externas à academia, o ILCH mantém múltiplas parcerias e projetos com o Centro de Estudos Camilianos (Famalicão); o Museu das Migrações e Comunidades (Fafe); o Mosteiro de Tibães (Braga); o Theatro Circo (Braga); a Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva (Braga), o Centro Cultural Vila Flor (Guimarães), entre outras entidades.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Conselho Pedagógico do Instituto de Letras e Ciências Humanas é o órgão que mais diretamente, de acordo com os Estatutos, a) promove a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico do Instituto e que procede à sua análise e divulgação; b) promove a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, e realiza a sua análise e divulgação; e c) garante mecanismos de autoavaliação regular relativa ao desempenho dos projetos de ensino. Por consequência, o Conselho Pedagógico dá um contributo muito relevante na coordenação e dinamização da aplicação do sistema interno de garantia da qualidade junto da comunidade docente e discente do Instituto de Letras e Ciências Humanas, na monitorização e na divulgação dos resultados de participação ativa dessa comunidade. Assim, as mais relevantes ações levadas a cabo são: em primeiro lugar, durante o período de aplicação de instrumentos de avaliação, o Conselho Pedagógico realiza uma monitorização aturada junto de estudantes, docentes e diretores de cursos dos ciclos de estudos. Através de mensagens eletrónicas frequentes, do

contacto direto com estudantes, docentes e diretores de cursos e de indicações produzidas em reuniões do órgão, a comunidade académica do Instituto de Letras e Ciências Humanas é incentivada a responder aos inquéritos de perceção de ensino e aprendizagem. Este incentivo tem contribuído para um aumento muito significativo das taxas de resposta aos inquéritos pedagógicos, verificando-se que a taxa de resposta no 1º semestre do corrente ano, por parte dos estudantes, foi de 60%. Em segundo lugar, toda a comunidade docente do Instituto de Letras e Ciências Humanas é incentivada, por diversas formas, a elaborar e submeter os relatórios de autoavaliação de unidade curricular e de curso. A tendência verificada no último ano é de preenchimento total, nos prazos fixados, dos relatórios de autoavaliação (de unidades curriculares e de cursos). Pode dizer-se que a taxa de relatórios não submetida é insignificante (6% em 2015/16 e 3% no 1º semestre de 2016/17). Em terceiro lugar, os inquéritos pedagógicos são amplamente analisados e discutidos em reuniões das Comissões de Curso, do Conselho Pedagógico (chegando mesmo neste caso a reservar-se uma reunião exclusivamente para esse efeito) e do Conselho Científico; em quarto lugar, o Instituto de Letras e Ciências Humanas (tanto em sede de Comissão de Curso, quanto no âmbito do Conselho Pedagógico) elabora planos de ação destinados a melhorar situações que, nos inquéritos de perceção de ensino e aprendizagem, revelam necessidade de intervenção. Estes elementos demonstram que o Instituto de Letras e Ciências Humanas tem como um dos seus mais altos valores a promoção da qualidade e que considera que os instrumentos de avaliação interna são um dos elementos cruciais na sua concretização. O relatório síntese de UOEI, discutido em Conselho Pedagógico e em Conselho Científico, permite aferir o contributo do Instituto de Letras e Ciências Humanas na promoção da qualidade e no envolvimento desta Unidade Orgânica no sistema interno de garantia da qualidade.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Pedagogical Council of the Institute of Arts and Humanities is the body that more directly, in accordance with the Statutes, a) promotes regular surveys to the pedagogical performance of the Institute and carries out their analysis and dissemination; b) promotes the assessment of the performance of lecturers, by themselves and by students, and carries out their respective analysis and dissemination; and c) ensures mechanisms aimed at the regular self-assessment on the performance of the teaching projects. As a result, the Pedagogical Council gives a very relevant contribution to the coordination and promotion of the application of the quality assurance internal system to the teaching staff and student community of the Institute of Arts and Humanities, in the monitoring and dissemination of the participation results of this community. Thus, the most relevant actions carried out include: first, during the period of application of the assessment instruments, the Pedagogical Council conducts a thorough monitoring among students, lecturers and course directors of the study cycles. Through frequent electronic messages, direct contact with students, lecturers and course directors, and information produced in meetings of this body, the academic community of the Institute of Arts and Humanities is encouraged to respond to these surveys on the teaching and learning activities. This incentive has contributed to a significant increase of the response rates to the pedagogical surveys, with only a residual percentage of surveys not being completed. Second, the entire teaching community of the Institute of Arts and Humanities is encouraged, in different ways, to prepare and submit the self-assessment reports of the curricular unit and the degree course. Last year, the trend verified is one of full completion of the self-assessment reports (of curricular units and degree courses), within the established deadlines. It can be said that the rate of reports not submitted is insignificant. Third, the pedagogical surveys are widely analysed and discussed in meetings of the Course Committees, the Pedagogical Council (in this case there is even a meeting reserved exclusively for this purpose) and the Scientific Council; in fourth place, the Institute of Arts and Humanities (both within the Course Committees and in the scope of the Pedagogical Council) prepares plans of action aimed at improving situations that reveal a need for intervention in the surveys on the teaching and learning activities. These elements demonstrate that the Institute of Arts and Humanities has as one of its highest values the promotion of quality, and that it considers the assessment instruments one of the key elements in its implementation. The summary report of the UOEI, discussed in the Pedagogical Council and the Scientific Council, allows to adequately assess the contribution of the Institute of Arts and Humanities in promoting the quality and involvement of this Organic Unit within the scope of the internal quality assessment system.

C12. Observações finais:

O Instituto de Letras e Ciências Humanas constitui uma unidade de dimensão significativa e forte impacto social. Ao nível da oferta educativa, salientam-se como pontos mais fortes, considerando a procura e a empregabilidade, os cursos de Licenciatura em Línguas Aplicadas, Línguas e Culturas Orientais, Música e Teatro. Neste mesmo registo, são pontos mais fracos os cursos de Licenciatura em Filosofia e em Estudos Portugueses e Lusófonos, revelando embora, em ambos os casos, recuperação face aos índices atingidos durante a recente crise financeira que o país atravessou.

O aspeto mais preocupante da oferta educativa situa-se ao nível da pós-graduação, tanto no segundo como no terceiro ciclos, onde se observa um abaixamento contextual da procura. Ainda assim, é de salientar como ponto forte uma elevada procura e empregabilidade em formações específicas, a saber: Mestrado em Tradução e Comunicação Multilingue, Mestrado em Estudos Interculturais Português-Chinês e Mestrado em Português Língua Não Materna. A estratégia atual da Unidade Orgânica aponta para a reestruturação das ofertas de primeiro ciclo já existentes e, em especial, para a renovação da oferta ao nível da pós-graduação. No ano em curso será submetida à A3ES para acreditação prévia a proposta de Mestrado em Humanidades Digitais, um programa altamente inovador e apelativo. O processo de renovação da oferta de segundo e terceiro ciclos irá prosseguir nos próximos anos, com o intuito de alargar a base de recrutamento de estudantes e, sobretudo, de fornecer formações de alta qualidade e impacto social. Ao nível da investigação, o ILCH foi confrontado com a descida da classificação do Centro de Estudos Humanísticos, no exercício mais recente por parte da FCT e que muita contestação gerou a nível nacional. No caso do CEHUM, verificou-se uma descida da classificação de “Excelente”, que tinha mantido ao longo de muitos anos, para a classificação de “Bom”. Ainda assim, uma vez que essa classificação era elevada (dentro do “Bom”), o CEHUM qualificou-se diretamente para o chamado Fundo de Reestruturação.

O ILCH decidiu aproveitar a oportunidade proporcionada pelo Fundo de Reestruturação para se reposicionar com vista ao ciclo avaliativo por parte da FCT a iniciar ainda em 2017. Assim, o Centro de Estudos Humanísticos concluiu já uma profunda reforma interna, com a mudança dos seus órgãos diretivos, a aprovação de um novo Regulamento e a reconstituição dos Grupos de Investigação segundo critérios exigentes de organização e produção.

O ILCH decidiu também propor a criação de uma nova subunidade orgânica de investigação, de dimensão menor do que o CEHUM, mas com maior especialização. Trata-se do Centro de Ética, Política e Sociedade (CEPS). Este é um centro da área da Filosofia, especializado na subárea de Ética e Filosofia Política. O CEPS foi aprovado em todos os órgãos da Universidade do Minho e está já em funcionamento, perspetivando agora a sua avaliação por parte da FCT. Ao nível da interação com a sociedade, o ILCH tem como estratégia acentuar os seus pontos fortes, como sejam a atividade do BabeliUM – Centro de Línguas, e a capacidade das áreas artísticas, especialmente da Música e do Teatro, para ultrapassar os muros da academia. O BabeliUM, para além da expansão das ofertas de formação em línguas estrangeiras e em Português Língua Estrangeira, está agora a apostar no desenvolvimento dos serviços de Tradução e no lançamento do serviço de interpretação de conferências.

A Música e o Teatro estão a expandir o seu impacto social mediante a organização de eventos e outras iniciativas com entidades do poder local e agentes culturais. Mas deve também salientar-se que outras áreas do ILCH desenvolvem projetos muito interessantes de extensão universitária, mesmo quando ela não parece fácil de realizar. É o caso, a título de exemplo, da “Comunidade de Leitores de Filosofia”, que se realiza fora do campus e que atrai uma grande participação.

No que concerne à infraestrutura física e tecnológica, o ILCH confronta-se com alguma falta de resposta dos Serviços de Documentação da Universidade do Minho, especialmente no apoio à investigação em Humanidades, e com as instalações para o ensino da Música e do Teatro que não são ainda ideais. No entanto, está em curso um projeto de renovação do Teatro Jordão, em Guimarães, e existe um projeto para o Convento dos Congregados, em Braga, que se espera possam melhorar a situação do Teatro e da Música a médio prazo.

Ao nível da sua organização e coesão interna, englobando aqui não apenas os serviços administrativos e de apoio, mas também o pessoal docente e investigador, o ILCH reconhece como pontos fracos o envelhecimento dos seus recursos humanos e a fraca capacidade de renovação e motivação nos anos mais recentes devido às restrições orçamentais e entraves à progressão nas carreiras. No entanto, a Unidade Orgânica está já a aproveitar os programas públicos de combate à precariedade no Estado para alguma renovação ao nível dos trabalhadores não docentes e não investigadores. O Instituto está também atento às oportunidades de contratação de investigadores e professores auxiliares proporcionadas pelos programas atualmente em fase final de definição legislativa e operacional. Por fim, o ILCH está fortemente empenhado em prosseguir com os processos de modernização administrativa, desmaterialização de documentos e reforço do sistema interno de garantia da qualidade da Universidade do Minho.

C12. Final remarks:

The Institute of Arts and Humanities is a unit of significant size and strong social impact. At the level of the educational offer, and considering the demand and employability, we should like to highlight as strongest points the Undergraduate degrees in Applied Languages, Oriental Languages and Cultures, Music and Theatre. Still on this subject, some of the weak points are the Undergraduate degrees in Philosophy and in Portuguese and Lusophone Studies, even though both show a recovery when compared to the levels hit during the recent financial crisis that the country went through.

The most concerning aspect of the educational offer lies at the level of post-graduation degrees, both in the second and third cycles, where we can observe a contextual decline in demand. Even so, a high demand and employability in specific types of training should be noted as a strong point, namely: Master's in Multilingual Translation and Communication, Master's in Intercultural Studies Portuguese/Chinese and Master's in Portuguese as Foreign or Second Language.

The current strategy of the Organic Unit points out to the restructuring of the current first cycle offers and, in particular, to the renewal of the offer at the level of post-graduation degrees. In the current year, the proposal for a Master's in Digital Humanities, a highly innovative and appealing programme, will be submitted to A3ES for previous accreditation.. The process of renewal of the second and third cycles offer will continue in the coming years, aimed at expanding the student recruitment base and, more importantly, at providing high quality training with social impact. At the level of research, ILCH was confronted with the downgrade in the classification of the Centre for Humanistic Studies, in the past year, by the FCT, which has been very contested at a national level. In the case of CEHUM, there was a downgrade in the classification from “Excellent”, a rate which was maintained for many years, to the classification of “Good”. Even so, since this classification was high (“Good”), CEHUM qualified directly to the so-called Restructuring Fund.

ILCH decided to take the opportunity presented by the Restructuring Fund to reposition itself having FCT's 2017 evaluation cycle in mind. Thus, the Centre for Humanistic Studies has already completed a comprehensive internal reform, with the change of its governing bodies, the adoption of a new Regulation and the restructuring of Research Groups according to demanding organization and production criteria.

ILCH also decided to propose the creation of a new organic subunit of research, smaller than CEHUM, but with greater specialization: The Centre for Ethics, Politics and Society (CEPS). This is a centre in the area of Philosophy, specializing in the sub-area of Ethics and Political Philosophy. CEPS was approved in all the bodies of the University of Minho and is already in operation, and we now await its assessment by the FCT.

At the level of interaction with society, ILCH's strategy is to emphasize its strengths, such as the activity of BabeliUM - Language Centre, and the potential of the artistic areas, especially Music and Theatre, to go beyond the walls of academia. In addition to expanding the training offer in foreign languages and in Portuguese as a Foreign Language, BabeliUM is now investing on the development of Translation services and the launch of the conference interpreting services.

Music and Theatre are expanding their social impact through the organization of events and other initiatives with local entities and cultural agents. It should also be noted that other areas of ILCH are developing very interesting university extension projects, even when that does not seem easy to accomplish. Such is the case, for example, of the “Community of Philosophy Readers”, which is held off campus and attracts a wide participation.

With regard to physical and technology infrastructures, ILCH is confronted with the poor response of the Documentation Services of the University of Minho, especially in its support to the research in Humanities, and with the shortcomings of the facilities for the teaching of Music and Theatre. However, there is an ongoing project for the renovation of Teatro Jordão, in Guimarães, and a project for the Convent of Congregados in Braga, which are expected to improve the situation of Theatre and Music in the medium term.

At the level of its organization and internal cohesion, encompassing here not only the administrative and support services, but also the teaching staff and researchers, ILCH recognizes as weak points the ageing of its human resources and the low capacity for renewal and motivation in recent years due to budget constraints and barriers to career development. However, the Organic Unit is already taking advantage of the public programmes to fight precariousness in the State so as to begin a renovation at the level of the non-teaching and non-researching staff. The Institute is also alert to procurement opportunities for researchers and assistant professors offered by programmes currently in the final stages of legislative and operational definition. Finally, ILCH is strongly committed to continuing the administrative modernisation processes, dematerialisation of documents and strengthening of the University of Minho's internal quality assurance system.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/01531	212	Teatro	6	2011-08-10T01:00:00
CEF/0910/01992	226	Filosofia	6	2011-12-12T00:00:00
CEF/0910/02017	212	Música	6	2011-12-12T00:00:00
ACEF/1415/01982	222	Estudos Culturais	6	2016-02-26T00:00:00
ACEF/1415/01997	222	Línguas Aplicadas	6	2016-02-26T00:00:00
ACEF/1415/02012	222	Línguas e Literaturas Europeias	6	2016-02-26T00:00:00
ACEF/1415/02007	222	Estudos Orientais: Estudos Chineses e Japoneses	6	2017-03-23T00:00:00
ACEF/1516/01987	223	Estudos Portugueses e Lusófonos	2	2016-11-16T00:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados**D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/00066	226	Mestrado em Filosofia Política	6	2013-02-07T00:00:00
NCE/12/00061	22	Mestrado Europeu em Lexicografia	6	2013-02-19T00:00:00
NCE/12/00771	222	Mestrado em Espanhol Língua Segunda e Língua Estrangeira	6	2013-02-22T00:00:00
NCE/13/00211	222	Mestrado em Estudos Luso-Alemães	6	2014-03-03T00:00:00
ACEF/1415/02022	229	Estudos Interculturais Português/Chinês: Tradução, Formação e Comunicação Empresarial	6	2016-02-26T00:00:00
ACEF/1415/02037	222	Língua, Literatura e Cultura Inglesas	6	2016-02-26T00:00:00
ACEF/1415/02052	222	Tradução e Comunicação Multilingue	6	2017-03-23T00:00:00
ACEF/1415/0900397	223	Mestrado em Português Língua Não Materna (PLNM) - Português Língua Estrangeira (PLE) e Língua Segunda (PL2)	1	2016-11-16T00:00:00
ACEF/1516/02042	222	Mediação Cultural e Literária (ramo Estudos Empíricos de Literatura; Ramo Tradução Literária; ramo Estudos Cinema e Literatura)	1	2016-11-16T00:00:00
ACEF/1516/02047	220	Teoria da Literatura (ramo Literaturas Lusófonas; ramo Poéticas Interartes; ramo Literaturas Ibero-americanas)	2	2016-11-16T00:00:00
ACEF/1516/02032	220	Ciências da Linguagem	1	2016-12-07T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/00402		Mestre em Música	2010-07-02

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/02027		Filosofia-área de especialização em Filosofia Moderna e Contemporânea

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/1516/02082	226	Filosofia	1	2017-04-07T00:00:00
NCE/11/00916	22	Programa Doutoral em Modernidades Comparadas: Literaturas, Artes e Culturas	6	2012-05-24T01:00:00
ACEF/1516/02062	223	Ciências da Cultura	1	2016-11-16T00:00:00
ACEF/1516/02067	220	Ciências da Linguagem	1	2016-11-16T00:00:00
ACEF/1516/02072	223	Ciências da Literatura	1	2016-11-16T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/00407	212	Doutoramento em Música	2010-10-28T01:00:00
NCE/12/00071	226	Doutoramento em História das Ideias e da Cultura	2013-05-09T01:00:00
NCE/16/00042	226	Doutoramento em Ética Aplicada	2017-06-29T00:00:00

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16
			a	b	a

NCE/10/01531	212	Teatro	25	27	25	25	25	23
CEF/0910/01992	226	Filosofia	29	26	25	28	25	24
CEF/0910/02017	212	Música	40	34	45	55	46	51
ACEF/1415/01982	222	Estudos Culturais	30	18	20	19	20	20
ACEF/1415/01997	222	Línguas Aplicadas	43	50	45	55	45	51
ACEF/1415/02012	222	Línguas e Literaturas Europeias	59	71	59	70	59	71
ACEF/1415/02007	222	Estudos Orientais: Estudos Chineses e Japoneses	30	36	30	30	30	36
ACEF/1516/01987	223	Estudos Portugueses e Lusófonos	43	44	35	33	35	33

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/00066	226	Mestrado em Filosofia Política	15	16	15	0	15	15
NCE/12/00061	22	Mestrado Europeu em Lexicografia	10	3	10	1	10	0
NCE/12/00771	222	Mestrado em Espanhol Língua Segunda e Língua Estrangeira	30	25	30	10	30	18
ACEF/1415/02022	229	Estudos Interculturais Português/Chinês: Tradução, Formação e Comunicação Empresarial	20	14	20	16	20	27
ACEF/1415/02037	222	Língua, Literatura e Cultura Inglesas	20	0	20	14	15	5
ACEF/1415/02052	222	Tradução e Comunicação Multilingue	35	22	35	21	35	30
ACEF/1415/0900397	223	Mestrado em Português Língua Não Materna (PLNM) - Português Língua Estrangeira (PLE) e Língua Segunda (PL2)	20	22	20	17	20	17
ACEF/1516/02042	222	Mediação Cultural e Literária (ramo Estudos Empíricos de Literatura; Ramo Tradução Literária; ramo Estudos Cinema e Literatura)	30	28	30	12	30	13
ACEF/1516/02047	220	Teoria da Literatura (ramo Literaturas Lusófonas; ramo Poéticas Interartes; ramo Literaturas Ibero-americanas)	15	3	15	12	15	20
ACEF/1516/02032	220	Ciências da Linguagem	15	9	15	0	15	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02082	226	Filosofia (sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	0	1	0	4	0	3
NCE/11/00916	22	Programa Doutoral em Modernidades Comparadas: Literaturas, Artes e Culturas	10	7	10	0	10	3
ACEF/1516/02062	223	Ciências da Cultura (sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	0	1	0	1	0	2
ACEF/1516/02067	220	Ciências da Linguagem (sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	0	2	0	1	0	2
ACEF/1516/02072	223	Ciências da Literatura (sem curso de doutoramento - neste caso aberto em permanência)	0	2	0	2	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14	14/15	15/16
---------------	-------	------------------------------------	-------	-------	-------

			a	b	a	b	a	b
NCE/10/01531	212	Teatro	43	0	62	11	65	16
CEF/0910/01992	226	Filosofia	82	20	73	7	75	14
CEF/0910/02017	212	Música	138	36	145	35	150	25
ACEF/1415/01982	222	Estudos Culturais	56	17	50	10	55	12
ACEF/1415/01997	222	Línguas Aplicadas	172	35	179	45	169	37
ACEF/1415/02012	222	Línguas e Literaturas Europeias	221	51	198	31	217	43
ACEF/1415/02007	222	Línguas e Culturas Orientais	80	7	89	19	93	19
ACEF/1516/01987	223	Estudos Portugueses e Lusófonos	152	26	123	25	106	28

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/00066	226	Mestrado em Filosofia Política	16	0	11	1	20	6
NCE/12/00061	22	Mestrado Europeu em Lexicografia	3	0	3	0	2	2
NCE/12/00771	222	Mestrado em Espanhol Língua Segunda e Língua Estrangeira	25	5	18	7	22	1
ACEF/1415/02022	229	Estudos Interculturais Português/Chinês: Tradução, Formação e Comunicação Empresarial	42	6	47	16	50	14
ACEF/1415/02037	222	Língua, Literatura e Cultura Inglesas	0	2	14	0	18	0
ACEF/1415/02052	222	Tradução e Comunicação Multilingue	52	8	55	4	57	18
ACEF/1415/0900397	223	Mestrado em Português Língua Não Materna (PLNM) - Português Língua Estrangeira (PLE) e Língua Segunda (PL2)	37	4	40	4	41	10
ACEF/1516/02042	222	Mediação Cultural e Literária (ramo Estudos Empíricos de Literatura; Ramo Tradução Literária; ramo Estudos Cinema e Literatura)	29	4	45	1	24	11
ACEF/1516/02047	220	Teoria da Literatura (ramo Literaturas Lusófonas; ramo Poéticas Interartes; ramo Literaturas Ibero-americanas)	4	1	13	1	31	3
ACEF/1516/02032	220	Ciências da Linguagem	17	1	7	5	2	3

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/02082	226	Filosofia	8	1	11	1	10	2
NCE/11/00916	22	Programa Doutoral em Modernidades Comparadas: Literaturas, Artes e Culturas	19	0	18	0	12	0
ACEF/1516/02062	223	Ciências da Cultura	6	0	8	2	4	1
ACEF/1516/02067	220	Ciências da Linguagem	14	1	12	1	8	1
ACEF/1516/02072	223	Ciências da Literatura	13	0	14	5	6	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	42
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment	26

in other areas of activity

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Alberto Mendes Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Literatura - Área de Conhecimento de Literatura Brasileira	100	Ficha submetida
Maria Filomena Pereira Rodrigues Louro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Letras-Esp.Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Nadejda Ivanovna Nagovitsina Machado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Literatura, na especialidade Literatura Comparada	55	Ficha submetida
João Cardoso Rosas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Teoria Política	100	Ficha submetida
João Paulo Abreu Silva	Leitor ou equivalente	Licenciado		Relações Internacionais Ramo Relações Culturais e Políticas	80	Ficha submetida
Isabel Cristina Costa Alves Ermida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem-Área Conhecimento Linguística Inglesa	100	Ficha submetida
Alexandra Maria Lafaia Machado Abranches	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia, na especialidade de Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Clara Almeida Pedro Jesus Oliveira	Leitor ou equivalente	Licenciado		Línguas Lit.Modernas-Est.Franceses e Ingleses	59	Ficha submetida
Maria Eduarda Bicudo Azeredo Keating	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Letras, especialidade de Literatura Francesa	100	Ficha submetida
Maria Aldina Bessa Ferreira Rodrigues Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem - Área de Conhecimento em Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Conceição Teixeira Varela	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem, na especialidade de Linguística Francesa	90	Ficha submetida
Orlando Alfred Arnold Grossegesse	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Doktor der Philosophie	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Páscoa Santos Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia, Área Conhecimento de História da Filosofia e Cultura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Maria Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Literatura, Área de Conhecimento em Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Emília Pacheco Lopes Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem, área de conhecimento de Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Carmo Almeida Amaral do Curado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Letras - Área de Estudos Clássicos - Especialidade de Literatura Grega	100	Ficha submetida
Bernhard Josef Sylla	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem, Área de Conhecimento de Linguística Alemã	100	Ficha submetida
Sun Lam	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem, Área de Conhecimento de Linguística Estrangeira	100	Ficha submetida
Maria Carmo Pinheiro Silva Cardoso Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Literatura - Área de Conhecimento em Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Mário Manuel Lima Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Cultura, Área de Conhecimento de Cultura Alemã	100	Ficha submetida
Francesca Clare Rayner	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Literatura, Área de Conhecimento de Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
José Manuel Robalo	Professor Auxiliar	Doutor		Doctor en Filosofía	100	Ficha

Curado	ou equivalente					submetida
Sílvia Lima Gonçalves Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ramo: Ciências da Linguagem, Área de Conhecimento: Linguística Românica	100		Ficha submetida
Maria Micaela Dias Pereira Ramon Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura, área de conhecimento da Literatura Portuguesa	100		Ficha submetida
Maria Dolores Lerma Sanchis	Leitor ou equivalente	Mestre	Linguística	59		Ficha submetida
Vítor Manuel Ferreira Ribeiro Moura	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100		Ficha submetida
Luís Filipe Barbosa Loureiro Pipa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doctor of Philosophy	100		Ficha submetida
Rita Roque Gameiro Tenreiro Patrício Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura, Área de Conhecimento de Teoria da Literatura	100		Ficha submetida
Anabela Leal Barros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Linguística, especialidade de Linguística Portuguesa	100		Ficha submetida
Manuel Rosa Gonçalves Gama	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Letras (especialidade de História da Filosofia Cultura Portuguesa)	100		Ficha submetida
Maria Natália Fernandes Nunes	Leitor ou equivalente	Licenciado	Línguas Literaturas Modernas-Est.Ingleses-Alemães	59		Ficha submetida
Maria Pilar Pereira Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Linguagem-Área Conhecimento - Linguística Teórica	100		Ficha submetida
Pedro Dono López	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filologia Galega	100		Ficha submetida
Fernanda Prazeres Ferreira Andrade	Leitor ou equivalente	Mestre	Ciências da Linguagem	40		Ficha submetida
Sérgio Paulo Guimarães Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura - Área de Conhecimento em Literatura Portuguesa	100		Ficha submetida
Silke Maria Roettger	Leitor ou equivalente	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas; Ciências da Educação	59		Ficha submetida
João Carlos Ribeiro Cardoso Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia da Ciência	100		Ficha submetida
Jaime José Becerra Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direitos Inerentes ao Grau de Doutor pelas Universidades Portuguesas	100		Ficha submetida
Idalete Maria Silva Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem, Especialidade de Linguística Alemã	100		Ficha submetida
Cristina Maria Moreira Flores	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem, Área Conhecimento Linguística Alemã	100		Ficha submetida
Tomoko Yaginuma	Leitor ou equivalente	Mestre	Film Studies	44		Ficha submetida
Fernando Gonçalves Ferreira Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem, na especialidade de Sociolinguística	90		Ficha submetida
Carlos Pazos Justo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Cultura, na especialidade de Cultura Espanhola	90		Ficha submetida
Xaquín Núñez Sabarís	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Doutor en Filoloxía Hispánica	100		Ficha submetida
Ana Maria Cea Álvarez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Desarrollo de la compet.estrat.en el aprebd.de la express.oral de una lengua ext	75		Ficha submetida
Anabela Alves Santos Rato	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem, na especialidade de Linguística Inglesa	90		Ficha submetida
Carina Faria Eira	Leitor ou equivalente	Licenciado	Ensino de Inglês e Alemão	42		Ficha submetida
Vítor Manuel Cunha Lima	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Curso de Professores do Ensino Básico, variante de Ed.Musical	50		Ficha submetida
Ângelo Miguel Quaresma Gomes Martingo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Música	100		Ficha submetida
Maria Amélia Ribeiro Carvalho	Leitor ou equivalente	Mestre	Língua, Literatura e Cultura Inglesas	30		Ficha submetida
Eliot Alexander Lawson Walton	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Violin	95		Ficha submetida
Bruna Patrícia Cardoso Peixoto	Leitor ou equivalente	Mestre	Estudos Interculturais Português/Chinês:Tradução,Formação e Comunicação Empresar	84		Ficha submetida
Vítor Hugo Ferreira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Música e Musicologia, a área de especialização Interpretação	100		Ficha submetida

Vasco Silva de Faria	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Estudos da Criança - Educação Musical	95	Ficha submetida
José Gil Pacheco Soares Magalhães	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Instrumento - Área: Sopros, Ramo: Flauta	80	Ficha submetida
Ricardo Ivan Barcelo Abeijon	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Música	100	Ficha submetida
Svetlana Mikhaylishcheva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Piano	18	Ficha submetida
Ana Soares Barbosa Pinto Queirós	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Of Music	38	Ficha submetida
Armando Miguel Nogueira Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Português e Línguas Clássicas	10	Ficha submetida
Vítor Silva Faria	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Bietápica em Instrumento - área: Sopros, Ramo: Trombone	50	Ficha submetida
Roberto Erculiani	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Fagote	50	Ficha submetida
Maria Luísa Moreda Leirado	Leitor ou equivalente	Mestre	Espanhol Língua Segunda e Língua Estrangeira	90	Ficha submetida
José Luís Pimenta Lopes	Leitor ou equivalente	Mestre	Of Arts (M.A.)	42	Ficha submetida
Nuno Manuel Calheno Arrais	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Musicais (Psicologia e Pedagogia Musical)	40	Ficha submetida
António Luís Oliveira Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Música, ramo de Instrumento - Saxofone	59	Ficha submetida
Eunice Maria Silva Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura - Área de Conhecimento de Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Teresa Filipa Barbosa Correia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino da Música, Área da docência da Prática Instrumental e Vocal (viola)	30	Ficha submetida
Bruno Adriano Alves Dias Rafael	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Instrumento, área: sopros, ramo: trompa	53	Ficha submetida
Henrique Barroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem, Área de Conhecimento: Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Nuno Mendes Moreira Aroso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência e Tecnologia das Artes	95	Ficha submetida
José Pedro Venâncio Junqueira Guimarães Maia	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Composição	23	Ficha submetida
Maria Manuela Costa Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Cultura, na especialidade Culturas Francófonas	50	Ficha submetida
Cátia Ferreira Santos Faisco	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Mediação Cultural e Literária	20	Ficha submetida
Tiago de Moura Leitão Cerejeira Fontes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Filosofia - Fenomenologia e Filosofia da Religião	5	Ficha submetida
Aranzazu Gonzalez Sanchez	Leitor ou equivalente	Licenciado	Filología Hispánica	45	Ficha submetida
Vítor Hugo Pontes Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Artes Plásticas - Pintura	10	Ficha submetida
Ana Sofia Bessa Carvalho	Leitor ou equivalente	Licenciado	Linguas e Literaturas Europeias	40	Ficha submetida
João Jorge Coelho Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Cultura, na especialidade de Cultura Norte-Americana	50	Ficha submetida
Paulo Pinto Pereira Barros	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Música (Piano Jazz)	10	Ficha submetida
Isolda Crespi Rubio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências da Educação - Música	57	Ficha submetida
Tiago Manuel Monteiro Mora Porteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Études théâtrales	100	Ficha submetida

Pedro Miguel Pires Oliveira Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direção de Orquestra	25	Ficha submetida
Olga Vasilyeva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Piano classe Kanebo	13	Ficha submetida
Pedro Filipe Azevedo Oliveira Marques Vieira	Leitor ou equivalente	Licenciado	Relações Internacionais - Ramo Relações Económicas e Políticas	25	Ficha submetida
Rogério Nuno Freitas Antunes Rodrigues Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Comunicação Social	29.5	Ficha submetida
Yu Yibing	Leitor ou equivalente	Mestre	Humanidades	40	Ficha submetida
Isabel Cristina Brito Pinto Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura - Área de Conhecimento em Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Nathaniel Roberto Buil Merrill	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Études Politiques(option: Philosophie Politique)	50	Ficha submetida
Artur Manuel Castro Pinho Maria	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Direção Musical	50	Ficha submetida
Zhang Lijun	Leitor ou equivalente	Mestre	Chinês Moderno	11.5	Ficha submetida
Adélio Costa Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Música - Área de Especialização de Instrumento (Tuba)	30	Ficha submetida
Hélder Danilo Pereira Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de música, Área de Especialização de Música Antiga	20	Ficha submetida
Matias Nicolas Isolabella	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Máster en Música Hispana	15	Ficha submetida
Fernando Groba Bouza	Leitor ou equivalente	Licenciado	Filoxía Galega	60	Ficha submetida
João Marcelo Mesquita Martins	Leitor ou equivalente	Mestre	Mestrado em Estudos Interculturais Português/Chinês: Tradução, Formação e Comunicação Empresarial	53	Ficha submetida
Giovanni Battista Tedesco	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História da Arte Portuguesa	65	Ficha submetida
André Emanuel Vieira Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Estudos Clássico	15	Ficha submetida
Herminda Otero Doval	Leitor ou equivalente	Doutor	Linguística Espanhola		Ficha submetida
Tiago Morais Ribeiro Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Música		Ficha submetida
Lu Yawei	Leitor ou equivalente	Mestre	Estudos Interculturais: Tradução, Formação e Comunicação Empresarial	13.3	Ficha submetida
Manuel Jesus Silva Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Musicais	40	Ficha submetida
Hermano Filipe Gomes Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Música	47	Ficha submetida
Giosuè De Vincenti	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Música	48	Ficha submetida
Maria Rosa Martín Peñasco Hurtado	Leitor ou equivalente	Mestre	Espanhol língua Segunda e Língua Estrangeira	15	Ficha submetida
João Miguel Oliveira Costa Peixe	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Estudos Portugueses e Lusófanos	5	Ficha submetida
Maria Cristina Daniel Álvares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura, Área de Conhecimento de Literatura Francesa	100	Ficha submetida
José Sousa Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem - Área de Conhecimento em Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Margarida Isabel Esteves Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura - Área do Conhecimento de Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Joanne Madin Vieira Paisana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Cultura-Área Conhecimento Cultura Inglesa	100	Ficha submetida
Maria Rosário Girão Ribeiro Santos	Professor Associado ou	Doutor	Ciências da Literatura - Literatura Francesa	100	Ficha submetida

		equivalente				
Paula Alexandra Varanda Ribeiro Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Literatura, Área de Conhecimento de Literatura Inglesa	100		Ficha submetida
Elisa Maria Maia Silva Lessa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Musicais - Especialidade em Ciências Musicais Históricas	100		Ficha submetida
Álvaro Iriarte Sanromán	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Linguagem, Área de Conhecimento de Linguística Aplicada	100		Ficha submetida
Ana Gabriela Vilela Pereira Macedo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Letras-Esp.Literatura Inglesa	100		Ficha submetida
				7821.3		

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	52	49	51	49
Outros docentes / Other teachers	30	0	30	0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	4	11	2.2	8
Outros docentes / Other teachers	17	52	5.6	21.2
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	56	60	53.2	57
Outros docentes / Other teachers **	47	52	35.6	21.2
Corpo docente total / Total teaching staff **	103	112	88.8	78.2

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	48	65
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	11	15

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

14 Trabalhadores não docentes, em regime de tempo integral.

D6.1. Non academic staff:

14 non academic staff in full-time.

D6.2. Qualificação:

Adelina Jesus Botelho Rocha Gomes, Licenciatura; Ana Maria Vieira Soares Rodrigues Pereira, Licenciatura; José Augusto Fernandes Silva, Licenciatura; Márcia Alves Pereira, Licenciatura; Maria Conceição Marques Martins, Técnico Superior, Licenciatura; Maria Fernanda Teixeira Ferreira, Licenciatura; Paula Carla Ferreira Gomes Pereira, Licenciatura; Maria José Silva Vieira, Licenciatura; Elisabete Pinto Lago, Curso Superior/Bacharelato; Fernanda Fernandes Macedo, 12º ano de escolaridade; João Pedro Cunha Pereira, 12º ano de escolaridade; Maria João Oliveira Rodrigues, 12º ano de escolaridade; Helena Maria Peixoto André, 11º ano de escolaridade; Maria Sameiro Almeida

Carvalho, 6º ano de escolaridade.

Síntese: oito trabalhadores com licenciatura; um trabalhador com bacharelato; três com o 12º ano de escolaridade; um com o 11º ano de escolaridade; 1º com o sexto ano de escolaridade.

D6.2. Qualification:

Adelina Jesus Botelho Rocha Gomes, BA; Ana Maria Vieira Soares Rodrigues Pereira, BA; José Augusto Fernandes Silva, BA; Márcia Alves Pereira, BA; Maria Conceição Marques Martins, Técnico Superior, BA; Maria Fernanda Teixeira Ferreira, BA; Paula Carla Ferreira Gomes Pereira, BA; Maria José Silva Vieira, BA; Elisabete Pinto Lago, BA; Fernanda Fernandes Macedo, 12th grade; João Pedro Cunha Pereira, 12th grade; Maria João Oliveira Rodrigues, 12th grade; Helena Maria Peixoto André, 11th grade; Maria Sameiro Almeida Carvalho, 6th grade.

To sum up: nine non academic staff with BA; three with 12th grade; one with 11th grade; one with 6th grade.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	7.8
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	48.7
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	28.4

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Centro de Estudos Humanísticos /Centre for Humanistic Studies (CEHUM) - - com acesso direto ao Fundo de Reestruturação da FCT - applied successfully to the Restructuring Fund from the FCT	61	Bom / Good

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços Administrativos /Administrative Services	10
Serviços Técnicos/Technical Services	2
Serviços de Apoio à Investigação /Research Support Services	2
(3 Items)	14